

емоційної ізоляції. Деяка деструктивність даної стратегії, що включає гіперсамоствердження і примушення у формі агресивних дій, не припускає спричинення збитку іншій особистості. У незалежних від кіберпростору випробуваннях показники за цією шкалою розподілилися іншим чином: високий рівень – у 5 %, середній – у 30 %, низький – у 65 % досліджуваних. Вільні від інтернету юнаки не схильні проявляти агресивні дії, вони не створюють вигадані перешкоди, а намагаються вирішувати проблеми конструктивними діями.

На основі експериментального дослідження виявлено, що у інтернет-незалежних юнаків домінує високий рівень сформованості вольового потенціалу та проявляється у 65 %, середній – у 20 %, низький рівень – лише у 15 % опитувальних. Незалежні від Інтернету юнаки здатні виявляти самодетермінацію і саморегуляцію своєї поведінки. Проявляють вольові зусилля для досягнення мети, також спостерігається вміння мобілізувати свої можливості для подолання труднощів, підкорення юнаками своєї поведінки певній життєвій меті; цією головною метою обумовлені більш окремі цілі, досягнення яких стає засобами на шляху до головної. Також інтернет-незалежні юнаки виявляють здатність утримувати психічні та фізичні прояви, які можуть зашкодити досягненню мети. Вказані вольові якості особистості не тільки реально виявляються, але й формуються у здійсненні нею вчинків.

В результаті проведення діагностики вольового потенціалу у інтернет-залежних юнаків отримані дані розподілилися зворотнім чином ніж у інтернет-незалежних юнаків: високий рівень сформованості сили волі відповідає 14 % досліджуваним, середній – 30 %, низький рівень – 56 %. Отримані низькі показники ін-

тернет-залежними юнаками говорять про те, що особистість не здатна свідомо регулювати свою поведінку (діяльність і спілкування), пов'язану з не подоланням внутрішніх і зовнішніх перешкод. Спостерігається невміння мобілізувати свої можливості для подолання труднощів, також спостерігається впертість і негативізм, які свідчать про недоліки волі.

Аналізуючи й узагальнюючи отримані результати, ми можемо стверджувати, що на психологічну автономію від кіберпростору суттєвий вплив має сформованість вольового потенціалу та конструктивної стратегії самоствердження у юнаків, яке у свою чергу сприяє комфортній взаємодії з оточуючим середовищем.

Список використаних джерел

1. Боголюбська А. Залежності та шляхи їх подолання / А. Боголюбська // Психолог. – 2007. – № 41. – С. 25-28.
2. Жичкина А. Е. Об особенностях психологических исследований в сети Интернет / А. Е. Жичкина. – Психологический журнал. – 2000. – Т. 21, № 2. – С. 75-78.
3. Максимова Н. Ю. Социально-психологический аспект аддиктивной поведінки підлітків та молоді / Н. Ю. Максимова, С. В. Толстоухова. – К. : 2000. – 200 с.
4. Психология зависимости : хрестоматия / [сост. К. В. Сельченко]. – М. : Харвест, 2004. – 592 с.
1. Bogolyubs'ka A. Dependencies and their possible solutions / A. Bogolyubs'ka // Psycholog. – 2007. – № 41. – P. 25-28.
2. Zhichkin A. E. On peculiarities of psychological research on the Internet / A. E. Zhichkin. – Psychologicheskij Journal. – 2000. – T. 21, № 2. – S. 75-78.
3. Maximova N. Socio-psychological aspects of addictive behavior among adolescents and young people / N. Maximova, S. V. Tolstoukhova. – Kyiv, 2000. – 200 p.
4. Psychological of dependence: a reader / [comp. K. V. Selchenok]. – M. : Harvest, 2004. – 592 p.

Надійшла до редколегії 27.04.14

А. Мелоян, канд. психол. наук, доц.

