

### References

1. Sovetskyj`j ency`klopedy`cheskyj` slovar`. – M. : Sov. ency`klopedy`ya, 1991. – 1600 s.
2. Polonskyj` V. Slovar` po obrazovany`yu y` pedagogy`ke / V. Polonskyj`. – M. : Vysshaya shkola, 2004. – 512 s.
3. Babanskyj` Yu. K. Metody obucheny`ya v sovremennoj obshheobrazovatel`noj shkole / Yu. K. Babanskyj`. – M. : Prosveshheny`e, 1985. – 208 s.
4. Syer`ozhnikova R. K. Osnovy` psy`xologiyi i pedagogiky`: navchal`nyj posibny`k / R. K. Syer`ozhnikova, N. D. Parxomenko, L. S. Yakovy`cz`ka. – K. : Centr navch. literatury`, 2003. – 243 s.
5. Goncharenko S. U. Ukrayins`kyj` pedagogichnyj` slovny`k / S. U. Goncharenko. – K. : Ly`bid`, 1997. – 376 s.
6. Maksy`mova N. Yu. Osobennosty` ly`chnostny`x otnoshenyj` trudnovospy`tuemy`x podrostkov : avtoref. dy`s. ... kand. psy`xol. nauk : specz. 19.00.07 «Pedagogy`cheskaya psy`xology`ya» / N. Yu. Maksy`mova. – K., 1981. – 22 s.
7. Mal`kova M. O. Formuvannya profesijnoyi gotovnosti majbutnix social`ny`x pedagogiv do vzajemodiyi z deviantny`my` pidlitkami` : avtoref. dy`s. na zdobuttya nauk. stupenya kand. ped. nauk: specz. 13.00.05 «Social`na pedagogika» / Mary`na Oleksandrivna Mal`kova. – Lugans`k, 2006 – 20 s.
8. Slovar` po socy`al`noj pedagogy`ke : ucheb. posoby`e [dlya stud. vyssh. ucheb. zavedenyj] / [avt.-sost. L. V. Mardaxaev]. – M. : Y`zdatel`skyj` centr «Akademy`ya», 2002. – 368 s.
9. Yakovlev Y`. P. Y`ntegracy`onnye processy v vysshej shkole / Y`. P. Yakovleva. – L. : Y`zd-vo LGU, 1980 – 268 s.
10. Berulova M. N. Y`ntegracy`onnye processy v obrazovany`y` / M. N. Berulova // Y`ntegracy`ya sodержany`ya obrazovany`ya v pedagogy`cheskom vuze. – By`jsk : NY`CzBy`GPY`, 1994. – S. 3 – 9.

Отримано редакцією 09.10.2017 р.

**УДК: 372.8**

**Метанет Мамедова Мирфаяз гызы,**

докторант Азербайджанского университета  
языков, г. Баку, Азербайджан,  
e-mail: res0980@mail.ru

### **НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ УСТНОМУ РЕЧЕВОМУ ОБЩЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВОГО ВУЗА**

*Статья посвящена исследованию проблемы обучения устной речевой коммуникации на изучаемом иностранном языке студентов языковых факультетов. Актуальность темы определяется тем, что в эпоху глобализации способность общаться на английском языке приобретает особое значение. Сегодня английский является основным языком общения во всём мире. Как известно, одной из приоритетных задач обучения английскому языку как специальности является формирование у студентов, изучающих язык в профессиональных целях, коммуникативной компетенции на данном языке. Формирование коммуникативной компетенции предполагает формирование грамматической (лингвистической), дискурсивной, социокультурной и стратегической компетенций. Обучение устной речевой коммуникации непосредственно связано с формированием у обучаемых дискурсивной компетенции на языке специальности. Формирование навыков устного речевого общения должно быть интегрировано в общий процесс формирования коммуникативной компетенции. Работа по обучению устной речевой коммуникации на английском языке студентов языковых факультетов должна носить целенаправленный, системный, поэтапный характер и иметь конечной целью коммуникативную компетенцию самого высокого уровня на языке специальности.*

