

отношений, которые будут положительно влиять на актуализацию творческого потенциала студентов-медиков.

Ключевые слова: образовательная среда медицинского университета, профессиональная деятельность, профессиональные качества, профессиональная культура, моделирование профессиональной деятельности.

O. Nalyvaiko

MODELLING CURRICULAR AND SOCIAL CONTEXT OF THE STUDENTS' FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITIES IN TERMS OF HUMANITARIAN EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF MEDICAL UNIVERSITY

The article contains the comparative analysis of the contents of such categories as «educational environment as a pedagogic phenomenon» and «education. A set of key components of the mentioned categories has been singled out. The pedagogic environment of an educational establishment (a medical university) has been defined as a pedagogic phenomenon. There has been highlighted the complex of components characterizing humanitarian environment of a medical university in the professional activities of future doctors.

The stress has been made on the main aim of the educational activity of a medical university, which is the assistance in students' culture improvement on the basis of social human experience enlargement, evaluative-conceptual relations enrichment, which will positively influence the actualization of the creative potential of medical student.

Key words: educational environment of a medical university, professional activities, professional qualities, professional culture, professional activities modeling.

УДК 02:004:378.4(045)

Т. М. Яворська

ЕЛЕКТРОННІ РЕСУРСИ БІБЛІОТЕКИ ВНЗ В КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ

У статті визначено сутність та подана характеристика електронних ресурсів сучасних бібліотек ВНЗ. Обґрунтовано необхідність використання електронних ресурсів в процесі професійної підготовки майбутніх економістів.

Ключові слова: економічна освіта, професійна підготовка, майбутні економісти, електронні ресурси, бібліотека ВНЗ.

Постановка проблеми, її зв'язок з важливими завданнями. Кардинальні зміни, які відбуваються в системі освіти України набувають особливого значення для розвитку особистості здобувача вищої освіти як конкурентного фахівця з високим рівнем професійної підготовки. Перед освітньою спільнотою поставлене завдання підвищення якості підготовки фахівців високої кваліфікації, які володіють як фундаментальними знаннями, так і здатні самостійно та творчо вирішувати професійні задачі, усвідомлювати особистісну значимість професійної діяльності, бути конкурентними на ринку праці.

Система економічної освіти є важливим фактором економічної соціалізації людей, засобом розвитку та підвищення якості людського капіталу, вона формує економічну культуру майбутнього фахівця, здатного ефективно керувати виробництвом та персоналом, розвиває практичні уміння та навички, дозволяє приймати професійно-обґрунтовані рішення. Відтак, якісно новий підхід до підготовки майбутніх економістів з високим рівнем професійної компетентності набуває сьогодні особливої актуальності та є вирішальним чинником соціальної захищеності та професійності фахівців. В сучасних умовах актуалізується проблема створення такої моделі економічної освіти, яка відповідала б розвитку світових освітніх систем, відображала би прогресивні тенденції сучасності й одночасно зберігала та розвивала національні традиції. Вирішення даного завдання сьогодні неможливе без використання в навчальному процесі новітніх інформаційно-комунікаційних технологій. Адже, продукування

нових знань, їх поширення та практичне застосування неможливе без належної системи інформаційного забезпечення, численних інформаційних мереж, різноманітних каналів і способів передачі сучасної інформації, без бібліотечно-інформаційних ресурсів.

Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання даної проблеми. Питання професійних компетентностей були предметом наукових досліджень як вітчизняних, так і зарубіжних учених, та охоплюють різноманітні аспекти, зокрема: сучасна філософія вищої освіти (В. Андрущенко, І. Зязюн, В. Кремень), проблеми професійної освіти, дидактики та методики навчання у вищій школі (А. Алексюк, Н. Ничкало, О. Романовський, С. Сисоєва), питання університетської підготовки (І. Бех, О. Глузман, О. Долженко, О. Мещанінов). Проблеми вдосконалення фахової економічної освіти розглянуто в роботах Н. Баловсяк, М. Вачевського, Л. Дибкової, Є. Іванченко, М. Левочко, О. Куліш, Л. Пуханової, Г. Чаплицької; теоретичні засади проблеми формування професійної компетентності майбутніх економістів розглядали О. Болюбаш, М. Головань, Н. Горобець; розробка змісту вищої економічної освіти наведена в дослідженнях В. Боброва, Л. Каніщенко; організацію професійного навчання бакалаврів з економіки досліджували К. Беркита, Є. Калицький, В. Стрельников; створення організаційно-педагогічних умов навчання фахівців комерційного профілю вивчали О. Куклін, Й. Бринкель; особливості психолого-педагогічної підготовки економістів в університетах розглядали В. Валешний, Г. Ковальчук, В. Козаков; формування комунікативних умінь майбутніх економістів досліджували Н. Бутенко, Н. Статінова, Т. Шепеленко.

В останні роки збільшилася кількість наукових публікацій, присвячених електронним ресурсам бібліотек, проблемі їх менеджменту, розробці інструментів орієнтації, пошуку інформації і проблемно-орієнтованої організації веб-ресурсів (А. Антопольський, О. Баркова, Ф. Воройський, В. Голуб, А. Каптерев, О. Матвієнко, І. Павлуша, Л. Хайцева, Ю. Хохлов).

Зазначимо, що термінологічне поняття «електронний документ» і «електронний ресурс» визначали чимало науковців, що активно досліджують сутність документа у цілому та електронного зокрема. Серед них М. Килина, А. Антокольський, Г. Воробйов, Ф. Воройський, Р. Гіляревський, А. Земсков, Н. Зінов'єва, Н. Кушнаренко, Т. Майстрович, К. Митяєв, П. Отле, А. Соколов, Ю. Столяров, Г. Швецова-Водка, Я. Шрайберг та ін.

Результати досліджень електронних ресурсів сучасних бібліотек відображені в наукових працях українських та зарубіжних бібліотекознавців: А. Сунгатуліної, М. Кий, В. Копанєвої, Т. Костирко та ін. Так, А. Сунгатуліна та Т. Костирко здійснили комплексне дослідження інформаційно-бібліотечних ресурсів вищих навчальних закладів, приділяючи основну увагу питанням регіональних особливостей їхнього розвитку. У дослідженнях М. Кий розглядаються інформаційні ресурси наукових фондів бібліотек та напрями їх використання. В. Копанєва спрямувала своє дослідження на вивчення фонду мережних ресурсів у науковій бібліотеці, визначаючи впливові фактори інформаційно-комунікаційних технологій та Інтернету на розвиток функцій та процесів сучасної наукової бібліотеки. А дослідження Ю. Брановського, Р. Гіляревського, М. Жалдака, А. Земскова, В. Крюкова, Я. Шрайберга та ін. вказують на важливість використання студентами нових інформаційних технологій, що неможливе без формування умінь, які б забезпечили ефективну реалізацію подальшої професійної діяльності майбутніх фахівців.

Метою статті є характеристика електронних ресурсів бібліотеки вищого навчального закладу та їх роль в процесі фахової підготовки майбутніх фахівців галузі економіки.

Виклад основного матеріалу. Бібліотеки ВНЗ є тими підрозділами, які забезпечують інформаційну базу навчального та наукового процесів, здійснюють безпосередній вплив на якість освітньої та наукової діяльності майбутніх фахівців через бібліотечні ресурси та послуги. У процесі формування професійних якостей випускника вищого навчального закладу, бібліотека покликана навчити самостійно орієнтуватися у потоці інформації, відбирати найбільш ефективні інформаційні джерела, пропонує комплекс нових послуг, що підтримують технології електронного навчання (e-learning), забезпечуючи обслуговування як традиційними документами так і електронними ресурсами, сприяє формуванню у майбутніх економістів професійної компетентності через знання та уміння використовувати в процесі навчання та самопідготовки засоби електронних бібліотечно-інформаційних ресурсів.