Донбасский государственный педагогический университет, Славянск

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

В статье проведен теоретический анализ и экспериментальное исследование, раскрывающие психологические особенности проявления интернет-зависимости в юношеском возрасте. Автором выделены некоторые факторы, негативно влияющие на проявление психологической автономии от интернет-пространства в юношеском возрасте.

Ключевые слова: киберпространство, интернет-зависимость, аддиктивное поведение, стратегии самоутверждения, волевой потенциал.

A. Meloyan, Ph. D., assoc. prof.

Donbass State Pedagogical University, Slovyansk

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF MANIFESTATION OF INTERNET ADDICTION IN TEEN-AGE

The article provides theoretical analysis and experimental study which reveal the psychological characteristics of manifestation of internet addiction in teen-age. Author mark some factors negatively influencing on psychological autonomy from internet space in adolescence.

Keywords: cyberspace, internet addiction, addictive behavior, self-esteem strategy, strong-willed potential.

УДК 159.923.32

Э. Помыткин, д-р психол. наук, проф.

Институт педагогического образования и образования взрослых НАПН Украины

ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Раскрывается сущность социализации в соотношении с процессом духовного развития личности. Анализируются смыслообразующие категории духовности, мотивы и психологические механизмы как составляющие психологической модели процесса духовного развития личности. Приводятся примеры неконструктивной и конструктивной социализации, которая предполагает ориентацию на духовные идеалы, смыслы и ценности.

Ключевые слова: социализация, духовное развитие, личность, смыслы, ценности.

Под понятием социализации подразумевают, как правило, усвоение социального опыта, приобщение индивида к ценностям общества, приобретение общественно одобряемых форм поведения, необходимых для нормальной жизни в обществе. Следует заметить, что это усвоение приветствовалось разными социальными системами и их лидерами, поскольку приобщен-

ность молодого поколения к ценностям существующей системы является гарантией её дальнейшего существования, а значит – спокойной старости её основателей. Ресоциализацию можно рассматривать как повторный процесс неудачной социализации личности.

Что же происходит с самой личностью, её внутренним миром в процессе социализации, как этот процесс

соотносится с её дальнейшим развитием, в частности, с развитием духовным?

С позиций классической психологии, процесс усвоения не предполагает значительной личностной активности. В процессе усвоения не активизируются высшие психические функции личности, к числу которых Л. С. Выготский относил сознание, самосознание и волю. Для анализа внутренних личностных изменений воспользуемся представлениями У. Джеймса, который выделял в природе личности три составляющие: Я-биологическое, Я-социальное и Я-духовное [6; 8].

Идентификация с биологическим "Я" обуславливает потребности психофизиологического характера: в еде, сне, отдыхе и т. д. Потребности "Я" социального связаны с самоутверждением, карьерным ростом, самореализацией в социуме. Что же касается "Я" духовного, то соответствующие потребности могут кардинально отличаться от перечисленных, поскольку именно духовное "Я" обуславливает направленность личности на самоотдачу, служение ближним (людям, миру), истине, добру и красоте.

В соответствии со взглядами У. Джеймса, духовное "Я" является активным элементом всего сознания, внутренней и субъективной сущностью индивида, источником принятия волевых решений, внимания и усилий. Таким образом, развитие "Я"-духовного предполагает активизацию высших психических функций личности.

Разумеется, на разных возрастных этапах развития человека содержание его идентификаций различно. Так, у новорождённого ребёнка наиболее активно проявляется биологическое "Я". В период взросления ребёнок усваивает социальный опыт и учится контролировать собственные инстинкты. Активизация духовного "Я" свидетельствует о развитии самосознания и сформированности личности.

Таким образом, процесс духовного развития целесообразно рассматривать во взаимосвязи с процессом личностного развития человека. Понятие развития личности, по определению в психологическом словаре, трактуется как процесс формирования социальной личности или системы психических качеств человека вследствие его социализации и воспитания [8]. Понятно, что это определение не может быть приемлемым в отношении процесса духовного развития, который только частично связан с социализацией и воспитанием личности.

