

УДК 378.4

Мысливец Н. Л.

**СОВРЕМЕННЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ:
СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСОБЕННОСТИ
УПРАВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Университетское образование, его содержание и формы, пути повышения эффективности привлекают наиболее пристальное внимание исследователей, как правило, в период кардинальных изменений общественных систем. Такие периоды выявляют множество проблем, затрагивающих различные сферы жизни общества: формируются качественно иные принципы организации жизнедеятельности людей, меняется иерархия социальных норм и ценностей, происходит расширение индивидуальных свобод, возрастает глобальная ответственность человека за планетарную стабильность, за свою судьбу. Условием их успешного разрешения является поиск механизмов, способных повысить эффективность регулирования социальных процессов. Переход от унифицированности и централизма в построении образования в пользу регионализации, вариативности и необходимости сочетания социальных и личностных интересов существенно диверсифицирует и обогащает разнообразие видов образовательных учреждений, ведет к расширению спектра разноуровневых и разнопрофильных образовательных программ, всё больше учитывающих национально-региональные особенности культуры [1, с. 53, 54].

Университеты и университетское образование – это особые феномены культуры. Они представляют собой исторически сложившиеся элитные образовательные системы, в рамках которых осуществляется фундаментальная подготовка будущих специалистов, способных к эффективному решению задач в различных сферах деятельности. Их образование обеспечивается непосредственным включением обучающихся в научно-исследовательский, проектный, самореализующий и другие культуротворческие процессы.

Одним из центральных звеньев любой национальной системы высшего образования традиционно является крупномасштабный многопрофильный региональный университет. Такие университеты обладают уникальным культурным потенциалом, выполняют ряд важнейших функций в отношении основных сфер жизнедеятельности региональных сообществ. Миссия региональных университетов исторически определена как лидерская – это центры опережающего развития культуры, образования, технологий, формирования общественного сознания, ядро крупномасштабной интеллектуальной кооперации.

Социальное взаимодействие университета с региональным сообществом многопланово. В своей деятельности он реализует не только требования государственных образовательных стандартов в части подготовки специалистов различного профиля, но и выполняет функции центра образования, науки и культуры. Поддерживая и наращивая спектр образовательных услуг на всех уровнях, от довузовского до послевузовского, непрерывно анализируя кадровые потребности региона, университет создает устойчивую систему образовательного маркетинга, обеспечивающую быструю реализацию новых специальностей и специализаций, технологий образования, включая дистанционное и дополнительное, поддерживаемое рациональной коммерциализацией образовательных услуг.

Университеты в регионах, так же как и классические, обеспечивают фундаментальную научную подготовку и освоение выпускниками компетенций, позволяющих им успешно осуществлять профессиональную деятельность в различных сферах. Но вместе с тем на них возлагается и социальная ответственность за развитие региона в целом. Тем самым стимулируется активное взаимодействие с местными властями, общественными организациями и промышленностью.

Возможности университета по развитию региона реализуются по следующим основным направлениям:

1. Университет выступает, прежде всего, как крупный работодатель.

2. Он содействует технологическому развитию промышленности и сельского хозяйства региона посредством трансфера технологий (консультационная деятельность, технопарки и др.)

3. Обеспечивает профессиональное образование и переподготовку, повышение квалификации и т.п.

Под влиянием рынка, а также иных современных социально-политических реалий университеты перестают быть особыми и, как было ранее, достаточно автономными социальными институтами, на них все более распространяются те же правила игры, которые существуют для производственных и коммерческих предприятий. Высшая школа постепенно превращается в полноправного субъекта рыночных отношений. Этот процесс стимулирует трансформацию ее структуры, изменение функций, поиск новых источников финансирования, разработку новых методов обучения и контроля знаний. Знания все более и более приобретают товарный характер. Однако дать однозначную оценку содержанию и способам перехода к формированию современной экономики знаний, определить, какой именно путь следует избрать, не просто. По данному поводу существуют разные мнения, звучат и полярные оценки [2].

