

10. Демеха С. Технологія управління фізкультурними кадрами в організаціях фітнес-спрямованості / С. Демеха, В. Гаєвий // Фізичне виховання, спорт, культура здоров'я в сучасному суспільстві. – 2013. – № 1. – С. 9–12.

11. Дутчак М. В. Теоретичне обґрунтування кваліфікаційної характеристики фітнес-тренера / М. В. Дутчак, М. М. Василенко // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2013. – № 2. – С. 17–21.

12. Купер К. Аэробика для хорошего настроения : пер. с англ. / К. Купер. – М. : Физкультура и спорт, 1989. – 224 с.

13. Твеліна А. О. Соціально-педагогічні передумови використання засобів оздоровчого фітнесу в системі підготовки майбутніх учителів фізичної культури / А. О. Твеліна // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Шевченка. – 2014. – Вип. 118. – С. 232–236.

**О. А. Берест**

### **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ФИТНЕС-ТРЕНЕРОВ**

*В статье на основе анализа современных научных исследований определены тенденции и перспективы развития фитнеса. Приведены основные подходы к определению понятия «фитнес» в современной украинской и зарубежной научной литературе. Охарактеризованы специальные профессиональные компетентности фитнес-тренера и обоснованно их квалификационные характеристики. Определены ведущие направления развития фитнес-технологий в подготовке тренеров.*

*Ключевые слова: специалист физической культуры, фитнес, тренер, профессиональная подготовка, физкультурно-оздоровительная деятельность.*

**O. Berest**

### **CURRENT STATE OF THE PROBLEM OF FITNESS TRAINERS' TRAINING**

*The article is based on the analysis of current scientific research; it identifies trends and perspectives of fitness development. The main approaches to the definition of «fitness» in the modern Ukrainian and foreign scientific literature are pointed out. The special fitness trainer professional competences are characterized and their qualification characteristics are justified. The leading directions of fitness technologies development in trainers' training are determined.*

*Keywords: specialist of physical culture, fitness, trainer, training, sports and recreational activities.*

**УДК 378.1 «312»**

**О. Ю. Губіна**

### **УДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ВІДКРИТОЇ ОСВІТИ ЗАВДЯКИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЇЇ ЗМІСТУ**

*У статті розкрито поняття змістових засад відкритої освіти як глобальної освітньої системи та визначено тенденції її розвитку в сучасних умовах; досліджено основні документи, що регулюють зміст відкритої освіти. Отже, в результаті дослідження було визначено, що обсяг знань, умінь та навичок, необхідних для успішної реалізації процесу навчання розкриває поняття змістових засад. Основними документами в системі вищої освіти, що регулюють її зміст, є стратегічні програми та навчальні плани, що сприяють підвищенню якості навчання та викладання завдяки використанню засобів відкритої освіти, а саме ІКТ.*

*Ключові слова: відкрита освіта, змістові засади, інформаційні технології, дистанційне навчання, інституційний підхід, електронне навчання.*

**Актуальність проблеми.** Особливої актуальності набуває відкрита освіта в системі глобальної освіти в умовах розвитку інформаційного суспільства із застосуванням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій, дистанційних форм навчання, опанування відповідних вмінь, навичок та компетентностей. Якісну модернізацію освітньої галузі,

передусім упровадження нових видів освіти, у тому числі відкритої освіти, передбачає перехід до інформаційного суспільства. Відсутність належного рівня готовності освіти країни до переходу на принципи відкритості зумовлює необхідність вивчення прогресивного зарубіжного досвіду впровадження відкритої освіти, обґрунтування її сутнісних характеристик, встановлення перспектив розвитку в міжнародному і національному контекстах.

