

Novykova Oksana

THE BUILDING OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS BY THE INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF LEARNING ENGLISH

The article identified and proved the feasibility of the didactic use of information and communication technologies as an effective means of formation of communicative competence in the English language.

Examples of online forms, methods, methods of using information and communication technologies, during which students are communication skills, without difficulty to digest and provides material, a growing interest in learning English.

Keywords: communicative competence, information and communication technologies.

УДК 376.035-056.36:331

А. И. Долженко

СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВАЯ АДАПТАЦИЯ КАК ОБЪЕКТ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

В статье анализируются основные теоретические положения, раскрывающие суть социально-трудовой адаптации детей с легкой умственной отсталостью. Акцентируется внимание на распространенности легких форм интеллектуальной недостаточности и, в связи с этим, на многообразии проблем, связанных с социализацией этой категории лиц и их интеграцией в общество.

Ключевые слова: адаптация, социализация, интеграция.

Постановка проблемы. В настоящее время большое внимание уделяется проблеме социально-трудовой адаптации личности во всех сферах ее деятельности. Именно с решением этой проблемы связана реализация потенциальных возможностей личности и, как следствие, уменьшение количества лиц с неполноценной социальной интеграцией. Повышение качества интеграции лиц в обществе возможно лишь при достаточной степени их социально-психической адаптации, механизмы которой формируются и реализуются на уровне целостной личности в процессе онтогенетической социализации.

Цель статьи заключается в анализе системы представлений о социально-трудовой адаптации детей с легкими формами интеллектуальной недостаточности.

Анализ исследований и публикаций. Распространенность легких форм интеллектуальной недостаточности является для общества дополнительным источником серьезных проблем, к основным из которых следует отнести неполноценную социальную интеграцию лиц с олигофренией в степени дебильности с сопутствующими ей ростом преступности среди несовершеннолетних, а также заметным снижением качества трудовых ресурсов (Ю. М. Антонян, С. В. Бородин, Е. Г. Дозорцева, Г. Г. Запрягаев, И. А. Кудрявцев, А. А. Макеев, И. Ф. Мягков, Ю. В. Юров, Т. В. Рябушкин, А. Г. Харчев, Н. И. Фелинская, В. Фокс и др.).

Разработанная и созданная усилиями отечественных дефектологов система специализированной помощи детям с различными формами психического недоразвития (А. Н. Граборов, Г. М. Дульнев, Л. В. Занков, В. И. Лубовский, В. Г. Петрова, Б. И. Пинский, И. М. Соловьев, Ж. И. Шиф и др.) достигла значительных успехов в решении задач диагностики и коррекции познавательной деятельности в детском возрасте. Однако в гораздо меньшей степени уделялось внимание изучению генезиса и специфики собственно личностных проблем, неизбежно возникающих у этих детей в процессе социализации.

Изложение основных результатов теоретического анализа проблемы.

Между тем, именно такого рода проблемы, фокусируя в себе сложное соединение органических и социальных факторов развития ребенка, оформляются в различные феномены нарушения поведения, общей или частичной дезадаптации, нередко достигающей уровня клинической или криминальной выраженности и, соответственно, требующие вмешательства правоохранительных органов, с одной стороны, и детских психиатров, с другой. Эффективность вмешательства первых фактически не дает никакого результата, а вторых – невысока и непродолжительна, так как сферой воздействия в обоих случаях являются не столько причинные факторы, лежащие в основе аномалий личностного развития, сколько внешние и, чаще всего, вторичные проявления этих аномалий на поведенческом уровне.

В этой связи особую актуальность приобретает изучение процесса социализации детей с нарушением интеллектуального развития, с одной стороны, выступающего в качестве источника условий и влияний, определяющих процесс становления личности и, с другой стороны, опирающегося на социальную адаптацию как на один из своих основных социально-психологических механизмов. Таким образом, тесная связь с такими ключевыми категориями как личность и социальная адаптация прямо или косвенно способствовала привлечению внимания исследователей к проблеме социализации как в

философских, социально-психологических, так и в психолого-педагогических и собственно психологических аспектах.