В дальнейшем проанализируем и обобщим наиболее распространенные определения процесса духовного развития личности. С. Гроф под духовным развитием подразумевает путь к расширенному сознанию, "которое позволяет воспринимать вещи, ранее недостижимые, и благодаря этому трансцендирует прежние ограничения времени и пространства. Пути доступа к новому состоянию являются специальное дыхание, соответствующая музыка и физическая работа, иногда он достигается спонтанно" [5, с. 153].

В отличие от этого Ган Ф. де Вит связывает духовное развитие с формированием таких личностных качеств, как мужество, сострадание, радость, ясность ума, мудрость. Главными путями к духовности является, на взгляд ученого, "размышление, медитация и молитва" [6, с. 154].

Таким образом, духовное развитие связывается в первом случае с трансценденцией, выходом за пределы, а во втором – рассматривается как результат погружения в себя, определенной рефлексии.

Ряд авторов подчеркивают разницу между стремлением к личным достижениям, что может характеризовать эгоцентрическую направленность, и стремлением к духовному преобразованию. В частности, профессор Университета Сан-Франциско Д. Нидлмен подчеркивает, что задача психотерапии состоит в том, чтобы построить устойчивую и определенную личность, тогда как путь духовной практики показывает нам, что энер-

гия, затраченная на поддержание устойчивости личности, отвлекает нас от достижения более широкого типа целостности [6, с. 18].

В понимании И. Д. Бега, духовный рост требует духовной напряженности, которая является противоположностью духовной безопасности и направляет человека в будущее. При этом важна структурная организация морально-духовной цели, которая связана со "смыслом жизни человека и соответствующим ему идеальным духовным образом "Я". Это и есть сфера будущего человека, который должен определить её настоящее и ориентировать на достижение конечной ценностно-смысловой цели (жить по принципу создания высокой степени добра)" [2, с. 21]. Вершинами развития духовно-практической сферы личности ученый считает "поступок-служение и поступок-преданность" [11, с. 11]. Таким образом, важным в процессе духовного развития является способность личности к децентрации.

Духовное развитие отличается также тем, что представляет собой процесс саморазвития. Как отмечает М. И. Боришевский, "становление духовности, духовное самосовершенствование личности – процесс, который неразрывно связан с саморазвитием. Это сложная, напряженная деятельность, направленная на позитивное изменение себя: своих мыслей, чувств, поступков, на развитие своих способностей, возможностей, на позитивные изменения окружающей среды, на преодоление обыденности, на овладение высшим смыслом человеческой жизни" [3, с. 11-12].

Обобщенные фрагменты известных определений процесса духовного развития представлены в табл. 1. Их анализ позволяет утверждать, что духовное развитие, в отличие от психологического, сосредоточено на наиболее сакральных глубинах человеческого "Я", на идеалах, ценностных ориентациях, жизненных смыслах и позициях человека. Достижение уровней духовного совершенства тождественно достижению высшего самосознания, идентификации себя с духом, который приобретает свою объективность в личности.

Процесс духовного развития может исследоваться с различных позиций, в частности:

- как процесс идентификации с собственным идеальным, сущностным "Я";
- как процесс децентрации, переориентации личности от эгоцентризма к служению, помощи нуждающимся;
- как процесс рефлексии, осознания смысла и назначения своей жизни;
- как процесс трансценденции, преодоления ограничений времени и пространства, обыденности, ограниченного материализма в направлении поиска идеального;
- как процесс осознания всеобщего, бытийной единства, развития (расширения) сознания, что является следствием преодоления изолированности и обособленности от мира, людей, самого себя;
- как процесс саморазвития, самореализации скрытого в человеке потенциала, развития от примитивизма к духовному совершенству.

В соответствии со взглядами К. Г. Юнга, будущее человечества связано с раскрытием в человеке потребностей наиндивидуальной, высшей природы, духовных образов, существующих в глубинах ее бессознательного [12].

