

emphasis on the social consequences of the lack of consensus on basic values of the elite and the masses.

Key words: ideology, elite groups.

Стаття надійшла до редакції 23. 04. 2012 р.

Прийнято до друку 24. 05. 2012 р.

протоколом № 10.

Рецензент – д. соц. н, професор

Кононов І. Ф.

УДК [316.74 : 37] (476)

Мижевич О. М.

**МОДЕРНИЗАЦІЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ
В ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Республике Беларусь в наследство от Советского Союза досталась хорошая система образования, как высшего, так и среднего. Неоспоримыми достоинствами этой образовательной системы можно назвать массовость, доступность, высокий уровень подготовки кадров. Но изменившиеся за последние двадцать лет экономические, политические и социальные реалии не позволяют нам слепо копировать и перенимать образовательные стандарты старой советской системы.

Целью данной работы является анализ мер, предпринятых и предпринимаемых в Республике Беларусь в сфере образования для ее оптимизации и повышения эффективности. В рамках обозначенной цели, конкретными задачами, на решение которых направлена данная работа, являются: анализ реформ предпринятых в системе среднего и высшего образования за последние двадцать лет; выявление проблем, возникших на пути модернизации белорусской системы образования и изучение попыток разрешения данных проблем. Для решения указанных задач и выполнения обозначенной цели, автор предполагает использовать следующие подходы и методы: логический метод представляется актуальным для систематизации основных тенденций модернизации белорусской системы образования и оценки ее современного состояния, а также анализа имеющихся перспектив в данной сфере; метод сравнительных исследований сделает возможным сопоставление подходов, предлагающих решение ряда проблем, возникших в сфере образования, в ходе ее модернизации; комплексный подход планируется использовать при рассмотрении полученных общих выводов и результатов проведенного исследования.

Выбранная для исследования тема в настоящее время имеет высокую теоретическую и практическую актуальность. Республика Беларусь вслед за другими странами мира постепенно включается в глобальный рынок труда, который требует высококвалифицированные кадры, мобильные и способные к конкуренции. Поэтому, важнейшими требованиями к модернизации образования выступает обеспечение более высокого качества высшего и среднего образования. Анализ ряда научных педагогических исследований и соответствующей эмпирической информации, показывает, что пока что в образовательной стратегии и практике не существует единого подхода к разрешению огромного количества проблем, накопившихся в образовательной сфере. В прессе и научных исследованиях постоянного (по мнению автора весьма ошибочно) используется термин «реформа образования», по сути же дела, во всех публикациях речь идет о модернизации образования. Именно в модернизации образования, а не в ее реформировании видится: во-первых, возможность сохранения всего положительного из прошлого советского образования; во-вторых, реализация всегда актуального принципа Оккама – “не умножай сущностей без лишней на то необходимости”; в-третьих, путь сделать образовательную сферу более гибкой и восприимчивой к быстро меняющимся современным реалиям.

Отсчет реформы белорусской школы ведется с 4 января 1996 года, с момента принятия Распоряжения Президента Республики Беларусь «О подготовке и проведении в Республике Беларусь реформы общеобразовательной школы». С 1998 года в Белоруссии началось поэтапное реформирование средней школы. Со дня подписания Президентом Республики Беларусь Закона «Об образовании» от 19 марта 2002 года изменения в системе образования стали еще более значительными.

Согласно с действовавшим Законом Республики Беларусь «Об образовании» (приведем некоторые положения):

- установлен двенадцатилетний срок общего среднего образования (статья 22);
- введены две ступени высшего образования (статья 32);
- провозглашены автономия управления и академические свободы учреждений, обеспечивающих получение высшего образования (статья 34);
- предусмотрено функционирование системы образовательных стандартов (статья 11) [1].

Кроме того, в белорусской образовательной системе с 2003–2004 учебного года внедрена 10-балльная система оценивания результатов учебной деятельности учащихся, а все общеобразовательные учреждения переведены на 5-дневную учебную и 6-дневную рабочую неделю.

В соответствии со статьей 22, белорусская школа должна была перейти на обязательное 10-летнее образование и 12-летний срок обучения с началом обучения детей с 6-летнего возраста.

Предполагалось, что к 2008 году будет завершён переход к обязательному десятилетнему образованию при 4-летней начальной и 6-летней базовой школе, которое будет дополнено двухлетним профильным обучением. В итоге должна была сложиться трехступенчатая общеобразовательная школа: 1-я ступень – 1 - 4 классы, 2-я ступень – 5–10 классы и 3-я ступень – 11–12 классы. Предусматривалось, что базовая школа (основная) будет построена на принципах унифицированности, доступности, практической ориентированности, завершенности учебного материала.

