

УДК 821=111:378.124

**Т. И. ЗАГОРУЙКО, О. Ф. КУРОЧКИНА, Е. Л. КАПИЛУС, Ю. В. КАБАК, Е. И. ПАНФИЛОВА, Т. В. ШУЛЬГИНА**

Донбасская национальная академия строительства и архитектуры

## **ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ЕГО РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА**

В статье раскрыта роль личностных качеств преподавателя иностранных языков в воспитании студентов. Выявлено, что успешность решения педагогических задач, как воспитательных, так и дидактических, зависит от качеств личности преподавателя. Установлено, что воспитательные возможности иностранного языка очень широки и разнообразны как в учебном процессе, так и во внеаудиторной работе. Охарактеризованы психологические факторы, определяющие интенсификацию обучения иностранному языку в высшей школе. Подчеркнуто, что эффективность обучения зависит не только от методов обучения, но и от личностных качеств преподавателя. Выделены такие главные качества преподавателя, как творчество, инициативность, стремление к совершенствованию. Обосновано, что каждый преподаватель должен осуществлять педагогическое творчество – применять новые сочетания способов обучения, создавать новые методы, формы, концепции.

**личностные качества, эффективность обучения, подход к обучению, педагогические задачи, педагогическое творчество, обучение иностранному языку**

Вопрос о роли личностных качеств преподавателя в воспитании студентов определяется первоочередной важностью проблем воспитания на данном этапе развития нашего общества.

Цель подготовки современного специалиста должна сводиться не только к вооружению его системой профессиональных знаний, умений и навыков, но и предполагать воспитание творческой, духовно богатой и развитой личности.

С нашей точки зрения одна из главных предпосылок решения поставленной проблемы состоит в уточнении воспитательно-мировоззренческих возможностей учебно-воспитательного процесса в целом и конкретной учебной дисциплины в частности. Следующая предпосылка – учёт как фактического состояния воспитательной работы в общеуниверситетской практике, так и опыта организации этой работы в данном конкретном вузе.

**Цель статьи** – проанализировать личностные качества преподавателя иностранного языка и его роль в подготовке специалиста.

Общая задача обучения иностранному языку в техническом вузе, как известно, состоит в подготовке студентов к чтению литературы по специальности на иностранном языке с целью извлечения информации и к иноязычному общению в профессиональной среде. Современный рынок труда выдвигает новые требования к выпускникам вузов. Профессиональные знания и умения, безусловно, необходимы. Но для успешной профессиональной адаптации требуется реализация всего личностного потенциала. При этом чем большим количеством компетенций, расширяющих область профессиональной деятельности, обладает специалист, тем увереннее он будет выдерживать конкуренцию, осваивать новые специальности. Среди подобных компетенций особое место занимает иноязычная компетенция. Обладающий ею специалист имеет большие возможности в поиске и анализе информации, в профессиональном общении и межкультурной коммуникации, а следовательно, в более адекватной оценке результатов и перспектив своей профессиональной деятельности [1].

Динамично развивающиеся условия обучения в современном украинском обществе потребовали переосмысления целей, задач, содержания курса иностранного языка, совершенствования его структуры, обновления методического обеспечения, пересмотра методов, подходов и приёмов обучения иностранному языку студентов технических вузов.

© Т. И. Загоруйко, О. Ф. Курочкина, Е. Л. Капирус, Ю. В. Кабак, Е. И. Панфилова, Т. В. Шульгина, 2013

В связи с необходимостью обновления методов и подходов к обучению следует уточнить наше понимание данных терминов. Под подходом к обучению иностранным языкам мы, как и многие другие авторы (И. Л. Бим, М. Н. Вятютнев, И. А. Зимняя, М. В. Ляховицкий, Э. Г. Азимов, А. Н. Шукин, Т. В. Морозова, Т. Н. Панкова и др.) понимаем базисную категорию методики, определяющую теоретическую стратегию обучения языку и выбор технологии обучения, реализующий эту стратегию. То есть подход к обучению – это реализация ведущей, доминирующей идеи обучения на практике в виде определённой стратегии с помощью того или иного метода обучения

В настоящее время изменена роль обучаемого в учебно-воспитательном процессе.

