

7. Сисоева С. О. Підготовка вчителя до формування творчої особистості / АПН України, Інститут педагогіки і психології професійної освіти. – К.: Поліграф книга, 1996. – 505с.
8. Теоретичні основи та актуальні проблеми сучасної дидактики: Навчальний посібник для педагогічних університетів. – Тернопіль: Ліком, 1997.-222с.
9. Хомич Л.О. Професійно-педагогічна підготовка вчителя початкових класів / Л.О. Хомич – К.: "Магістр-S", 1998. – 200с.
10. Ягупов В.В. Педагогіка: Навч. Посібник/ Ягупов В.В..-К.: Либідь, 2002.-560с.

А.С. Ратушинская

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В САМООБРАЗОВАНИИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Резюме

В статье раскрываются принципы самообразования учителя начальных классов, выделяются основные условия и направления формирования учебно-познавательной деятельности учителя начальной школы в процессе самообразования. Также всесторонне рассматриваются понятия "самообразование" и "учебно-познавательная деятельность", описываются составляющие самообразовательной деятельности учителя начальных классов. На основании изучения большого массива научной информации автор даёт оценку содержанию и формам осуществления самостоятельной деятельности учителя начальной школы.

Ключевые слова: непрерывное самообразование, организация самообразовательной деятельности, учебно-познавательная деятельность, творчество, мобильность, самореализация, компетентность, мотивация.

A.S.Ratushynska

COGNITIVE ACTIVITY IN PRIMARY SCHOOL TEACHER'S SELF-EDUCATION

Summary

The article describes the principles of primary school teacher's self-education, the main conditions and directions of primary school teacher's cognitive activity in the process of self-education. The concepts "self-education" and "cognitive activity" are defined and the components of primary school teacher's self-education are revealed. On the basis of numerous scientific information the author evaluates the content and the forms of realization of primary school teacher's self-education.

Key words: continuous self-education, organizing of self-education activities, cognitive activity, creativity, mobility, self-fulfillment, being competent, motivation.

УДК 37.017.4

О. А. Бояринцев

ГРОМАДСЬКІ МОЛОДІЖНІ ОРГАНІЗАЦІЇ ЯК ЧИННИК ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДІ

У статті проаналізовано питання громадянського та військово-патріотичного виховання в умовах діяльності молодіжних організацій, зокрема, військово-патріотичних клубів. Здійснено аналіз досвіду роботи клубного військово-патріотичного виховання Сумщини. Визначено умови, що сприяють ефективності функціонування військово-патріотичних клубів: взаємодія всіх установ і організацій, задіяних у процесі громадянського і військово-патріотичного виховання на регіональному рівні з метою допомоги молодіжним організаціям; співробітництво і координація діяльності між клубами, пошуковими загонами, громадськими організаціями військово-патріотичного спрямування; забезпечення підготовленими кадрами.

Ключові слова: молодіжні організації, громадянське виховання; військово-патріотичне виховання, педагогічні умови.

Постановка проблеми в загальному вигляді та її зв'язок з важливими науковими чи практичними завданнями. Важливість дослідження ролі громадських молодіжних організацій у патріотичному вихованні сучасної молоді обумовлено потребами практики, насамперед, – активного залучення молоді до державотворчих процесів на основі їх виховання в дусі відданості Батьківщині, формування потреби і здатності працювати, творити, перемагати, створювати матеріальні і духовні блага як для себе, так і для людей. На жаль, останніми роками патріотична складова свідомості і практичної поведінки молоді дещо втратила свою конструктивну спрямованість. Молодь здебільшого захопилась комерцією, забезпеченням власного добробуту. Аналогічне перетворення метаморфози відбувається й з деякими громадськими об'єднаннями молоді, що існують лише на папері.