Региональные университеты имеют достаточно сложную содержательную и организационную структуры, обеспечивающие преемственность, непрерывность и многоуровневость

профессионального образования. Традиционным для высшей школы является выделение кафедрального, факультетского и вузовского уровней управления. В современном многопрофильном региональном университете выделяется, также, дополнительный уровень – уровень института либо центра как промежуточного звена между факультетским и университетским, что вызвано несколькими причинами. Во-первых, при множестве специальностей и неоднородном их составе целесообразна их группировка по направлениям и по отраслям для оптимизации организационных форм проведения учебного процесса и в целях экономии ресурсов. Во-вторых, внешние взаимодействия в вопросах подготовки кадров осуществляются по отраслевому принципу. В-третьих, научные сообщества формируются по отраслям знаний, в рамках которых происходит общение ученых, выработка решений относительно направлений дальнейших исследований и их финансирования. В-четвертых, факультеты и их подразделения локализуются и обретают обособленное пространство и ресурсы.

Значительное влияние на успешность функционирования университета в современных условиях оказывает содержание и характер управленческой деятельности, что, в свою очередь, предъявляет новые и весьма строгие требования к работникам данного звена. Руководить университетом, определять стратегические направления его дальнейшего развития должны профессионалы, которые являются не только ведущими и авторитетными учеными, но и высококлассными менеджерами, знающими финансы и методы планирования, разбирающимися в сложнейших механизмах хозяйственных и правовых отношений, досконально знающими структуры управления высшей школой. Педагог и хозяйственник, ученый и психолог, менеджер и финансист – таковы необходимые составляющие профессиональной культуры руководителя современного университета. Их усвоение и использование на практике обеспечивает возможность университету эффективно развиваться, вселяет в коллектив уверенность и придает ему дополнительные силы.

К числу важнейших задач, которых должен решать современный региональный университет, следует отнести разработку новых исследовательских методов и изучение новых областей знания или новых проблем в уже известных областях, развитие инновационных методов обучения и модификацию содержания обучения путем отражения в нем новейших достижений науки и практики, внедрение знаний в практику с помощью различных видов взаимодействия с внешней средой.

Одним из крупнейших региональных университетов Беларуси является Гродненский государственный университет имени Янки Купалы. Его история берет свое начало с 1940 г., когда в соответствии с Постановлением № 209 СНК БССР «О мероприятиях по организации народного образования в западных областях Белоруссии» был создан

Гродненский учительский институт [3]. В 1978 г. на базе педагогического института имени Янки Купалы был основан Гродненский государственный университет (ГрГУ). Открытие в конце 70-х годов первого в Западной Белоруссии университета было свидетельством достижения республикой достаточно высокого уровня экономического и культурного развития. В начале 80-х годов поиски новых форм и методов работы университета завершились формированием его структуры, соответствовавшей главным направлениям учебно-воспитательной и научной работы. С 2001 года в состав ГрГУ включены Институт последипломного образования, Гродненский технологический колледж, Лидский технический колледж. В 2005 году в состав университета включены Гродненский педагогический колледж, Лидский педагогический колледж, Волковысский педагогический колледж.

В настоящее время университет обеспечивает одну из главных составляющих социально-экономического развития региона – кадровую. Данная задача реализуется посредством подготовки специалистов, научных и научно-педагогических кадров на основе сочетания ценностей фундаментальной подготовки с возможностями и необходимостью гибкого реагирования на потребности региона с целью дальнейшего наращивания его инновационного и социально-культурного потенциала. Вместе с тем, университет не только готовит и воспитывает высококвалифицированных специалистов, обеспечивая приток новых кадров на предприятия, в организации и учреждения города, области, республики в целом, но и способствует формированию энциклопедически развитой, гуманистически ориентированной, творческой личности, способной к дальнейшему саморазвитию. Именно такие личности и составляют основу творческого потенциала цивилизованного общества.

Традиционно большое число специалистов в Гродненском университете готовится по педагогическим специальностям. В последние годы были открыты такие новые специальности, как лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций, логопедия и олигофренопедагогика, социология, журналистика. В настоящее время значительное внимание уделяется подготовке студентов по специальностям прикладного характера. Так, интенсивное развитие строительной отрасли, отраженное в государственной программе «Жилье», программах реконструкции старого жилья и памятников архитектуры, требует большого количества специалистов-строителей с высшим образованием. С 2006 года в университете ведется подготовка студентов по строительным специальностям. Они изучают современные строительные технологии, получают разностороннюю подготовку, позволяющую выполнять работы по самым сложным проектам.