Обучаемый рассматривается не как объект, а как субъект обучения, т. е. как лицо творчески и коммуникативно участвующее в процессе добывания и освоения знаний, умений и навыков [1].

Образовательная и воспитательная деятельность в вузе – это неразрывный процесс. Обучая студентов, мы формируем личность. Важно помнить, что развитие и становление личности происходит через деятельность: обучающую, трудовую, социальную, общественную и др. Все эти условия обуславливаются учебным процессом и жизнью вуза. Воспитательные возможности иностранного языка очень широки и разнообразны как в рамках учебного процесса, так и во внеаудиторной работе. Иностранный язык в вузе учит общению, умению выражать и обосновывать свою мысль, грамотно составить, написать, заполнить или оформить тот или иной документ. С одной стороны, это очень важно для профессионального становления, а с другой – обучает общению в коллективе, умению разрешать конфликты, т. е. способствует социализации личности.

На современном этапе развития психолого-методических идей в области коммуникативного обучения иностранным языкам выделился ряд тенденций (cooperative learning, individualized learning, task-centered activities, learner-based activities, etc.), которые в целом объединяются понятием student-centered learning. В отличие от традиционной парадигмы учебно-воспитательного процесса, характеризующейся «субъект-объектными» отношениями между преподавателем и студентом, инновационный педагогический процесс протекает в форме «субъект-субъектных» отношений, позволяющих реализовать личностно-деятельностный подход. Исходя из необходимости понимания отношений между преподавателем иностранного языка и студентами в рамках «субъект-субъектных» отношений, чрезвычайно важно определить содержание личностного и деятельностного компонентов в структуре деятельности педагога.

Среди психологических факторов, определяющих интенсификацию обучению иностранному языку в высшей школе, выделяется учёт и организация интеллектуальной деятельности самого студента, а именно: особенностей его мышления, памяти, восприятия, а также учёт его коммуникативных и познавательных потребностей, которые должны реализовываться в самом содержании обучения иностранному языку. Второй важный фактор – это роль личности преподавателя, его профессионально-педагогических качеств, его лингвистических, дидактических и коммуникативных способностей.

Правомерность соотношения воспитательных задач с ролью личности педагога, на наш взгляд, не нуждается в особых доказательствах. Заметим лишь, что ещё выдающиеся учёные-педагоги прошлого придавали большое значение воспитанию воспитателя, определяя при этом влияние его личности как такую «воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений» [2, с. 77].

Целый ряд исследователей советского периода также приходит к выводу о том, что некоторые личностные качества преподавателя являются условиями успешности его деятельности и определяют направление воспитательного воздействия (Б. Г. Ананьев, Н. В. Кузьмина, А. И. Щербаков, М. С. Дмитриева и др.). В связи с этим вполне справедливой является оценка психологами Б. Ф. Ломовым и К. В. Волковым качеств личности педагога как «важнейшего средства воспроизводства высокой морали, принципиальности, идейности и гуманизма в последующих поколениях» [3, с. 122].

В методической литературе по вопросам преподавания иностранных языков подчёркивается роль личности преподавателя, причём иногда эффективность обучения связывается не с методом, а с его личностными свойствами [4, 5]. Не случайно В. В. Беляев характеризует проблему преподавания и метода обучения как имеющие «наибольшую практическую значимость» [4, с. 3]. Эта значимость вытекает также из специфики самого предмета, который располагает большими воспитательными возможностями по сравнению с другими учебными дисциплинами неязыкового вуза.