У монографічному дослідженні «Електронні інформаційні ресурси бібліотек у піднесенні інтелектуального і духовного потенціалу українського суспільства» зазначено: «Підготовка суспільства до сприйняття нових знань, досягнень науки і технологій у першу чергу залежить від бібліотечно-інформаційних установ, як осередків науково-інформаційного знання людства. Відповідно до процесів інформатизації суспільства, зміни, які відбуваються останнім часом у бібліотечно-інформаційній галузі, головним чином відзначаються розширенням ресурсної бази, удосконаленням форм і методів організації доступу до інформації, домінуванням нових інформаційних послуг, які надають можливість керувати інформацією на відстані. Масштабне використання в роботі бібліотек нових інформаційних технологій забезпечує принципово новий рівень отримання та узагальнення знань, їх поширення та використання» [1, с. 52].

Необхідно відмітити, що одним із показників ефективності професійної підготовки майбутніх економістів є їх знання та вміння використовувати в процесі навчання весь масив електронних інформаційних ресурсів сучасної бібліотеки ВНЗ, що значно підвищує їх активність і самостійність в навчанні, розвиває здатність сприймати та аналізувати нову інформацію, вільно орієнтуватися в сучасному інформаційному середовищі, та готовність до застосування сучасних інформаційних та комунікаційних технологій у процесі реалізації своїх професійних функцій.

Згідно ГОСТу 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления: Межгосударственный стандарт», електронні ресурси – це інформаційні ресурси, якими керує комп'ютер, у тому числі ті, що потребують використання професійного пристрою, підключеного до комп'ютера. Електронними ресурсами є електронні дані (інформація у вигляді чисел, букв, символів, зображень, включаючи графічну інформацію, відеоінформацію тощо, їх комбінації), електронні програми або поєднання цих видів в одному ресурсі. Такі видання містять бази даних, довідкові і навчальні матеріали, дискети і диски у якості додатків до книг та періодичних видань. В залежності від режиму доступу електронні ресурси поділяються на ресурси локального доступу та ресурси віддаленого доступу» [2, с. 10].

Словник – довідник термінів і понять «Документознавство» дає наступне визначення поняття електронний ресурс: - «електронні дані та/чи програми, що їх створюють переглядають та використовують за допомогою комп'ютера» [3, с. 75].

В монографічному дослідженні Г. Шамаєва розглядає електронні ресурси, з одного боку, як новий продукт сучасної інформаційної індустрії, а з іншого - як комплекс каналів, методів і засобів розповсюдження соціально значущої інформації та знань [4, с. 99].

Відтак, термін «електронні ресурси» вміщує такі аспекти поняття, як цифрова форма фіксації інформації, комп'ютерні засоби та програмне забезпечення для відтворення та керування, електронне середовище для розповсюдження (комп'ютерні мережі та засоби телекомунікаційного зв'язку).

А. Земсков і Я. Шрайберг у посібнику «Электронные библиотеки» подали наступне визначення електронного ресурсу: «це сукупність, множина (колекція) електронних документів» (маючи на увазі, що колекція створюється, як правило, навмисно, а ресурс може утворитися і внаслідок випадкових дій або подій) [5, с. 234].

Потрібно зазначити, що сьогодні електронні ресурси є вагомою складовою документно-інформаційного фонду сучасної бібліотеки. Їх нарощування у бібліотеках дає змогу створювати унікальні колекції з раніше розрізнених документів та виявляти раніше невідомі колекції в різних сховищах шляхом створення корпоративних баз бібліографічних даних і тим самим розширює можливості їх використання в процесі навчання.