Таку ж позицію частини молоді формують, підсилюють і збуджують деякі засоби масової

інформації, особливо, телебачення. Швидкий успіх, випадкове збагачення, щасливий випадок тощо – такі орієнтири домінують у більшості молодіжних телевізійних програм і публікацій. Долучаючись до них, молодь втрачає відчуття реальності, бачить тільки те, що на поверхні, говорить мовою, продиктованою засобами масової інформації, порушує й підтримує теми, оплачені майстрами-маніпуляторами. Про відданість Батьківщині, любов до рідного краю, готовність до захисту рідної землі мови не йдеться.

Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання проблеми. Молодіжна проблематика завжди була в центрі філософських, педагогічних, культурологічних досліджень усіх часів і народів.

У сучасній літературі проблеми ставлення молоді до держави і Батьківщини, патріотичного виховання і ролі в ньому громадських організацій досліджувались у працях багатьох учених (В. Андрущенко, В. Бебик, К. Ващенко, В. Воловик, Є. Головаха, В. Кремень, Л. Лавриченко, В. Огневюк, М. Попович, Є. Сверстюк та ін.).

І все ж, не зважаючи на досить широкий спектр охоплення проблеми, ряд її аспектів для розгляду навіть не брались. Маловивченими, зокрема, є теоретико-методологічні та організаційні засади участі громадських молодіжних організацій у патріотичному вихованні молоді. Слід визначити реальний стан і напрями їх діяльності щодо патріотичного виховання молоді. Актуальними для розгляду є й питання підвищення ефективності діяльності громадських молодіжних організацій у напрямку патріотичного виховання молоді, зокрема, в частині розвитку молодіжних організацій та рухів з питань вивчення історії; стимулювання розвитку молодіжних спортивних та військово-патріотичних організацій; активізації міжнародних молодіжних контактів у вихованні; забезпечення просвітництва як чинника, що готує духовне підґрунтя для патріотичного виховання молоді.

Формування цілей статті. Мета статті – проаналізувати місце та роль громадських молодіжних організацій у патріотичному вихованні сучасної української молоді, визначити на основі наявного досвіду першочергові заходи щодо підвищення ефективності цього процесу.

Для цього необхідно охарактеризувати сутність патріотизму як якості громадянина; визначити чинники, які впливають на його формування; дослідити місце та можливості молодіжних організацій, зокрема клубів військово-патріотичного спрямування, у системі патріотичного виховання.

Виклад основного матеріалу дослідження з обґрунтуванням отриманих наукових результатів.

У вирішенні важливих завдань патріотичного виховання провідне значення належить організації діяльності школи. Але у навчальних закладах ще й досі відсутні цілісність і систематичність в організації патріотичного виховання, яке підміняють разовими кампаніями, приуроченими до певних історичних подій.

Патріотизм визначають як одне з найглибших громадянських почуттів, змістом якого є любов до Батьківщини, до свого народу, відповідальність за долю Вітчизни, готовність служити її інтересам. Патріотизм є поштовхом для формування громадянина, соціально-активної особистості. Патріот виступає як активний борець проти того, що заважає розвитку держави, поліпшенню життя народу [1].

Серед класиків педагогічної науки до проблем патріотичного виховання зверталися Г. Ващенко, О. Духнович, А. Макаренко, О. Огієнко, С. Русова, Г. Сковорода, В. Сухомлинський, К. Ушинський, Я. Чепіга та інші видатні вчені. У своїх працях і наукових розробках вони висвітлювали актуальні для свого часу проблеми розвитку патріотичних почуттів як складової частини національної системи виховання, висували ідею виховання свідомого громадянина-патріота.

На сьогодні розуміння патріотизму характеризується різноманітністю і неоднозначністю. Багато в чому воно пояснюється складною природою даного явища, багатим його змістом і розмаїттям форм прояву. Достатньо чітко розкритий зміст даного поняття І. Є. Кравцовим: «Патріотизм – це любов до своєї Вітчизни; до рідних місць («землі батьків»), до рідної мови, до культури і традицій, до продуктів праці свого народу.... Патріотизм – це відданість своїй Батьківщині, готовність захищати її незалежність» [2].

