

УДК 811.161.1'37

М. Н. Бондарчук, А. В. Колчанова

*Национальный авиационный университет (г. Киев)*

**КОНЦЕПТ «ПРОФЕССИЯ»  
И СПОСОБЫ ЕГО ПРЕЗЕНТАЦИИ В ЯЗЫКЕ  
(на базе лексики авиационной сферы деятельности)**

Аналізується лінгвокогнітивна структура системи найменувань професій авіаційної сфери діяльності.

Анализируется лингвокогнитивная структура системы наименований профессий авиационной сферы деятельности.

The article deals with the analysis of linguo-cognitive structure of the system of professions nominations in aviation sphere activity.

С развитием когнитивного направления в лингвистике приобрел значимость конкретный процесс исследования человека в его взаимодействии с окружающим миром. «Человек в языке предстаёт во всём многообразии присущих ему свойств, качеств, связей и отношений с реальным миром» [1, с. 7]. На наш взгляд, ярким примером этого постулата может служить лингвокогнитивный анализ концепта «человек как профессиональный деятель».

Основываясь на принципах когнитивного подхода, процесс номинации рассматривается нами не только как процесс обозначения и коммуникации, но и как процесс познания. Фундаментальным понятием в характеристике когнитивной деятельности является, как известно, понятие категоризации, помогающее в лингвистике изучать, «каким образом языковое сознание расчленяет действительность на отдельные» [2, с. 201]. Возможность классификации явлений, распределения их по различным группировкам и классам, разрядам и категориям является свидетельством того, что «в актах восприятия мира человек судит об идентичности одних объектов другими или же, напротив, об их различии. Категоризация воспринятого – это главный способ придать поступающей к человеку информации упорядоченный характер, как-то систематизировать и, главное, рассортировать увиденное, услышанное и т. п.» [4, с. 25].

Определяя сущность категории деятеля, Е. И. Голованова подчеркивает, что профессиональная деятельность – это высшая форма деятельности, поскольку она характеризуется главными и дополнительными категориальными признаками. К определяющим признакам российская исследовательница относит активность, то есть обладание собственной энергией и направленное обращение ее в реальное действие, волитивность, то есть наличие у субъекта определенного намерения совершить действие, и контролируемость, то есть способность контролировать процесс реализации своего намерения для получения предполагаемого результата. Дополнительные признаки, характеризующие субъект профессиональной деятельности, отмеченные Е. И. Головановой: целенаправленность, результативность и об-

щественная значимость, – совместно с определяющими позволяют подвести тот или иной объект действительности под данную категорию [1, с. 16–17].

Концепт «профессия человека» – элемент антропосферы, относится к когнитивной категории «деятельность», неотъемлемой характеристикой которой является её осознанный характер. На первый план в трактовке деятельности выдвигается человек как непосредственный её производитель.

Под концептом мы понимаем структуру представления знания, отражающую содержание опыта. Главная функция концепта – способствовать «обработке субъективного опыта путем подведения информации под определенные выработанные обществом категории и классы» [3, с. 90].

Концепт «профессия» является одним из базовых ментальных конструктов современного общества, одной из сложных и многомерных составляющих концептосферы русского языка. Значение его определяется ролью профессиональной деятельности в социальной характеристике личности, в ее становлении и развитии. Профессия детерминирует у человека определенный взгляд на мир, от нее во многом зависит эволюция его духовной жизни. Как отмечает Е. С. Кубрякова, «язык выявляет, объективирует то, как увиден и понят мир человеческим разумом, как он преломлен и категоризован сознанием» [4, с. 38].

Под *профессией* (от лат. *profiteor* – «объявляю своим делом») понимается род деятельности, требующий специальной подготовки, являющийся основным источником дохода, признаваемый человеком главным его занятием. Как видим, концепт «профессия» входит в качестве составляющего в концепт «деятельность человека». Средства его реализации в русском языке различны. Во-первых, он выражается словами *профессия, профессиональный, профессионально, профессионализм, профессионал*. Во-вторых, содержание данного концепта отчасти представлено в словах *специальность, специализация, специалист, квалификация, должность* и др.

Проблемы, связанные с номинациями, обозначающими человека, осуществляющего профессиональную деятельность, были объектом исследования многих лингвистов, в частности Л. И. Васильевой, А. В. Головановой, Ж. А. Закупры, В. И. Крысина, В. И. Карасика, Н. И. Мигириной, А. И. Моисеева, В. М. Петруниной, Е. В. Рахилиной, Л. А. Шкатовой и др.

*Цель* нашей статьи – решение некоторых проблем лингвокогнитивного анализа номинаций терминосферы авиационной деятельности, который позволит выстроить многоуровневую систему терминов в концепте «профессиональная деятельность человека» на материале наименований профессий авиационной сферы деятельности и таким образом подтвердить универсальный характер многоуровневой структуры концепта «профессиональная деятельность», предложенной Е. И. Головановой.