А. Адлер выдвигает идею о существовании в человеческой душе величественной силы, которая направляет личность к духовному совершенству вопреки биологической целесообразности, что подтверждается многочисленными примерами героев и сподвижников человеческого духа в истории. Развитие человека с этой позиции – это, прежде всего, реализация жизненной цели согласно духовным идеалам [1].

Таблица 1

Понимание духовного развития в психологических исследованиях

Автор определения	Определение процесса духовного развития
Р. Алперт	духовный рост имеет дело с отождествлением со структурой "Я"
Ган Ф. де Вит	...формирование таких личностных качеств, как мужество, сострадание, радость, ясность ума, мудрость
С. Гроф	"путь к расширенному сознанию, которое позволяет воспринимать вещи, ранее недостижимые, и благодаря этому трансцендировать прежние ограничения времени и пространства"
И. Д. Бех	структурная организация морально-духовной цели, которая связана со "смыслом жизни человека и соответствующим ему идеальным духовным образом "Я". Это и есть сфера будущего человека, который должен определить её настоящее и ориентировать на достижение конечной ценностно-смысловой цели (жить по принципу создания высокой степени добра) "
М. И. Боришевский	"Становление духовности, духовное самосовершенствование личности – процесс, который неразрывно связан с саморазвитием. Это сложная, напряженная деятельность, направленная на позитивное изменение себя: своих мыслей, чувств, поступков, на развитие своих способностей, возможностей, на позитивные изменения окружающей среды, на преодоление обыденности, на овладение высшим смыслом жизни человеческой"
Т. И. Пашукова	"Самоизменение человеком самого себя, осуществляемое сознательно. Такое изменение начинается с поиска новых смыслов, которые настолько преобразуют систему отношений человека к себе и к миру, что в результате этого он уже не хочет и не может оставаться таким как прежде, а потому стремление к самосовершенствованию становится ведущим"
Ж. М. Юзвак	"Процесс раскрытия когнитивно-интеллектуального, чувственно-эмоционального, волевого, креативного потенциалов, осуществление качественных и количественных изменений в ценностных ориентациях субъекта путём гармонии психической сферы, преодоления отчуждения от природы, социума, самого себя через осознание их всеобщей единства"

Из приведенного определения ясно, что духовное развитие – сложный и многомерный процесс, который невозможно упрощенно описать в одной психологической плоскости. Вместе с тем, осознание бытийной единства (единства природы, человечества, Космоса) можно определить как отправной момент, что приводит понимание человеком своей целесообразности и необходимости в едином организме Вселенной, актуализирует потребности в самосовершенствовании, упорядочении собственной жизни, помощи нуждающимся и обогащении мира новыми духовными достижениями.

Общим для всех приведенных позиций является отождествление со структурой "Я", развитие сознания, ценностно-смысловая детерминация, которая характеризует духовный рост. Обобщение приведенного материала позволяет нам определить духовное развитие как процесс сознательного самосовершенствования, обеспечивающий формирование идеалов, ценностей и смыслов в русле Красоты, Добра и Истины, гармонизацию поведения и образа жизни, направляющий личность на обогащение духовного достояния человечества результатами собственной деятельности.

Разработанная на этой основе психологическая модель процесса духовного развития личности представлена на рис. 1. Рассмотрим структурный состав модели и основные связи подробнее. Философские категории Красоты, Добра и Истины выступают предметом познания личности ребенка, подростка, юноши (через литературные произведения, непосредственное общение с высокодуховными личностями и т. п.). В случае благоприятных внутренних условий – личностного смысла, согласованности с имеющимися побудительными мотивами, эмоциональной фиксации и т. д. (А. Н. Леонтьев) – эти категории превращаются в побудительные мотивы духовного развития, предопределяя эстетическое мировосприятие и направленность личности, стремление к самосовершенствованию и совершенствованию мира; гуманистическое мироощущение и направленность, стремление к познанию, самопознанию и просвещению; упорядочение собственной жизни в соответствии с духовными принципами; достижение высшей духовной самореализации.

