

6. Plotnikova, E. A. (2011), "True tales" by L. S. Petrushevskaya in the context of traditional culture: Author's thesis ["Nastojashhie skazki" L. S. Petrushevskoj v kontekste tradicionnoj kul'tury: avtoref. dis. ... kand. filol. nauk], Ulyanovsk, 27 p.
7. Slavnikova, O. (2000), "Petrushevskaya and emptiness", *The questions of literature* ["Petrushevskaja i pustota", *Voprosy literatury*], № 2, pp. 47–61.
8. Superanskaya, A. V. (2005), *The dictionary of the Russian names* [*Slovar' russkih imen*], Moscow, 448 p.
9. Khubitska, I. (2010), "The city toposes in the tales by L. Petrushevskaya", *Actual problems of the Slavic philology* ["Gorodskie toposy v skazkah L. Petrushevskoj", *Aktual'ni problemi slov'jans'koj filologii*], Release XXIII, Part 2, pp. 311–321.
10. Shustov, M. P. (2006), *Singularity of tales by L. Petrushevskaya* [*Svoeobrazie skazok L. Petrushevskoj*], Release V. – N. Novgorod, p. 76.

Надійшла до редколегії: 23.12.2016

УДК 372.881.111.1

Н. В. Бурлаченко

*Коледж Національного фармацевтичного університету (м. Харків)*

## **ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Розглянуто перспективи та виявлено проблеми використання інноваційних технологій в освіті загалом та під час вивчення іноземної мови зокрема. Здійснено аналіз досвіду вітчизняних науковців щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчанні іноземної мови. Охарактеризовано напрямки та можливості використання інноваційних технологій під час викладання іноземної мови у вищих навчальних закладах України.

*Ключові слова: інноваційні освітні технології, проектування, інформаційно-комунікаційні технології, Інтернет-бібліотека, інформаційно-освітнє середовище, мультимедіа.*

**Бурлаченко Н. В.** Колледж Национального фармацевтического университета (г. Харьков). **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Рассмотрены перспективы и выявлены проблемы использования инновационных технологий в образовании в целом и при изучении иностранного языка в частности. Проанализирован опыт отечественных ученых по использованию информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку. Охарактеризованы направления и возможности использования инновационных технологий при преподавании иностранного языка в высших учебных заведениях Украины.

*Ключевые слова: инновационные образовательные технологии, проектирование, информационно-коммуникационные технологии, Интернет-библиотека, информационно-образовательная среда, мультимедиа.*

**Burlachenko N. V.** College of the National Pharmaceutical University (Kharkov). **THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGE**

The article describes the prospects and problems identified in the use of innovative technologies in education in general and in the study of foreign languages in particular. The analysis of the experience of national scientists on the use of ICT in teaching foreign languages. Characterized areas and the possibility of using innovative technologies in teaching foreign languages in higher educational institutions of Ukraine. The aim of our study is to identify opportunities for the use of computer learning tools in the study of a foreign language. The introduction of ICT in the learning process requires the development and practical application of scientific and methodological support,

system integration of ICT into existing training processes and organizational structures, the creation and use of effective tools and computer systems training and knowledge control. Finding out the possibilities of using ICT in teaching foreign languages and the main difficulties that may arise with the active ICT in the educational process – the main task of the article.

The benefits of ICT refer effective auditory, visual, auditory, audio, visual and audiovisual; aid teaching and learning of students; means to increase the interest and desire of students fluent in English; intensive foreign language teaching; enhance the interactive and communicative activities students.

*Key words: innovative educational technology, project work, information and communication technology, Internet library, information and educational environment, multimedia.*

Необхідність модернізації української освіти, інтеграція в загальноєвропейський освітній простір, збереження і розвиток кращих традицій вітчизняної школи вносить суттєві корективи в систему навчання. Сучасному суспільству необхідні освічені, кваліфіковані фахівці, що відрізняються мобільністю, динамізмом, конструктивністю, справжні патріоти своєї Батьківщини, які поважають звичаї, традиції не лише своєї країни, а й культуру інших народів, використовуючи іноземну мову як засіб комунікації. Саме вивчення іноземних мов із застосуванням інноваційних технологій може розглядатися як один з найважливіших засобів освітнього процесу, спрямований на постійне поглиблення, оновлення і якісне засвоєння знань. Усе це потребує наукового обґрунтування та вирішення, що і обумовило актуальність статті.

