

Бібліографічні посилання

1. Кравченко Б. Соціальні зміни і національна свідомість в Україні ХХ ст. / В. Іваненко, В. Корнієнко ; [пер. з англ.]. – К., 1997. – 423 с.
2. Храмова В. До проблеми української ментальності / В. Храмова // Українська душа. – К. : МП «Фенікс», 1992. – 128с.
3. Чижевський Д. Нариси з історії філософії на Україні / Д. Чижевський // Філософські твори у 4-х томах. – К. : Смолоскип, 2005. – Т.2. – 472с.
4. Цимбал Т.В. Феномен еміграції: досвід філософської рефлексії / Т.В. Цимбал. – К., Кр. Р. : Видничий дім, 2012. – 396с.
5. Киричук О. В. Ментальність: сутність, функції, генеза / О. В. Киричук // Тези доповідей та матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. «Ментальність. Духовність. Саморозвиток особистості». – Ч. I, Розд. I. - Київ-Луцьк, 1994. – С. 7–20.
6. Чикаленко-Келлер Г. Спогади / Г. Чикаленко-Келлер. – К. : «Темпора», 2003. – 547с.
7. Пономарьова І. С. Походження і сутність героїчного / І. С. Пономарьова // Етика та естетика : міжвідом. наук. зб. – 1968. – Вип. 4. – С. 139–144.
8. Попович М.В. Проблеми теорії ментальності / М.В. Попович. – К. : Наукова думка, 2006. – 402с.
9. Хорольська Т.А. Роздуми про героїчне як життєвий ідеал людського екзистування в контексті світової та вітчизняної філософської думки / Т.А. Хорольська // Вісник Дон ДУЕТ. – Серія «Гуманітарні науки». – 1999. – С. 56–69.
10. Гегель Г.В.Ф. Філософія права / Г.В.Ф. Гегель. – М. : Мисль, 1991. – 524с.
11. Вебер М. Политика как призвание и профессия. Избранные произведения. – М. : Прогресс, 1990. – 824с.

Микольченко В.С. Особенности украинской ментальности как основа выбора между *vita minima* и *vita heroica*

Исследуется особенность менталитета украинцев как особенной почвы для формирования феномена национального героизма. Опираясь на исследования А. Кульчицкого, проведен анализ развития героической личности от *vita minima* до *vita heroica*. Сделана попытка выработки позитивного видения героизма в отечественном социокультурном пространстве.

Ключевые слова: героизм, герой, героическая личность, феномен героизма.

Mikolchenko V. Features of the Ukrainian mentality as the basis of the choice between *vita minima* and *vita heroica*

Explores the mentality of Ukrainians as a basis for formation of a phenomenon of national heroism. Every nation has its own history, which promotes respect for the national identity through the preservation and restoration of cultural, mental, psychological fundamentals. The history of formation and development of the Ukrainian nation is complex and ambiguous: Ukrainians experienced social, political pressure, which led to the formation of the common mental and spiritual qualities of Ukrainians, forming a sort of mentality. Drawing on research A. Kulchytsky, the analysis of development of heroic individuals from *vita minima* before *vita heroica*. The historical conditions in which were and are Ukrainians, very actively influence the development of the national mentality. The constant struggle between East and West, places even greater emphasis on border Affairs in the country and urges the nation to adapt to circumstances at all levels. This situation leads to a knight-Cossack type of person who is cultivating in oneself the ideals of freedom, honor, heroism. Formation of the Ukrainian mentality uplynula not only the historic development of the nation, but also the geographical position, agricultural tradition. It is a long-term lack of self Ukrainian state, which made it impossible to spread their culture, language, traditions and values helped shape the mentality of the Ukrainian people. Made an attempt to develop a positive vision of heroism in Russian socio-cultural space.

Key words: heroism, the hero, holding out for a hero, the phenomenon of heroism.

