

УДК 332.122.62:387.1

Е. И. Решетняк, Ю. А. Заика

*Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия»***ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАСТЕРОВ В УКРАИНЕ**

Целью статьи является анализ теоретических подходов к сущности понятия «образовательный кластер» и определение факторов, влияющих на поиск их конкурентных преимуществ. На основании проведенного анализа уточнено понятие «образовательный кластер». Обоснована необходимость формирования единого интегрированного кластера, который даст возможность обеспечить развитие образовательной системы в соответствии с инновационной моделью экономического роста Украины. В статье приведена характеристика детерминантов конкурентных преимуществ формирования интегрированного образовательного кластера.

Ключевые слова: кластер, образовательный кластер, интегрированный кластер, региональный кластер, структура кластера, элементы кластера, модель экономического роста.

Метою статті є аналіз теоретичних підходів до сутності поняття «освітній кластер» і визначення факторів, що впливають на пошук їхніх конкурентних переваг. На підставі проведенного аналізу уточнено поняття «освітній кластер». Обґрунтовано необхідність формування єдиного інтегрованого кластера, який дасть можливість забезпечити розвиток освітньої системи відповідно до інноваційної моделі економічного зростання України. У статті наведено характеристику детермінантів конкурентних переваг формування інтегрованого освітнього кластера.

Ключові слова: кластер, освітній кластер, інтегрований кластер, регіональний кластер, структура кластера, елементи кластера, модель економічного зростання.

The article aims at analyzing theoretical approaches to the essence of the concept of «educational cluster» and determining the factors that affect the search for their competitive advantages. Based on the analysis, the concept of «educational cluster» is hereby specified. The necessity of forming a single integrated cluster, which will provide the development of educational system according to an innovative model of economic growth in Ukraine, is substantiated. The paper further cites the characteristic of determinants of competitive advantages of forming an integrated educational cluster.

Keywords: cluster, educational cluster, integrated cluster, regional cluster, cluster structure, elements of the cluster, model of economic growth.

Инновационный подход к развитию процессов в системе образования современного государства играет особую роль, обусловленную спецификой формирования и совершенствования активного элемента инновационного развития – человеческого капитала. Внедрение новых технологий определяется достаточностью высококвалифицированных кадров в регионе, поэтому сфере образования должна быть отведена ключевая позиция в инновационной системе государства, так как именно данный элемент способен обеспечить его эффективность.

Как показал анализ современных тенденций образования в Украине, применяемая модель образования достаточно статична, будучи в основном закрытой и близкой к равновесию, оказывается в реальности неспособной к развитию, а потому становится все более неадекватной складывающимся процессам глобальных изменений мировой экономики. В настоящее время, в период реформирования экономических и образовательных процессов в нашей стране, возникает потребность эффективного развития инновационных составляющих украинской системы высшего профессионального образования и повышения ее конкурентоспособности на мировом рынке образовательных услуг [1].

В современном обществе основная роль в обеспечения устойчивости конкурентоспособности национальной экономики отводится кластерной политике развития, в том числе и развития образовательных кластеров. Формированию и развитию региональных образовательных кластеров отдается первенство в создании конкурентных преимуществ современной экономики, обеспечивающих реальный синергетический эффект, как основы регионализма в глобальной экономике.

Целью статьи является анализ теоретических подходов к сущности понятия «образовательный кластер» и определение факторов, влияющих на поиск конкурентных их преимуществ.

Теоретические аспекты для исследования образовательных кластеров были рассмотрены в работах многих авторов, наиболее интересными из них являются труды Л. Г. Галимова, Н. П. Захарова, Г. В. Мухаметзяновой, Е. А. Корчагина, Н. Б. Пугачевой и др.

Анализ публикаций, посвященных сущности формирования образовательных кластеров, позволил сделать вывод, что в научной литературе отсутствует четкое понимание дефиниции «образовательный кластер», что объясняется комплексностью и многоаспектностью этого процесса.

Так, Л. И. Галимова трактует рассматриваемую категорию как «совокупность образовательных учреждений всех уровней образования, предприятий отрасли соответствующих органов власти, деятельность которых взаимосвязана с производством с целью успешного инновационного развития» [2]. Например, Н. П. Захарова также рассматривает образовательный кластер как «совокупность взаимосвязанных учреждений профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями отрасли» [3].