Под воздействием духовной мотивации происходит актуализация психологических механизмов духовного развития личности. Так, актуализация психологического механизма идентификации способствует отождествлению с высокодуховными личностями, с собственным духов-

ным "Я". Результатом этого процесса является обретение духовной идентичности. Духовная самоидентификация неразрывно связана с представлениями личности о своем идеальном образе, собственном духовном "Я".

Психологический механизм децентрации обуславливает преодоление эгоцентризма личности, изменение позиции субъекта в результате сопоставления и интеграции с позициями, которые отличаются от собственной. Для успешной децентрации важно наличие образцов высокодуховного поведения, которые положительно влияют на духовную ориентацию личности. Такими образцами для ребенка, подростка, юноши могут быть герои сказок, рассказов, песен, выдающиеся личности и т. д. Психологический механизм децентрации помогает освободиться от эгоцентризма, учитывать потребности и интересы других.

Актуализация психологического механизма рефлексии обуславливает способность обращать внимание на свой внутренний мир, размышлять над своим психическим состоянием, подняться над своим бытием (И. Д. Бех), проанализировать события собственной жизни. Психологическая рефлексия помогает нахождению бытийных смыслов, формированию собственных ценностей и интеграции личностных достижений в духовном опыте человечества. Именно рефлексия выступает характерным механизмом самосознания подростков (И. С. Булах).

Психологический механизм трансценденции связан с вершинными переживаниями личности (А. Маслоу). Трансценденция предопределяет стремление личности к абсолютному, совершенному, идеальному, возвышает человека над обыденностью, активизирует развитие личности, следствием которого может стать приобретение универсального, космического сознания (К. Роджерс), способствует постижению таких важнейших явлений, как озарение, интуиция, творческий порыв, жизнелюбие и человеколюбие, любовь к своим потенциальным возможностям, к людям, любовь к Родине, к родному краю (Ю. П. Азаров).

Психологический механизм осознанием бытийного единства (по В. С. Соловьеву – всеединства) дает возможность человеку осознать себя частью единого целого – человеческого сообщества, природы, Вселенной, обеспечивает связь между различными поколениями человечества (С. Л. Франк). Понятие осознание сочетает в себе активность всех форм сознания, чувства, переживания, процессы мышления.

