

11. Скалацкий В. Н. Информационное общество: современные теории и модели (социально-философский анализ): автореф. дис. на соискание ученой степени канд. филос. наук: спец. 09. 00. 03 „Социальная философия и философия истории” / В. Н. Скалацкий. – Киев, 2006. – 15с.
12. Смирнов С. А. Современная антропология. Аналитический обзор // Человек. – 2003. – №5. – С. 92 – 93.
13. Титаренко Л. Г. Технократические концепции в западной социологии. – Минск, 1993. – С. 8.
14. Уэбстер Ф. Теории информационного общества. – М., 2004. – С. 9.
15. Фролов И. Т. К постижению человека разумного и гуманного // Многомерный образ человека: Комплексное междисциплинарное исследование человека. – М., 2001. – С. 230.
16. Martin W. J. The Global Informational Society. – Aldershot: Aslib Gower, Brookfield, Vt, USA, 1995. – P. 3-7.
17. Norman A. L. Information Society / A. L. Norman. – Kluwer Academic Publishers, 1993. – P. 120.

Лугуценко Т. В. Філософсько-антропологічні концепції людини інформаційної культури

Розглядаються: різні аспекти становлення сучасного концепту віртуальної реальності, проблема антропологічного буття віртуальної реальності; феномен віртуальної реальності і його сутнісних особливостей, а також типологій віртуальних реальностей. Підкреслено, що історичне прагнення людини до подолання свого екзистенційного обмеження у наш час проєктується з реального буття на віртуальне.

Ключові слова: людина virtues, культурний простір, інформаційний простір, інформаційна культура, віртуальна реальність, віртуальний простір, віртуалізація.

Лугуценко Т. В. Философско-антропологические концепции человека информационной культуры

Сделана попытка анализа различных философско-антропологических концепций человека, которые предполагают познание природы человека, его сущности и перспектив развития в информационном обществе. Подчеркнуто, что историческое стремление человека к преодолению своего экзистенциального ограничения в современном мире проецируется из реального бытия в виртуальное.

Ключевые слова: человек virtues, культурное пространство, информационное пространство, информационная культура, виртуальная реальность, виртуальное пространство, виртуализация.

Надійшла до редколегії 01.03.2013 р.

УДК 378:303: 371.277.2

К. Я. Аббасова, Р. М. Махмудова
Бакинский государственный университет

ПРОБЛЕМА ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются основные проблемы выявления и определения содержания остаточных знаний, характеристики их качества и основы формирования с точки зрения философии образования. Предлагаются некоторые подходы по систематизации факторов формирования компетенций у специалистов, в частности, отдельные методики исследования качества и эффективности обучения, а также факторов внешней среды, влияющей на это качество.

Ключевые слова: остаточные знания, система образования, межпредметные связи, внешняя среда, качество обучения, методы исследования.

Введение. Общественное устройство предполагает такую системную организацию, где всегда важен контроль и планирование (прогнозирование) социального развития. Наиболее ответственным участком здесь является институт образования, поскольку с ним взаимосвязана каждая сфера жизнедеятельности, каждый индивид: через различные формы функционирования этого института закладывается основа знаний, навыков и умений, необходимых для деятельности человека в каждой из указанных сфер. Вопросы контроля в образовании, как и в других социально-организованных сферах жизнедеятельности, многочисленны, однако проблема эффективности здесь далека до своего решения.

Известно, что идут активные поиски новых возможностей совершенствования подготовки специалистов всех профилей, самоподготовки и переподготовки на всех уровнях; в улучшении данной работы, прежде всего, заинтересованы государственные органы, а также соответствующие организации (с целью повышения качества выпускаемой продукции, выполнения высококачественных услуг и проч.). Рассмотрим вначале концептуальные основы проверки качества знаний в системе образования.