**Ступінь наукової розробленості проблеми.** Відкрита освіта – явище, що набуло значного розвитку протягом останнього десятиліття. Її значний потенціал щодо якісного оновлення освітньої сфери і еволюції суспільства пояснює активізацію наукового інтересу до предмета дослідження. Дослідженням змістових засад відкритої освіти займається ряд організацій та установ, а саме: уряд країни, Рада з Фінансування Вищої Освіти (HEFCE), Комітет з Об'єднаних Інформаційних Систем (JISC), Академія Вищої Освіти, Відкритий Університет, Лондонський, Кембриджський університет та університет Скречлайда.

Проте феномен відкритої освіти залишається мало представленим у сучасній науково-педагогічній літературі й потребує подальшого вивчення.

**Мета статті.** Статтю присвячено обґрунтуванню поняття змістових засад та визначенню тенденцій удосконалення якості відкритої освіти у сучасних умовах.

Реалізація окресленої мети передбачає розв'язання таких **завдань**: дослідження поняття змістових засад відкритої освіти; характеристика основних чинників створення новітніх робочих програм; конкретизація актуальних завдань і напрямів; виявлення перспективного розвитку відкритої освіти.

**Виклад основного матеріалу.** Поняття змістових засад розкриває обсяг знань, умінь та навичок, необхідних для успішної реалізації процесу навчання. Основними документами в системі вищої освіти, які регулюють зміст освіти, є стратегічні програми та навчальні плани.

У державному документі, створеному завдяки спільній діяльності Ради з Фінансування Вищої Освіти, Комітету з Об'єднаних Інформаційних Систем та Академії Вищої Освіти під назвою «Стратегія електронного навчання», зазначається про важливість підвищення якості навчання та викладання завдяки використанню засобів відкритої освіти, а саме ІКТ [1].

До причин створення документа належать такі:

- необхідність зіставити зміни образу учня і змісту навчання в сучасній системі освіти, враховуючи стирання бар'єрів між кампусом, домівкою та робочим місцем;
- зростання ролі технологій соціальних мереж, а також посилення інтеграції неформальних технологій з корпоративними;
- збільшення кількості навчальних платформ, загальних освітніх послуг;
- зміна політики установ завдяки технологічним можливостям;
- необхідність упровадження стратегічного напрямку діяльності установ в умовах активного розвитку мережевих засобів комунікації.

Рекомендації цього документа стосуються таких головних питань інституційного стратегічного планування діяльності вищих освітніх установ, як: педагогіка, дизайн (проекування) і розроблення навчального плану; навчальні ресурси та мережеве навчання; освіта протягом життя; стратегічне управління, людські ресурси та розвиток потенціалу; якість; дослідження і оцінювання; інфраструктура і технічні стандарти. Використання ІКТ у системі відкритого навчання сприяє вдосконаленню відповідних його складових.

Наприклад: використання технологій у сфері педагогіки та дизайну і розроблення навчального плану сприяє:

- доступу до широкого спектру навчальних інструментів та високоякісних ресурсів;
- удосконаленню процесу розроблення навчальних програм;
- підвищенню оперативності та гнучкості навчального плану;
- ідентифікуванню учнів з особливими потребами або схильностями;
- використанню інформаційних систем у процесі планування навчальних програм;
- використанню Web 2.0 технології для підтримки навчальних спільнот і наукових досліджень;
- використанню технології Е-оцінки для підтримки інноваційних методів, таких як оцінка та рецензування;

- розробленню студентами власних цифрових програм їхніх досліджень;
- інноваційному вдосконаленню викладання та навчання;
- підвищенню успішності навчання;
- покращенню можливостей працевлаштування.

Використання технологій у сфері навчальних ресурсів та мережевого навчання сприяє:

- отриманню студентами інформації, підтримки, рекомендацій, можливості двостороннього спілкування;
- отриманню студентами доступу до персоналізованих послуг в рамках інституційного середовища;
- можливості здійснення зворотного зв'язку, проведення спільних наукових досліджень та експертної оцінки;
- виготовленню високоякісних навчальних ресурсів, придатних для повторного використання завдяки співпраці викладачів тематичних спільнот;
- можливості доступу викладачів до відповідних навчальних ресурсів, їхньої підтримки, адаптації, інтеграції та розширення;
- організації підтримки налагодженої співпраці навчального, викладацького, наукового та адміністративного середовищ;
- підвищенню гнучкості та успішності навчання;
- покращенню можливостей працевлаштування;
- ефективному управлінню навчальними ресурсами.