Осмісленню проблеми застосування в навчальному процесі інноваційних технологій присвячені праці І. Л. Бім [1], А. В. Великанової [2], А. М. Гуржій [3], І. Г. Захарової [4], І. А. Цатурової [7], Г. А. Чередніченко [8] та багатьох ін. Аналіз наукової літератури засвідчив, що для використання інноваційних технологій необхідно мати безперервний доступ до мережі (більшість сайтів не зорієнтовані на посереднього користувача в сенсі знання мови та володіння комп'ютером, деякі ресурси можуть містити граматичні, лексичні помилки тощо) й відповідний рівень володіння комп'ютером, певними програмами.

**Метою** нашого дослідження є виявлення можливостей використання комп'ютерних засобів навчання в процесі вивчення іноземної мови.

Знання і кваліфікація набувають першочергового значення в житті людини в умовах інформаційного суспільства. Щоб бути в курсі розвитку світової науки, необхідне вивчення першоджерел мовою авторів. Тому підвищення значущості іноземної мови, її затребуваність вплинули на зміст, завдання і динаміку навчання. Інтенсифікація і модернізація освіти у XXI столітті вимагає впровадження таких інноваційних технологій, які мають на меті творче виховання особистості в інтелектуальному і емоційному вимірах. Такими інноваційними технологіями є проектування, розвивальне навчання, проблемне навчання, ігрове навчання, тестова система, занурення в іншомовну культуру, навчання у співпраці, а також дослідні, інформаційно-комунікаційні та особистісно-орієнтовані технології.

Проектування (метод проектів) є одним із способів активізації студентів у процесі навчання іноземних мов, коли студент самостійно планує, створює, захищає свій проект, тобто активно включається в процес комунікативної діяльності. Навчальний проект – це комплекс пошукових, дослідницьких, розрахункових, графічних і інших видів роботи, які виконуються студентами самостійно з метою практичного чи теоретичного рішення значущої проблеми. Основні цілі проектно-методики такі: 1) реалізація на практиці набутих умінь і навичок, розвиток мовлення, вміння грамотно і аргументовано піднести досліджуваний матеріал, вести дискусійну полеміку; 2) самовираження і самовдосконалення учнів, підвищення мотивації навчання, формування пізнавального інтересу; 3) демонстрування рівня культури, освіченості, соціальної зрілості. Види проектів: 1) рольові ігри, драма-

тизації, інсценування (казки, телешоу, свята, музичні вистави і т. д.); 2) дослідні (країнознавство, узагальнення наукових знань, історичні, екологічні тощо); 3) творчі (твори, переклад, сценарії, стінгазети і т. д.); 4) мультимедійні презентації. Оскільки до роботи над проектом залучені всі студенти, незалежно від здібностей і рівня мовної підготовки, ми вважаємо, що це один з найбільш потужних стимулів мотивації вивчення іноземних мов, найбільш творчий вид діяльності.

Проектна методика вимагає від викладача ретельної підготовки, професійної майстерності, ерудиції. Атмосфера доброзичливості, взаєморозуміння, довіри, творчості, заохочення пізнавальної активності студентів – одна з головних умов ефективності навчальної діяльності. У сучасному розумінні навчальний проект – це інтегрований дидактичний засіб розвитку, навчання і виховання, який дозволяє виробляти і розвивати специфічні вміння і навички (планування, проблематизація, самоаналіз і рефлексія, презентація, дослідницька робота). Однією зі складових гуманізації освітнього процесу є використання проектною методикою, оскільки студенти з різним рівнем мовної підготовки беруть участь у роботі відповідно до своїх можливостей.

Таким чином, метод проектів дозволяє реалізувати не тільки освітні завдання, а й соціокультурні, виховні, завдання гуманізації та гуманітаризації освітнього процесу. Дана методика дає можливість глибше вивчити тему, розвинути творчі здібності студентів, вчить спілкуванню, вмінню користуватися граматичними структурами, зникає страх ведення бесіди іноземною мовою.

