

Ключевые слова: социальная педагогика, социально-педагогическая деятельность, территориальные центры, социальные услуги, "Университет третьего возраста", факультеты для людей пожилого возраста.

L. I. Mishchyk, S. I. Nikolaenko

SOCIAL PEDAGOGUE'S SOCIAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITIES PECULIARITIES IN THE CONDITIONS OF THE TERRITORIAL CENTER

The article deals with studying the role of social pedagogy in its functioning at all age stages of individual development. Its peculiarities as a science on social services in different social environments are defined. The emphasis on the social and educational activities in the territorial centers for social services is made. The system of social and educational services provided by social pedagogues in such institutions is outlined.

Key words: social pedagogy, social and educational activities, territorial centers, social services, "University of the Third Age", departments for elderly people.

УДК 376.035-056.36:331

А. И. Долженко

УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ АДАПТАЦИИ

В статье анализируются проблемы социализации и социально-трудовой адаптации умственно отсталых учащихся вспомогательной школы.

Ключевые слова: дети с умственной отсталостью, адаптация, социализация.

Постановка проблемы. Проблема социально-трудовой адаптации умственно отсталых детей остается актуальной и недостаточно разработанной. Между тем распространенность интеллектуальной недостаточности является для общества дополнительным источником серьезных проблем, к основным из которых следует отнести неполноценную социальную интеграцию лиц с психическим недоразвитием с сопутствующим ей ростом преступности среди несовершеннолетних. Ранняя социализация и социально-трудовая адаптация умственно отсталых детей позволяет снять напряжение в обществе относительно прогнозов личностного становления детей этой категории.

Цель статьи заключается в анализе проблем проявлений умственной отсталости в контексте проблем их социализации и социально-трудовой адаптации.

Анализ исследований и публикаций. В олигофренопедагогике проблема социально-трудовой адаптации учащихся младших классов вспомогательной школы разработана недостаточно. Имеются исследования, освещающие частные вопросы данной проблемы (Н. Долгобородова, Л. Дробот, Г. Дульнев, В. Карвялис, И. Кущенко, В. Мачихина, Г. Мерсиянова, С. Мещерякова, С. Мирский, Н. Павлова и др.), а именно: роль подготовительных упражнений, направленных на обогащение практики; предметно-практических упражнений с целью конкретизации содержания трудового задания, развития

активности и самостоятельности учеников вспомогательной школы в процессе деятельности; предметно-практической деятельности, а в старших классах - осознание практической значимости приобретаемой профессии (О. Агавелян, Я. Кравалис, Г. Костюк, Л. Красовская, С. Мирский и др.). Установлена необходимость дифференцированного, индивидуального подхода в процессе трудовой подготовки учащихся вспомогательной школы (А. Граборов, И. Еременко, С. Мирский и др.). Раскрыты задачи и трудности социальной и трудовой адаптации школьников с нарушениями интеллекта (С. Мирский, Ю. Попов, А. Раку и др.).

Изложение основных результатов теоретического анализа проблемы. Классики педагогики всегда акцентировали внимание на необходимости изучать не отдельные психические функции, а целостную личность. К. Ушинский по этому поводу говорил о том, что если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна и познать его тоже во всех отношениях.

Построение коррекционно-воспитательной работы на основе длительного и планомерного изучения учащихся вспомогательной школы позволяет получить положительные результаты в их воспитании и обучении.

Процесс наблюдения позволяет выявить не только особенности детей, но и условия, влияющие на развитие каждого отдельно взятого ребенка с целью изменения этих условий для максимального преодоления недостатков умственно отсталого ребенка и определения четкой системы его коррекционного воспитания.

Процесс обучения во вспомогательной школе должен быть организован с учетом возможностей детей: требования, предъявляемые к ученикам не должны превышать достигнутый ими уровень развития. Тогда усложнение условий обучения, связанные не только с сообщением определенных знаний, но и с расширением познавательных возможностей, развитием интересов детей и мотивов учения, формированием у них правильных приемов деятельности не будут вызывать больших трудностей. В противном случае учащиеся окажутся неподготовленными к усвоению новых знаний.

Развитие учащихся в процессе обучения и воспитания осуществляется только при условии специального изучения влияния обучения на развитие учащихся и формирование у них готовности к осознанному усвоению знаний. Особенности личности умственно отсталого школьника во многом характеризуются его отношением к труду, его результату и уровню овладения трудовыми навыками.