І. Харламов розглядає патріотизм як взаємопов'язану сукупність етичних відчуттів і рис поведінки, що включає любов до Батьківщини, активну працю на благо Батьківщини, проходження і збільшення трудових традицій народу, дбайливе ставлення до історичних пам'яток і звичаїв рідної країни, любов до рідних місць, прагнення до зміцнення честі і гідності Батьківщини, готовність і вміння захищати її, військову хоробрість, мужність і самовідданість, братерство і дружбу народів, нетерпимість до расової і національної неприязні, пошану до звичаїв, культури інших країн і народів, прагнення до співпраці з ними [3, с.150].

Вагоме значення в дослідженні питань патріотичного виховання мають роботи В. Сухомлинського, який вважав, що школа повинна виховувати в молоді прагнення до служіння Батьківщині, до активної трудової і громадської діяльності. У своїх працях великий педагог також відзначав складність у вихованні патріотизму, адже в повсякденному житті ми не зустрічаємося з мірою, за допомогою якої можна було б виявити цю «важко зрозумілу цінність» – патріотизм. [4].

Ідеологічною основою патріотичного виховання в сучасній школі є духовно-етичні цінності нації. Суть патріотичного виховання в сучасних умовах може трактуватися як розвиток відчуття особи, патріотичної свідомості, заснованої на гуманістичних духовних цінностях свого народу.

Для забезпечення розвитку суспільства потрібна реалізація національних, громадянських, патріотичних завдань. Основи цієї роботи висвітлені в національній програмі «Освіта» [5, с. 121], «Концепції виховання дітей та молоді у національній системі освіти» [6], «Концепції громадянського виховання особистості в умовах розвитку української держави» [7, с. 6], концепції «Патріотичне виховання учнів» [8, с. 10-15]. Зокрема у концепції «Патріотичне виховання учнів» зазначається, що одним із покликань української національної системи освіти та виховання є пробудження і виховання в кожній дитини патріотичні якості, цінності, зокрема, синівської любові до України – Батьківщини, готовності захищати від ворогів рідну землю, здатності на подвижництво, героїчні справи в ім'я свободи і незалежності України.

Патріотичне виховання тісно пов'язане з громадянським. У «Концепції громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності» одним із завдань громадянського виховання є: «формування в молодого покоління почуття патріотизму, відданість Батьківщині й водночас відчуття належності до світової спільноти» [7, с. 6].

Підґрунтя патріотизму і почуття національної приналежності й свідомості закладається в родині. При цьому важлива взаємодія виховних впливів родини та школи.

Докорінна зміна суспільних відносин, відсутність чіткої програми реорганізації суспільства призвели до затяжної економічної, політичної та соціальної кризи.

На цьому фоні порушується функціонування інститутів соціалізації – сім'ї і школи. Найбільш впливовим інститутом соціалізації попри всі суспільні негаразди залишається сім'я. Але сімейні негаразди майже завжди створюють реальні складності в формуванні світогляду дітей та підлітків, перебороти які суспільству не вдається.

Наступний інститут соціалізації – школа. Це модель суспільства в мініатюрі, яка відтворює систему основних соціальних цінностей. Сьогодні перед школою як соціальним інститутом стоїть складне і відповідальне завдання – сформування в учнів комплекс громадянських якостей, глибоке розуміння ними належності до українського народу, до своєї Батьківщини, внутрішню потребу й готовність відстоювати та захищати її інтереси, реалізовувати свій особистісний потенціал на благо зміцнення української держави.

Громадянське виховання ґрунтується на ідейному багатстві народу, його морально-етичних цінностях, виховній мудрості. Громадянськість і патріотизм потрібно виховувати в молоді тими засобами, методами, способами, традиціями, мораллю, що вироблені народом упродовж усього історико-культурного розвитку, при цьому органічно поєднуючи ці засоби та методи з новітніми надбаннями світового педагогічного досвіду.