*Ключевые слова: коммуникативная компетенция, устное речевое общение, коммуникативные стратегии, самооценка, мотивация.*

**Постановка проблемы.** В эпоху глобализации способность общаться на английском языке приобретает особое значение. Сегодня английский язык является основным языком общения во всём мире. Одной из основных целей обучения английскому языку в языковом вузе является формирование у студентов коммуникативной компетенции на изучаемом языке. Коммуникативная компетенция состоит из следующих компонентов: грамматической (лингвистической) компетенции,

дискурсивной компетенции, социокультурной компетенции, стратегической компетенции [2]. Одной из первоочередных задач обучения языку в специальном вузе является овладение студентами навыками устного речевого общения на иностранном языке. Следует отметить, что несмотря на то, что тема обучения устной речи на иностранном языке неоднократно являлась предметом рассмотрения в научно-методической литературе, проблема формирования умения устного речевого общения на изучаемом языке всё ещё остаётся одной из актуальных и недостаточно изученных в современной методике преподавания иностранных языков.

**Изложение основного материала.** В числе факторов, содействующих активизации устно-речевой деятельности студентов, изучающих язык как специальность, следует назвать атмосферу, благоприятствующую формированию навыков устной речевой коммуникации, самооценку студентов, количество студентов, задания, ориентированные на интересы и потребности обучаемых, профессионально подготовленный и соответствующий требованиям, предъявляемым к учителю иностранного языка в условиях глобализации, учитель, и студенты, заинтересованные в результатах обучения. При этом проблема обучения устной речи осложняется тем, что в принципе не представляется возможным абсолютно объективно оценить навыки и умения устного речевого общения, поскольку они являются гораздо менее конкретными в сравнении с навыками чтения, аудирования и письма. В числе причин, в значительной степени осложняющих процесс формирования навыков устной речи, является застенчивость, неуверенность студентов, отсутствие у них мотивации к изучению языка, а также недостаточное количество аудиторного времени. Чрезвычайно важным является наличие у студентов возможностей использовать изучаемый язык в различных ситуациях речевого общения. Студенты, изучающие английский язык как специальность, должны овладеть умением высказывать свои мысли, делиться идеями и предложениями, успешно используя различные коммуникативные стратегии в процессе обсуждения тех или иных тем.

Весьма значимым фактором, содействующим оптимизации процесса обучения английскому языку как специальности, является то, что самооценка обучаемых оказывает неоспоримое влияние на результаты обучения. Необщительные, неуверенные в себе, в своих способностях и возможностях студенты в гораздо меньшей степени расположены к устноречевому общению на изучаемом языке. Следует также отметить, что даже в случае сформированности у них определённого уровня коммуникативной компетенции эти студенты далеко не всегда проявляют активность и инициативу к вербальному общению. Студенты, изучающие английский язык как иностранный, часто полагают, что усвоение умения адекватно использовать изучаемый язык в процессе устного речевого общения является приоритетной задачей. Однако авторы исследований по проблеме утверждают, что для того, чтобы стало возможным адекватное речевое общение на изучаемом иностранном языке, необходимо наличие у обучаемых определённой уверенности в себе и своих лингвистических и речевых возможностях [1].

Для формирования и развития у студентов адекватных навыков устного речевого общения на изучаемом языке необходимо вовлекать их в процесс устноречевого общения в качестве инициативных, заинтересованных участников, что является задачей чрезвычайной сложности. Для того, чтобы активизировать вербальную деятельность студентов, следует их мотивировать, стимулировать их устноречевую деятельность на изучаемом языке. Следует в максимально возможной степени исключить использование родного языка обучаемых, оказывающего весьма заметное интерферирующее влияние на вновь изучаемый иностранный язык. Говоря о формировании у изучающих язык навыков устноречевого общения следует подчеркнуть, что данный процесс должен быть интегрирован в процесс формирования коммуникативной компетенции на иностранном языке, что предполагает коммуникативную направленность всего процесса обучения языку и его изучения.