Використання технологій у навчанні протягом життя сприяє:

- можливості доступу до навчальних ресурсів та представлення власних студентських досягнень;
- використанню допоміжних та персональних технологій для ефективної підтримки студентів з різними потребами і схильностями;
- використанню електронних мереж, на прикладі системі безперервної освіти задля співпраці місцевих та регіональних громад з установою;
- отриманню студентами доступу до інформації в системі Інтернет стосовно майбутнього навчального закладу;
- можливості поєднання формального навчання з іншими аспектами життя і роботи;
- забезпеченню підтримки студентів під час переходу до іншого навчального закладу або одночасного навчання у декількох установах завдяки об'єднаним інформаційним системам;
- підвищенню гнучкості навчання і можливостей вибору;
- розширенню участі й поліпшенню доступу до можливостей навчання;
- підтримці різноманітних освітніх потреб студентів та співпраці з іншими установами, коледжами і університетами.

У сфері стратегічного управління та розвитку потенціалу використання технологій сприяє:

- можливості навчання співробітників для вдосконалення практичних навичок;
- об'єднанню технологій для ефективного адміністративного та інформаційного керівництва установою;
- можливості керування змістом ресурсів завдяки комплексному підходу, дозволяючи ефективно використовувати інституційні активи для навчання, викладання і наукових досліджень;
- можливості розгляду вдосконалень інституційних стратегій (наприклад, для навчання, викладання та оцінювання, розширення участі, навчального простору, управління інформацією та людськими ресурсами);
- можливості ефективно задіяти персонал і використати час студента;
- підвищенню передового досвіду в галузі викладання та в галузі досліджень;
- розвитку трудових ресурсів та підвищенню ефективності та результативності інституційних процесів.

Використання технологій у сфері досліджень і оцінювання сприяє:

- можливості доступу співробітників до наукових досліджень, фактичних даних для розроблення навчальних програм і методів викладання, побудованих на наукових дослідженнях;

- можливості активної взаємодії персоналу в процесі інноваційного використання технологій під час навчання і викладання;
- появи в установах ефективних механізмів для оцінювання навчання учнів, в тому числі з використанням новітніх технологій;
- можливості активної участі слухачів і співробітників у навчанні, а також у прийнятті стратегічних рішень щодо використання технологій у навчальному середовищі;
- підвищенню передового досвіду в галузі навчання, викладання та в галузі досліджень;
- забезпеченню більш повного розуміння процесів навчання і викладання та посилення інституційних процесів (особливо контролю якості й аналізу).

У сфері інфраструктури та технічних стандартів використання технологій сприяє:

- можливості зробити більш ефективним адміністративне та інформаційне управління установою;
- можливості більш узгодженого співробітництва в технічних питаннях для забезпечення кращого співвідношення ціни і якості;
- здатності установи до технологічних інвестицій задля правильного комерційного балансу, з відкритим вихідним кодом;
- наданню установою технічної підтримки на відповідному рівні співробітникам і студентам;
- використанню установою усвідомленого підходу до прийняття та реалізації стандартів підтримки системної взаємодії і узгодженості;
- ефективному використанню установами мережевих ресурсів і послуг;
- підвищенню гнучкості процесу навчання;
- підтримці різноманітних потреб учнів;
- підвищенню ефективності інституційних процесів та технічної інфраструктури;
- покращенню інформаційного середовища;
- забезпеченню ефективних інвестицій в ІКТ і ефективне використання наявних ресурсів ІКТ;
- можливості використання екологічних комп'ютерних технологій.

Підвищенню якості навчання сприяє:

- гнучкість процесів інституційної якості щодо швидкого реагування на потреби учня і роботодавця;
- можливість надавати установам упевненість в якості надання послуг завдяки раціоналізаторським робочим процесам.