Ще один базовий інститут соціалізації неповнолітнього – мала соціальна група. Залежно від пануючих у групі норм посилюються корисні або суспільно небезпечні орієнтири та форми поведінки.

Важливим у процесі теоретичного усвідомлення тенденцій у вітчизняній педагогічній науці є роботи О. Вишневецького [9], К. Чорної [10], які в основу патріотичного виховання ставлять національну свідомість.

Однак, реалізація такого важливого соціального завдання ускладнюється тим, що традиційний підхід до виховання особистості через систему спільних зусиль школи, сім'ї та суспільства не завжди є ефективним.

Більше того, дослідники констатують, що в системі виховання дитини не існує комплексної програми впливу на особистість із метою розвитку патріотичних почуттів.

В умовах економічної кризи відбувається процес соціальної та моральної деградації значної частини молоді, заміна духовних цінностей та громадянських ідеалів культом «золотого тільця».

На зміну концепції виховання колективізму почала впроваджуватися ідея формування індивідуалізму, егоцентризму, замість виховання патріотизму почало пропагуватися виховання зневажливе ставлення до вітчизняної історії. Це приводить до того, що у багатьох випадках слово «патріотизм» часом використовується в іронічному розумінні.

Одним із засобів протидії деградації патріотизму й громадянськості в суспільстві є молодіжні організації.

Наприкінці ХХ ст. в Україні активізувався процес створення дитячих та юнацьких організацій, відновили свою діяльність раніше заборонені. Аналізу та класифікації основних напрямів їх діяльності присвячені дослідження О. Бень [11], Н. Краснової [12].

Дитячі та молодіжні громадські організації – об'єднання громадян віком від 6 до 14 (дитячі), (від 14 до 28 – молодіжні) років, метою яких є діяльність, спрямована на реалізацію та захист прав і свобод, творчих здібностей, задоволення власних інтересів.

Існує значна кількість критеріїв класифікації молодіжних об'єднань. На основі аналізу можна

виділити основні напрямки їх діяльності.

З урахуванням головних напрямів діяльності їх умовно поділяють на декілька груп: 1. Політичного спрямування. 2. Соціального спрямування. 3. Дослідницькі (за різними галузями). 4. Благодійницькі. 5. Релігійні. 6. Військово-патріотичні. 7. Спортивно-туристичні. 8. Неформальні.

Особливу роль у формуванні в молоді громадянських та патріотичних почуттів відіграють військово-патріотичні клуби та об'єднання.

За даними Державного комітету статистики України, у 2010 р. були зареєстровані 63,9 тис. громадських організацій [13, с. 23]. Частка молодіжних з них близько 10 %.

Згідно зі статистичними даними, на початок 2012 р. молодіжних об'єднань в Україні налічується 7180, з них 4,5 тис. мають місцевий статус, 479 легалізовано в якості всеукраїнських організацій молоді, а близько 20 – міжнародних [14]. У Сумській області на сьогодні зареєстровано близько 150 молодіжних організацій та об'єднань. Хоча, слід зазначити, що більша частина з них функціонує формально.

Аналізуючи стан молодіжного суспільства сучасної України, нескладно побачити, що за так званою свободою вибору та бажанням бути самостійним криється звичайна безпорадність молоді під час вибору життєвих пріоритетів. У більшості представників молодіжної спільноти такий термін як «патріотизм» перейшов у формат книжкової та телевізійної героїки.

Потрібні нові, пристосовані до реальних умов існування та світосприйняття молоді кроки. Їх треба зорієнтувати на усвідомлення пріоритету загальнолюдських цінностей та інтересів, виховання шанобливого ставлення до культури, історії, мови, звичаїв і традицій українського народу.

У Сумській області з 2011 року військово-патріотичне виховання дітей та молоді було визначено на обласному рівні одним з пріоритетних напрямків роботи в рамках обласної комплексної програми «Молодь Сумщини» на 2011 – 2015 роки.