Термин «коммуникативная компетенция» был введён в 1970-х годах Делл Хаймсом. Он утверждал, что знание грамматической системы языка не является достаточным. Не менее важным, по мнению учёного, является усвоение социального и функционального аспектов языка. Коммуникативная компетенция предполагает сформированность у обучаемых навыков устноречевого общения в том или ином коммуникативном контексте. Сегодня приоритетным направлением является формирование у студентов умения адекватно использовать средства изучаемого языка в процессе межкультурной коммуникации. Формирование навыков устноречевого общения предполагает формирование у обучаемых умения использовать английский язык в процессе

устной речевой коммуникации в различных социокультурных контекстах. Также предполагается формирование у студентов, изучающих английский язык в условиях языкового вуза, способности активно участвовать в дискуссиях, высказывая собственное мнение на изучаемом языке, а также адекватно воспринимать мысли и информацию, высказываемые другими участниками коммуникации. Умение аргументированно высказывать свои мысли и суждения на изучаемом языке также является необходимым условием адекватного участия в процессе устного речевого общения на изучаемом иностранном языке.

Студенты языкового вуза должны владеть умением активно участвовать в дискуссиях, эффективно используя различные коммуникативные стратегии. Они также должны уметь устно рассказать или описать что-либо увиденное, услышанное, прочитанное или делиться опытом. Также они должны обладать способностью аргументированно объяснить то, как они понимают тему, которая представляет для них особый интерес. Что касается оценки способности студента выступать в качестве участника устной речевой коммуникации на изучаемом языке, то здесь в качестве основного критерия выступает умение студента начать разговор, продолжить его и завершить речевое общение. Не менее значимым является умение участника коммуникации интерпретировать различные ситуации, используя свои лингвистические и речевые возможности с учётом контекста, в котором происходит речевое общение и того, кто является участниками процесса речевой коммуникации. Студенты языкового вуза должны уметь использовать накопленный лингвистических потенциал и речевые возможности, собственный индивидуально-речевой опыт (термин С. Ф. Шатилова) в самых различных ситуациях, в которых происходит речевое общение. Оценивая умения и навыки устного речевого общения, преподаватель должен в первую очередь оценивать не уровень лингвистических знаний студентов, а их способность решать те или иные коммуникативные задачи, высказывать аргументированную точку зрения, в том числе и в тех случаях, когда уровень их лингвистических знаний не является достаточным для участия в речевой коммуникации, происходящей в том или ином социокультурном контексте. Таким образом, следует предположить, что умение использовать компенсирующие стратегии, такие, к примеру, как использование синонимов и антонимов, вопросов, а также невербальных средств, соответствующих нормам невербального поведения носителей языка и людей, использующих английский язык в качестве «lingua franca», является не менее важным, чем формирование языковых и речевых навыков и умений, и должно стать неотъемлемым компонентом, одной из составляющих системы обучения английскому языку как средству речевого общения. Формирование подобного умения должно стать одной из целей обучения адекватному речевому общению на изучаемом иностранном языке студентов языкового вуза. Работа в этом направлении должна вестись, начиная с начального этапа обучения иностранному языку в специальном вузе и должна быть продолжена на последующих этапах. Следует непременно отметить, что работа по формированию умения адекватно использовать лингвистический потенциал и речевые возможности в процессе речевой коммуникации на изучаемом языке должна носить системный, целенаправленный, поэтапный характер и должна непременно строиться с учётом этапа обучения и реалий, в которых происходит обучение английскому языку как специальности. Переход от традиционной системы обучения иностранным языкам, где во главу угла ставилось приобретение лингвистических знаний, усвоение системы языка, приобретение знаний о языке, а не усвоение самого языка как средства речевого общения, к коммуникативно-ориентированной системе обучения языку, основанной на использовании основных положений коммуникативного подхода и принципа коммуникативности как основополагающего принципа, на котором базируется коммуникативное обучение языку, предполагает введение радикальных изменений в систему обучения иностранным языкам.