В истории и философии образования имеется немало ярких имен, связанных с вопросами организации качественного учебного процесса; имеется также немало разработок по организации контроля над деятельностью педагогического коллектива и всей учебной организации в целом. Среди них следует отметить И. Г. Песталоцци, Дж. Локка, Ж. Ж. Руссо, Я. А. Коменского, Дж. Дьюи, К. Д. Ушинского, И. Ф. Гербарта, Ф. А. Дистервега, и др. [1]. Закономерно развитие педагогики до сегодняшней педагогики сотрудничества. Образование требует постоянного совершенствования, поэтому с каждым

новым поколением, новым витком истории, когда меняются потребности в подходы в постановке образовательной парадигмы, требуется осмысление ее и на социологическом уровне. Известно, что социология образования стала развиваться уже в пределах эмпирической школы американской социологии; помимо этого, идеи функционирования образовательных систем были предметом исследования Э. Дюркгейма, М. Вебера, Т. Парсонса и др.

Активную работу по изучению качества образования и остаточных знаний проводят в Российской Федерации ряд образовательных центров, в частности, Московский центр качества образования, который имеет уже достаточный опыт по составлению различных методик и проведению исследований, как на экспертном уровне, так и среди населения по оценке качества знаний. В Белоруссии интересную работу проводит Центр проблем развития образования при Минском государственном университете где, к примеру, был проведен сравнительный анализ ценностных ориентаций белорусских и дортмундских (Германия) студентов в отношении качества образования [5].

Как показывают оценки специалистов, основной проблемой формирования остаточных знаний является слабая межпредметная связь, а также недостатки в базовой школьной подготовке. Известно, что знания, навыки и умения, приобретаемые в процессе обучения, не состоят из элементов обучения лишь одному предмету; здесь сочетаются, порой в самых неожиданных вариантах знания, навыки и умения, полученные в ходе обучения различным предметам, практических занятий, производственной и учебной практики, самообразования, получаемого в процессе обучения в вузе опыта социализации, в целом жизненного опыта; помимо этого, имеет значение также качественное своеобразие обучаемой личности, степень его вовлеченности в общественную жизнь вуза, города и даже страны в целом.

Все, что приобретается в процессе обучения, должно активно усваиваться обучаемой молодежью; в противном случае – это просто прозябание и отсиживание времени до получения диплома. Для выявления особенностей данного процесса необходим тщательный анализ положения в указанных направлениях обучения. Что может предложить здесь социология и психология? Работа в указанном направлении должна носить комплексный характер; именно поэтому следует использовать разнообразные методики. Прежде всего, следует изучить статистические характеристики учебного заведения и некоторые, может, на первый взгляд, не очень связанные с проблемой остаточных знаний данные об идеологии самой образовательной системы, ее организационной культуре, характере и уровне государственного регулирования процессов в образовательной системе, социальной политике по повышению уровня жизни населения, традиции в обучении, статус той или иной специальности в обществе, открытость страны для международного диалога; одним словом, требуется предварительный системный анализ ситуации вокруг образования, ее ценностных оснований и проявлений в нормативном поведении.

Следующий этап – это исследование непосредственно характеристики остаточных знаний, имеющихся у студентов и выпускников различных поколений. Это делается для того, чтобы селективным методом отобрать самые лучшие образцы остаточных знаний, самых успешных выпускников или студентов, с тем, чтобы досконально изучить их жизненную карьеру и возможности по жизни, которые они получили благодаря обучению.

Затем следует выявить качественные особенности остаточных знаний и их проявление. Это, пожалуй, самая трудная задача. Здесь необходимо составить вопросники и опросные тесты, отражающие в себе содержание той или иной дисциплины, связанной с научной картиной мира и основанной на ней, ее практического применения, статуса среди других учебных и научных дисциплин. Известно, что научные парадигмы сменяют друг друга, престижность же той или иной профессии, обучают которой на основе комплекса общих и специальных дисциплин как теоретически, так и путем формирования определенных практических навыков, на разных этапах общественного развития бывает разной. Таким образом, выявить значимость той или иной дисциплины и определить необходимое (ожидаемое) содержание остаточных знаний не так уж просто.

Данная ситуация отягощается также и тем, что возможность волевого подхода к содержанию преподаваемого курса (имеется в виду спецкурсы на выбор, а также содержание курса, которое предпочитает преподаватель вне зависимости от степени новизны и актуальности тематики) достаточно сильно влияет на формирование остаточных знаний. Здесь имеется в виду не «капризы» преподавателя, а развитие научных знаний, ИКТ, материальная и научно-педагогическая профессиональная база вуза.

Как видно из вышеизложенного, проблема носит комплексный характер, требует применения различных методов статистического анализа и монографического метода.