Первый уровень определяет место данной категории реализации концептуальной картины мира и выделяет с помощью определяющего компонента признак, на основе которого производится классификация представителей антропосферы – участие в любой активной деятельности – *собственно деятельный человек*.

Второй уровень включает категорию, которая ограничивает деятельность субъекта именно профессиональной сферой «деятельности, предполагающей наличие комплекса специальных знаний и умений, полученных в процессе обучения, осознаваемой человеком как профессия и являющейся основным источником его существования – «профессиональный деятель» [1, с. 32] – «специалист»: *специалист в области авиации, специалист в области аэродинамики, специалист инженерно-авиационной службы, специалист по авиационным приборам, специалист по*

*авиационным двигателям, специалист по ремонту и техническому обслуживанию самолетов и вертолетов и т. д.*

Третий уровень включает категорию наименований субъекта профессиональной деятельности в расширенном плане: *транспорт – транспортник*. Нельзя не согласиться с тем, что данный «уровень категоризации является тем уровнем, который входит в ядро коммуникативного сознания этноса, а значит, в большей степени усваивается всеми носителями языка. В ранние исторические эпохи категория имени профессионального деятеля была представлена преимущественно этим уровнем. Для овладения данным уровнем категоризации не требуется специальных, общетеоретических знаний об объектах, основу его в языке составляют краткие, наиболее частотные и контекстуально нейтральные слова» [1, с. 34].

Четвёртый уровень связан с конкретизацией области деятельности, в частности, с категорией наименований, обозначающих полёты в атмосфере аппаратов тяжелее воздуха: *авиация – авиатор*. В этих наименованиях первый компонент *авиа-* обозначает отнесённость данных номинаций к авиационной профессии, а второй компонент указывает на обобщённое наименование субъекта деятельности – *специалист, работник – авиаспециалист, авиарботник, авиационник* (разг.).

Пятый уровень содержит профессиональные наименования с компонентом *авиа-*, однако эти терминологические единицы, во-первых, образованы от наименований авиационных отраслей (*авиастроение – авиастроитель, авиамоделлизм – авиамоделлист*), во-вторых, компонент *авиа-*, присоединяясь к словам, обозначающим неавиационные специальности, образует серию наименований сугубо авиационных профессий: *конструктор – авиаконструктор, диспетчер – авиадиспетчер, инженер – авиаинженер, техник – авиатехник*.

Терминоединицы наименований профессий шестого уровня являются основными для авиационной терминосистемы. Включая содержание категории наименований четвёртого уровня (*работник, специалист*), они аккумулируют специальную профессиональную информацию об авиации: *лётчик* – специалист, управляющий самолётом, вертолётном; *пилот* – специалист, управляющий летательным аппаратом; *диспетчер* – работник, координирующий и контролирующий из центрального пункта движение авиационного транспорта; *стюардесса* – работник гражданского воздушного флота, обслуживающий пассажиров самолёта; *стюард* – официант на пассажирском самолёте.

К шестому уровню можно отнести профессиональные наименования, являющиеся сложными словами, в которых первый компонент *борт-* указывает на авиационную сферу, а именно: сопричастность к летательному аппарату: *бортинженер, бортмеханик, бортрадист, борттехник, бортпроводник, бортпроводница*.

На седьмом лингвокогнитивном уровне представлена категория терминов, типичная структура которых, помимо интегрирующего компонента, содержит дифференцирующий компонент: *инженер-лётчик, инженер-аэродинамик, бортинженер-инструктор, пилот-инспектор* и др.

В этой категории наименований ясно прослеживается оппозиция: родовый термин – видовой термин (*пилот-инспектор, лётчик-испытатель, пилот аэростата*).

В качестве доминанты в этих терминосочетаниях выступают наименования основных авиационных профессий: *пилот, лётчик, диспетчер*.

Этот уровень объединяет наименования с высокой степенью терминологизации. Они фиксируют, хранят и передают профессионально-значимую информацию

о деятельности лиц. Точность значимости данных наименований поддерживается их функционированием в зоне узкопрофессиональной сферы.

Составной компонент содержит информацию о качестве профессиональных навыков и умений авиационного деятеля, о процессе учёбы профессиональному мастерству, о его местоположении при совершении профессиональной деятельности и т. д.