Відповідно до національної освітньої стратегії, Комітет з Об'єднаних Інформаційних Систем (JISC) розробив Програму Електронного Навчання, яка забезпечує вдосконалення процесу отримання освіти та ефективне використання цифрових технологій для підтримки навчання і викладання в університетах і коледжах, гнучким досвідом якої користуються освітяни і студенти. Програма також спрямована на підтримку навчання протягом життя, з особливим акцентом на забезпеченні досвіду персоналізованого навчання [2].

Цілями програми електронного навчання є наступні: визначення переваг цього навчання, надання рекомендацій щодо реалізації програми, донесення більш чіткого розуміння можливостей цифрових технологій для підтримки навчання та викладання, дослідження стратегічних наслідків та відповідність програми національній політиці уряду. Програма охоплює такі сфери навчальної діяльності:

- інституційні підходи до розроблення навчальних програм дистанційного навчання;
- трансформаційне представлення навчальних програм за допомогою технологій;
- відкриті освітні ресурси;
- вивчення і викладання інновацій;
- безперервне навчання і розвиток трудових ресурсів;
- інформація курсу: надання необхідної інформації про відповідні курси.

Досліджуючи змістові засади відкритої освіти, доцільним буде розгляд питання інституційних підходів до розроблення навчальних програм дистанційного навчання.

Щодо зазначеного питання представлена організацією JISC доповідь під назвою

«Інституційні підходи до розроблення навчальних програм дистанційного навчання» поєднує результати проектів таких університетів: Гринвіч, Лидс, Кардиф, Стратклайд, Відкритий Університет, Алстер, Сіті Університет, на базі яких відбувалася апробація трансформаційних підходів до інноваційного розроблення навчальної програми через поєднання організаційних, технічних та освітніх підходів [3]. Удосконалення робочої програми забезпечує вдосконалення процесу навчання, а разом з цим такі питання: підвищення досвіду навчання і відповідність очікуванням учнів; підвищення можливості працевлаштування випускників; забезпечення гнучкого навчального плану; розширення доступу до отримання освіти; якісне навчання; більш ефективне управління інформацією курсу.

Удосконалення робочої програми дистанційного навчання відбувається на основі трансформаційних процесів у таких напрямках:

- навчальна програма (спрощення процесу затвердження програми, надійність і прозорість процесів затвердження, доступність до своєчасної, актуальної інформації розробниками програми, скорочення циклу програми задля швидкого реагування на зміну потреб студентів, надання прозорості для спрощення процесу аудиту)

- інформація програми (врахування інтересів студентів під час створення навчальної програми курсів, надання достатньої інформації про вступ та адміністрування на певному курсі, більш ефективне управління інформацією курсу, поглиблений аналіз навчальних програм і звітності, доступність та прозорість інформації програм навчання);

- практика дизайну (вдосконалення організаційної побудови курсів, заснованих на надійних освітніх принципах, надання більшої активності роботодавцям, з урахуванням актуальних робітничих потреб, активне залучення студентів з урахуванням їхніх потреб, проектування програми, яка краще усвідомлюється, реформування процесу оцінювання);

- навчання (реформування змісту курсу, створення студент-орієнтованої програми, врахування освітніх потреб студентів та можливості майбутнього працевлаштування, реформування завдань курсу, використання ІКТ, залучення студентів до створення програми, покращення якості інформації курсу задля вдосконалення інтересів студентів).