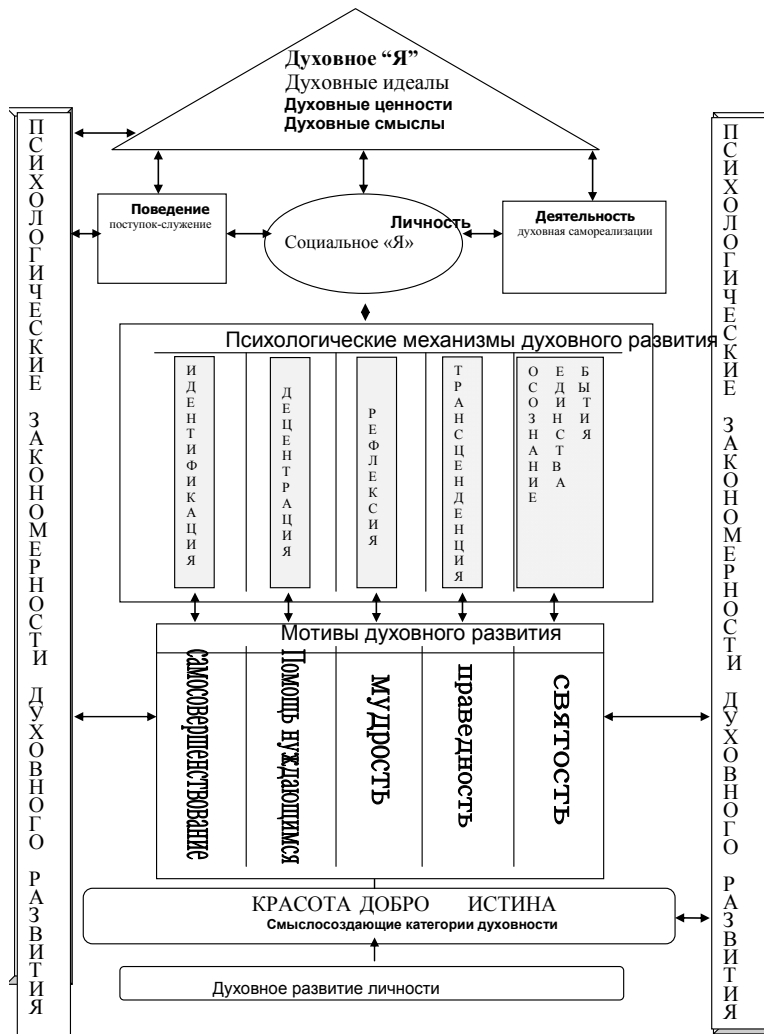


Рис. 1. Психологическая модель процесса духовного развития личности

В результате актуализации психологических механизмов духовного развития происходит активное преобразование ценностно-смысловой сферы, упорядочение идеалов, смыслов и ценностей, гармонизация духовных диссонансов [7]. Возрастание активности духовного "Я" побуждает личность к духовно направленному поведению, высшим проявлением которого является поступок-служение (И. Д. Бех) и через серию таких поступков, объединенных духовными мотивами, целями и результатами, трансформируется в духовно направленную деятельность, которая выступает условием духовной самореализации личности, направленной на обогащение духовного достояния человечества.

Психологические закономерности духовного развития личности образуют постоянные причинно-следственные связи, которые объединяют личностные новообразования во временном измерении, детерминируя последовательность их проявления в поведении и духовно направленной деятельности [7].

Таким образом, в составе разработанной модели отражены движущие силы, содержательные, временные и результативные характеристики процесса духовного личности. Использование модели на практике позволяет конкретизировать основные показатели и критерии духовного развития, осуществлять диагностику этого процесса и разрабатывать программы психолого-педагогического обеспечения духовного роста учащихся и студентов в условиях учебно-воспитательного процесса.

Рассмотрение процесса духовного развития личности и его сравнение с процессом социализации позво-

ляет констатировать, что последняя обеспечивается на практике благодаря только двум из приведенных психологических механизмов, а именно идентификации с социальными лидерами (их нормами поведения, убеждениями) и децентрации (при условии, что в обществе не господствует идея массового эгоцентризма).

В дальнейшем же, социализация и духовное развитие могут иметь кардинально отличные по направленности векторы. Представим себе социализацию молодежи в нацистском обществе, где утверждается ненависть к врагам идеологии, власть избранных и т. д. Разумеется, успешность такой социализации будет обратно пропорциональна конструктивному развитию самой личности. В отличие от этого, социализация в высоко развитом морально и духовно ориентированном обществе активизирует процессы личностного становления.

Таким образом, социализация может носить как положительный, конструктивный, так и отрицательный, деструктивный характер.

Как и в древние времена актуальной остаётся известная истина: "Мерой всех вещей является сам человек". Несомненным представляется и следующий вывод: духовные идеалы, смыслы и ценности должны составлять целеориентирующий вектор процесса социализации личности.

Список используемых источников

1. Адлер А. Наука жить / А. Адлер; [пер. с англ. и нем.]. – К.: Port-Royal, 1997. – 288 с.
2. Бех И. Д. Духовна енергія вчинку: [наук.-метод. посіб.] / І. Д. Бех. – Рівне: РДГУ, 2004. – 42 с.