Основними цілями навчання у спеціалізованих вузах є формування комунікативної компетенції, в тому числі вміння працювати з інформацією. Варто зазначити, що спеціалізовані вузи – це навчальні заклади, що готують фахівців у різних професійних областях (фармацевти, економісти, юристи, менеджери та ін.) з поглибленим вивченням іноземних мов. Необхідно підкреслити, що іноземна мова є засобом здійснення професійної діяльності, а не їх спеціальністю. Випускникам спеціалізованих вузів необхідно вміти контактувати з людьми, що говорять іноземною мовою, володіти інтелектуальними здібностями критичного мислення у процесі роботи з інформацією, викладеною як українською, так і іноземною мовами. Безумовно, пріоритет у пошуку інформації провідні вчені все більше і більше віддають Інтернету. Специфіка технологій Internet полягає в тому, що вони надають і педагогам, і студентам величезні можливості вибору джерел інформації, необхідної в освітньому процесі: оперативна інформація систематично пересилається замовнику електронною поштою відповідно до обраного списку розсилки; доступні відомості про різноманітні бази даних провідних бібліотек, інформаційних, наукових і навчальних центрів, музеїв; інформація про книги і журнали, розповсюджені через Internet-магазини.

Це створює реальні умови для розширення кругозору, самоосвіти, підвищення кваліфікації. Так, І. Г. Захарова пропонує створення Інтернет-бібліотеки, призначеної для організації самостійної, пошуково-дослідницької роботи з наочно структурованим представленням інформації, для чого буде потрібна також розробка спеціалізованого програмного забезпечення, що полегшує викладачам і студентам пошук у мережі Інтернет. Вона зазначає, що «для ефективної роботи такої бібліотеки вкрай важливо підготувати допоміжні сторінки, що містять оглядові та методичні матеріали, списки найбільш цінних джерел інформації (посилань Internet) з цієї предметної області» [4, с. 14].

У сучасному суспільстві значно зросли вимоги до використання інформаційних ресурсів. Поява та розвиток інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), впровадження їх в освітній процес сприяють активізації пізнавальної діяльності учнів, підвищенню мотивації до навчання, розвитку навиків самостійної ро-

боти, удосконаленню форм і змісту навчального процесу, доступності та ефективності методичного забезпечення дистанційного навчання.

Інформаційно-комунікаційні технології є потужним засобом навчання, контролю та управління навчальним процесом, оскільки це найважливіший параметр сучасної соціокультурної системи. Інтернет-ресурси – звичний і зручний засіб знайомства з культурою інших країн і народів, спілкування, отримання інформації, невичерпне джерело освітнього процесу. Саме тому в основі системного підходу до реформування методів навчання іноземної мови з використанням нових інформаційних технологій лежить концепція інформаційно-навчального середовища, яка розглядається в тісному зв'язку з системою розвивального навчання. Інформаційно-освітнє середовище являє собою сукупність умов, які не тільки дозволяють формувати і розвивати мовні знання, вміння і навички, а й сприяють розвитку особистості студента. Навчальна ситуація проектується в такому середовищі як динамічний, опосередкований комп'ютерними технологіями процес суб'єктивно-суб'єктивної взаємодії усіх учасників навчального процесу. Той, кого навчають, перетворюється з пасивного об'єкта впливу викладача в повноправного співучасника навчального процесу.

Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчальний процес вимагає розробки та практичного використання науково-методичного забезпечення, системної інтеграції ІКТ в існуючі навчальні процеси та організаційні структури, створення й ефективного застосування інструментальних засобів і систем комп'ютерного навчання й контролю знань. З'ясування можливостей використання ІКТ під час викладання іноземної мови та основних труднощів, що можуть виникати при активному впровадженні ІКТ в освітній процес – основні завдання статті.

Динамічний розвиток науково-технічного прогресу, інтенсифікація процесу навчання пов'язані з професійною підготовкою викладачів у галузі використання ІКТ. В цьому контексті важливу роль відіграє вміння викладача успішно використовувати комунікативні технології у навчальному процесі та володіти необхідною інформаційною грамотністю. Дидактичні принципи використання інформаційних технологій дозволяють: вирішувати професійні завдання, підвищувати фаховий рівень; здійснювати поточний, рубіжний і підсумковий контроль знань учнів; моделювати навчальні ситуації, проводити позакласну роботу тощо [3, с. 16].