Надійшла до редколегії: 27.03.2014

УДК 930.1+308:37.013.3

В.І. Мудрак

Національний університет біоресурсів і природокористування України

**ФІЛОСОФСЬКО-ОСВІТНІ ПІДХОДИ ДО СТАНОВЛЕННЯ ФАХОВОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ ОСОБИСТОСТІ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ ЯК РЕАЛІЗАЦІЯ СПІВВІДНОШЕННЯ
«ОСОБИСТІСТЬ-ІНФОРМАЦІЯ-ЗНАННЯ»**

Сучасні підходи до здійснення співвідношення «особистість-інформація-знання» на теренах вищої освіти в глобальному інформаційно-пізнавальному просторі розгортаються в системі

інформаційного забезпечення фахової компетентності в системі вищої освіти. Таке забезпечення базується на основі напрацювання новітніх філософсько-освітніх підходів до реалізації основної суперечності в галузі вищої освіти – між різноманіттям соціальної інформації та оптимальної її трансформації в зміст і організацію вищої освіти як процес формування мобільної фахової компетентності особистості на сучасному глобальному ринку праці.

Ключові слова: інформація, компетентність, система, знання.

Проблематика даного дослідження знаходиться в площині філософсько-освітніх підходів до вироблення засад кількісної й якісної оптимізації пізнавальної духовно-культурної, техніко-технологічної інформації у змісті й організації вищої освіти в умовах формування і становлення фахової компетентності для реалізації на глобальному ринку праці, реалізації останньої в інформаційно-пізнавальному просторі, в обширі якого висувуються новітні вимоги щодо реалізації особистісного пізнавального і фахово спрямованого потенціалу.

Розробка і застосування таких підходів необхідно спираються на систему методологічного забезпечення процесу інтенсивного напрацювання новітніх знань, умінь і навичок професійної діяльності, що мають проєктивний характер у галузі фахової компетентності на базі вищої освіти стосовно реалій глобального світового ринку праці. Такий ракурс заявленої проблеми розгортається в річці інтеграції інформаціологічного забезпечення фахової компетентності вищої освіти в світовий освітньо-науково-професійний простір, що в ньому розгортається особистісний потенціал (в системі відносин «особистість-інформація-професійні знання»), спрямування якому надане в межах вищої освіти. Це передбачає, перш за все, сконцентрованість зусиль усіх ланок вищої освіти щодо підвищення рівня вітчизняного науково-професійного потенціалу, а з іншого боку, пошук шляхів інтеграції останнього в світову систему ринку праці. Відповідальність за оптимальне узгодження вітчизняних вимог до підготовки майбутнього фахівця із глобальними світовими вимогами до його рівня фахової компетентності покладається на систему вищої освіти, що неухильно інтегрується в останні.

Саме тут виникають новітні підходи з точки зору філософсько-освітнього забезпечення такої інтеграції. З одного боку, для майбутнього фахівця відкриваються раніше небачені можливості доторкнутися до глибин інформаціологічного забезпечення фахової підготовки, а з іншого, - така особистість стикається із світом відкритих проєктів, що несуть масу викликів: духовних, психологічних, політико спрямованих, економічних, інформаціологічних, тощо. Йдеться про адаптацію молодого фахівця до системи інтерактивних зв'язків у інформаційно-пізнавальній галузі. На нашу думку, долучення особистості молодого фахівця до світового ринку праці вимагатиме креативних зусиль усієї системи вітчизняної вищої освіти.

Обговорення проблеми:

Хід розробки наукової проблеми базується на досягненнях як вітчизняних, так і зарубіжних вчених в галузі теорії інформації та управління нею в суспільно-соціальних відносинах (В.Г. Афанасьєв, Бауер Фрідріх Л., І.Й. Блох, Д.І. Блюменау, М. Боніц, Н. Вінер, М.В. Вачевський, Леон Бріллоен, Т.Г. Герашенко, Н.Г. Джинчарадзе, У. Ешбі, Ю.М. Канигін, С.Г. Кулешов, Л. Куффінал, М.М. Мойсєєв, Рейворд І. Бойд, А.Д. Урсул, Ю.А. Шрейдер, К. Шеннон та ін.). Разом з цим, швидкоплинний сучасний ринок інтегрованої світової праці і застосування на ньому новітньої пізнавально-ціннісної-фахової інформації передбачає новітнє теоретичне забезпечення руху такої інформації і залученості до неї майбутніх фахівців. Такий процес передбачає подальше дослідження означеної проблеми.

З погляду методології науки й освіти соціальна інформація пізнавального характеру розглядається й аналізується як ресурс і потенціал їх розвитку в науково-освітніх комунікаціях, техніко-технологічних структурах науково-освітнього спрямування, системах, формах тощо як вітчизняними, так і зарубіжними вченими (Дж. Бернал, В.О. Виноградов, Г.М. Добров, Г. Клаус, О.М. Князева, А.Й. Уйомов, Ф.М. Цирдя, та ін.). У свою чергу, вимагає подальшого дослідження процес реалізації таких комунікацій у системі «вітчизняна освіта-міжнародний ринок праці».