Основное содержание.

Идет второе десятилетие вхождения Азербайджана в систему Болонского процесса. Методологической базой и принципами внедрения служили здесь как основополагающие документы Болонского процесса, так и рабочие документы, разработанные Министерством образования страны и соответствующими вузами. Имеются инструкции о внедрении Болонского процесса, разработанные Министерством, рекомендации по разработке и внедрению кредитов 2006-2008 годов, Положения об оценке знаний студентов 2002, 2005, 2008 и последующих годов.

Подготовлены и утверждены учебные планы, индивидуальные планы студентов и другие документы. Первейшей задачей в деле улучшения качества подготовки специалистов является интеграция в общеевропейскую учебную систему, более активное вовлечение студентов в управление университетом: необходимо стремиться к тому, чтобы диплом, выдаваемый выпускникам, имел международный статус.

Еще придется также произвести изменения в структуре управления учебным процессом с тем, чтобы более эффективно распределить обязанности и полномочия между административными сотрудниками вуза. Отметим, что принципы и средства Болонского процесса являются предметом постоянного внимания профессорско-преподавательского состава, хотя имеются социально-психологические проблемы у преподавателей среднего и пожилого возраста, когда порой наблюдается недопонимание и консерватизм. В целом педагогические ресурсы не отвечают современным требованиям организации образовательного процесса. Несмотря на это, процесс перехода к Болонской системе неуклонно развивается и совершенствуется, уже с 2009/2010 учебного года сюда подключились магистратура и заочное отделение как бакалавриата, так и магистратуры.

Имеются проблемы с электронным обеспечением учебного материала. Качество предоставляемых лекций в электронном виде зачастую оставляет желать лучшего. Помимо этого, задерживается сам процесс предоставления этих лекций в семестре. Вместе с тем активно воспринимается передовой опыт по составлению программ, учебников, различных пособий в соответствии с требованиями науки и практики. Совершенствуется работа по специализации, готовятся кадры по новейшим специальностям, в соответствии с требованием времени.

Сейчас создана система мониторинга учебного процесса; ректорат прежде всего стремится разнообразить формы проверки знаний, в том числе экзамена, к примеру, здесь применяются тесты (на заочном отделении), письменные ответы с мониторинговой проверкой (т.е. безадресная), проверка лицом к лицу, т.е. на месте и т. д.

Пока нет системы партнерства по образованию, выдачи дипломов, которые бы признавались несколькими странами одновременно, и т. д. Вместе с тем уже имеется определенная материальная база, педагогические, организационные и методические ресурсы по обеспечению данного процесса, хотя здесь еще есть неиспользованные ресурсы. Прежде всего, имеется в виду использование передового опыта мировой образовательной системы.

Одним из требований программы Болонского процесса является предоставление максимума свободы участникам образовательного процесса, прежде всего обучающимся, в самостоятельной подготовке по всем курсам и предметам. Умение самостоятельного осмысления учебного материала прививается в школе, на протяжении всего периода школьной подготовки. Азербайджанские школьники готовятся 11 лет, но уже идут разговоры о 12-ти летнем школьном образовании. Самостоятельному восприятию учебного материала помогут новые технологии, в том числе образовательные – это компьютеризация, другие технические средства обучения.

Преподавателям предоставляется возможность управлять меньшей частью учебного времени, но делать это с максимальной отдачей; учебный материал должен быть уложен плотно, рассчитан на хорошее усвоение. С целью учета творческих задатков каждого обучающегося, его интеллектуальных возможностей, им предоставляется право выбора дисциплин, а внутри дисциплин – спецкурсов. К факультативным занятиям, помимо ряда гуманитарных и социальных дисциплин, относят также и дисциплины по специальности.

Современная философия образования предоставляет много вариативных возможностей для подготовки высококлассного специалиста. Прежде всего необходимо творчески подходить к подбору спецкурсов как обязательных, так и на выбор. Другое направление работы по совершенствованию учебных курсов – подготовка общего спецкурса, который также может быть факультативным – по образцу школьных обзорных курсов типа «обществоведение» или «Человек и общество», куда можно будет вставить главное содержание некоторых гуманитарных и общественных дисциплин. Эти рекомендации мы также предоставляем блоку естественно – научных и технических специальностей. Блоку же гуманитарных и общественных специальностей нужно еще и несколько иное

направление в преподавании общественных дисциплин, в том числе философии: нужен исторический обзор и анализ современных тенденций, узких, конкретных направлений развития той или иной социально-гуманитарной дисциплины.