Варто зазначити, що на сьогодні в Україні значна увага приділяється програмному, методичному та матеріально-технічному забезпеченню при розгляді проблеми використання ІКТ у навчально-виховному процесі. Участь у міжнародних проектах, проведення різних видів досліджень сприяють виявленню перспектив та проблем впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес.

Педагогічна актуальність, що формується в інформаційно-освітньому середовищі системи мовних знань і умінь, полягає в тому, що студенту повинна бути запропонована для засвоєння саме така система знань, яка йому необхідна на даному етапі свого розвитку. Завдання ІОС з вивчення іноземної мови: забезпечення умов для творчого освоєння, а також мовленнєвих умінь і навичок; інтеграція різних форм і стратегій, спрямованих на розвиток самостійної пізнавальної навчальної діяльності в процесі індивідуальної і групової роботи студентів; підвищення мотиваційної насиченості навчального процесу; організація пізнавальної комунікаційної діяльності з носіями мови і членами мережевого співтовариства, що вивчає іноземну мову; формування на базі мовних знань сучасної інформаційної культури, що дозволяє працювати в комп'ютерному та телекомунікаційному середовищі. В основі даної інноваційної технології лежать принципи, що відображають специфіку досліджуваного предмета і самого середовища навчання: відкри-

тість, системність і послідовність, інтерактивність, наочність представлення матеріалу і надмірність усіх компонентів середовища. Ефективне функціонування ІОС залежить від рівня розвитку інформаційно-телекомунікаційної інфраструктури освіти і взаємодії даної інфраструктури зі студентами; від цілого комплексу психолого-педагогічних умов; від контролю мотиваційного фону і його розвитку; врахування індивідуальних особливостей студентів; від мовної співтворчості усіх учасників навчального процесу.

Зазначимо, що впровадження комп'ютерних технологій у практичну діяльність студентів на заняттях з англійської мови сприяє: 1) розвитку усіх видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо); 2) успішному оволодінню усним спонтанним мовленням; 3) формуванню та розвитку критичного мислення.

Пропонуються різні способи застосування засобів мультимедіа в навчальному процесі, серед яких: використання електронних тренажерів, підручників, енциклопедій; моделювання процесів і явищ; забезпечення дистанційної форми навчання; побудова систем контролю й перевірки знань і умінь студентів (використання контролюючих програм-тестів); створення і підтримка сайтів навчальних закладів; створення презентацій навчального матеріалу тощо.

Підводячи підсумки, зазначимо позитивні та негативні сторони використання інноваційних технологій при викладанні та вивченні іноземної мови та перспективи щодо їх використання у майбутньому.

До переваг впровадження ІКТ відносимо ефективні слухові, наочно-слухові, аудіо, візуальні та аудіовізуальні засоби; допоміжний засіб учбово-пізнавальної діяльності студентів; засіб підвищення інтересу та бажання студентів вільно володіти англійською мовою; інтенсивне навчання іноземної мови; підвищення інтерактивної та комунікативної діяльності студентів. Застосування ІКТ у вивченні іноземної мови, безперечно, має велике практичне значення, є ефективним засобом візуалізації навчального матеріалу, дозволяє педагогу реалізувати свій творчий потенціал; допомагає здійсненню особистісно-орієнтованого підходу до навчання; сприяє розширенню кругозору і підвищенню культурного рівня; стимулює пошукову діяльність і сприяє розвитку творчих здібностей студентів. Позитивним у використанні ІКТ є можливість за короткий час переробити великий за обсягом навчальний матеріал, вилучити необхідну інформацію.

Використання мережі Інтернет при викладанні та вивченні іноземної мови надає великі можливості у підвищенні їх ефективності. Інтернет розвиває усі чотири види мовленнєвої діяльності. Студенти навіть мають можливість спілкуватися з носіями мови. Одним з ефективних засобів підвищення мотивації до навчання іноземної мови є створення особистого середовища спілкування іноземною мовою за допомогою використання інформаційно-комунікаційних технологій [8, с. 136].