Застосування соціальної інформації в освіті й науці на теренах інформаційного

суспільства з погляду сучасної філософсько-освітньої думки і практики та їх трансформація на рівні знання, духовно-ціннісного досвіду людства, нації, особистості розглядаються як новітній етап їх розвитку (В.П. Андрущенко, В.П. Бех, М. Кастельс, В.Г. Кремень, Т.П. Малькова, М.І. Михальченко, В.А. Рижко, та ін.). Саме тут, на нашу думку, полягає основний шлях сучасних філософсько-освітніх розробок на теренах співвідношення вітчизняних досягнень у галузі фахової компетентності вищої освіти з точки зору її інтеграції в світовий інформаційно-пізнавальний простір й напрацювань із загальносвітового досвіду реалізації фахової компетентності на інтегрованому міжнародному ринку праці.

Функціонування, трансформація, управління пізнавальною соціальною інформацією в змісті й організації вищої освіти розглядаються на теренах філософії освіти, соціальної філософії, методології освіти, дидактики, зокрема (Л.П. Бусва, Е.М. Гусинський, І.А. Зязюн, С.Ф. Клепко, В.С. Лутай, М. Малкей, Л.А. Мікешина, М.І. Романенко, та ін.). Такі розробки, на наш погляд, необхідно інтегрувати в систему інтернаціонального досвіду впровадження результатів фахової компетентності, надбаной в системі вітчизняної вищої освіти. Проективним уявляється процес розширення поля підходів стосовно інтеграції вітчизняних напрацювань в систему світових розробок, що набули креативного значення. Щодо розвитку вищої освіти в сучасному суспільстві, застосування соціальної інформації пізнавального характеру, спрямованого на підвищення фахової компетентності як вищої освіти в цілому, так її вихованців, розглядається як методологія реалізації науково-професійного знання, його презентації; форма здійснення інтелектуального й емоційного розвитку особистості; процес розвитку управлінської освітньої системи на рівні подання навчального і практично спрямованого матеріалу, організаційно-методичних засад вищої освіти, методології програмованого навчання, інформатизації процесу наукового, освітнього пізнання, що в ньому реалізуються новітні техніко-технологічні засоби, спрямовані на активізацію процесу професійного і загальноосвітнього становлення особистості (А.М. Алексюк, В.І. Астахова, В.П. Безпалько, В.Ю. Биков, Я.Я. Болубаш, А.В. Васильєв, О.О. Жук, Г.О. Козлакова, Массінга Венансіо, Іван Марєв, Н.В. Морзе, О.В. Оліфіров, С.А. Ракова, В.Г. Розумовський, та ін.). В контексті нашого дослідження йдеться про пошук шляхів оптимізації загальносвітової науково-професійно-пізнавальної інформації стосовно розвитку потенціалу фахівців, які виходять на світовий ринок праці, маючи підготовку у вітчизняній освіті. Такий процес має багатоаспектний характер, що вимагає подальших досліджень, які в свою чергу, мають бути покладеними на філософсько-освітню методологію.

Мета статті:

Показати процес розгортання сучасних підходів до розвитку співвідношення «особистість-інформація-професійне знання» в глобальному інформаційно-пізнавальному просторі на основі інформаціологічного забезпечення фахової компетентності в межах вищої освіти, яка інтегрується в глобальний ринок освітніх послуг. Це передбачає напрацювання новітніх соціально-філософських тенденцій у контексті «людина-технологія-вища освіта-фахова компетентність».

Завданнями в річці дослідження є: формування інтегрованого науково-освітнього інформаційного середовища, що в ньому оптимально з точки зору співвідношення «людина-інформація-професійне знання» в умовах новітньої пізнавальної інформаційно-пізнавальної ситуації реалізується потенціал особистості-впроваджувача фахової компетентності, надбаной в річці вищої освіти; створення оптимальної інформаційної інфраструктури в кожній зі складових ланок вищої освіти для здійснення науково обгрунтованого співвідношення особистісних зусиль і суспільних вимог щодо підготовки майбутнього фахівця; формування й раціональне використання індивідуалізованих пізнавально-духовних інформаційних ресурсів з точки зору ентропійних і негаентропійних процесів у галузі техніко-технологічного обгрунтування пізнавального процесу; створення баз даних і знань, зорієнтованих на прогнозування інтегративних пізнавально-ціннісних процесів розвитку вищої освіти на усіх рівнях - від особистісного до загальнодержавного, планетарного, тощо.