Специфические особенности процесса социализации у аномальных детей на концептуальном уровне, в виде наиболее общих тенденций психосоциального развития ребенка, представлены в известных трудах Л. С. Выготского [3, 4], до настоящего времени выступающих в качестве надежных методологических ориентиров. Однако вряд ли можно говорить о должной мере конкретизации этих идей, подкрепленной соответствующими экспериментальными исследованиями и пригодной для решения важных задач современной психолого-педагогической практики, главными из которых является успешная социальная адаптация данной категории детей и тесно связанная с ней задача профилактики отклоняющегося поведения.

Однако свидетельством постоянного и пристального внимания к этим проблемам в отечественной науке являются многочисленные исследования как психолого-педагогической, так и клинико-психологической направленности, посвященные различным аспектам социальной адаптации лиц с нарушениями психофизического развития.

При относительном сходстве позиций разных авторов в понимании общих закономерностей этого процесса, отмечаются некоторые расхождения как в оценке роли отдельных факторов, участвующих в нем, так и механизмов их взаимодействия. Упомянутые расхождения чаще всего не носят принципиального характера, а, скорее всего, являются результатом известной автономности исследовательских подходов, сложившихся в рамках конкретных научных дисциплин. Выдвижение на первый план патобиологических, психологических или социальных аспектов этой проблемы препятствовало выделению системообразующего ее звена, с одной стороны, интегрирующего в себе признаки основных влияний, определяющих особенности развития индивида, и, с другой стороны, позволяющего оценить уровень его актуальных и потенциальных адаптивных возможностей. Однако следует подчеркнуть, что клиническая модель умственной отсталости, на протяжении многих десятилетий, лежащая в основе господствующей парадигмы в данной области, не только не является адекватной концептуальной схемой для постановки и решения задач профилактической, диагностической и коррекционной помощи детям с легкими нарушениями интеллектуального развития, но и порождает дополнительный ряд специфических проблем их социально-психической адаптации. К этому ряду проблем относится гипердиагностика олигофрении со всеми известными ее последствиями, проявляющимися как на всем протяжении школьного обучения,

так и на этапе вступления в самостоятельную жизнь. Отсюда вытекает и упрощенное понимание содержания коррекционных воздействий, а также недооценка как негативных, так и позитивных социальных влияний и в диагностическом, и в прогностическом планах.

Результатом многих исследований, выполненных в контексте проблем формирования личности, ее социальной адаптации при умственной отсталости является констатация тех или иных тенденций, основанная в одних случаях на статистическом анализе распределения и взаимосвязи изучаемых факторов, в других случаях – на описании типичных особенностей протекания этих процессов. При этом в обоих случаях уделяется мало внимания вопросам практической, прикладной психодиагностики, ориентированной на поиск наиболее доступных видов деятельности умственно отсталых детей, а также на своевременное выявление спектра наиболее значимых личностно-индивидуальных проблем ребенка, определение их психологической структуры и вероятностного генезиса.

С учетом становления психологической службы во вспомогательной школе, а также деятельностью психолого-медико-педагогических консультаций, то есть с появлением возможностей для углубленного изучения и квалифицированной коррекции нарушений личностного развития детей, методические аспекты социализации детей в условиях их пребывания в учебно-воспитательных учреждениях приобретают особую актуальность. Недооценка значения особенностей процесса социализации ребенка с интеллектуальной недостаточностью влечет за собой не только общий дефицит объективных представлений о его личности, но и недостаточную, а зачастую и неверную интерпретацию выявляемых у него нарушений психосоциального развития. В этой связи потенциальные коррекционные возможности вспомогательной школы остаются нереализованными, а основная стратегическая задача специальной школы – социальная адаптация такого ребенка, решается не всегда успешно.

Следует отметить, что выделение понятия "социально-трудовая адаптация" в качестве основного объекта научного исследования не является привычным, традиционным как для общей, так и для специальной педагогики. Между тем, косвенное, фрагментарное ее рассмотрение так или иначе затрагивается в рамках этих научных дисциплин и, прежде всего, в контексте таких проблем, как формирование личности ребенка в условиях нормального и аномального развития, социальная адаптация, отклоняющееся от нормы поведение, а также проблемы целенаправленных коррекционно-воспитательных воздействий на ребенка.