Что касается старшей ступени, то в начале реформы она была очерчена весьма и весьма схематично, да и какой смысл было ее разрабатывать детально, если актуальной она становится только в 2008 году. Предполагалось, что старшая ступень школы будет являться довузовской подготовкой и первый выпуск 12-летней школы с профильным образованием в 2010 году совпадет со сроками перехода всех высших учебных заведений республики на двухуровневую подготовку специалистов. На третьей ступени общеобразовательной школы должна была осуществляться уже внешняя дифференциация обучения в лицеях, школах, лицейских классах общеобразовательного направления, лицеях при вузах, а также ПТУ, ССУЗах, высших профессиональных училищах и колледжах, которые должны были обеспечить личности получения общего среднего образования. На старшей ступени школы каждому учащемуся будет предложена возможность обучаться на повышенном уровне по одному из трех направлений: гуманитарному, естественно-математическому, технологическому. Еще для части учащихся должно было быть обеспечено обучение по общеобразовательному направлению. Подобное разнообразие объяснялось тем, что далеко не каждый шестнадцатилетний человек в состоянии безошибочно сделать свой выбор и имеет четкие представления о будущей профессии.

17 июля 2008 г. Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко подписал Декрет № 15 «Об отдельных вопросах общего среднего образования», который прервал некоторые положения образовательной реформы, начатой в 1998 г. Учителя, школьники и их родители оказались в положении, что более 12 лет, в течение которых проводилась школьная реформа, одних учили неправильно, а другие учили неправильно. Такова, по крайней мере, точка зрения государства, принявшего решение повернуть ход реформы вспять всего за несколько шагов до финиша.

Согласно Декрету № 15, учиться дети будут 11 лет. Все учебные учреждения среднего образования, включая гимназии и лицеи, будут работать в режиме пятидневной учебной недели. Шестой день будет посвящен физкультуре и спорту, а также факультативным занятиям, которые заменят углубленное изучение предметов. Общая продолжительность учебного года увеличится на одну неделю - до 1 июня. Продолжительность осенних, зимних и весенних каникул не

изменяется. Из учебного плана 11-летней школы с 2008 г. были исключены предметы «Отечественная и мировая художественная культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Обращения общественности по вопросу сохранения в программе вышеуказанных курсов были проигнорированы. В школах Беларуси больше не изучают историю своей страны как отдельный предмет. Курсы «Всемирная история» и «История Беларуси» объединены в единый курс «История». Предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» преподаются только в начальной школе, а предмет «Трудовое обучение» совмещен с черчением [2].

В течение переходного периода (2008–2009, 2009–2010 учебные годы) школьники учились по существующим учебникам для 12-летней школы. В старших классах, чтобы успеть изучить темы, необходимые при поступлении в вузы, изучение предмета было организовано по двум учебникам одновременно. Можно только представить себе, какой стресс испытали учителя, школьники и их родители в выпускных классах

Когда в Беларуси переходили на 12-летнее обучение, создавали новые программы, печатали учебники, казалось это навсегда. Как видим, что все изменилось в одно мгновение. Стало иным и мнение чиновников, которые дружно стали утверждать, что качественного образования можно добиться и в 11-летней, и в 12-летней школе. В Беларуси посчитали целесообразным установить 11-летний срок получения общего среднего образования, который наиболее соответствует потребностям белорусской экономики, обеспечивает рациональное использование бюджетных средств и отвечает пожеланиям большинства граждан. В настоящее время в Беларуси в структуре среднего образования установилось три ступени: первая – 1–4 классы, вторая – 5–9 классы (базовая школа), третья – 10–11 классы (законченное среднее образование).

Итак, уже шестнадцать лет назад началась модернизация белорусской сферы образования. Что мы имеем на данный момент? После чтения периодики складывается впечатление, что количество проблем только увеличилось, а школу как критиковали по одним и тем же позициям, так и критикуют ее по сей день: низкий уровень качества образования, учебная перегруженность учащихся, которая не соответствует особенностям возрастной психологии и физиологии; плохие учебники. Проблема качества школьного образования наиболее остро встала в республике в конце 90-х годов, когда всем стал очевидным факт поляризации уровней обученности школьников. На одном полюсе оказались выпускники гимназий, лицеев, профильных классов с углубленным изучением отдельных дисциплин. На другом полюсе оказались выпускники обычных классов, выпускники сельских школ. Выход из сложившейся ситуации имеется, но, к сожалению, он ведет к усложнению школьной программы уже на уровне первой ступени образования. Примером тому стали распространившиеся по всем