Воспитательные возможности в процессе обучения иностранным языкам обуславливаются следующим:

1. Формой, в которой осуществляется учебный процесс. На практическом занятии, в отличие от лекции, происходит интенсивное взаимодействие преподавателя и студентов. При этом преподаватель может вносить коррективы в своё поведение с учётом информации, поступающей к нему от

обучаемых, в то время как информированность лектора о состоянии восприятия последних – минимальна. В этом – главное преимущество преподавателя, ведущего практические занятия.

2. Содержанием учебной информации по предмету, заложенной в газетном материале, текстах по страноведению, культуре, специальности, темах для развития навыков устной речи, грамматических упражнениях и т. д. При этом процесс освоения этого содержания должен носить деятельностный характер.

Здесь первостепенную роль играет выбор средств обучения и, прежде всего, учебника. Современный учебник иностранного языка в техническом вузе, чтобы создавать предпосылки и условия для коммуникации, должен быть учебно-методическим комплексом, отражающим определённый концептуальный подход к обучению, обусловленный общественно-социальными факторами жизни общества и уровнем развития в данной профессиональной области. Однако разработка таких профессионально ориентированных комплексов – процесс трудоёмкий и длительный и, несомненно, отстаёт от развития теоретических основ. В современных традиционных пособиях ощущается явный недостаток аутентичного коммуникативного материала, визуального и звукового ряда. И проблему отсутствия современных по содержанию учебных пособий должен решать сам преподаватель. В связи с чем преподавателю иностранного языка часто приходится заниматься подбором и разработкой дополнительного учебного материала, и очевидно, что успешность решения педагогических задач, как воспитательных, так и дидактических, всецело зависит от качеств личности преподавателя.

В настоящее время приоритетными чертами преподавателя должны выступать, на наш взгляд, такие его качества, как творчество, инициативность, стремление к совершенствованию. Современный преподаватель должен обладать чувствительностью к запросам общества, гибкостью, чтобы отойти от стереотипов. Он должен уметь формулировать альтернативы, быть способным оценить новые подходы и тенденции и быть готовым к применению инноваций. Иными словами, преподаватель должен осуществлять педагогическое творчество: применять новые сочетания из апробированных ранее способов обучения, создавать принципиально новые методы, формы, концепции, т. е. становиться исследователем, творцом, новатором.

С переходом к коммуникативному методу обучения, где в центре обучения находится студент, отмечается психологическая направленность уроков на развитие рече-мыслительной деятельности средствами иностранного языка и оптимизация интеллектуальной активности студента в учебном процессе. А коммуникативные задачи являются средством педагогического управления учебной деятельностью через развитие парных и групповых форм обучения. Преподаватели первыми реагируют на новые изменения в методике преподавания, новые потребности в изучении языка и принимают решения что, когда и как преподавать.

В этих условиях меняется и роль преподавателя. Теперь он становится и организатором и помощником в организации учебного процесса. Он создает условия для решения студентами поставленных перед ними задач, пользуясь языковыми средствами. Он управляет, мотивирует, ведёт и организует. И от того, как он это сделает, зависит уровень знаний студентов, психологический настрой в группе, интеллектуальное и творческое развитие студентов, достижение цели обучения и воспитания.

В процессе обучения студенты не только получают знания, но и сами меняются. Следует также отметить воспитательную роль преподавателя иностранного языка вне рамок учебного процесса. Как правило, внеучебная деятельность кафедр иностранного языка технического вуза направлена на гуманитарное воспитание студенчества через работу кружков или клубов, проведение бесед, подготовку студентов к участию в конференциях и других мероприятиях, цель которых – расширение страноведческих и культурологических знаний о странах изучаемого языка, что в свою очередь способствует развитию у них межкультурной компетентности, усовершенствованию навыков коммуникативного поведения в рамках межкультурного общения и в повседневной жизни. Гарантом эффективности этой работы является личность преподавателя, его эрудиция, творческое отношение к делу и инициатива.