Иногда это понятие не совсем правомерно идентифицируется с некоторыми из них, иногда употребляется в упрощенно-прогнатическом контексте, интерпретируясь как показатель способности к усвоению санкционированных обществом социальных норм и отношений. Такое положение вполне может быть объяснимо стихийностью переноса этого понятия из категориального аппарата социальной психологии и социологии, в русле которых оно впервые возникло и в последующем активно разрабатывалось, в систему других наук. При этом оно подвергалось смысловым модификациям с тенденцией к расширению и узкому толкованию, с выделением акцентов в соответствии со сложившимися парадигмами и методологическими установками. Следует отметить, что неоднозначность трактовки понятия социализации, ее смысловых структур и ведущих механизмов прослеживается и при анализе ее социально-психологических и социологических исследований, исходя из принадлежности к различным научным школам и направлениям. Это происходит в основном потому, что феномен социализации является одним из центральных звеньев в системе разных концептуальных представлений о характере взаимодействия биологического и социального в онтогенетическом становлении человека, о движущих силах и закономерностях развития его личности.

В отечественной науке термин "социализация" стал применяться сравнительно недавно, в конце 60-х – начале 70-х годов, преимущественно как объект критического анализа марксистской идеологии, поскольку приоритет в первичной его трактовке и последующей разработке принадлежал американским социальным психологам.

Понятие "адаптация" используется во многих областях познания: биологии, философии, психологии, социологии, социальной психологии, педагогике, этике, кибернетике. В основном это понятие служит для объяснения особенностей процессов приспособленности, единства, гармонии, соответствия, изучаемых перечисленными науками. Поэтому и смысл "адаптации", как понятия, определяется сложившимися в той или иной науке взглядами, убеждениями и зависит от степени их научной разработки.

Повышенное внимание к проблемам адаптации объясняется возникшей потребностью практического решения задач, связанных с этим социальным и социально-психологическим феноменом в различных областях жизни. Все многообразие адаптивных связей человека вытекает из отношений между человеком и природой, человеком и обществом, между людьми. Отсюда возникает проблема правильного понимания соотношения общественного бытия и общественного сознания. В качестве единства, целостности бытия и сознания и

выступает адаптивная система в деятельности. Для того, чтобы управлять процессом адаптации, необходимо познать его сущность.

Рассматривая адаптацию не только в биологическом смысле как приспособление организма к условиям окружающей среды, но и как фактор жизнедеятельности личности, можно считать, что социальная адаптация – взаимодействие человека с окружающей средой.

Таким образом, адаптация – двуединый процесс: человек подвергается воздействию социальной среды и в то же время сам активно изменяет эту среду, то есть понятие "социальная адаптация" нельзя подменять выражением "социальное приспособление". Личность человека нужно рассматривать в процессе ее становления и как объект воздействия общества, всех социальных отношений современности, и как субъекта деятельности, обладающего самостоятельностью, возможностью к преобразованию. Таким образом, тесная связь с такими ключевыми категориями как личность и социальная адаптация прямо или косвенно способствовала привлечению внимания исследователей к проблеме социализации как в философских, социально-психологических, так и в психолого-педагогических и собственно психологических аспектах.

Социальная адаптация представляет собой взаимодействие двух взаимно адаптирующихся структурно сложных систем – личности и социальной среды. Эти две системы находятся в сложном взаимодействии, поскольку личность адаптирует по отношению к себе социальную среду, а социальная среда в свою очередь адаптирует к себе личность.

Таким образом, понятие адаптация наделено социальным содержанием с сохранением биологических характеристик. На протяжении жизни человек попадает во множество адаптивных ситуаций: поступление в школу, вуз, перемена места жительства, выход на пенсию и др. Эти ситуации характеризуются изменениями в социальной среде или переходом из одной социальной среды в другую. В результате этого привычные стереотипы и шаблоны поведения, мышления, восприятия, эталоны, установки и ориентация личности становятся малоэффективными или невозможными.