Успішна реалізація проектів інституційного підходу до розроблення навчальних програм демонструє таке:

- прозорість навчального плану, яка сприяє більш активній участі зацікавлених сторін у його створенні;

- ефективне розроблення плану, що сприятиме економії часу адміністративного персоналу задля більшого зосередження на освітніх проблемах замість адміністративних;

- ефективність єдиного надійного джерела інформації серед університетів, яке може бути створено за допомогою централізованої академічної бази даних, але подібні переваги можуть бути отримані за рахунок підвищення функцій інтерфейсів і сумісності наявних систем;

- надійність, актуальність, своєчасність інформації, що може підтримувати процес прийняття освітніх рішень командами, які створюють навчальний план;

- покращення управління інформацією курсу, яке має свої переваги для студентів з точки зору вибору курсу / модуля, доступу до найактуальнішої інформації, а також набуття досвіду;

- краще управління інформацією, яке дозволяє установам аналізувати ефективність змісту курсу;

- успішність практики розроблення навчальних програм, яка може бути підвищена за рахунок очних семінарів з доступом до ресурсів і системи управління;

- ефективність ресурсів, що містять пропозиції освітнього характеру з короткими прикладами, інструменти / ресурси для візуалізації процесу навчання, наприклад, як збалансованість навчальної діяльності / оцінювання;

- можливість команд-розробників навчальних програм будувати надійні бізнес-орієнтовані програми та більш ефективно реагувати на організаційні пріоритети завдяки поліпшенню якості керівництва та доступності інформації.

Для кращого розуміння інституційного підходу до розроблення навчальних програм дистанційного навчання розглянемо проект Відкритого Університету під назвою «Підтримка нової моделі дизайну навчальної програми та її педагогічне розуміння завдяки використанню

соціальних мереж та проектних інновацій технологічної підтримки» [4]. Партнерами-учасниками цього проекту є Університет Брунел, Лондонський Університет Південного Банку, Кембриджський та Редінзький Університет, Організація «Система управління навчальною діяльністю» (Lam Internationalpty Ltd) та навчальна платформа Moodle, на базі яких відбувалась апробація проекту.

Проект спрямований на розширення і застосування нової методології проектування навчання, яка має доказовий багатогранний підхід до підтримки новаторських підходів щодо розроблення навчальних програм. Завдяки інвестиційним фондам Відкритого Університету була розроблена велика кількість ресурсів, керівних принципів відповідної проектної групи та підходів до розроблення програми та інноваційних інструментів. Проект дозволяє глибоко дослідити інституційні контексти, і за підтримки вищого керівництва, поєднати поточний навчальний план бізнес-проекту Університету з застосуванням новітніх технологій (наприклад, використання відкритих освітніх ресурсів на основі OpenLearn і застосування Web 2.0 технології на основі проекту SocialLearn).

Цілями проекту є:

1. Застосування методології навчального проектування серед низки інституційних контекстів і знищення всіх можливих перешкод для реалізації процесу.

2. Дослідження наявних навчальних планів, а потім пілотування, документація та оцінювання впровадження інноваційного проектування на рівні навчальних програм у Відкритому Університеті та 4 інших інституційних закладах формальної освіти та навчальних платформах неформальної освіти.

3. Спонування спільноти до обміну знаннями в контексті технологій веб-розробки 2.0 задля популяризації проекту. Це передбачатиме роботу зі створення співтовариства користувачів інноваційного нового сайту соціальної мережі для спільного розроблення проекту і розташування його в діапазоні різних контекстах громад.

4. Вживання необхідних технічних розробок для адаптації інструментів програми для зворотного зв'язку в ході проекту.

5. Представлення доказів і оцінювання обраних команд упродовж процесу розроблення курсів, тим самим представляючи характеристику і моделі розроблення навчальних програм, що відображаються в журналах, тематичних дослідженнях і звітах про надання оцінювання.

Проектування цієї навчальної програми передбачає активне використання інноваційних технологій і покликане реалізувати два завдання: подолати великий розрив між технологією та педагогікою та внаслідок цього перевірити та адаптувати проект навчальної програми. Проект сприятиме вдосконаленню навчальної програми в наступних напрямках: практика навчання та викладання (ефективні та гнучкі процеси проектування, інновації та творчість у дизайні, гнучкі перспективи); технології та стандарти (ефективна рекомбінація, розуміння необхідності проектування, зберігання в системах для полегшення повторного використання, документація навчальної програми й індивідуальна інституційна програма «встановлення» («installs»), ресурси та планування робочого навантаження, конструктивні процеси і вимоги до технічних служб, добре задокументовані та з можливістю бути використаними для інформування технічного розвитку).