Виклад основного матеріалу. В умовах глобального інформаційного суспільства, глобального ринку праці, в якому головним ресурсом і потенціалом є людина у системі соціальної інформації пізнавально-технологічного характеру (фахівець з певним запасом знань, умінь та навичок), виникають новітні підходи до розвитку вищої освіти як креатора професійної компетентності своїх вихованців. Такі підходи виходять з розуміння інформаційної ситуації, в якій знання, культурно-духовне надбання в системі пізнання як результат індивідуальної й колективної науково-технологічної обробки інформації, духовно-ціннісного досвіду інтегруються у загальноосвітній духовно-пізнавальний простір, що в ньому розгортаються суперечності.

Головною суперечністю сучасної пізнавально-ціннісної науково-освітньої доби є розрив між індивідуалізацією й усупільненням знання, соціальної інформації, духовно-ціннісного досвіду; між індивідуальними і загальносуспільними зусиллями у царині сучасних техніко-технологічних підходів до формування адекватної сучасним досягненням наукової картини світу, проектуючого і вмотивованого ринку праці, що на ньому застосовуються знання, уміння і навички фахівців, сформованих в системі вищої освіти. Вирішення її полягає в наступному: уточненні мети вищої освіти для молодої особистості, її мотивів і смислів, особливо у галузі оволодіння фаховою компетентністю; модернізації змісту, організації вищої освіти відносно новітніх соціально-філософських уявлень про світ, місце в ньому людини, специфікації вищої освіти щодо сучасної інформаційно-фахової-науково-професійної світової ситуації, що в ній індивід співвідноситься із глобальним усупільненням знання і духовно-ціннісного досвіду, практичних настанов на подальше життя у світі швидкоплинних технологій й адаптації до інновацій, участі в них; застосування новітніх інформаціологічних технологій пізнання, що сягають сутнісних глибин людського буття; створення оптимальної для особистості і суспільства методолого-технологічної системи входження і праці в глобальному інформаційному просторі, де антропологічний фактор розвитку пізнавальної сфери і сфери праці стає всеохоплюючим. Інша сучасна суперечність полягає у неспівпадінні національної належності знання, духовно-ціннісного досвіду, організації вищої освіти, професійної компетентності з глобальними викликами, в контексті яких останні перетворюються на всесвітній продукт споживання, безвідносний до коренів і витоків. Інтернаціоналізація і глобалізація суспільства призвели до того, що зміни в одній галузі дуже швидко переносяться на інші, підсилюючи взаємовплив та взаємозв'язок цих сфер. За таких умов отримані знання втрачають свою індивідуальну цінність. І це викликає безліч питань стосовно подальших перспектив вкорінення здобутків вітчизняної освіти в інтернаціональний інформаційно-пізнавальний, професійно орієнтований простір.

Вища освіта у такому ракурсі повинна вирішити наступні завдання: 1) гуманізувати інформаціологічні якісні і кількісні характеристики професійно-наукового, адаптованого знання у системі вищої освіти, загальноосвітнього ринку праці; надати техніко-технологічним характеристикам розвитку пізнавального процесу індивідуалізуючи рис, коли людина не є додатком техніки та інформаційних технологій, але є її спрямовуючим началом, наповнюючи ці характеристики різнобарв'ям виявів; 2) індивідуалізувати вплив освітньо-наукової, професійно спрямованої інформації через її, з точки зору соціальної філософії, вияви на особистість як науково обґрунтованої оптимізації вибору особистісного пізнавального шляху; 3) фундаменталізувати зміст й організацію вищої освіти відносно цілісних уявлень про Всесвіт, людину, природу, суспільство, систему взаємодій «особистість-інформація»; 4) спроектувати можливі конфігурації співвідносин у межах інтернаціональної системи «людина-інформація-техніка-технології-освіта-ринок праці»; 5) оптимально індивідуалізувати технологізувати освітньо-пізнавальний простір відносно застосування медіа-засобів, систем, прийомів, форм трансформації, модернізації науково-освітньої інформації, маючи на меті повноцінний розвиток особистості в умовах глобальних суспільних викликів; 6) організувати техніко-технологічну підтримку особистісних розвивальних пізнавально-ціннісних підходів - контекстуальних, діалогічних, ігрових, комунікативно-рольових, імітаційно-моделюючих та ін. у системі вищої освіти; 7) інтегрувати зусилля усіх на-