К примеру, если есть выдающиеся представители науки, составившие своим творчеством целую научную школу, то можно прочитать спецкурс (опять-таки на выбор) по этому творчеству, с анализом первоисточников. Интерес будут представлять обзорные материалы на стыке нескольких дисциплин, к примеру, истории, права, философии, психологии и социологии – о проблеме становления человеческой личности – для психологов, а спецкурс на основе данных философии, политологии, этнографии, религиоведения – по определенному религиозному направлению – для теологического факультета и т. д. Именно работа в указанном направлении будет способствовать формированию крепкой основы остаточных знаний, соединяющих в себе знания, умения и навыки в комплексе.

Мы знаем, что самые талантливые преподаватели – те, которые умеют синтезировать знания из пограничных дисциплин, проявляют широкую эрудицию и в то же время глубину познания собственно предмета обучения.

Рассмотрим основные направления проводимой социологами и представителями других общественных и гуманитарных дисциплин работы по выявлению содержания остаточных знаний и определению эффективности формирования компетенций у специалиста. Понятие остаточных знаний все еще является предметом обсуждения в кругу специалистов. Согласны, что «тестирование, которое уже не первый год проводится в вузах, основано на контроле остаточных знаний у студентов, прошедших курс обучения по какому-либо предмету. Результаты тестирования определяют важнейшие факторы финансирования кафедр, вузов, их инновационные потенциалы, репутацию преподавателей. При этом понятие «остаточных знаний» ни формально, ни тем более, юридически, никак не определено, поэтому неясно, какие знания необходимо проверять и на какой основе» [2].

Можно согласиться с приведенным ниже определением: «под остаточными учебными знаниями можно понимать объем учебной информации, соотнесенный с образовательными стандартами, учебными планами и программами, сохранившейся в памяти обучаемого на фиксированный момент времени и реализуемый в процессе его учебной и профессиональной деятельности» [4]. В целом в процессе подготовки поколений к социальной жизни через систему образования – главная задача – это определить содержание остаточных знаний, что при сегодняшних темпах развития науки и техники, постоянного реформирования системы образования, не так уж просто.

Выше уже была подчеркнута необходимость усиленного использования знаний из пограничных областей специальности, а также блока социальных и гуманитарных дисциплин. С этим не согласны некоторые эксперты, подчеркивая, что «особую опасность практика проверки остаточных знаний представляет, если предмет перегружен информацией из разных областей науки и преподается по разным учебникам, где авторы воплощают свое видение предмета» [4]. Это актуальная проблема, поскольку смена научных парадигм вынуждает преподавателей постоянно обновлять учебный материал, составлять альтернативные учебники и т. д. Не так уж далеки были времена, когда на территории нынешнего СРГ преподавались общественные дисциплины, которые писались в Москве и затем переводились слово в слово на языки союзных республик.

Ясно, что проблема решения остаточных знаний начинается с развития науки, ее отраслей, концепций, соотношения фундаментальных и прикладных аспектов, идеологической задействованности отдельных отраслей, которые сегодня с необычайной легкостью могут тиражироваться и пропагандироваться через различные формы СМИ. Уровень развития экономики страны, характер социальной структуры, жизнеобеспечения, образ жизни также влияют на систему постановки процесса обучения на всех ступенях образования. Философия образования требует здесь комплексного подхода.

Прежде всего следует учесть два фактора, благоприятно отражающихся на процессе формирования остаточных знаний: это межпредметные связи и практическая направленность преподавания каждой дисциплины. Рассмотрим каждый фактор более подробно.