Стратегічним завданням є побудова відповідної і гнучкої системи проектування навчальних програм, для досягнення інституціональної місії.

Реалізація проекту на базі його університетів-учасників сприятиме досягненню результатів програми такими способами:

1. Більш глибоке розуміння ефективності проектування, особливо за технологічної підтримки.

2. Успішне навчання за допомогою гнучкого навчального плану.

3. Розширення інституційних процесів, які підтримують інновації.

4. Використання технічної інфраструктури для кращого знання предметної сфери, задоволення вимог користувачів.

5. Стимулювання позитивних і усвідомлених змін у процесах розроблення навчальних програм.

6. Більш глибоке розуміння переваг використання технологій у процесі проектування.

Проект має велике значення для подальшого розвитку вищої освіти та подальшої освіти, оскільки:

1. Забезпечує соціальну мережу для освітян у всіх соціальних сферах.
2. Забезпечує широкий спектр проектів, які педагоги можуть використовувати і адаптувати в якості цінної бази знань.
3. Забезпечує доступ до цілого ряду проектних інструментів і підходів до розуміння дизайну, який може бути використаний у процесі проектування і таким чином задовольняти потреби завдяки різним підходам до проектування.
4. Діє як резерв ресурсів, пов'язаних з процесом розроблення навчальних програм.
5. Допомогає подолати розрив між технологією і педагогікою для освітян, дозволяючи доступ до дизайну, надаючи широкий спектр інструментів і віджетів для вивчення конкретних технологій.
6. Поширює концепцію навчального дизайну, дозволяючи споживачам використовувати проекти в інших засобах масової інформації.

Отже, завдяки врахуванню освітніх потреб студентів, використанню сучасних технологій та створенню гнучкої та доступної навчальної програми ВНЗ вдається успішно будувати та реалізовувати свою головну мету – надання якісної освіти.

**Висновки.** Отже, у ході дослідження було встановлено, що змістові засади розкривають обсяг знань, умінь та навичок, необхідних для успішної реалізації процесу навчання. Регулюванням змістових засад відкритої освіти займається ряд урядових та неурядових організацій та установ. Основними документами в системі вищої освіти, що регулюють зміст освіти, є стратегічні та навчальні програми та плани. Реалізація нововведень у навчальному процесі відбувається завдяки відповідним проектам. Останні у свою чергу використовують трансформаційні підходи до інноваційного розроблення навчальних програм через поєднання організаційних, технічних та освітніх підходів та розкривають поняття віртуального дизайну дистанційного навчання з використанням ІКТ для створення потужних середовищ навчання і викладання. Успішна реалізація завдань проектів сприяє вдосконаленню робочої програми та відповідно процесу навчання, а разом з цим підвищенню досвіду навчання і відповідності очікуванням учнів; підвищенню можливості працевлаштування випускників; забезпеченню гнучкого, сприятливого навчального плану; розширенню доступу до отримання освіти; якісному навчанню; більш ефективному управлінню інформацією курсу.

Перспективами подальших розвідок вважаємо аналіз зарубіжних технологій відкритої освіти, спрямованих на вдосконалення системи управління її якістю.

#### Список використаних джерел

1. Enhancing learning and teaching through the use of technology. A revised approach to HEFCE strategy for e-learning. – [електронний ресурс]. – Access mode : [www.webarchive.nationalarchives.gov.uk/20140702233839](http://www.webarchive.nationalarchives.gov.uk/20140702233839).
2. Archivedcontente-Learningprogramme : Jisc. – [електронний ресурс]. – Режим доступу : [www.webarchive.nationalarchives.gov.uk/20140702233839](http://www.webarchive.nationalarchives.gov.uk/20140702233839)...
3. Institutional Approaches to Curriculum Design Final Synthesis Report. – [електронний ресурс]. – Режим доступу : [www.webarchive.nationalarchives.gov.uk/20140702233839](http://www.webarchive.nationalarchives.gov.uk/20140702233839)...
4. Institutional approaches to curriculum design [Open University project]. – [електронний ресурс]. – Режим доступу : [www.webarchive.nationalarchives.gov.uk/20100210151716](http://www.webarchive.nationalarchives.gov.uk/20100210151716)...