Види електронних видань класифіковано в ДСТУ 7157:2010 «Інформація та документація. Електронні видання. Основні види та вихідні відомості» за такими ознаками: за наявністю друкованого еквівалента (електронний аналог (копія, версія) друкованого видання, самостійне електронне видання); за природою основної інформації (текстове (символьне), образотворче, звукове, програмний продукт, мультимедійне); за цільовим призначенням (офіційне, суспільно-політичне, наукове, науково-популярне, популярне, виробничо-практичне, навчальне, літературно - художнє, релігійне, довідкове, видання для дозвілля, рекламне; за

технологією використання (локальне, мережне, комбінованого використання); за характером взаємодії з користувачем (детерміноване, не детерміноване (інтерактивне)); за періодичністю (неперіодичне, періодичне, продовжуване, оновлюване); за структурою (одночастинне, багато частинне, серійне) [б с. 3–4].

Враховуючи те, що тип ресурсу визначається типом вмісту, тобто типом інформації, яка призначена для сприймання, можемо припустити, що найбільш поширеними типами електронних ресурсів є:

- електронні журнали
- електронні книги
- реферативно-бібліографічні бази даних
- довідкові бази даних (біографії, словники, енциклопедії тощо)
- бази даних статистичної та числової інформації
- електронні зображення
- електронні аудіовізуальні ресурси.

Як бачимо, увесь масив електронних інформаційних ресурсів складається з різних типів і видів. Це групи ресурсів, які мають спільні характеристики інформації, що в них міститься, зокрема цільове призначення, структура багаточастинних документів, періодичність тощо. За цими ознаками типологія електронних документів практично відповідає типологічній структурі традиційних документів. Крім того, можуть бути ресурси, що не мають друкованих аналогів (електронна пошта, домашні сторінки та інші матеріали веб-сайтів, дискусійні групи в Інтернеті, наукові і популярні журнали, бази даних, мультимедійні матеріали та ін.), та ресурси, створені для підтримки друкованих матеріалів, наприклад, для забезпечення збереження, або поширення і покращення обслуговування користувачів (організація мультидоступу для запитуваних видань шляхом представлення в чисельний доступ їх електронних аналогів) і т.п. Є також електронні ресурси, що створюються на короткий термін з технологічною метою на основі друкованих ресурсів, не призначені для довготривалого зберігання і знищуються після разового використання (копії матеріалів, що використовуються в системі МБА та електронної доставки документів та ін.).

Для забезпечення якості бібліотечного обслуговування майбутніх фахівців галузі економіки наразі актуальним є формування фондів електронних документів. Такі фонди бібліотеки включають наступні види електронних документів відповідно до технології їх розміщення і доступу, що підлягають індивідуальному і сумарному обліку:

- електронні документи на знімних носіях інформації;
- мережні локальні та інсталювані електронні документи: електронні документи першого покоління (електронного походження), цифрові копії друкованих або інших аналогових документів, розміщені на власних технічних засобах бібліотеки (сервері, автономних автоматизованих робочих станціях, пристроях для читання);
- електронні документи, включені в локальні, інсталювані, віддалені бази даних.

Особливий інтерес викликають динамічні електронні документи, які змінюють інформаційний вміст за певних умов використання та електронні ресурси, які оперують за даними, що надходять у реальному часі. Своєрідність інтерактивних мультимедіа – постійне оновлення, при якому вміст електронного ресурсу може бути цілком оновленим [7, с. 296].

В контексті нашого дослідження особливо актуальними є електронні освітні (навчальні) ресурси (Digital learning objects; DLO). Це можуть бути навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали та засоби, розроблені в електронній формі і представлені на носіях будь-якого типу або розміщені у комп'ютерних мережах, які відтворюються за допомогою електронних цифрових технічних засобів і необхідні для ефективно організації навчально-виховного процесу, в частині, що стосується його наповнення якісними навчально-методичними матеріалами.

Електронні освітні ресурси є важливим інструментом навчально-виховного процесу, мають навчально-методичне призначення та використовуються для забезпечення навчальної діяльності студентів і вважається одним з головних елементів інформаційно-освітнього середовища.