Изучение трудовой деятельности умственно отсталых детей в значительной степени проливает свет не только на особенности их личности, но и способствует поиску наиболее рациональных психолого-педагогических путей личностного становления выпускника вспомогательной школы. Изучение качественной оценки трудовых навыков учащихся вспомогательных школ выявило, что оценка трудового навыка может учитывать различные его характеристики: скоростные показатели (темп, производительность труда); возможность переноса навыка; правильность выполнения рабочих движений; правильность и точность результатов трудовых действий.

Самой существенной характеристикой трудовых навыков является правильность и точность результатов трудовых действий. Значение этой характеристики возрастает в

младших классах вспомогательной школы, когда еще недостаточно внимания уделяется совершенствованию темпа работы и переносу навыков. Такая характеристика трудового навыка, как правильность выполнения рабочих движений, не всегда во вспомогательной школе достоверно отражает состояние сформированности у учащихся трудовых навыков, поскольку у многих детей нарушена моторика.

В связи с углубленным изучением состава детей специальных школ не только в сфере науки, но и в практике работы с этой категорией учащихся, стало возможным определение оптимального уровня требований к школьникам по каждому общеобразовательному предмету, поэтому процесс обучения и воспитания детей стал более планомерным и целенаправленным в целом и социально-трудовой адаптации школьников в частности.

Об определенном уровне социальной активности человека, как известно, свидетельствует его деятельность, предполагающая выполнение практических действий на основе целенаправленного приложения волевых усилий. Успех любой деятельности зависит от состояния познавательных процессов, самопроизвольного улучшения которых у умственно отсталого ребенка не происходит, если над этим специально не работать.

Результаты изучения активности и самостоятельности учащихся младших классов вспомогательной школы при выполнении социально направленных заданий показывает, что большинство учеников, даже в старших классах, отрицательно относится к самостоятельным видам деятельности. Большинство учащихся младших классов сразу просит помощи, даже не вникнув в задание, проявляют неуверенность или же, наоборот, бездумно начинают действовать с большим количеством ошибок.

Таким образом, большинство учащихся не обнаруживают ни стремления работать самостоятельно, ни умения работать самостоятельно. Доказано, что в основе такого поведения лежит неумение производить определенные умственные операции, связанные с выполнением аналитико-синтетических операций, поэтому и встает проблема поиска оптимальных путей активизации данной категории детей в направлении самостоятельного выполнения всех простейших видов деятельности, так или иначе связанных с их социально-трудовой адаптацией.

Следует отметить ряд факторов, влияющих на воспитание положительного отношения к самостоятельным видам деятельности:

- содержание задания, как одна из психологических предпосылок, способствующая возникновению желания самостоятельно работать;
- индивидуализация задания для работы с учетом интересов учащихся, уровня их знаний, умений и технических навыков самостоятельных действий;
- раскрытие практической значимости умения самостоятельно работать через установление непосредственной связи всего процесса обучения с реальной жизнью;
- организация процесса обучения и воспитания таким образом, чтобы вокруг ребенка была создана атмосфера взаимопомощи и активности.

Под практической значимостью умения самостоятельно выполнять трудовые задания мы подразумеваем путь активного вовлечения умственно отсталых учащихся в процессы социализации личности через все формы трудовой деятельности в классе, школе,

семье, на уроках в учебно-трудовых мастерских, в ближайшей социальной микросреде ребенка. При этом все виды такой деятельности должны соответствовать возрастным и умственным особенностям учащихся, быть доступными по степени сложности и понятными для детей. Такая деятельность предполагает осуществление тесной взаимосвязи в обучении и воспитании школьников на всех учебных предметах и во внеурочное время. Необходимо отдельно сказать, что успех ее зависит от стиля взаимоотношений между детьми и взрослыми, который складывается на всех уровнях совместного взаимодействия.

Практическая направленность преподавания во вспомогательной школе, ее связь с производительным трудом, использование межпредметных связей – неотъемлемая часть общей работы, направленная на подготовку учащихся этой категории к самостоятельной практической деятельности в процессе социально-трудовой адаптации.

Прочное усвоение основных теоретических понятий из курса общеобразовательных предметов оказывает существенное влияние на их продуктивный перенос в сферу предметно-практической деятельности с целью приобретения прочных знаний, умений и навыков в процессе социально-трудовой адаптации.

Однако, практическая деятельность, играя важную роль в социализации умственно отсталых детей, используется пока ограниченно, зачастую только на уроках. Кроме того, такая деятельность недостаточно связана с интересами детей и чаще выполняется механически. Учащиеся оперируют, как правило, не с конкретными предметами, а с их заменителями: шаблонами, карточками с рисунками и т.п. В то время, как такие дети должны получать знания, умения и навыки на основе собственной практической деятельности, которая не ограничивается условиями класса, поскольку познание окружающего мира через действия с предметами связано с особенностями мышления умственно отсталых детей, в частности, с относительной сохранностью их практически-действенного мышления. Для умственно отсталых учащихся легче выполнить задания, включающие непосредственные действия с предметами, чем задания, требующие словесно-логических операций.