Для напрацювання спільного бачення в даному напрямку традиційно проводяться засідання в форматі «круглих столів» за участю всіх зацікавлених сторін, де обговорюються нові підходи у вихованні підростаючого покоління.

Результатом цих засідань, які було проведено в 2011 році, стало підписання Резолюції, де задекларовано основні завдання та концептуальні підходи у реалізації військово-патріотичного руху під гаслом: «Мужня Сумщина – надія України». Тоді ж було ухвалено рішення щодо розробки обласного комплексу виховних та оздоровчих проектів військово-патріотичного виховання молоді "Мужня Сумщина – надія України".

Цим комплексом заходів охоплено різновікову молодь: школярів, студентів та молодь, що працює.

У рамках комплексу для дітей проводяться: тематичні оздоровчі зміни патріотичного спрямування (зимова і літня); форуми клубів і пошукових загонів військово – патріотичного спрямування «Мужня Сумщина»; традиційний історико-патріотичний похід по місцям бойової слави «Шлях Мужності»; обласний етап Всеукраїнської військово-патріотичної спортивної гри «Зірниця».

Для учнівської та студентської молоді здійснюються: обласні зльоти – форуми молодіжних команд на тему: «Військово-патріотичне виховання молоді»; цикли виїзних практичних занять з військово-патріотичного виховання «Школа Мужності», що проходять у містах і районах області; міжнародні молодіжні сплави; молодіжні патріотичні рейди.

У результаті цілеспрямованої роботи в області активізовано діяльність військово-патріотичних клубів та пошукових загонів. У містах Суми, Глухів, Шостка, Конотоп, а також Глухівському, Кролевецькому, Путивльському, Середино-Будському, Шосткинському, Конотопському районах створені місцеві військово-патріотичні осередки та на громадських засадах визначені відповідальні виконавці за напрямок «військово-патріотичне виховання».

Постійно проводяться семінари, тренінги, конференції, зльоти, форуми, туристсько-краєзнавчі поїздки, походи вихідного дня, різноманітні змагання.

На жаль, в умовах сьогодення бюджетні структури нерідко обмежені в ресурсах (людських, фінансових, технічних), для здійснення якісної цілеспрямованої роботи з військово-патріотичного виховання. З метою підвищення ефективності розпочатої справи постає необхідність в об'єднанні і координації зусиль тих, хто має ресурси і знання.

Однією з необхідних умов дієвості військово-патріотичного виховання і допомоги громадським військово-патріотичним клубам є взаємодія всіх установ і організацій, задіяних у цьому процесі на регіональному (обласному) рівні: управління освіти і науки; управління Служби безпеки України; УМВС; МНС; обласний військовий комісаріат; прикордонний загін; Товариство сприяння обороні України.

Другою необхідною умовою є взаємодія, співробітництво і координація діяльності між клубами, пошуковими загонами, громадськими організаціями військово-патріотичного спрямування, що функціонують у регіоні. Для прикладу наведемо інформацію щодо такої співпраці в межах Сумської області. У вересні 2012 року в м. Путивль на базі меморіального комплексу «Спадщанський ліс» відбувся триденний форум молодіжних громадських організацій військово-патріотичного спрямування,

присвячений 71-річчю початку партизанського руху в Україні, в ході якого напрацьовано та затверджено обласний комплекс заходів з військово-патріотичного виховання на 2013 рік.

Суттєву роль у вихованні майбутніх поколінь на теренах Сумщини відіграють: молодіжна громадська організація «Обласний військово-патріотичний клуб «Мужність» та молодіжна громадська організація «Глухівський військово-патріотичний клуб «Мужність», обласний осередок федерації військових багатоборств, Сумський Міський центр військово-патріотичного виховання, Сумська обласна спілка ветеранів Афганістану, Шосткинський міський дитячо-юнацький клуб «Патріот».

На сьогодні на Сумщині вже створено платформу, що дає можливість долучити до системної роботи сучасну молоду людину.