**Выводы.** Для того, чтобы внести соответствующие изменения в существующую систему обучения иностранным языкам, следует в первую очередь подготовить учителей, владеющих профессией на высоком уровне, коммуникативно компетентных, способных формулировать цели и решать задачи на иностранном языке, способствующих формированию у студентов мотивации к изучению языка, содействующих вовлечению студентов в процесс изучения языка как средства речевой коммуникации в качестве инициативных, заинтересованных участников данного процесса.

#### Список использованных источников и литературы

1. Blair, K.W.(ed.) (1982) *Innovative Approaches to Language Teaching*. Rowley, Mass: Newbery House, 257 p.

2. Hymes, S. Sociolinguistics: the ethnography of speaking. Cambridge: Winthrop Publications, 1974, p. 189-223.

3. Шатилов С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе / С. Ф. Шатилов. – Л., Просвещение, 1977. – 295 с.

**Метанет Мамедова Мірфаяз гизи**  
докторант Азербайджанського  
університету мов,  
м. Баку, Азербайджан,  
e-mail: res0980@mail.ru

### ДЕЯКІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ УСНОГО МОВНОГО СПІЛКУВАННЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ СТУДЕНТІВ МОВНОГО ВИШУ

*Стаття стосується дослідження проблеми навчання усного мовної комунікації іноземною мовою студентів мовних факультетів. Актуальність теми визначена тим, що в епоху глобалізації здатність спілкуватися англійською мовою набуває особливого значення. Сьогодні англійська є основною мовою спілкування в усьому світі. Як відомо, одним із пріоритетних завдань навчання англійської мови як спеціальності є формування в студентів, які вивчають мову з професійною метою, комунікативної компетенції цією мовою. Формування комунікативної компетенції передбачає формування граматичної (лінгвістичної), дискурсивної, соціокультурної і стратегічної компетенцій. Навчання усної мовної комунікації безпосередньо пов'язано з формуванням в учнів дискурсивної компетенції мовою спеціальності. Формування навичок усного мовного спілкування має бути інтегровано в загальний процес формування комунікативної компетенції. Робота з навчання усної мовної комунікації англійською мовою студентів мовних факультетів повинна мати цілеспрямований, системний, поетапний характер і мати кінцевою метою сформованість комунікативної компетенції мовою спеціальності.*

*Ключові слова:* комунікативна компетенція, усне мовне спілкування, комунікативні стратегії, самооцінка, мотивація.

**Metanet Mamedova Mirfayaz Hyzy,**  
doctoral student, Azerbaijan Languages  
University, Baku, Azerbaijan,  
e-mail: res0980@mail.ru

### SOME PROBLEMS OF TEACHING ORAL COMMUNICATION IN ENGLISH TO LANGUAGE UNIVERSITY STUDENTS

*In the context of language learning and teaching two different ways of instructing students are distinguished: the traditional teaching environment that focuses on teaching and learning the target language itself and the communicative language teaching environment that focuses on using the foreign language in conversations and other interactive activities. In using the target language for professional purposes, students will have to be able to ask questions and to provide information, to elicit opinions and information, etc. The traditional distinction of the four skills does not seem to be very helpful, because it is not concerned with the communicative function of language. Language University students will need experience in coping with the situations which overtax their linguistic resources. They should be taught communicative strategies to cope with such situations. Language activities should be linked to specific settings according to the difficulty of the language that will be used in that setting.*

**Key words:** communicative competence, oral communication, communicative strategies, self-esteem, motivation.

#### References

1. Blair, K.W.(ed.) (1982) Innovative Approaches to Language Teaching. Rowley, Mass: Newbery House, 257 p.

2. Hymes, S. Sociolinguistics: the ethnography of speaking. Cambridge: Winthrop Publications, 1974, p. 189-223.

3. Shaty'lov S. F. Metody'ka obucheny'ya nemeckomu yazyku v srednej shkole / S. F. Shaty'lov. – L., Prosveshheny'e, 1977. – 295 s.

Отримано редакцією 04.09.2017 р.