Следует отметить, что работ, специально посвященных социально-трудовой адаптации умственно отсталых учащихся младших классов, почти нет. Методисты рассматривают эту проблему через призму обучения таких детей на уроках профессионально-трудового обучения. При этом акцентируется внимание на том, что именно такое обучение осуществляется в целях подготовки детей к самостоятельной жизни в обществе.

При выполнении трудового задания выделяются следующие этапы: работа над содержанием задания, поиск путей достижения конечного результата, выполнение практической части трудового задания, проверка качества проделанной работы.

В специальной литературе имеются методические рекомендации по организации трудовой деятельности умственно отсталых школьников, как на уроке, так и во внеурочное время, основанные на выше перечисленной последовательности.

Большинство авторов указывают на характерные трудности в выполнении трудовых заданий, обусловленные не столько недостаточной работой с детьми в этом направлении,

сколько особенностями их психофизического развития, что несколько обесценивает саму идею педагогического оптимизма по отношению к этой категории детей, которой отличается отечественная дефектология. Тем не менее, исследования в области интересующих нас проблем вскрывают конкретные задачи, разрешение которых приведет к реализации основных направлений социально-трудовой адаптации такой категории детей.

В частности, у умственно отсталых детей при выполнении трудового задания отмечается склонность к привнесению лишних действий, исключению необходимых действий, несоответствию выполняемых действий поставленной задаче, случайному выбору действий; ошибкам в вычислениях, необходимых для правильного выполнения задания, неверной последовательности выполнения задания и т.п.

В целом можно сгруппировать все ошибки, допускаемые умственно отсталыми школьниками в процессе предметно-практической деятельности, следующим образом:

- неправильный план выполнения всей работы в целом;
- неверная формулировка задач на каждой этапе деятельности;
- ошибочный выбор пути достижения той или иной конкретной цели в ходе выполнения задания;
- ошибки в вычислениях и выборе количественного соотношения деталей целого;
- отсутствие полноценного контроля за поэтапным выполнением задания; несостоятельность в исправлении допущенного брака.

Анализ причин ошибок, допускаемых такими учащимися в процессе выполнения задания на уровне предметно-практической деятельности, показывает, что большую роль играют недостатки самого мыслительного процесса умственно отсталых детей, пробелы в знаниях, недостаточная работа педагогов над формированием самостоятельности в выполнении заданий с целью повышения уровня социально-трудовой адаптации детей. Те же ошибки, следует полагать, лежат в основе недостатков их трудовой деятельности.

Результаты изучения активности и самостоятельности учащихся младших классов вспомогательной школы при выполнении социально направленных заданий показывает, что большинство учеников, даже в старших классах, отрицательно относится к самостоятельным видам деятельности. Большинство учащихся младших классов сразу просит помощи, даже не вникнув в задание, проявляют неуверенность или же, наоборот, бездумно начинают действовать с большим количеством ошибок.

Таким образом, несмотря на то, что в настоящее время частично исследованы пути социально-трудовой адаптации умственно отсталых школьников, общепризнана необходимость целенаправленной работы в этом направлении с такой категорией детей. Еще недостаточно разработана методика ее осуществления в условиях обучения во вспомогательной школе-интернате, имеющей в своем резерве возможности, связанные с круглосуточным пребыванием детей в этом типе учебно-воспитательного заведения. Бессистемный подход к реализации этого направления педагогической деятельности не затрагивает всех сторон социальной адаптации школьников, необходимой для их жизни в обществе.

Важное социально-экономическое значение имеет правильный выбор доступной для

таких детей профессии, это поможет найти им свое место в обществе [1, 2].

Полученная в школе профессионально-трудовая подготовка не является определяющей в трудовой деятельности выпускника вспомогательной школы. Только 25% выпускников работают по специальности, полученной в школе. Одной из причин низкого процента работающих по специальности является несоответствие профиля профессионально-трудовой подготовки уровню психофизического развития выпускников. Правильно выбранная специальность – стимул в формировании устойчивых профессиональных намерений, положительного отношения к профессии, приспособления к жизни. Несвоевременное вовлечение таких выпускников в трудовую деятельность приводит к нарастающей дезадаптации и антисоциальным проявлениям.