Найбільшу кількість заходів військово-патріотичної направленості на території Сумської області проведено за участі представників Глухівського військово-патріотичного клубу «Мужність» (керівник О. Лата).

Молодіжна громадська організація Глухівський військово-патріотичний клуб «Мужність» створена 25 лютого 1987 року в місті Глухів Сумської області. Засновником організації є воїн-афганець Віктор Максименко.

Робота клубу – це допомога у виборі життєвих пріоритетів, виховання здорової і гармонійно-розвиненої молоді людини як гідного громадянина – надії та опори Батьківщини.

Організація займається вихованням здорової, фізично розвиненої молоді шляхом проведення комплексу заходів військово-патріотичної та фізкультурно-спортивного спрямування, сприяє соціальному захисту вразливих категорій, розвитку і використанню науково-творчого потенціалу молоді в регіоні.

Зазначена структура проводить спортивні змагання, спортивні семінари, організовує роботу літніх туристичних таборів, туристичних зльотів, різноманітні форуми та тренінги, активно бере участь у заходах з оздоровлення дітей регіону та області.

З 2010 року клуб «Мужність» набув статусу обласної організації. Завдяки цьому створено осередки в шести районах північного регіону Сумської області. Набувши статусу обласної організації, важливим напрямком роботи стало здійснення допомоги в розвитку громадських організацій військово-патріотичного спрямування Сумської області та координація їх діяльності.

За час свого існування клуб «Мужність» випустив зі своїх лав понад 3 тисячі курсантів. На сьогодні клуб об'єднує понад 100 чоловік, зайнятих у фізкультурно-спортивних секціях. Курсанти беруть участь у заходах військово-патріотичного, туристичного, фізкультурно-спортивного, культурно-масового характеру. Клуб пишається своїми членами – чемпіонами обласного, всеукраїнського та міжнародного рівнів із карате, військово-спортивного багатоборства та інших видів єдиноборств, майстрами спорту, в тому числі й міжнародного класу.

Впродовж 20 років клуб «Мужність» здійснює походи місцями бойової слави «Шлях мужності» – захід, який не має аналогів у країні.

Кожного року похід проводиться до нових історичних місць героїчного минулого регіону. Програма заходу напрацьована роками і є насиченою, пізнавальною та цікавою для дітей і молоді різних вікових груп.

Вона містить – відвідування музеїв, спілкування з ветеранами, спільну роботу з реставрації та відновлення пам'яток, змагання з військово-прикладних видів спорту. Під час заходу учасники оволодівають уміннями та навичками тактичної, туристичної, медичної та стрийової підготовки, досвіду поведінки зі зброєю. Крім цього, проводиться «Школа виживання в складних умовах».

Учасність у заході беруть лише ті представники молодіжної спільноти, що проявили себе в різних молодіжних заходах, на попередніх тренуваннях та пройшли відбіркове тестування.

Наступною умовою забезпечення ефективності роботи молодіжних клубів є забезпечення підготовленими до цієї діяльності кадрами. Проблему було вирішено шляхом упровадження в навчальний процес вищих педагогічних навчальних закладів спеціальних курсів, які вивчають студенти, що пройшли попередньо школу військово-патріотичного клубу.

Висновки з дослідження і перспективи подальших розвідок.

Таким чином, підвищення ефективності діяльності громадських молодіжних організацій з патріотичного виховання молоді передбачає реалізацію таких умов: взаємодія всіх установ і організацій, задіяних у процесі громадянського і військово-патріотичного виховання на регіональному рівні щодо надання допомоги молодіжним організаціям; співробітництво і координація діяльності між клубами, пошуковими загонами, громадськими організаціями військово-патріотичного спрямування; забезпечення підготовленими кадрами.

У подальшому доцільно дослідити роль та можливості спортивних, культурологічних та інших молодіжних організацій у громадянському та патріотичному вихованні.