Важливо зазначити, що інструментом створення електронних ресурсів у бібліотеках – є

автоматизовані інформаційно-бібліотечні системи (АІБС) [Library automation system (LAS)], що забезпечують опрацювання, аналітико-синтетичну обробку та представлення користувачам документного фонду бібліотеки (як традиційного паперового, так і електронних інформаційних ресурсів), обслуговує бібліотечні фонди на всіх етапах: від придбання до замовлення [1, с. 105].

В. Медведєва наголошує, що АІБС слід розглядати як інформаційно-телекомунікаційні системи, що виконують завдання пов'язані з практикою обслуговування користувачів. Така система може забезпечити не лише опрацювання великих обсягів документів, а й організацію необмеженого доступу до різноманітних банків інформації, баз даних, ресурсів наукових бібліотек; добір й упорядкування різноманітних електронних колекцій, формування і представлення у світовому просторі інформаційної продукції [8, с. 11].

Головним елементом традиційної АІБС та одним із найважливіших бібліотечних ресурсів є електронний каталог (ЕК) з усіма його функціями.

Г. Швецова–Водка дає наступне визначення терміну «каталог» – (від грец. *katalogos* – перелік, список) – 1) довідковий або нормативний виробничо-практичний та/або рекламний документ, що містить систематизований перелік наявних речей (товарів, експонатів, документів, видань тощо) та/чи послуг; 2) довідкове чи нормативне виробничо-практичне або рекламне видання, що містить систематизований перелік наявних речей або послуг із короткими відомостями про них [9, с. 98]

Н. Стрішенець надає перелік визначень поняття «каталог» з зіставленням його змісту в українському бібліотекознавстві з тим, як його витлумачують найновіші західні, зокрема, американські джерела, зазначає, що суттєвою ознакою, яка повторюється у більшості визначень і виражає глибинну сутність каталогу, є наявність переліку бібліографічних записів, що містяться у певному зібранні (фонді), бібліотеці чи групі бібліотек [10, с. 19].

Сьогодні електронні каталоги бібліотек є найбільш орієнтованою на сучасного користувача частиною бібліотечної електронної технології, мають багатоканальний доступ з розвиненим лінгвістичним апаратом, вміння правильно використовувати його функціональні можливості, забезпечує ефективність професійної підготовки майбутніх економістів. Електронні каталоги орієнтовані не тільки на внутрішніх, а на й віддалених користувачів, зокрема через бібліотечні сайти. Тут варто відмітити важливість створення бібліотечного сайту, через який розповсюджується електронна інформація, організовується доступ як до електронного каталогу бібліотеки так і до інших баз даних. Адже, особливої цінності та актуальності ЕК набуває тоді, коли він знаходиться у всесвітній мережі. За умов активного використання Internet як єдиного комунікаційного середовища, електронні ресурси набувають підвищеного попиту з боку користувачів бібліотек. Це в свою чергу потребує якісного вдосконалення системи бібліотечно-інформаційного обслуговування, яка базуватиметься саме на електронних інформаційних ресурсах бібліотеки та дозволить забезпечити цілодобовий доступ до відомостей про наявність у бібліотеці фондів.

Окрім ЕК на сайтах бібліотек представлені інші бібліографічні електронні ресурси. В електронному бібліографічному середовищі існують як звичні для традиційної бібліографії жанри (бібліографічні покажчики та списки, огляди літератури, каталоги, картотеки тощо), так і нові – віртуальні виставки, прес-дайджести, прес-огляди, бібліографічні БД.

Відтак, бібліотечні сайти надають доступ до джерельної бази потрібної інформації в процесі професійного становлення майбутніх фахівців, забезпечують її доступність та оперативний пошук.