Присоединяясь к терминологическим номинациям, уточняющий компонент образует категорию терминосочетаний, семантика которых, выражая общее понятие, отличается некоторыми дифференциальными оттенками. Они образуют терминологические ряды, семантически связанные отношениями градации и антонимии, каждый ряд объединяется вокруг семантической доминанты:

доминанта **‘должностная квалификация’** – *первый пилот, второй пилот, младший бортмеханик, старший бортмеханик, первый лётчик, старший лётчик, главный лётчик, старший аэродромный диспетчер, старший бортпроводник;*

доминанта **‘показатель опыта’** – *опытный пилот ≠ неопытный пилот, аттестованный лётчик, высококвалифицированный лётчик, первоклассный лётчик, лётчик высшего пилотажа, лётчик-ас, заслуженный лётчик, лётчик-мастер показательного высшего пилотажа, лётчик-новичок, лётчик-профессионал;*

доминанта **‘обучение профессии’** – *лётчик-курсант, пилот-курсант, лётчик-стажёр, обучаемый лётчик, обученный лётчик, подготовленный лётчик, переучивающийся лётчик;*

доминанта **‘пространственное положение специалиста’** – *лётчик на заднем кресле, лётчик в задней кабине, лётчик, пилотируемый с левого кресла;*

доминанта **‘выполняемая функция’** – *дежурный лётчик, лётчик-дублёр, лётчик-контролёр, лётчик-наблюдатель, лётчик резерва, страхующий лётчик, ведущий лётчик, ведомый лётчик, личный пилот, диспетчер по загрузке, диспетчер аэродрома, диспетчер посадки, диспетчер перрона, бортинженер-испытатель;*

доминанта **‘специализация’** – *лётчик коммерческой авиации, лётчик гражданской авиации, лётчик авиатранспортной компании, лётчик-владелец частного самолёта, лётчик воздушного такси, лётчик-частник, полярный лётчик, передающий диспетчер, наземный диспетчер, механик по эксплуатации самолета, пилот аэростата, пилот сельскохозяйственной авиации;*

доминанта **‘руководящая деятельность’** – *лётчик-командир, командир экипажа, командир воздушного судна, командир корабля, командир лётного звена, начальник аэропорта, начальник аэродрома, руководитель полёта, руководитель авиатранспортной компании, руководитель посадки, руководитель лётной службы, руководитель лётных испытаний.*

Эта категория наименований наиболее многочисленна.

Категорию восьмого уровня образуют узкоспециальные наименования авиационных профессий, в состав которых помимо дифференциатора-конкретизатора включаются компоненты-уточнители в форме словосочетаний: *авиамеханик по эксплуатации двигателя, авиамеханик по эксплуатации бортового радиооборудования, инженер по эксплуатации авиационного оборудования, инженер по техническому обслуживанию, ремонту и диагностике авиационной техники, бортинженер-инспектор по безопасности полётов.* В настоящее время этот способ образования новых терминологических единиц находит всё более широкое распространение.

Анализ лингвокогнитивной системы наименований профессий авиационной сферы деятельности способствовал выявлению их концептуальной структуры.

Концепты и другие единицы, формирующие эту систему, появляются в процессе развития всех областей авиационного дела (полёта, ремонта, конструирования, обслуживания и т. д.), а также в процессе накопления информации, связанной с этой областью жизнедеятельности. Чтобы выявить способы презентации структуры терминосферы «профессия» как соответствующего концепта, нужно изучить его во всем многообразии когнитивных и языковых характеристик, во всей сложности его связей с другими элементами лексической системы языка.

Наименования лиц по профессии занимают особое место в языке. С одной стороны, данные наименования можно рассматривать как часть соответствующей терминологии (производственной, экономической, медицинской, технической и т. д.), они образуют определённую понятийную систему, их номинативная структура отражает связи с другими наименованиями в системе терминоединиц. С другой – названия лиц по профессии составляют важную часть общелитературного словаря.

В языке происходит постоянный процесс образования новых слов, в частности наименований профессионального деятеля, который соответствует непрекращающемуся процессу усложнения концептуальной сферы профессиональной коммуникации в связи с происходящими количественными и качественными изменениями человеческого опыта, человеческой практики в процессе эволюции производственных сфер деятельности. Задача лингвистов – проследить процесс формирования категории «профессия» в различных областях профессиональной коммуникации.

### Библиографические ссылки

1. Голованова Е. И. Категория профессионального деятеля: Формирование. Развитие. Статус в языке / Е. И. Голованова. – Челябинск : Челяб. гос. ун-т, 2004. – 314 с.
2. Дорошевский В. Элементы лексикологии и семиотики / В. Дорошевский. – М., 1973. – 124 с.
3. Краткий словарь когнитивных терминов / Е. С. Кубрякова, В. З. Демьянков, Ю. Г. Панкрац, Л. Г. Лузина. – М., 1996. – 245 с.
1. Кубрякова Е. С. Части речи с когнитивной точки зрения / Е. С. Кубрякова. – М., Рос. акад. наук, Ин-т языкознания, 1997.

*Надійшла до редколегії 20.05.09.*