3. Боришевський М. Й. Духовність у становленні та розвитку особистісного потенціалу людини / М. Й. Боришевський // Актуальні проблеми психології: зб. наук. ст. / [за заг. ред. С. Д. Максименка та С. О. Ладівір]. – К., 2007. – Т. IV : Психолого-педагогічні основи розвитку особистісного потенціалу дитини в сучасному суспільстві. – С. 4–15.
4. Власова О. І. Психологія соціальних здібностей: структура, динаміка, чинники розвитку : монографія / О. І. Власова. – К. : Київський ун-т, 2005. – 308 с.
5. Гроф С. Духовний кризис: статьи и исследования / С. Гроф. – М., 1995. – 255 с.
6. Гуманістична психологія : антологія: в 3-х т. / [упоряд. : Г. Балл, Р. Трач]. – К. : ПУЛЬСАРИ, 2005. – Т. 2 : Психологія і духовність: (світлоглядні аспекти гуманістично зорієнтованих напрямів у сучасній західній психології). – 279 с.
7. Помиткін Е. О. Психологія духовного розвитку особистості : монографія / Е. О. Помиткін. – К. : Наш час, 2007. – 280 с. – С. 252-278.
8. Психологічний словник / [за ред. В. І. Войтка]. – К. : Вища школа, 1996. – 216 с.
9. Психотерапія і духовні практики: підхід Запада і Востока к лечебному процессу / [сост. В. Хохлов; пер. с англ. Н. В. Фон Бока]. – Мн. : "Віда-Н", 1998. – 320 с.
10. Рибалка В. В. Психологія честі та гідності особистості: культурологічні та аксіологічні аспекти: Навчально-методичний посібник / В. В. Рибалка. – Львів : ЛьвДУВС, 2010. – 512 с.
11. Становлення особистості. – Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д. Г., 2007. – 212 с.
12. Юнг К. Г. Алхимия снов / К. Г. Юнг; [пер. с англ.]. – СПб. : Тимошка, 1997. – 352 с.

1. Adler A. Science to live / A. Adler. – K. : Port-Royal, 1997. – 288 с.
2. Bech I. D. Spiritual energy of performance [scientific-method. guidances.] / I. D. Bech. – Rivne : RSUH, 2004. – 42 p.
3. Boryshevskyy M. J. Spirituality in the development of personal potential of human / M. J. Boryshevskyy // Actual problems of psychology: Coll. sciences. century. / [Gen. edition by S. D. Maksymenko and S. Ladyvir]. – K., 2007. – Vol. IV: Psychological and pedagogical foundations of personal potential child in today's society. – P. 4-15.
4. Vlasova O. Psychology of Social skills: structure, dynamics, factors : Monograph / O. Vlasova. – Kyiv : Kyiv University Press, 2005. – 308 p.
5. Grof S. The Spiritual Crisis: articles and research / S. Grof. – M., 1995. – 255 p.
6. Humanistic Psychology: An Anthology: 3 Vol. / [Compilation by G. Ball, R. Trach]. – K. : Pulsar, 2005. – Vol 2: Psychology and Spirituality (attitudinal aspect-oriented humanistic trends in modern Western psychology). – 279 p.
7. Pomytkin E. O. Psychology of spiritual development: monograph / E. O. Pomytkin. – K. : Our Time, 2007. – 280 p. – P. 252-278.
8. Psychological Dictionary / [ed. by V. I. Voitko]. – K. : High School, 1996. – 216 p.
9. Psychotherapy and Spirituality: East and West approach to the treatment process / [comp. by Khokhlov]. – Mn. : "Vida-H", 1998. – 320 p.
10. Rybalka V. Psychology of honor and dignity: cultural and axiological aspects : Textbook / V. Rybalka. – Lviv : LvDUVS, 2010. – 512 p.
11. The formation of personality. – Kamenetz-Podolsk : Publisher PP Zvoyleko D. G., 2007. – 212 p.
12. Jung C. G. Alchemy of dreams / C. G. Jung; [transl. from English.]. – St. Petersburg : Timoshka, 1997. – 352 p.