Как «систему обучения, взаимообучения и инструментов самообучения в инновационной цепочке «наука – технологии – бизнес», основанную преимущественно на горизонтальных связях внутри цепочки» определяет образовательный кластер А. В. Смирнов [4]. В своей работе Е. И. Павлова и И. П. Маркина определяют сущность образовательного кластера как «совокупность образовательных учреждений всех уровней образования в пределах данной географической территории, предприятий – поставщиков ресурсов и работодателей, элементов инновационной системы, а также координирующих органов и органов власти, деятельность которых взаимосвязана с близлежащими производствами и развитием региональной инновационной системы» [5, с.111]. Как взаимосвязанную систему образовательных учреждений и предприятий, объединенных по отраслевому признаку, рассматривают образовательные кластеры О. Е. Гаврилова, Ф. Т. Шагеева, Л. Л. Никитина, отмечая, что объединение по вертикали дает формирование компетентного специалиста, а по горизонтали объединение в рамках отрасли [6]. По мнению О. А. Семеновой, «образовательный кластер – система обучения, взаимообучения и инструментов самообучения в инновационной цепочке «образование – технологии – производство», основанная преимущественно на горизонтальных связях внутри цепочки (построение целостной системы многоуровневой подготовки специалистов для предприятий на основе интеграции образовательного учреждения и предприятий – работодателей, обеспечивающей повышение качества, сокращение сроков подготовки, закрепление выпускников на предприятиях, создание гибкой системы повышения квалификации квалифицированных специалистов предприятиям и с учетом текущих и прогнозных требований производства)» [7].

Исследователи И. Абанкина и К. Зиньковский характеризуют кластер как объединение всех заинтересованных сторон процесса обучения. В этой трактовке образовательный кластер дает возможность установить реальные связи на всех уровнях обучения за счет понимания общих проблем, формирования общих целей и задач, реализации единых стратегий и механизмов, технологий трансляции инноваций для обеспечения конкурентоспособности в глобальном контексте за счет объединения на локальном уровне [8].

В ходе проведенного исследования было выявлено два основных подхода к определению сущности понятия «образовательный кластер»:

- кластер, рассматривающийся как объединение учреждений образования на различных уровнях процесса обучения, которые связаны между собой отношениями в ходе формирования профессиональных компетенций и их развития, обмена опытом и образовательными стандартами;

- кластер, рассматривающийся как группа географически соседствующих экономических субъектов в определенной сфере и характеризующихся общностью деятельности и взаимодополняющих друг друга.

Однако может быть отмечена некоторая ограниченность в отражении направлений взаимоотношений между субъектами образовательного кластера и отсутствие полной картины возможностей и преимуществ, предоставляющихся в связи с формированием образовательных кластерных структур. Обобщая представления различных исследователей, а также с точки зрения формирования направлений экономического развития не только в региональном, но и государственном аспекте образовательные кластеры можно определить как пространственную модель организации инновационных процессов в системе образования, которая предполагает объединение интеллектуальных, кадровых, финансовых и материальных ресурсов инновационной системы территории (региона или государства в целом) и направленная на удовлетворение потребностей всех заинтересованных субъектов.

Таким образом, формирование образовательных кластеров предлагается рассматривать с точки зрения развития украинской экономики в целом, а не только ее отдельных регионов или отраслей.

Данное исследование направлено на разработку единого интегрированного образовательного кластера в Украине, целью организации которого должно стать обеспечение эффективных процессов интеграции всех элементов образовательной системы всех регионов страны, направленных на обеспечение высокого уровня конкурентоспособности в мировом пространстве и приведение системы образования в соответствие с международными стандартами и уровнем качества [9].

Формирование такого единого интегрированного кластера даст возможность обеспечить развитие образовательной системы в соответствии с инновационной моделью экономического роста Украины.

Обобщая различные комплексные факторы и основные предпосылки, которые оказывают прямое или косвенное воздействие на формирование образовательных кластеров в Украине, можно выделить пять взаимосвязанных блоков факторов: геополитические, ресурсные, макроэкономические, технологические и институциональные. Представленные комплексные факторы могут быть перегруппированы на факторы формирования, развития и функционирования (табл. 1).