Проблема межпредметных связей решается методом формирования «снежного кома», когда каждый последующий год обучения основан на базовых представлениях и навыках, приобретенных в предыдущем году. Естественно, что опора на базовые школьные знания происходит всегда, на протяжении всего периода вузовского обучения. Помимо крепкой базы (о которой мечтает каждый выпускник школы), необходим грамотный профессорско-педагогический коллектив, уже отработавший необходимые приемы и методики по системному и эффективному обучению, имеющий четкое представление о характере знаний, которые он преподносит студенту (отрывочные, фундаментальные,

связанные с научными и практическими разработками современных ученых или нет, и проч.). Вузы, имеющие в своей деятельности десятки, а то и сотни лет, обладающие достаточной престижностью, обладающие высоким общественным статусом, имеют богатую методическую, материальную базу и социальный, интеллектуальный капитал, который способствует формированию особой, корпоративной культуры, одним из базовых составляющих которой является наличие специальных приемов и методик по профессиональному росту будущих специалистов.

Требуется создание особого морально-психологического климата, когда выработан определенный общий стиль взаимоотношений между преподавателями и студентами, порождающий, в конечном счете, свой, корпоративный дух. Все это, обогащенное постоянно возобновляемой свежей струей научных разработок, богатой и интересной производственной практикой, будет способствовать лучшему усвоению знаний, скорейшему формированию навыков и способностей в профессиональной сфере.

В Бакинском Государственном Университете (был создан в 1919 году) подобные традиции развиваются при условии наличия отдельных талантливых представителей той или иной научной школы (к примеру, можно указать на период жизни и деятельности ректора, акад. Ю. Мамедалиева (50-60-е годы XX столетия), химика по образованию, и др.). В условиях Болонского процесса как раз созданы необходимые условия активного общения преподавателей с целью обмена знаниями и основными идеями преподаваемых каждым из них дисциплин: каждый из них привлекается к проверке экзаменационных ответов не по своей, а по «соседней» дисциплине, получая возможность оценить работу своего коллеги в методическом и научном отношении. В результате по итогам экзаменов появляется возможность обсудить положение с преподаванием той или иной дисциплины, увидеть пробелы и «подсказать» возможности их устранения.

Для того, чтобы оценить характер и уровень использования возможностей уже усвоенных студентами дисциплин, необходимо, на наш взгляд, расширить возможности применения таких форм работы, как организация теоретических семинаров по тем или иным научным направлениям на факультете или на кафедре, корректировка учебных программ, подготовка обзоров-презентаций по той или иной дисциплине на кафедре в целях получения одобрения коллег и т. д. Помимо всего указанного, необходима активная самоподготовка преподавателя.

Что же касается усиления практической направленности преподавания каждой дисциплины, то здесь положение несколько иное. Ситуация не столь благоприятная, как в моменте налаживания межпредметных связей, поскольку обеспечить научно-экспериментальную и практически-прикладную базу для отдельных дисциплин, не говоря уже о всех подряд вряд ли осуществимая задача даже для самого продвинутого вуза. Согласно учебным планам, составленным в соответствии с требованиями Болонского процесса, предоставляемая возможность практически усваивать пройденные студентами учебные материалы должна быть достаточно обширной: на каждом курсе должна быть учебно-производственная практика. Однако ограниченность ресурсов, новизна многих дисциплин и специальностей приводит к тому, что практика порой сводится к учебным лабораториям в самом же вузе. Старая болезнь вузов советской поры продолжает еще жить: теория и практика все еще далеки друг от друга, как небо и земля.

Каков выход из положения? Прежде всего, необходима соответствующая работа в аудитории: постоянные обращения к опыту практического применения той или иной идеи, формулы, концепции, направления как современному, так и в истории общества. Тем самым будут выполнены несколько требований к занятиям: будут разнообразиться методические подходы, стиль изложения, содержание лекции и семинарского занятия будут более содержательными и интересными, в долговременной памяти студентов отложится необходимая информация. Помимо этого, на производственной практике (предусмотренной по учебному плану), реально будут формироваться профессиональные навыки и умения. Все зависит от тех условий, которые будут предоставлены соответствующей организацией. Система организации обучения в соответствии с требованиями Болонского процесса предполагает прохождение практики в разных странах, подписавших Болонскую декларацию. Однако на практике все это еще далеко от совершенства.

Выводы. Рассмотрение актуальных проблем организации учебного процесса во всех звеньях системы образования предполагает постоянный мониторинг качества его качества, одним из эффективных средств которого является выявление и оценка остаточных знаний. Вместе с тем с точки зрения возможностей применения различных средств, как методических, так и технических (к примеру, ИКТ), есть еще большие пробелы, в том числе определение состояния института образования в системе общественных отношений, выявление основных факторов, влияющих на качество образования, на данном этапе

общественного развития, создание разнообразных методик по оценке остаточных знаний и их совершенствование.