Надійшла до редколегії 12.02.14

Е. Помиткін, д-р психол. наук, проф.

Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих НАПН України

ПРОЦЕС СОЦІАЛІЗАЦІЇ В КОНТЕКСТІ ДУХОВНОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

Розкривається сутність соціалізації у співвідношенні з процесом духовного розвитку особистості. Аналізуються смислоутворювальні категорії духовності, мотиви і психологічні механізми як складові психологічної моделі процесу духовного розвитку особистості. Наводяться приклади неконструктивної і конструктивної соціалізації, яка передбачає орієнтацію на духовні ідеали, смисли і цінності.

Ключові слова: соціалізація, духовний розвиток, особистість, смисли, цінності.

E. Pomytkin, Dr. Sc., Prof.

Institute of pedagogical education and adult education of NAPS of Ukraine

SOCIALIZATION PROCESS IN THE CONTEXT OF SPIRITUAL DEVELOPMENT OF THE PERSON

The essence of the socialization process by reference to the spiritual development of personality. Analyzed category of spirituality, motivation, and psychological mechanisms as components of a psychological model of the process of spiritual development of personality. The examples of non-constructive and constructive socialization, which involves the orientation of spiritual ideals, meanings and values.

Key words: socialization, moral development, personality, senses, values.

УДК 616.517:316.614

І. Прокопчук, здобувач

Одеський національний медичний університет, Одеса

НЕАДЕКВАТНЕ СТАВЛЕННЯ ДО ХВОРОБИ ЯК ЧИННИК, ЩО СПРИЧИНЯЄ ПОРУШЕННЯ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ У ХВОРИХ НА ПСОРИАЗ

В статті розглядаються особливості внутрішньої картини хвороби у хворих на псоріаз як фактори, що погіршують процес соціалізації та соціальної адаптації особистості.

Ключові слова: психосоматика, внутрішня картина хвороби, псоріаз.

В останній час питання особливостей діагностики та терапії психосоматичних захворювань набули особливої актуальності. Науково-технічний розвиток і його вплив на сучасну медицину висувають завдання поглибленого вивчення цієї проблеми вітчизняними та зарубіжними вченими, що належать до різних наукових напрямків у галузі медицини. Проте, здебільшого увага лікаря-фахівця прикована до проявів соматичного захворювання, а особливості реагування цілісного організму і своєрідність особистості хворого зазвичай оцінюються недостатньо.

У вітчизняній медицині психології хворого завжди приділялася пильна увага. Ще класики клінічної медицини М. Я. Мудров, С. П. Боткін, Г. А. Захар'їн, Н. І. Пірогов досить переконливо обґрунтували принципи лікування не хвороби, а хворого, як на страждаючої особистості.

У подальшому великий внесок у вивчення проблем психосоматики внесли такі відомі радянські клініцисти і психологи, як О. Р. Лурія, Е. А. Шевальов, Є. К. Краснуш-

кін, М. М. Петров, К. А. Скворцов, В. М. Мясіщев, М. С. Лебедінський, К. К. Платонов, В. М. Банщиків, А. Ф. Білібін, Л. Л. Рохлін і багато інших [1, 3]. Згідно з основним постулатом цієї науки, в основі психосоматичного захворювання лежить реакція на емоційне переживання, що супроводжується функціональними змінами і патологічними порушеннями в органах. Відповідна схильність може впливати на вибір органу, що вражається, або системи.

На думку багатьох авторів, будь-яке психосоматичне захворювання є властивістю людського організму як системи. Воно не виводиться окремо ні з психічних, ні з фізіологічних (включаючи спадкові) властивостей індивіда, його неможливо пояснити шляхом дослідження властивостей якоїсь однієї підсистеми – психічної або соматичної. Тільки взаємодія між цими підсистемами і навколишнім середовищем може привести до нового стану організму, визначеного як психосоматичне захворювання. І лише розуміння цих зв'язків може дати можливість ефективно впливати на виникле захворювання, у тому числі і