Исследование факторов, влияющих на социальную адаптацию при умственной отсталости, показывает, что 30% детей достигают неплохой степени адаптации: приобретают социальные и профессиональные навыки, трудоустраиваются, создают семьи, материально себя обеспечивают.

Выводы. Таким образом, анализ проблемы социализации и социально-трудовой адаптации умственно отсталых школьников показал, что:

1. Организация коррекционно-воспитательной работы с этой категорией детей требует длительного и планомерного изучения учащихся вспомогательной школы с целью получения положительных результатов в их воспитании и обучении.
2. Процесс обучения во вспомогательной школе должен быть организован с учетом возможностей детей.
3. Развитие учащихся в процессе обучения и воспитания осуществляется при условии специального изучения влияния обучения на развитие учащихся.
4. Практическая направленность преподавания во вспомогательной школе направлена на подготовку учащихся этой категории к самостоятельной практической деятельности в процессе социально-трудовой адаптации.
5. Социально-экономическое значение имеет правильный выбор доступной для таких детей профессии, это поможет найти им свое место в обществе.

Литература

1. Турчинская В.Е. Формирование эвристической направленности познавательной деятельности умственно отсталых школьников на основе оптимизации установки : автореф. дис. на соискание степени канд. пед. наук : спец. 13.00.03 "Коррекционная педагогика" В. Е. Турчинская. – Киев, 1976.- 26 с.
2. Турчинская К.М. Профориентация во вспомогательной школе / Турчинская К.М. – К. : Рад. школа, 1976. – 128 с.

А. Долженко

РОЗУМОВА ВІДСТАЛІСТЬ У КОНТЕКСТІ ПРОБЛЕМ СОЦІАЛІЗАЦІЇ І СОЦІАЛЬНО-ТРУДОВОЇ АДАПТАЦІЇ

В статті аналізуються проблеми вивчення особистості розумово відсталих дітей в аспекті їх соціалізації та соціально-трудової адаптації.

Ключові слова: діти з розумовою відсталістю, адаптація, соціалізація.

MENTAL RETARDATION IN THE CONTEXT OF THE PROBLEMS OF SOCIALIZATION AND SOCIAL AND LABOUR ADAPTATION

The problem of social adaptation of mentally retarded children remains relevant and under-developed. Meanwhile, the prevalence of mental disorders is an additional source of major problems in the society, the main of which is the defective social integration of people with mental immaturity, with the consequent increase in juvenile delinquency. The study of labor activity of mentally retarded children sheds light not only on the characteristics of their personality, but also contributes to finding the most efficient ways of psycho-pedagogical personal formation of a special school graduate.

Key words: children with intellectual back-wardness, adaptation, socialization.

УДК 37.013.42

О. В. Наконечна

ПОНЯТТЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ АРТ-ТЕРАПІЇ В РОБОТІ З ПІДЛІТКАМИ

У статті автор розкриває основні підходи до визначення поняття "готовність", а також представлено робоче визначення "готовність майбутніх соціальних педагогів до використання арт-терапії в роботі з підлітками".

Ключові слова: готовність, готовність до педагогічної діяльності, психологічна готовність, арт-терапія, підлітки.

Постановка проблеми. На сьогоднішній день важливого значення набуває проблема підготовки соціальних педагогів, здатних ефективно взаємодіяти з підлітками для допомоги у вирішенні їх проблем, оперативно реагувати на їхні запити та підвищувати свою кваліфікацію в умовах швидких соціально-економічних змін. Саме тому в сучасних умовах підготовки соціальних педагогів особливо актуальним є питання розширення інструментарію майбутніх фахівців, навчання використанню нових форм, методів та технологій соціально-педагогічної допомоги уже під час навчання у вищому навчальному закладі. До однієї із таких технологій належить арт-терапія. Зважаючи на це, вимагає вдосконалення формування готовності майбутніх соціальних педагогів до використання арт-терапії в роботі з підлітками в процесі професійної підготовки.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Зазначимо, що дослідженням змісту та структури готовності фахівця із соціальної педагогіки займаються такі вітчизняні та зарубіжні вчені, як О. Безпалько, А. Белінська, С. Григор'єв, І. Зимня, Л. Міщик. Науковці займаються пошуком доцільного варіанту вимог до складу і змісту професійної готовності спеціаліста з урахуванням профілю його соціально-педагогічної та соціокультурної діяльності. Проте питання готовності майбутнього соціального педагога до використання арт-терапії в роботі з підлітками не стало темою комплексного дослідження.

Метою статті є дослідження різних підходів до визначення поняття "готовність", а також уточнення визначення "готовність майбутніх соціальних педагогів до використання