Ориентация на подготовку специалистов прикладных специальностей отвечает требованиям государственной программы

інноваційного розвитку. Іменно спеціалісти, володіючи фундаментальними науковими знаннями і маючи досвід науково-дослідницької роботи, здатні активно і плідно брати участь у розробці і ефективному використанні наукоємких інноваційних технологій у різних сферах виробництва. Особливо це стосується розробок у сфері інформаційних технологій. У ГрГУ ведеться підготовка за такими спеціальностями, як програмне забезпечення інформаційних технологій, промислова електроніка, економічна кібернетика і т.д. Для успішної реалізації національної і міської програми розвитку туризму в університеті відкрито факультет туризму і сервісу, який веде підготовку і перепідготовку спеціалістів у області управління туризмом і створення туристичного продукту.

У наші часи ГрГУ імені Янки Купали – це найбільший науковий центр Гродненського регіону, володіючи висококваліфікованими науковими кадрами і якісною матеріально-технічною базою, в тому числі і сучасним обладнанням для наукових досліджень. У університеті по станом на початок 2010 року навчалося більше семнадцяти тисяч студентів, в коледжах – майже п'ять тисяч учасників. На другій ступені вищої освіти навчається 307 магістрантів, в аспірантурі – 149 аспірантів. Підготовкою студентів займаються 818 викладачів, в тому числі 47 докторів наук і 328 кандидатів наук [4]. У наші часи університет орієнтований на підготовку висококваліфікованих кадрів, володіючи інноваційним мисленням, здатних приймати нестандартні рішення, ефективно діяти в найбільш складних ситуаціях.

Університет є головною організацією Регіональної науково-технічної програми «Розробка технологій і технічних засобів, що забезпечують стійке інноваційне розвиток промисловості, сільськогосподарського господарства і соціальної сфери Гродненської області «Стійке розвиток: наука, інновації, технології» на 2008-2010 роки. Основні завдання програми:

1. Розробка і освоєння в реальному секторі економіки нової конкурентоспроможної продукції, технологій і матеріалів.
2. Модернізація і технічне перевооруження діючих, в першу чергу пріоритетних для Гродненського регіону, виробств.
3. Сприяння інноваційному прогресу в промисловому і сільськогосподарському комплексі Гродненської області.
4. Ефективне використання науково-технічного і інноваційного потенціалу регіону.

Об'єднуючим елементом програми є її орієнтація на проблеми Гродненського регіону, з урахуванням специфічних особливостей його розвитку. Вона передбачає виконання комплексу науково-дослідницьких, експериментально-конструкторських, технологічних і

организационных мероприятий. Исполнителями заданий программы являются Государственное научное учреждение «Научно-исследовательский центр проблем ресурсосбережения НАН Беларуси», Республиканское унитарное предприятие «Завод «Оптик», Открытое акционерное общество «Белкард», Государственное научное учреждение «Физико-технический институт НАН Беларуси», РУП Гродненский зональный институт растениеводства НАН Беларуси», Учреждение образования «Гродненский государственный аграрный университет», Учреждение «Гродненское областное управление Министерства по чрезвычайным ситуациям», Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, ОАО «Ошмянский мясокомбинат».

В университете ведется активная научная работа по договорам с организациями и предприятиями, выполняются научные исследования по модернизации лазерных измерителей диаметра изоляции кабеля, археологические наблюдения и исследования в исторической части г. Гродно, осуществляется разработка, поставка и внедрение программного обеспечения (ПО) для автоматизации работ по учету студенческого состава в структурных подразделениях Учреждения образования «Гродненский государственный аграрный университет», осуществляется выявление и анализ объектов промышленной собственности при создании и развитии системных комплексов оперативной передачи информации, осуществляются маркетинговые исследование рынка безалкогольных напитков Республики Беларусь, производится учёт объектов растительного мира и т.д. Осуществляется планомерная работа по разработке и внедрению автоматизированной системы управления процессами энергосбережения и разработке информационных систем. Клиентами университета в этой области являются такие организации, как «Гродноэнерго», «Гроднооблгаз», Гродненские электросети, «Гродноводоканал».

Университет вносит большой вклад в развитие информационной структуры города. Примером успешной деятельности в этой области служит оптоволоконная городская линия (совместный проект университета и фирмы «Гарант»). Еще один информационный проект – телевизионная программа «Наш город» (совместный проект с Гродненским городским исполнительным комитетом).