белорусским школам образовательные системы Занкова, Эльконина-Давыдова, «Школа – 2100» и многие другие, часто нелегальные. Все эти системы развивающего обучения предусматривают обязательную помощь со стороны родителей, так как самостоятельно справиться с заданиями и упорядочить полученную информацию дети не в состоянии. В результате дети испытывают сильнейшие психологические и физиологические перегрузки. «У 50% ребят, обучающихся по системе Занкова, замечена сильная утомляемость к концу каждого урока, а развивающиеся по системе Эльконина-Давыдова устают в 1,5 раза больше, нежели дети из обычных классов... такие же тревожные показатели и при модульной технологии» [3, с. 93]. В соответствии с Декретом № 15 «Об отдельных вопросах общего среднего образования», в белорусских школах отменено обучение по какой-либо системе. Обучение на всех уровнях и во всех школах проводится в настоящее время по единой, общей для всех универсальной программе.

Но современное общество и высшая школа в настоящий момент никогда не согласятся с требованиями снижения уровня сложности и объема учебного материала общего среднего образования. Постановка вопроса о повышении качества образования ведет к осознанию необходимости коренной реформы школы в виде ее трансформации от традиционной массовой к школе, имеющей основные черты духовности и творчества. Качество образования несовместимо с массовой школой, построенной в угоду индустриального общества по поточно-конвейерному принципу, принципу заводского цеха. А именно на такую школу направлены все проводимые образовательные реформы, модернизации и революции.

В Беларуси авторами большинства учебников и учебных программ для школ являются вузовские специалисты, зачастую не являющиеся педагогами по образованию. В итоге в содержание школьного образования последовательно внедряются элементы вузовского образования, усложненного, не соотношенного с возрастными особенностями школьника. Сложные учебники приводят к одной из важнейших и пока неразрешимых проблем школьного образования – оптимизация уровня сложности учебного материала. Школьное образование, ориентированное на глубокое усвоение большого объема чрезмерно «онаученных» знаний, остается малодоступным по своему содержанию для большинства учащихся. Об этом свидетельствуют и результаты централизованного тестирования выпускников школ. В наше время, многие считают, что, дескать, детишки изменились, многое знают, и стали гораздо умнее. Но еще в 30-е г. XX века Ж. Пиаже показал, что мышление ребенка проходит стадии, обусловленные возрастными рамками, а не обучением. Повторенные через 50 лет советскими психологами А. П. Запорожцем и П. А. Гальпериным эксперименты Ж. Пиаже только подтвердились. Эксперименты советских психологов показали, что временные рамки формирования определенных стадий

мышления не уменьшились. Просто изменения в обществе во всех ее сферах, привело к увеличению словарного запаса детей. Учителя уже давно с опаской относятся к новомодным системам и учебникам, предпочитая традиционные, а папы и мамы школьников рыскают по антресолям и чердакам родительских домов в поисках старых советских учебников.

Модернизация системы школьного образования изначально осуществлялась в Беларуси по трем направлениям: структура, содержание, технология. Многие ученые-педагоги считают, что успех модернизации образования во многом будет зависеть от эффективности обновления содержания. А вот тут как раз и начинаются проблемы, потому что большинству практических работников образовательной системы смысл данной фразы «эффективность обновления содержания» остается непонятной, не говоря уже о практическом ее воплощении. Во всяком случае, ясно пока одно, что тем, кто определяет пути развития и содержания образования, и всем, кто реализует на практике образовательные программы, предстоит сделать выбор между традиционными подходами к его модернизации и подходами, основанными на современных достижениях педагогической науки.

Модернизации системы высшего образования начинается в Беларуси с постановления Совета Министров Республики Беларусь от 24.05.2004 № 605 «Концепция укоренения двухступенчатой системы подготовки специалистов с высшим образованием в Республике Беларусь». Далее, в июле 2007 г. был принят Закон Республики Беларусь «О высшем образовании» и, наконец, Президентом Республики Беларусь А. Г. Лукашенко 13 января 2011 г. был подписан Кодекс об образовании. Основная задача, которую решает Кодекс, – обеспечение стабильности системы образования. Его правовые нормы направлены на повышение качества образования, укрепление престижа белорусского образования на мировом уровне [4].