## ВЫВОДЫ

Таким образом, можно сказать, что изучение иностранных языков с личностно-деятельностным подходом помогает раскрытию личности студента, воспитанию потребности к постоянному профессиональному росту, в том числе через чтение оригинальной иностранной литературы. Благодаря иностранному языку повышается общекультурная грамотность специалиста, в чём немаловажную роль играет личность преподавателя.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Морозова, Т. В. Некоторые современные подходы к обучению студентов иностранному языку [Текст] / Т. В. Морозова, Т. Н. Панкова // Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. – 2008. – № 4. – С. 29–34.
2. Ушинский, К. Д. Сочинения [Текст] / К. Д. Ушинский. – М. : Изд. АПН РСФСР, 1948. – 386 с.
3. Ломов, Б. Ф. Психологи о педагогических проблемах [Текст] / Б. Ф. Ломов, К. Н. Волков // Народное образование. – 1972. – № 8. – С. 120–129.
4. Беляев, В. В. Об основном методе и методиках обучения [Текст] / В. В. Беляев // Иностранные языки в школе. – 1995. – № 3. – С. 3–7.
5. Дубровина, Т. С. К вопросу о профессиональной компетентности будущих учителей иностранных языков [Текст] / Т. С. Дубровина // Молодой ученый. – 2011. – № 4, т. 2. – С. 86–89.

Получено 04.02.2013

Т. І. ЗАГОРУЙКО, О. Ф. КУРОЧКИНА, О. Л. КАПІНУС, Ю. В. КАБАК,  
О. Г. ПАНФІЛОВА, Т. В. ШУЛЬГІНА  
ОСОБИСТІСНІ ЯКОСТІ ВИКЛАДАЧА ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ТА ЙОГО РОЛЬ  
В ПІДГОТОВЦІ СПЕЦІАЛІСТА  
Донбаська національна академія будівництва і архітектури

У статті розкрито роль особистісних якостей викладача іноземної мови у вихованні студентів. Виявлено, що успішне вирішення педагогічних завдань, як виховних, так і дидактичних, залежить від якостей особистості викладача. Встановлено, що виховні можливості іноземної мови є дуже широкими та різноманітними як в навчальному процесі, так і в позааудиторній роботі. Охарактеризовані психологічні фактори, які визначають інтенсифікацію навчання іноземної мови у вищій школі. Підкреслена залежність ефективності навчання не тільки від методів навчання, але й від особистісних якостей викладача. Виділені такі головні якості викладача, як творчість, ініціативність, прагнення до вдосконалення. Обґрунтовано, що кожен викладач має здійснювати педагогічну творчість – застосовувати нові поєднання способів навчання, створювати нові методи, форми, концепції.

**особистісні якості, ефективність навчання, підхід до навчання, педагогічні завдання, педагогічна творчість, навчання іноземної мови**

TAMARA ZAGORUYKO, OLGA KUROCHKINA, ELENA KAPINUS,  
YULIYA KABAK, ELENA PANFILOVA, TATYANA SHULGINA  
PERSONAL CHARACTERISTICS OF THE TEACHER OF FOREIGN LANGUAGES  
AND HIS (HER) ROLE IN TEACHING SPECIALISTS  
Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture

The article deals with the role of the personal characteristics of the foreign languages teacher in the education of students. It has been found out that the successes of pedagogical problems solving, as well as educational and didactical ones, depends on the personal characteristics of the teacher. It has been determined that educational possibilities of any foreign language are wide and variable both in the teaching process and extra-curriculum work. The psychological factors defining the intensification of foreign language teaching at the higher school have been characterized. It has been underlined that the efficiency of teaching depends not only on the teaching methods, but on the teacher's personal characteristics. The main properties of the teacher such as pedagogical work, initiative, improvement activity have been noted. It has been shown that each teacher should do his (her) best to apply new teaching methods, to create new methods, forms and concepts.

**personal characteristics, teaching efficiency, teaching approach, pedagogical tasks, pedagogical work, foreign language teaching**

**Загоруйко Тамара Іванівна** – доцент кафедри прикладної лінгвістики і етнології, секції іноземних мов Донбаської національної академії будівництва і архітектури. Наукові інтереси: методика викладання іноземних мов, педагогіка.