Варто відмітити, що важливою складовою сучасних інформаційних фондів бібліотеки ВНЗ є повнотекстові електронні ресурси, які займають особливе місце в системі фондів бібліотеки ВНЗ. Вони поділяються на ресурси доступні в локальній мережі навчального закладу та ресурси віддаленого доступу. До локальних відносяться передусім навчально-методичні матеріали, створені викладачами ВНЗ, повнотекстові бази даних підручників і періодичних видань ВНЗ, які відображені у ЕК. Щодо електронних ресурсів віддаленого доступу, то фонди електронних документів віддаленого доступу знаходяться в оперативному управлінні інших організацій, але бібліотека впливає в різній мірі на формування цих ресурсів; комплектує їх, активно використовує та інформує про них студентів. Повнотекстові електронні ресурси можуть

бути у вільному користуванні, як, наприклад портал Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського «Наукова періодика України», так і електронні документи, розміщені на віддалених технічних засобах, отримані бібліотекою в тимчасове користування на умовах договорів з постачальниками інформації. Студенти в процесі професійного зростання можуть використовувати наступні канали доступу до електронних ресурсів:

- Сторінка на сайті бібліотеки (з лінками на ресурси)
- Записи в електронному каталозі бібліотеки.

Як бачимо, нагальною є необхідність створити такі умови для роботи користувача в бібліотеці, щоб він мав змогу не тільки здійснювати пошук інформації про документи, а й обов'язково отримати повні тексти. Важливо, щоб студент мав таку можливість незалежно від часу і місцезнаходження.

Особливої уваги заслуговують повнотекстові електронні ресурси, які формуються та структуруються у тематичних інституційних репозитаріях (від англ. repository – сховище), через депонування та самоархівування вченими своїх праць у відкритих електронних архівах відповідно до стандартів Open Archives Initiative (OAI). Цифрова колекція документів наукової спільноти вищого навчального закладу, яка репрезентує результати наукових досліджень (окремих дослідників, інституції чи галузі загалом) у вільному, безперешкодному онлайн-доступі, забезпечує довготривале, надійне їх зберігання та допомагає у науково-дослідній роботі майбутніх фахівців.

Всі зазначені види та типи електронних ресурсів надають додаткові можливості майбутнім економістам у пошуку та отриманні необхідної інформації в процесі їх професійного становлення. Можемо виділити ряд істотних позитивних факторів, що підвищують ефективність навчання майбутніх економістів на основі використання електронних ресурсів, а саме: посилення мотивації навчання, скорочення часу навчання, підвищення швидкості і міцності засвоєння знань. Ці ефекти досягаються зануренням студента в принципово нове інформаційно-технологічне середовище, що забезпечує розширену інтерактивну взаємодію, максимально наближену до природного. Крім того, сучасні процеси розвитку електронних бібліотечних ресурсів вносять істотний внесок у формування нового віртуального середовища для наукових досліджень майбутніх фахівців економіки сприяють збільшенню інформаційної складової навчально-виховного і наукового процесів у ВНЗ.

Висновки дослідження і перспективи подальших розвідок з напрямку. Отже, необхідність переходу вищої економічної освіти на якісно новий рівень пов'язана із суттєвою трансформацією функцій професійної діяльності економістів, а тому й потребою у формуванні нових професійних компетенцій фахівця-економіста. Все це вимагає якісних змін у професійній підготовці фахівців економічного профілю, зокрема, в організації процесу отримання, засвоєння професійних знань і набуття навичок їх застосування в практичній діяльності на основі використання сучасних інформаційних технологій. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі загалом та електронних бібліотечних ресурсів зокрема, може забезпечити передачу знань і доступ до різноманітної навчальної інформації нарівні, а іноді й інтенсивніше й ефективніше, ніж за традиційного навчання. Знання та використання в навчанні електронних бібліотечно-інформаційних ресурсів бібліотеки вищого навчального закладу суттєво впливають на формування професійної компетентності майбутніх фахівців економічного спрямування.