Биологический тип адаптации во взаимодействии "личность – социальная среда" сменяется социальным, характеризующимся сознательным и творческим отношением к окружающему. Этот процесс характеризуется тремя важными параметрами: во-первых, человек сознательно выступает как субъект социальной адаптации, меняя под влиянием обстоятельств свои взгляды, установки, ценностные ориентации. Во-вторых, только человек способен сознательно готовить к процессу адаптации молодое поколение, используя средства

воспитания. В-третьих, только человек создает специальные социальные образования (социальные институты, нормы, традиции) с целью его адаптации в обществе.

Человек осознанно целенаправленно контролирует и регулирует процесс своей адаптации, меняя свое поведение при изменении условий. Только человек обладает способностью овладеть возможностью адекватного реагирования на изменения социальной среды и формирования целесообразных форм поведения в каждой конкретной ситуации.

Следовательно, социальная адаптация личности немыслима без социальной активности. Носителем социальной активности является только человек. Человек как личность – существо био-психо-социальное, обладающее сознанием, общественное, деятельное.

Основными критериями социальной активности личности являются следующие:

1. Носителем ее является только социальный субъект.
2. Относительно процесса социальной активности критерием выступает деятельность субъекта как система осознанных целенаправленных действий.
3. Относительно продуктивности социальной активности критерием является результат этой деятельности.
4. Относительно побудителя социальной активности критерием выступает социальная потребность в отличие от инстинктивной у животных [2].

Именно социальная активность является непременным условием успешной социальной адаптации человека. Это положение вытекает из понимания сущности жизнедеятельности личности, общества в целом и отвергает попытку биологизировать социально-адаптивные процессы, рассматривать их как реакции приспособления, конформные реакции.

Активность человека приобретает свойства социального вследствие деятельности. В ней формируются профессионально-личностные особенности человека. Вне деятельности не может быть настоящего воспитания. Деятельность (совокупность действий, объединенных общей целью и выполняющих определенную общественную функцию) выступает как основное средство и необходимое условие формирования нравственного сознания, развития моральных чувств и выработки навыков общественного поведения. От характера деятельности (учение, труд, игра, художественная самодеятельность, занятия спортом), а также от уровня ее организации (чем выше организация, тем лучше результат) зависит воспитание. И в этом смысле коллективная деятельность наиболее эффективна: в процессе такой деятельности приучаются к формам общественного поведения, формируется оценочное отношение к окружающему, то есть осуществляется процесс социализации личности ребенка. К сожалению,

педагогический аспект социализации до сих пор не только не изучается с надлежащей глубиной и обстоятельностью, но и не рассматривается.

Между тем, социализация является одним из подходов к изучению проблемы социальной адаптации детей с нарушением интеллекта, понимаемая как процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. В процессе социализации человек приобретает убеждения, общественно одобряемые нормы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе.

Против абсолютизации не только внутренних, но и внешних факторов развития, рассматривая их в диалектическом единстве и взаимосвязи, выступал Л. С. Выготский, вкладывая этот принцип в понятие "социальная ситуация развития" [1].

Л. С. Выготский преодолел двухфакторный подход к пониманию развития ребенка и доказал, что психическое развитие происходит в процессе его чувственной предметной деятельности, осуществляемой совместно с другими людьми. Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн показали, что основную роль в психическом развитии ребенка играет усвоение им социального опыта.

П. Я. Гальперин [5] подчеркивал, что нет прямого соотношения между физиологическими предпосылками и психической деятельностью, нельзя развитие ребенка представлять как взаимодействие отдельных факторов, что только в саморазвитии ребенка имеют значение эти факторы: влияние среды, воспитание и др.

А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн важную роль в саморазвитии личности отводили уровню ее психической активности.

Существенным является обнаружение сензитивных периодов развития ребенка – возрастных этапов, наиболее благоприятных для формирования психических свойств при опоре на ведущую деятельность, характерную для каждого отдельно взятого возрастного этапа.