Региональные университеты, выпуская квалифицированных специалистов, вносят огромный вклад в развитие образования, здравоохранения, сельского хозяйства и других сфер жизнедеятельности государства. Общая социальная эффективность регионального университета во многом обусловлена складывающимися механизмами и условиями его взаимодействия с основными элементами регионального сообщества. Достижение эффективной координации и оптимизации взаимодействий возможно на основе социологического анализа предпосылок, опыта, факторов и форм взаимодействия, вскрытия

социальных противоречий, осложняющих миссию регионального университета и его успешное развитие.

Литература

1. Богдан Н.И. Формирование экономики знаний и ее воздействие на региональное развитие // Регионалистика: сб. науч. тр. / под ред. д-ра полит. наук, проф. В.Н.Ватыля. Гродно: ГрГУ, 2006. – С. 48 – 60. **2. Щербин В.К.** Когнитивный капитализм или государственная экономика знаний? (социальные последствия цивилизационного выбора) // Социология. – 2010. – № 1. – С.16 – 33. **3. История** университета [Электронный ресурс] / Гродненский государственный университет имени Янки Купалы. – Гродно, 2010. – Режим доступа: <http://www.grsu.by/ru/university/history/university/>. – Дата доступа: 05.06.2010. **4. Высшее** образование [Электронный ресурс] / Гродненский государственный университет имени Янки Купалы. – Гродно, 2010. – Режим доступа: <http://www.grsu.by/ru/university/history/university/>. – Дата доступа: 05.06.2010.

Мисливець М. Л. Сучасний регіональний університет: зміст діяльності, особливості управління і перспективи розвитку

Перехід суспільства до нової системи економічних і соціальних відносин потребує прийняття адекватних заходів в організації діяльності вищої школи в сучасних умовах. Це стосується і традиційної моделі університетської освіти. Призначення регіонального університету полягає передусім у створенні необхідних умов для розвитку вищої освіти, в підготовці кваліфікованих спеціалістів, в забезпеченні ними підприємств, організацій і установ, в розвитку науки і культури суспільства і регіону. Зберігає актуальність і традиційність завдання – формування енциклопедично розвиненої, гуманістично орієнтованої, творчої особистості. У своїй діяльності регіональні університети спираються не лише на державні стандарти і програми. Вони зобов'язані враховувати і місцеві особливості і запити. Таке поєднання – умова успішного розв'язання завдань, які ставить суспільство перед сучасною вищою школою.

Ключові слова: Університетська освіта, регіональний університет, регіональне співтовариство, місія університету, організаційна структура, Гродненський державний університет імені Янки Купали, історія університету, підготовка спеціалістів, програма розвитку, інформаційна структура міста, ефективність регіонального університету.

Мысливец Н. Л. Современный региональный университет: содержание деятельности, особенности управления и перспективы развития

Переход общества к новой системе экономических и социальных отношений требует принятия адекватных мер по организации деятельности высшей школы в современных условиях. Это касается и традиционной модели университетского образования. Предназначение регионального университета заключается, прежде всего, в создании необходимых условий для развития высшего образования, в подготовке высококвалифицированных специалистов, в обеспечении ими предприятий, организаций и учреждений, в развитии науки и культуры общества и региона. Сохраняет актуальность и традиционная задача – формирование энциклопедически развитой, гуманистически ориентированной, творческой личности. В своей деятельности региональные университеты опираются не только на государственные стандарты и программы. Они обязаны учитывать и местные особенности и запросы. Такое сочетание является условием успешного решения тех задач, которые ставит общество перед современной высшей школой.

Ключевые слова: Университетское образование, региональный университет, региональное сообщество, миссия университета, организационная структура, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, история университета, подготовка специалистов, программа развития, информационная структура города, эффективность регионального университета.

Myslyvets N. L. Contemporary regional university. Essence of work, managing peculiarities and development prospects.

Social adoption of a new system of economic and social relations demands taking adequate measures for organization of modern higher education. It concerns the traditional model of university education as well. A regional university aims at creating necessary conditions for higher education development, training highly skilled specialists, providing enterprises, organizations and institutions with the specialists, development of science and culture of the society and the region. Traditional aim is also urgent: to shape an encyclopedically developed, humanistically oriented and creative person. Regional universities base their activities not only on the state standards and programs. They must take into account local peculiarities and requirements. This combination helps to solve problems, which the society sets before the modern higher school.

Key words: University education, regional university, regional community, university mission, organization structure, Yanka Kupala State University of Grodno, history of the university, development program, information structure of a town, regional university efficiency.