Библиографические ссылки:

1. Дьюи Д. «Психология и педагогика мышления». / Д. Дьюи [Пер. с англ.]. — М. : «Совершенство», 1997. — 208 с.
2. Захаров И. Остаточные знания и преподавательская деятельность [электронный ресурс] / И. Захаров. — Режим доступа: <http://www.warandpeace.ru>
3. Кислякова Ю. Г. Квалиметрическая технология диагностики остаточных знаний студентов: Дис.... канд. пед. наук: 13. 00. 01 / Ю. Г. Кислякова. — Ижевск., — 2002.
4. Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Система аттестации и остаточные знания. Вып. 10, 2010 [электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://pda.iam.duma.gov.ru>
5. Теоретические и методологические проблемы качества образования в Республики Беларусь [электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.charko.narod.ru>
6. Хуторской А. В. «Педагогическая инноватика: методология, теория, практика». Научное издание / А. В. Хуторской. — М. : Изд-во УНЦ ДО, 2005. — 222 с.

Аббасова К. Я., Махмудова Р. М. Проблема залишкових знань з точки зору філософії освіти.

У статті розглядаються основні проблеми виявлення та визначення вмісту залишкових знань, характеристики їх якості та основи формування з точки зору філософії освіти. Пропонуються деякі підходи щодо систематизації факторів формування компетенцій у фахівців, зокрема, деякі методики дослідження якості й ефективності навчання, а також факторів зовнішнього середовища, що впливає на цю якість.

Ключові слова: залишкові знання, система освіти, міжпредметні зв'язки, зовнішнє середовище, якість навчання, методи дослідження.

Abbasova K., Makhmudova R. The problem of residual knowledge in terms of philosophy of education.

The paper discusses the main challenges of identifying and determining the content of residual knowledge, characteristics, quality and guidelines for the development in terms of the philosophy of education. Suggests some approaches to systematize the factors to build skills among professionals, in particular, some research techniques quality and efficiency of education, and environmental factors that affect the quality. First of all, we should examine the statistical characteristics of the institution and some data on the ideology of the educational system, its organizational culture, nature and level of government regulation of processes in the educational system, social policies to improve the living standards and traditions in education, the status of a profession in society, openness to international dialogue, in a word, the system requires a preliminary analysis of the situation around education, its value base and displays a normative behavior.

The next stage – the study of characteristics of residual knowledge directly available to students and alumni from different generations. This is to ensure that the selective method to select the best examples of residual knowledge, the most successful graduates or students, in order to thoroughly examine their life and career opportunities in life that they have received through training.

Then necessary to identify the qualitative features of residual knowledge and their expression. Consideration of the actual problems of the educational process at all levels of the education system requires constant monitoring of the quality of its quality, an effective means of which is the identification and evaluation of residual knowledge.

Keywords: residual knowledge, education, interdisciplinary communication, the external environment, the quality of teaching methods.

Надійшла до редколегії 01. 03. 2013 р.

УДК 930 (4) +1: 001

С. Ш. Айтов

*Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту
імені академіка В. Лазаряна*

ФІЛОСОФСЬКІ ТА ІСТОРИЧНО-АНТРОПОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ХУДОЖНЬОЇ ТВОРЧОСТІ (РОМАН І. С. ТУРГЕНЄВА «ДЫМ»)

Аналізується потенціал дослідження творів художньої літератури як джерела для реконструкції філософських поглядів і історично-антропологічних елементів соціокультурної реальності минулого (на прикладі роману І. С. Тургенєва «Дым»)

Ключові слова: історична антропологія, ментальність, філософські погляди художня творчість, І. С. Тургенєв.

Проблема роботи. Проблемою даної статті є дослідження літературної творчості як важливого чинника інформації про ментальність, філософські погляди, світогляд та соціокультурні особливості певної історичної епохи.

Метою праці виступає аналіз роману І. С. Тургенєва «Дым» з точки зору дослідження філософських поглядів, світоглядних установ та особливостей ментальності російського