Разом з цим визначимо й негативні сторони використання ІКТ у навчальних закладах. Незважаючи на усі переваги ІКТ, існує ряд проблем, на які варто звернути увагу. Це і відставання в популяризації нових навчальних методів на основі сучасних інформаційних технологій; недостатній рівень інформаційної культури викладача, його творча пасивність, відсутність інтерактивних методик при викладанні іноземної мови. Цілком очевидним є недостатнє матеріально-технічне оснащення навчальних аудиторій; відсутність інтерактивних технологій на заняттях.

Засоби телекомунікації, що включають електронну пошту, глобальну, регіональні і локальні мережі зв'язку та обміну даними, відкривають перед студентами і педагогами широкі можливості: оперативну передачу на будь-якій відстані інформації будь-якого виду та обсягу; доступ до різних джерел інформації; інтерактивність і зворотний зв'язок; організацію спільних телекомунікаційних проєктів.

Таким чином, необмежений обсяг матеріалу в мережі і можливості вищеописаних інноваційних технологій дозволяють вибирати і експериментувати, роблять отримані знання більш усвідомленими, підвищують мотивацію до навчання, формують і розвивають вміння роботи з інформацією, а також здатність до міжкультурної комунікації. І навіть серйозну проблему, пов'язану з наявністю відомих негативних наслідків: пасивністю студентів і низьким рівнем самостійності – можна вирішити за допомогою організації нових форм навчальної роботи. Наприклад, виконання творчих колективних проєктів, при оцінці яких обговорюється (очно або у віртуальному семінарі) і оцінюється внесок кожного з учасників, формування та подання до мережі Internet індивідуального освітнього простору, що включає зібрані самим студентом навчальні і наукові ресурси із запропонованої дисципліни, участь у спільній роботі, у віртуальних наукових лабораторіях і мережевих ділових іграх.

Вважаємо актуальними до подальшого розгляду і вивчення оптимізацію взаємодії педагога з комп'ютером, створення і використання інноваційних педагогічних технологій.

З огляду на перспективи, впровадження інноваційних моделей навчального процесу передбачає вміння викладачів користуватися засобами новітніх інформаційних технологій. Для цього пропонуємо об'єднати викладачів іноземних мов для розробки методичних матеріалів щодо використання ІКТ у навчальному процесі, проводити курси з освоєння ІКТ, матеріально заохочувати викладачів, які активно використовують інноваційні освітні технології, поліпшувати технічне оснащення аудиторій та своєчасно оновлювати відповідне програмне забезпечення.

### Бібліографічні посилання

1. **Бім І. Л.** Особистісно-орієнтований підхід – основна стратегія відновлення школи / І. Л. Бім // Іноземні мови у школі. – 2002. – № 2. – С. 11–15.
2. **Великанова А. В.** Компетентностно-ориентированный подход к образованию / А. В. Великанова. – Самара : Профи, 2007. – 92 с.
3. **Гуржій А. М.** Засоби навчання : навч. посібник / А. М. Гуржій, Ю. О. Жук, В. П. Волинський. – К. : ІЗМН, 1997. – С. 208.
4. **Захарова И. Г.** Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Г. Захарова. – 2-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2005.
5. **Новые педагогические и информационные технологии в системе образования:** учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2001.
6. **Полат Е. С.** Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностр. языки в шк. – № 2. – 2000. – С. 3–10.
7. **Цатурова И. А.** Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам : учеб. пособие для вузов. – М. : Высш. шк., 2004. – 200 с.
8. **Чередніченко Г. А.** Мультимедійні технології у процесі викладання дисципліни «Іноземна мова» у вищих технічних навчальних закладах / Г. А. Чередніченко, Л. Ю. Шапран, Л. І. Куниця // Наук. записки. Серія: Педагогіка. – Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. – 2011. – № 4. – С. 134–138.