Одним из основных принципов модернизации образования в стране стало углубление интеграции белорусской высшей школы в европейское и мировое образовательное пространство при сохранении отечественных достижений и традиций. Особый интерес и усилия будут нацелены, прежде всего, на укрепление престижа национальной белорусской системы образования и достижения конкурентоспособности белорусского диплома за границей. Белоруссия рассматривает вопрос о принятии положений Болонской декларации. До сентября 2012 г. большинство вузов в Беларуси обучение студентов осуществлялось в течение 5 лет. В Беларуси пытались плавно встроить бакалавриат в систему высшего образования. В некоторых белорусских вузах, проходил, очень формально, эксперимент по переходу на модель 4+2. В Беларуси до 2011г. отвергался проект, предполагающего выход на рынок труда бакалавров с трех-, четырехгодичным высшим образованием. Для получения диплома специалиста срок обучения будет составлять 4 – 5

лет, магистра – 6 лет. Учли тот факт, что не ко всем специальностям возможно применить двухступенчатую систему. Так, при приобретении медицинских специальностей подход остается прежним.

Республика Беларусь включилась в процесс формирования Европейского пространства высшего образования значительно позже большой группы стран, его инициировавших. Европейцы за эти годы проделали большую работу по осмыслению путей, методов и механизмов осуществления реформ в образовании. Много сделано и в практическом плане.

Официальной точкой отсчета включения Беларуси в процесс формирования Европейского пространства высшего образования можно считать присоединение нашей страны к Конвенции о признании квалификаций в Европейском регионе – Лиссабонской конвенции (Указ Президента Республики Беларусь от 4 января 2002 г. № 5), а также участие делегации Министерства образования Республики Беларусь в качестве наблюдателей в Берлинской встрече министров образования государств-участников Болонского процесса в 2003 г.

Наиболее информационно насыщенными и активными в процессе включения Республики Беларусь в формирование Европейского пространства высшего образования стали 2009–2010 гг. В 2008 г. была проведена широкая подготовительная работа по установлению Министерством иностранных дел Республики Беларусь контактов с европейскими структурами, управляющими Болонским процессом. 5 марта 2009 г. делегация Министерства образования Республики Беларусь приняла участие в 8-м заседании Комитета управления высшего образования и исследований (г. Страсбург), где впервые была озвучена позиция Беларуси о присоединении к Болонскому процессу. В конце 2009 г. белорусской стороной был сформирован пакет информационно-организационных материалов и составлена заявка на вступление страны в Болонский процесс для направления в соответствующие структуры, управляющие Болонским процессом (Секретариат Болонского процесса).

Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко 7 июня 2010 г. провел совещание по вопросам развития высшей школы, качеству подготовки специалистов на этом уровне образования, а также целесообразности присоединения Беларуси к Болонскому процессу. 21 июля 2010 г. Президентом Республики Беларусь была одобрена представленная ранее согласованная позиция Министра образования Республики Беларусь, Председателя Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь, Председателя Республиканского совета ректоров высших учебных заведений по включению Республики Беларусь в Болонский процесс.

К сожалению, Рабочая группа Болонского процесса на заседании в Копенгагене 18–19 января 2012 г. вынесла вердикт о том, что Беларусь не готова присоединиться к Европейскому пространству высшего образования. По оценке Рабочей группы, которую сейчас возглавляют

Дания и Азербайджан, Беларусь не соблюдает принципы и ценности Болонского процесса, такие как академическая свобода, институциональная автономия и студенческое участие в управлении высшим образованием. Справедливости ради следует отметить, что принцип автономии в белорусской ситуации не получил должного развития во многом благодаря историческим особенностям (не в последнюю очередь вследствие отсутствия здесь значимой традиции такой автономии на протяжении последних 200 лет).

Для присоединения к Европейскому пространству высшего образования Беларусь должна провести «необходимые реформы». Доклад Рабочей группы был представлен 47 министрам высшего образования стран Болонского процесса в апреле на саммите в Бухаресте 26 -27 апреля 2012 г., где Беларуси окончательно отказали во вхождении в Болонский процесс. Хочется отметить, что до сих пор не было случаев, когда заявку страны, желающей войти в Болонский процесс, отвергали из-за ее несоответствия критериям Единого пространства высшего образования. Случай Беларуси стал беспрецедентным. Беларусь остается единственной и последней страной Европы, которая не является частью Болонского процесса. Наша страна получит шанс присоединиться к Болонской системе только в 2015 году [5]. Против присоединения Беларуси к Болонскому процессу выступил Европейский студенческий союз, польские и литовские объединения студентов.