**Курочкіна Ольга Федорівна** – доцент кафедри прикладної лінгвістики і етнології, секції іноземних мов Донбаської національної академії будівництва і архітектури. Наукові інтереси: методика викладання іноземних мов, педагогіка.

**Капинус Олена Леонідівна** – кандидат історичних наук, доцент кафедри прикладної лінгвістики і етнології, секції іноземних мов Донбаської національної академії будівництва і архітектури. Наукові інтереси: історія грецьких громад України, методика викладання іноземних мов, педагогіка.

**Кабак Юлія Володимирівна** – асистент кафедри прикладної лінгвістики і етнології, секції іноземних мов Донбаської національної академії будівництва і архітектури. Наукові інтереси: методика викладання іноземних мов, педагогіка.

**Панфілова Олена Гнатівна** – старший викладач кафедри прикладної лінгвістики і етнології, секції іноземних мов Донбаської національної академії будівництва і архітектури. Наукові інтереси: методика викладання іноземних мов, педагогіка.

**Шульгина Тетяна Володимирівна** – старший викладач кафедри прикладної лінгвістики і етнології, секції іноземних мов Донбаської національної академії будівництва і архітектури. Наукові інтереси: методика викладання іноземних мов, педагогіка.

**Загоруйко Тамара Ивановна** – доцент кафедри прикладной лингвистики и этнологии, секции иностранных языков Донбасской национальной академии строительства и архитектуры. Научные интересы: методика преподавания иностранных языков, педагогика.

**Курочкина Ольга Федоровна** – доцент кафедры прикладной лингвистики и этнологии, секции иностранных языков Донбасской национальной академии строительства и архитектуры. Научные интересы: методика преподавания иностранных языков, педагогика.

**Капинус Елена Леонидовна** – кандидат исторических наук, доцент кафедры прикладной лингвистики и этнологии, секции иностранных языков Донбасской национальной академии строительства и архитектуры. Научные интересы: история греческих общин Украины, методика преподавания иностранных языков.

**Кабак Юлия Владимировна** – ассистент кафедры прикладной лингвистики и этнологии, секции иностранных языков Донбасской национальной академии строительства и архитектуры. Научные интересы: методика преподавания иностранных языков, педагогика.

**Панфилова Елена Игнатьевна** – старший преподаватель кафедры прикладной лингвистики и этнологии, секции иностранных языков Донбасской национальной академии строительства и архитектуры. Научные интересы: методика преподавания иностранных языков, педагогика.

**Шульгина Татьяна Владимировна** – старший преподаватель кафедры прикладной лингвистики и этнологии, секции иностранных языков Донбасской национальной академии строительства и архитектуры. Научные интересы: методика преподавания иностранных языков, педагогика.

**Tamara Zagoruyko** – an Associate Professor of Applied Linguistics and Ethnology Department, Foreign Languages Section of the Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: methods of foreign language teaching, pedagogy.

**Olga Kurochkina** – an Associate Professor, Applied Linguistics and Ethnology Department, Foreign Languages Section, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: methods of foreign language teaching, pedagogy.

**Elena Kapinus** – PhD (History), an Associate Professor, Applied Linguistics and Ethnology Department, Foreign Languages Section, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: the history of Greek communities in Ukraine, methods of foreign language teaching.

**Yuliya Kabak** – a Lecturer, Applied Linguistics and Ethnology Department, Foreign Languages Section, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: methods of foreign language teaching, pedagogy.

**Elena Panfilova** – a Senior Lecturer, Applied Linguistics and Ethnology Department, Foreign Languages Section, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: methods of foreign language teaching, pedagogy.

**Tatyana Shulgina** – a Senior Lecturer, Applied Linguistics and Ethnology Department, Foreign Languages Section, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: methods of foreign language teaching, pedagogy.