Визначено, що в процесі навчання у студентів формуються умінням і навичкам самостійного пошуку інформації, зокрема за допомогою електронних ресурсів бібліотек, що і складає основу якісної професійної підготовки майбутніх фахівців. Адже докорінні зміни в економічному, соціально-культурному житті країни, широке впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в усі сфери життя, суттєво вплинули на вимоги до студентів ВНЗ. В нових умовах формування професійних якостей здобувачів вищої освіти орієнтовано не стільки на об'єм та повноту конкретного знання, скільки на здатність самостійно здобувати ці знання, ставити та вирішувати різноманітні завдання, висувати альтернативні рішення. Використання електронних бібліотечно-інформаційних ресурсів підвищує активність і самостійність студентів у навчанні, розвиває здатність комбінувати придбані знання, уміння і навички в різному їх

сполученні. Уміння справлятися з наростаючим інформаційним потоком, оперативно знаходити потрібну інформацію, оцінювати її та ефективно використовувати в професійній діяльності є необхідними умовами якісної освіти, що мають забезпечувати формування сукупності інтегрованих знань та вмінь особистості – професійну компетентність майбутнього фахівця.

Зважаючи на сказане, професійна підготовка майбутніх фахівців – економістів має бути інтегрованою, забезпечувати цілісність одержання, засвоєння та передачі знань, умінь та навичок, що не можливо без використання в процесі навчання сучасних електронних ресурсів бібліотек вищих навчальних закладів.

Результати даного дослідження можуть бути використані у подальших наукових розробках щодо професійної підготовки майбутніх економістів.

Список використаних джерел

1. Електронні інформаційні ресурси бібліотек у піднесенні інтелектуального і духовного потенціалу українського суспільства: монографія / [О. С. Онищенко, Л. А. Дубровіна, В. М. Горовий та ін.]; НАН України, Нац. Б-ка України ім. В. І. Вернадського. – К. : НБУВ, 2011. – 248 с.
2. ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления : межгосударственный стандарт. – Минск : Межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации, 2001. – 23 с.
3. Швецова–Водка Г. М. Документознавство: словник-довідник термінів і понять: навч. посіб. / Г. М. Швецова–Водка. – 2-ге вид., стер. – К. : Знання, 2012. – 319 с.
4. Шамаєва Г. В. Електронні ресурси бібліотек в системі наукових комунікацій: монографія / Г. В. Шамаєва. – Х. : ХДАК, 2008. – 298 с.
5. Земсков А. И. Электронные библиотеки: учебник для студентов вузов культуры и искусств и др. высших учеб. заведений / А. И. Земсков, Я. Л. Шрайберг. – М. : Либерия, 2003. – 352 с.
6. ДСТУ 7157:2010 Інформація та документація. Видання електронні. Основні види та вихідні відомості / Держспоживстандарт України. – К., 2010. – 14 с.
7. Палеха Ю Загальне документознавство : навч. посібник / Ю. Палеха, Н. Леміш. – К. : Ліра – К, 2008. – 395 с.
8. Медведєва В. Інформаційно-комунікаційні технології у практиці бібліотечної діяльності / В. Медведєва // Вісник книжкової палати. – 2015. – № 10. – С. 24
9. Швецова–Водка Г. Бібліотека як документальна комунікаційна система / Г. Швецова–Водка // Бібліотечний вісник. – 2011. – С. 3–7.
10. Стрішенець Н. Каталог у епоху Google та Amazon / Н. Стрішенець // Бібліотечний вісник. – 2010. – № 3. – С. 19

Т. М. Яворская

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ВУЗОВСКОЙ БИБЛИОТЕКИ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ

В статье представлена характеристика и определена сущность электронных ресурсов современных библиотек ВУЗов. Обоснована необходимость использования электронных ресурсов в процессе профессиональной подготовки будущих экономистов.

Ключевые слова: экономическое образование, профессиональная подготовка, будущие экономисты, электронные ресурсы, библиотека ВУЗа.

T. Yavors'ka

THE UNIVERSITY ELECTRONIC LIBRARY RESOURCES IN THE CONTEXT OF INTENDING ECONOMISTS PROFESSIONAL TRAINING

The article describes the essence and characteristics of modern university libraries electronic resources. The necessity of using electronic resources in intending economists' training is substantiated.

Key words: economic education, professional training, intending economist, electronic resources, higher education institution library.