вчальних, виховних, культурних, соціальних інституцій, поза навчальних організацій, структур, ЗМіД, соціального оточення, з точки зору індивідуалізованого спрямування розвитку особистості XXI століття; 8) розробити глобальні системи оптимізації вироблення і застосування пізнавально-ціннісної інформації, розрахованої на проєктивні підходи до спрямування чинника техніки і технологій у людину центроване річище, гармонійно узгоджуючи таке спрямування із буттям природи.

Висновок: для досягнення інформаціологічно-знаннєвої оптимізації зусиль сучасної вищої освіти відносно становлення молоді в глобальному світі праці необхідно реалізувати такі підходи: гармонізувати пізнавальні, духовні зусилля особистості в системі вищої освіти із загальносвіттовим духовно-пізнавальним простором; стимулювати науково обґрунтоване програмування інтелектуального, емоційного, нейрон-психофізіологічного розвитку особистості через розробку новітніх шляхів наукового, ціннісного пізнання світу в цілому, світу людини, що здійснюється через інформациологічне забезпечення цього процесу; оптимізувати інформаційно-ціннісний простір пізнання особистістю світу в системі вищої освіти через навчання життю в умовах прогресуючого інформаційного середовища, особливо в умовах трансформацій на світовому ринку праці; розробити проєктивні підходи до гармонізації стосунків людини і техніко-технологічних процесів, спрямованих на поступ суспільства в умовах глобальних викликів, що, у свою чергу, висуває новітні завдання у царині вищої освіти стосовно реалізації антропоного принципу розвитку науки і техніки, інноваційних технологій у галузі пізнання світу природи, суспільства і людини. Проєктивним баченням уявляється процес створення найновіших підходів до оптимального узгодження зусиль вищої освіти та професійно-наукових установ до вироблення шляхів сучасного входження особистості – вихованця вітчизняної освіти до світового ринку праці; напрацювання новітніх філософсько-освітніх методологій щодо оперативного коригування процесу оволодіння професійно спрямованими знаннями, уміннями та навичками, що мають як стратегічний, так і тактичний характер стосовно реалізації особистісного потенціалу соціальної спільноти в умовах глобалізованого інформаційно-пізнавального і науково-професійного простору.

Бібліографічні посилання

1. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. – М.: Владос, 1994. – 336 с.
2. Андрущенко В.П. Організоване суспільство. Проблема організації та суспільної самоорганізації в період радикальних трансформацій в Україні на рубежі століть: Досвід соціально-філософського аналізу / В.П. Андрущенко. – К.: ТОВ «Атлант ЮеМСі», 2006. – 498 с.
3. Белл. Д. Грядущее постиндустриальное общество: Опыт социального прогнозирования / Даниел Белл.; [пер. с англ., ред. и вступ. статья В.Л. Иноземцев]. – М.: Наука, 1989. – 345 с.
4. Гусинский Э.Н. Введение в философию образования: уч. пособ. / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. – М.: Логос, 2001. – 234 с.
5. Забродська Л.М. Інформатизація закладу освіти: управлінський аспект / Л.М. Забродська. – Х.: Видавнича група «Основа», 2003. – 240 с.
6. Інтеграція вищої освіти України в європейську систему: Збірник наукових праць: За матеріалами Міжнародної науково-методологічної конференції «Інтеграція вищої освіти України в європейську систему», Дніпропетровськ, 05 травня 2001 р. / ред. Н.С. Бойцун; Міжнародний фонд «Відродження». – Дніпропетровськ: Арт-Прес, 2001. – 108 с.
7. Кастельс М. Информационная эпоха. Экономика, общество и культура / М. Кастельс. – М.: Интер-Пресс, 2000. – 345 с.
8. Кулицький С.П. Основи організації інформаційної діяльності у сфері управління: навч. посіб. / С.П. Кулицький. – К.: МАУП, 2002. – 224 с.
9. Навроцький О.І. Вища школа України в умовах трансформації суспільства / О.І. Навроцький. – Х.: Основа, 2000. – 240 с.
10. Урсул А.Д. Модель ноосферно-опережающего образования III-го тысячелетия / А.Д. Урсул // Сб. тезисов и материалов III-го Международного симпозиума «Открытое общество и устойчивое развитие». – Т. VII. – Зеленоград, 2001. – 456 с.
11. Фініков Т.В. Сучасна вища освіта: світові тенденції і Україна / Т.В. Фініков // Міжнародний фонд досліджень освітньої політики, Інститут економіки та права «КРОК». – К.: Таксол, 2002. – 176 с.
12. Яблонський В.А. Вища освіта України на рубежі тисячоліть: проблеми глобалізації та інтернаціоналізації / В.А. Яблонський. – К., 1998. – 278 с.