**О. Ю. Губина**

#### УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ МОДЕРНИЗАЦИИ ЕГО СОДЕРЖАНИЯ

*В статье раскрыто понятие содержания открытого образования как глобальной образовательной системы и определены тенденции его развития в современных условиях; изучены основные документы, которые регулируют содержание открытого образования.*

*В результате исследования было установлено, что объем знаний, умений и навыков, необходимых для успешной реализации процесса обучения раскрывает понятие содержания.*

*Основными документами, которые регулируют содержание образования, являются стратегические программы и рабочие программы, которые способствуют повышению качества обучения и преподавания благодаря использованию средств открытого образования, т.е. ИКТ.*

*Ключевые слова: открытое образование, содержание, информационные технологии, дистанционное обучение, институциональный подход, электронное обучение.*

**O. Hubina**

### **THE IMPROVEMENT OF OPEN EDUCATION QUALITY THROUGH MODERNISING ITS CONTENT**

*The article deals with the meaning of open education content as the global educational system and there are also defined the tendencies of its development in the modern conditions. The main documents which regulate the open education content are investigated.*

*It was determined that the content includes the level of knowledge and skills which are necessary for successful realization of the studying process.*

*They are presented by the strategic programs and curriculums which influence the education quality improvement by using open education, in particular, informational technologies.*

*Key words: open education, content, informational technologies, distance learning, institutional approach, e-learning.*

**УДК 378.147.33**

**В. Г. Вихор**

### **МУЛЬТИМЕДІЙНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ПРОФЕСІЙНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ**

*У статті висвітлено вплив мультимедійних комп'ютерних технологій на формування компонентів педагогічної діяльності викладача української мови і літератури. Визначено, що вплив мультимедійних комп'ютерних технологій на формування компонентів педагогічної діяльності викладача української мови і літератури можна оцінити за критерієм «вартість-ефективність». Подано аналіз інструментарію для організації навчання засобами інформаційно-комунікаційних технологій.*

*Ключові слова: мультимедійні комп'ютерні технології, професійна педагогічна діяльність, викладач української мови і літератури.*

**Постановка проблеми.** Світові тенденції глобалізації, інтеграції та інформатизації не минули Україну. Саме вони сьогодні визначають принципово нові пріоритети розвитку освітньої галузі. Одним із головних напрямів модернізації педагогічної освіти є підвищення якості методичної підготовки викладачів вищої школи, оскільки саме вони в подальшому сформують основи всієї освіти й культури людини, її життєвої компетентності, бажання й уміння вчитись упродовж життя. Перехід до інформаційного суспільства вимагає від системи освіти таких спеціалістів, які швидко адаптуються до швидкозмінних реалій навколишньої дійсності, здатних не тільки сприймати, зберігати й відтворювати інформацію, але й продукувати нову, керувати інформаційними потоками й ефективно їх обробляти. Упровадження інформаційних технологій у процес професійної діяльності викладачів української мови і літератури, які працюють у вищих навчальних закладах I-II рівня акредитації–реалії часу.

Звідси можна сказати, що, актуальність порушеної проблеми має місце в сучасному освітньому середовищі, адже сьогодні якісне викладання дисциплін не може здійснюватися як без методичних знань, вмінь і навичок, так і без використання засобів і можливостей, що надають інформаційні технології. Вони дають можливість викладачу української мови і літератури краще подати матеріал, зробити його більш цікавим, швидко перевірити знання та підвищити інтерес до навчання. Оскільки традиційні методи та засоби навчання не завжди