### References

1. Bim, I. L. (2002), "Personality-oriented approach – basic recovery strategy for school", *Foreign languages at school* ["Osobnystisno-orientovaniy pidhid – osnovna strategija vidnovlennja shkoli"], *Inozemni movi u shkoli*, № 2, pp. 11–15.
2. Velikanova, A. V. (2007), *A competency-based approach to education* [*Kompetentnostno-orientiroovannij podhod k obrazovaniuu*], Profi, Samara, 92 p.
3. Gurzhij, A. M., Zhuk, Ju. O., Volins'kij V. P. (1997), *Means of instruction* [*Zasobi navchannja*], IZMN, Kyiv, 208 p.

- Zaharova, I.G. (2005), *Information Technology in Education. 2nd ed.* [Informacionnije tehnologii v obrazovanii. 2-e izd.], Akademija, Moscow.
- Polat, E. S. and other (2001), *New pedagogical and information technologies in education* [Novije pedagogicheskiye i informacionnije tehnologii v sisteme obrazovanija], Akademija, Moscow.
- Polat, E. S. (2000), "Project-foreign language lessons", *Foreign languages at school* ["Metod proektov na urokah inostrannogo jazika" Inostrannije jaziki v shkole], № 2, pp. 3–10.
- Caturova, I. A. (2004), *Computer technology in teaching foreign languages* [Komp'juternije tehnologii v obuchenii inostrannim jazikom], Vysshaja shkola, Moscow, 200 p.
- Cherednichenko, G. A., Shapran L. Ju., Kunicja L. I. (2011) "Multimedia technology in teaching discipline "Foreign Language" in Higher Technical Colleges" *Proceedings of Ternopil National Pedagogical University B. Gnatyuk. Series: Pedagogy*, ["Mul'timedijni tehnologii u procesi vikladannja disciplini «inozemna mova» u vishnih tehnicnih navchal'nih zakladah", *Naukovi zapiski. Serija: Pedagogika*], № 4, pp.134–138.

Надійшла до редколегії 27.01.2017

УДК 81'373.46

Т. Н. Высоцкая

Государственное высшее учебное заведение «Национальный горный университет»

## СИСТЕМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПОНЯТИЙНОЙ СТРУКТУРЫ НОМИНАТИВНОЙ КАТЕГОРИИ «ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЕ АРТЕФАКТЫ»

Под углом существующих категориально-понятийных классификаций специальной лексики рассмотрена системная организация понятийной структуры номинативной категории горнотехнических артефактов (ГТА); определено место номинативного класса ГТА на вертикальной оси категоризации; на горизонтальной оси базового уровня выделены понятийные субкатегории ГТА (машины, механизмы, агрегаты и др.).

*Ключевые слова:* наименования горнотехнических артефактов, системная организация понятийной структуры, номинативная категория, номинативная субкатегория.

Высоцкая Т. М. Державний вищий навчальний заклад «Національний гірничий університет». **СИСТЕМНА ОРГАНІЗАЦІЯ ПОНЯТТЄВОЇ СТРУКТУРИ НОМІНАТИВНОЇ КАТЕГОРІЇ «ГІРНИЧОТЕХНІЧНІ АРТЕФАКТИ».**

Під кутом існуючих категориально-поняттєвих класифікацій спеціальної лексики розглянуто системну організацію поняттєвої структури номінативної категорії гірничотехнічних артефактів (ГТА); визначено місце номінативного класу ГТА за вертикальною віссю категоризації; за горизонтальною віссю базового рівня виокремлено поняттєві субкатегорії ГТА (машини, механізми, агрегати тощо).

*Ключові слова:* найменування гірничотехнічних артефактів, системна організація поняттєвої структури, номінативна категорія, номінативна субкатегорія.

Vysotskaya T. N. State Higher Educational Establishment «National Mining University». **THE SYSTEM OF MTA NOMINATIVE CATEGORY CONCEPTUAL STRUCTURE**

With the aim of the system of MTA nominative category conceptual structure analysis we made a review of the existing categorical and conceptual classifications of special vocabulary; defined the operational concepts of «lexical and semantic group», «category», «subcategory»; and outlined the subcategories of mining technical artifacts on the horizontal axis of the basic level. The system of the conceptual structure of the nominative class under investigation is a multi-level structure. The totality of concepts accumulating the knowledge of the humanity about mining technical artifacts takes a certain hierarchal niche in the general category of objects and comprises the class of technical artifacts. The location of MTA conceptual and nominative class on the vertical axis of the categorization