Мудрак В.И. Философско-образовательные подходы к становлению профессиональной компетентности личности в системе высшего образования как реализация соотношения «личность-информация-знание»

Современные подходы к осуществлению соотношения «личность-информация-знание» в

области высшего образования в глобальном информационно- познавательном пространстве разворачиваются в системе информационного обеспечения профессиональной компетентности в системе высшего образования. Такое обеспечение базируется на основе наработки новейших философско- образовательных подходов к реализации основного противоречия в области высшего образования - между многообразием социальной информации и оптимальной ее трансформации в содержание и организацию высшего образования как процесс формирования мобильной профессиональной компетентности личности на современном глобальном рынке труда.

Ключевые слова: информация, компетентность, система, знания.

Mudrak V. Philosophical and educational approaches to formation of expert competence in the personality of higher education how to sales ratio «personality-information-knowledge»

Current approaches to the development of the relationship between «identity-information» in the global information space cognitive system deployed in information of professional competence within higher education. This includes the latest developments of social and philosophical approaches in the context of «human technology, higher education, professional competence». Last unfolds as a system called «relations between phenomena of modern society - a society of new knowledge, global information, new methods, technologies, particularly in the field of general knowledge and personal involvement in the design of modern information culture». Here is a difficult tension between personal mastery opportunities in the system and information processing cognitive nature and requirements of the rapidly changing social transformation in education system. It is necessary to develop projective ways of raising the quality of professional competence on the basis of modern information and learning situations. Current requirements for entry of a young person in modern social labor market cause vision newest value in the «identity-information». This requires, in turn, the need to appeal to the global general philosophical as well as general approaches to new information culture. First of all, it concerns the methodological principles of perception and information processing cognitive character of the individual. The novelty of the application, in our opinion, is the systematic process of social and psychological problems that are crucial in the field of higher education as a creator of professional competence of the individual. It's very important place to the principle of simplification, consolidation of information from its fundamentalization. The latter, in turn, is based on searching generalizing universal reason being in general: the Cosmos, Nature, Society, the World of Man. Disclosure of bases at personal perception is in higher education, which forms the information knowledge potential professional competence. In our view, the deployment of social and philosophical methods of simplification, consolidation of information cognitive nature enables rapid design oriented personal potential in the world of progressive media. These methods are:

- the ascent from the concrete to the abstract and vice versa;
- fundamentalization information as an attribute of matter and consciousness, consideration of entropy and nehaentropy processes in the infosphere that examines, in turn;
- informologic - the science of infosphere.

Key words: information, professional competence, system, knowledge.

Надійшла до редколегії: 29.03.2014

УДК 11, 14, 16, 17, 101

В. Н. Самченко

ФГОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»

ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ В НОВОЙ ФОРМЕ

Данный ритмизованный текст применяется с целью облегчить студентам усвоение учебного курса. В то же время, в нём отражаются моменты научной новизны, отражающие исследования автора и опыт его работы в сфере истории философии.

Ключевые слова: история философии, философия Нового времени, эм-пиризм, рационализм, диалектика.

Новое время - когда создаётся промышленность. Слово само говорит, как важна тут активная мысленность. Мануфактура машинная - индустриальный завод, Он инженеров и физиков неудержимо зовёт. Двинуть науку в хозяйство! - гласила тех лет резолюция. Так начиналась Научная революция.

«Знание - сила», - тогда Френсис Бэкон сказал. Эксперимента разумного принципы он показал. Путь паука или путь муравья не милы! Правильный к знанию путь ты займи у пчелы, Что поначалу нектар и пыльцу соберёт, Ну а потом из них сладостный делает мёд. Чувствами действуй и мыслить не забывай, Славный в науке тогда испечёшь каравай!

Бэкона блеск и поныне никто не затмил: Лорд-канцлер Англии, он же, быть мо-