Література

1. Колечко В.В. Про актуальність патріотичного виховання студентів економічних спеціальностей / В.В. Колечко, О.О. Максименко // Філологія. Методика. Педагогіка: зб. наук. праць. – К.: КНЕУ, 2002. – С. 101-104.
2. Кравцов И.Е. Пролетарский интернационализм, отечество и патриотизм / И.Е. Кравцов. – К., 1965. – 154 с.
3. Харламов И. Ф. Педагогика: учебное пособие / И. Ф. Харламов. — М.: Гардарики, 2003. — 519 с.
4. Сухомлинский, В.А. Рождение гражданина / В.А. Сухомлинский. – М.: Молодая гвардия, 1979. – 378 с.
5. Державна національна програма «Освіта» («Україна ХХІ століття»). – К.: МО, 1993. – 121 с.
6. Концепція виховання дітей та молоді у національній системі освіти // Інформаційний збірник МО України, 1996. – № 13.
7. Концепція громадянського виховання особистості в умовах розвитку української держави // Педагогічна газета. – 2000. – № 6 (72), червень. – С.6.
8. Руденко Ю. Концепція «Патріотичне виховання учнів» // Освіта, 22–29 серпня, 2001. – С. 10–15.
9. Вишневецький О. Концепція демократизації українського виховання / О. Вишневецький // Концептуальні засади демократизації та реформування освіти в Україні. Педагогічні концепції. – К.: Школяр, 1997. – С. 78–122
10. Чорна К.І. Виховання громадянина, патріота, гуманіста: Навч.-метод. посібник. / К.І. Чорна. – К.: ТОВ „ХІК”, 2004. – 210 с.
11. Бень О.Т. Молодіжні громадські організації: концептуалізація поняття, функції, класифікація / О.Т. Бень // Вісник Львівського національного університету імені Л. Н. Франка: Серія: соціологія. – 2008. – Вип. 2. – С. 338–345
12. Соціально-педагогічна діагностика : наук.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Н. П. Краснова, Л. П. Харченко, Я. І. Юрків, І. С. Сьомкіна ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2011. – 429 с.
13. Стан та динаміка розвитку неурядових організацій України 2002-2010 роки: Звіт за даними дослідження / Л. Паливода, С. Голота. – К. : ВД «Купол», 2010. – 118 с.
14. Єдиний реєстр громадських формувань в Україні / [Електронний ресурс]. – Офіційний сайт Міністерства юстиції України. – Режим доступу : <http://rgf.informjust.ua/pages/default.aspx>

О.А. Бояринцев

ОБЩЕСТВЕННЫЕ МОЛОДЕЖНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Резюме

В статье рассматриваются вопросы гражданского и военно-патриотического воспитания в условиях деятельности молодежных организаций, в частности, военно-патриотических клубов. Анализируется опыт работы клубного военно-патриотического воспитания Сумщины. Определены условия, способствующие эффективности функционирования военно-патриотических клубов: взаимодействие всех учреждений и организаций, задействованных в процессе гражданского и военно-патриотического воспитания на региональном уровне в помощи молодежным организациям; сотрудничество и координация деятельности между клубами, поисковыми отрядами, общественными организациями военно-патриотической направленности; обеспечение подготовленными кадрами.

Ключевые слова: молодежные организации, гражданское воспитание, военно-патриотическое воспитание, педагогические условия.

O. Boyarintsev

PUBLIC YOUTH ORGANIZATIONS AS A FACTOR OF PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH

Summary

The article deals with the problem of civil and military-patriotic education in the activities of youth organizations especially military-patriotic clubs. The Sumy region experience of military-patriotic club education was analyzed. The conditions that increase the effectiveness of military-patriotic clubs functioning such as the interaction of all the institutions and organizations involved in the process of civil and military patriotic education at the regional level to assist youth organizations; cooperation and coordination of activities between clubs, search groups, public organizations of military-patriotic direction as well as providing them with the perfectly trained specialists.

Keywords: youth organizations, civic education, patriotic education, pedagogical conditions.