Характеристика детермінантів конкурентних переваг формування інтегрованого освітнього кластера

Фактори	Критерії оцінки
<p>1. Фактори формування освітніх кластерів:</p> <p>Історичні передумови формування:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глобалізація економічних процесів, в тому числі освітніх; - державне лобіювання формування кластерних структур; - інноваційне розвиток у всіх економічних сферах. <p>Інтелектуальні передумови формування:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наявність науково-дослідницьких організацій і вузів, які мають можливість розвитку певної сфери економіки; - високий попит на якісний освітній продукт на міжнародному ринку; - слабкі зв'язки між елементами освітньої системи і бізнесом. 	<p>Степень зв'язки учасників передбачуваного кластера</p>
<p>2. Фактори розвитку освітніх кластерів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень освіти в окремій галузі і кваліфікації працівників; - наявність найновішої техніки і технологій; - модернізація і оновлення основних фондів; - доступність інвестиційного капіталу; - активізація інноваційних процесів; - підвищення конкуренції в сфері освітніх послуг; - забезпечення ініціативного підходу і стимулювання розвитку кластерних структур; - створення сприятливої середовища для формування кластерних структур і т. д. 	<p>Рівень конкурентоспособності; ефективність; обсяг освітніх послуг; якість освітнього продукту</p>
<p>3. Фактори функціонування освітнього кластера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неперервне покращення всіх бізнес-процесів і підтримка їх ефективності; - підвищення продуктивності всіх учасників освітнього кластера; - підтримка інноваційного розвитку; - інформатизація всіх взаємозв'язків; - стимулювання створення нових бізнес-освіти в межах кластерних структур і т. д. 	<p>Гнучкість структур управління; продуктивність; рівень інновацій; рівень конкурентоспособності</p>

Джерело: складено автором на основі [1; 2; 4; 5; 8; 9].

Висновки. Для забезпечення економічного розвитку України, формування конкурентних переваг на міжнародному ринку в освітній сфері визначені основні фактори і умови формування освітніх кластерів, які, забезпечуючи реалізацію інноваційної ефективної форми мережної організації і управління процесами навчання і освіти, повинні задовольняти наступним основним вимогам:

- забезпечувати конкурентоспособність в регіональному, міжрегіональному, національному і міжнародному масштабі освітніх продуктів;
- здійснювати діяльність, виконуючи принципи конкуренції і взаємодії складових структурних елементів кластера, які пов'язані досягненням загальної мети;
- бути інноваційно-орієнтованими з точки зору застосовуваних освітніх технологій і формування управлінських моделей поведінки в ході прийняття рішень;
- включати в себе не тільки базові освітні структури, але і смеж-

ные и обеспечивающие сегменты, а именно инфраструктурные, логистические, финансовые, предпринимательские и т. д.

Библиографические ссылки

1. **Шимко П. Д.** Развитие региональных кластеров высшего профессионального образования в условиях глобализации / П. Д. Шимко // Экономика образования. – 2009. – № 4. – С. 57–72.
2. **Галимова Л. И.** Образовательный кластер как механизм инновационного развития производственной деятельности / Л. И. Галимова // Вестник Казанского технического университета. – 2009. – № 5. – С. 125–127.
3. **Захарова Н. П.** Образовательный кластер региона [Электронный ресурс] / Н. П. Захарова // ВлГУ: электронный журнал. – 2007. – № 18. – Ч. 2. – Режим доступа : <http://www.journal.vlsu.ru/index.php?id=1869>
4. **Смирнов А. В.** Образовательные кластеры и инновационное обучение в вузе : монография / А. В. Смирнов. – Казань : РИЦ «Школа», 2010. – 102 с.
5. **Павлова Е. И.** Инновационное развитие образовательных кластеров в рамках региональной инновационной систем / Е. И. Павлова, И. П. Маркин. – Режим доступа : <http://www.journal-discussion.ru/index.php/publications>
6. **Гаврилова О. Е.** К вопросу о подготовке специалистов-конструкторов швейного производства в условиях образовательного кластера [Электронный ресурс] / О. Е. Гаврилова, Ф. Т. Шагеева, Л. Л. Никитина. – Режим доступа : http://www.conference.kemsu.ru/GetDocsFile?id=13537&table=papers_file&type=0&conn=confDB
7. **Семенова О. А.** Образовательный кластер «образование – технологии – производство» как форма государственно-частного партнерства учреждения среднего профессионального образования и работодателя [Электронный ресурс] / О. А. Семенова. – Режим доступа : <http://www.ktp62.ru/index.php/prepodavatelyam/stati/282-statya-semenova>
8. **Абанкина И.** Кластеры развития [Электронный ресурс] / И. Абанкина, К. Зиньковский. – Режим доступа : <http://www.strana-oz>
9. **Решетняк Е. И.** Формирование образовательных кластеров как лифт повышения конкурентоспособности регионов / Е. И. Решетняк // Трансформация социальных функций образования в современном мире : мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. – Х. : Изд-во НУА, 2015. – С. 369–373.

Поступила в редколлегию 22.06.2015