Из сказанного можно сделать вывод: для целенаправленного формирования личности важное значение имеет знание сущности личности, а также изучение конкретных проявлений ее индивидуальности, так как нет педагогического процесса вообще, есть воспитание конкретных людей. В этом смысле педагогика объединяет черты науки и искусства.

Таким образом, анализ психолого-педагогических исследований позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Социально-трудовая адаптация личности – процесс сложный и противоречивый, предполагающий знание и учет закономерностей развития общества и личности.

2. Повышенное внимание к проблеме адаптации объясняется возникшей потребностью практического решения задач, связанных с этим явлением.

3. Непременным условием успешной социальной адаптации личности является социальная активность.

4. Социальные свойства активность человека приобретает вследствие деятельности.

5. Социально-трудовая адаптация школьника, как проблема, изучена пока недостаточно. Имеющиеся психолого-педагогические исследования указывают на необходимость в работе с детьми опираться на знание психологических особенностей деятельности и поведения школьников разных возрастных групп, учитывать их индивидуальные особенности, как биологические, так и социально-психологические.

6. Знание ближайшего окружения ребенка обязательно для формирования социально-полезной направленности личности, так как целенаправленная работа с ним всегда опосредуется микросредой.

Литература

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М. : Просвещение, 1968. – 464 с.

2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / под ред. В. В. Воронковой. – М. : "Школа-Пресс", 1994. – 416 с.

3. Выготский Л. С. Основы дефектологии : собр. соч. в 6 т. / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1983. – Т. 5. – 368 с.

4. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии / Л. С. Выготский. – М. : Медицина, 1995. – 560 с.

5. Гальперин П.Я. Основные результаты исследований по проблеме "Формирования умственных действий и понятий" / П.Я. Гальперин. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1965. – 52 с.

А. І. Долженко

СОЦІАЛЬНО-ТРУДОВА АДАПТАЦІЯ ЯК ОБ'ЄКТ ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ

У статті аналізуються основні теоретичні положення, що розкривають сутність соціально-трудової адаптації дітей з легкою розумовою відсталістю. Акцентується увага на поширеності легких форм інтелектуальної недостатності і, у зв'язку з цим, на різноманітні проблем, пов'язаних з соціалізацією цієї категорії осіб та їх інтеграцією в суспільство.

Ключові слова: адаптація, соціалізація, інтеграція.

**SOCIAL AND LABOUR ADAPTATION AS THE OBJECT
OF THEORETICAL ANALYSIS**

Biological features of people (a type of nervous activity, temperament, and other properties) do not determine the level of his achievements, but affect in their learning and education. Thanks to individual methods of education and training the similar results can be achieved in people with different biological data. Therefore, in the pedagogical process we must take into account individual features and characteristics of pupils, and for this the teacher should work in contact with the school doctor. The teacher should possess biomedical indicators that should be considered in the process of training and education, meaning that biological features affect the dynamics of individual behavior more than its essence. Experience shows that the technological revolution has led to an increase in various types of mental activity. Facilitation of physical labor leads to sedentary work, so today there is a problem of optimal scientific substantiation of work and rest that you want to teach children in school age. Socialization is the result not only of targeted actions, it depends on a variety of environmental influences. Thus, the process of socialization, unlike education, includes not only the concerted efforts on the part of society, but also the influence of the elements of a natural environment, and adjusts its own activity of an individual. Not opposing the concept of "socialization" and "education", it should be noted that targeted education assumes full control of the process of socialization, excluding unwanted influence of the environment. Educational psychology and pedagogy is a task set for themselves.

Key words: adaptation, socialization, integration .

УДК 378

Л. Я. Бірюк

**ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ З РОСІЙСЬКОЇ МОВИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

У статті розглянуто урахування найважливіших психологічних та лінгводидактичних понять, що становлять теоретичну основу реалізації комунікативного підходу до формування комунікативної компетентності майбутнього вчителя початкової школи.

Ключові слова: комунікативна компетентність, майбутній вчитель початкових класів, російська мова, професійна підготовка.

Постановка проблеми, її зв'язок з важливими завданнями. Сучасний етап розвитку національної школи характеризується відродженням до мовної освіти в країні, потребою формування особистості, яка б відзначалася свідомим