В соответствии со статьей 49 Конституции Республики Беларусь каждый имеет право, при условии конкурсной победы, бесплатно обучаться в государственных высших учебных заведениях. Зачисление производится на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний. В Кодексе закреплено и положение о централизованном тестировании. Первый раз централизованное тестирование в Белоруссии было осуществлено в 2004 году. Горячие споры велись в тот год вплоть до самой вступительной комиссии, до нее же вносились поправки и правила, обстановка была крайне нервная. Современные абитуриенты уже вполне спокойны, школы интересуются, по каким словарям и справочникам лучше всего готовиться, а большинству вузов вообще расхотелось «поглядеть в глаза» своим потенциальным студентам. Первоначальный психологический шок уже прошел у всех – педагогов, родителей и молодых людей, желающих получить высшее образование. Собственно от них мало что зависит – если чиновники решат, то сдадут тест по физике на японском языке. В принципе, несмотря на то, что задания тестов далеко выходят за пределы школьной программы, оказалось возможным, имея 6 баллов по языку, поступить на не очень дефицитную специальность. Явным плюсом оказался тот факт, что во время приемной комиссии 2004 года правоохранительными органами не было выявлено ни одного факта взяточничества, значительно сократилось число апелляций. К минусам централизованного тестирования все склонны относить следующие моменты: данный вид

тестирования подходит не ко всем специальностям; тестирование на данный момент не может выявить одаренность и творческий потенциал, т.к. в белорусских тестах нет творческой части «С», не хватает средств на разработку (что вполне можно осилить в ближайшем будущем); желание некоторых чиновников сделать результаты тестирования оценкой работы школы.

В Беларуси планировалось ввести государственный заказ на подготовку специалистов того или иного профиля. Но после детального рассмотрения данного вопроса было решено отказаться от этого подхода, так как вузы окажутся разоренными из-за существенного сокращения численности студентов и, соответственно сокращения численности профессорско-педагогического состава. Было решено определять количество мест, выделяемых государством, контрольными цифрами приема, сверх которых можно будет принимать столько граждан, сколько пожелают заключить договор, но при условии создания учебным заведением всех условий для нормального осуществления образовательного процесса. Под нормальным образовательным процессом понимается, прежде всего, обеспеченность учебно-методической базой и кадровый потенциал. Частные вузы будут вести свою деятельность на основании выданной им лицензии. Со студентами будут заключаться договоры по форме обучения: подготовка за счет средств бюджета, за счет средств гражданина, за счет средств иного юридического (физического) лица, целевая подготовка.

В последнее время много нареканий и вопросов возникают по поводу платного и бесплатного образования в вузах, причем не только в частных, но и в государственных. Стремление руководства вузов улучшить их материальное положение привело к росту количества платных мест. Проблемы платного образования на этом не заканчиваются. Часто стали складываться ситуации, демонстрирующие явную социальную несправедливость. За деньги в государственных вузах часто учатся дети небогатых родителей. Эти студенты не набрали нужное количество баллов на вступительных экзаменах и подали документы о зачислении на платную форму обучения, надеясь при отличной учебе перейти на бесплатную форму обучения. Как показывает практика это практически неосуществимо даже для отличников. Вакансия появляется только после отчисления студента-бюджетника, и даже эта вакансия может быть занята студентом, возвратившимся из академического отпуска. Кроме того, что в настоящее время очень важно, право на первое рабочее место распространяется только на бюджетников.

В последние годы в вузах и в стране в целом особое внимание уделяется воспитательной и идеологической работе. Как бы нам не нравилось слово «идеология», время ее смерти еще не наступило. Без идеологии государству существовать проблематично. В Беларуси уже давно велись разговоры о необходимости разработки национальной

идеологии. Одни предлагают уже разработанные социал-демократические лозунги, другие делают ставку на общечеловеческие ценности, выработанные христианской моралью, но в последнее время все четче и четче выкристаллизовывается содержание национальной идеологии – идеология патриотизма. На воспитания чувства патриотизма и направлены такие дисциплины как «Основы идеологии белорусского государства», которая читается во всех вузах с 2003 года, и «Великая Отечественная война советского народа».

Последние 20 лет развития белорусской высшей школы прошли под знаком гуманитаризации образования и дискуссий на тему «Что это значит?». Два десятилетия не привели к существенным изменениям в положении гуманитарного цикла в учебных планах и соответствующих кафедр вузов. Миссия гуманитарного образования в вузах – продлить социализацию молодого человека за счет формирования у него минимума общей образованности. Гуманитарное образование – не ликвидация культурной безграмотности, а социально-культурное и мировоззренческая ориентация будущих специалистов. К сожалению, в традициях нашего государства наиболее жестко определять модели развития именно гуманитарного образования, что существенно обедняет гуманитарные дисциплины и социально-культурную базу студентов.

Современные государственные стандарты в большей степени ориентированы на профессиональную подготовку, чем на формирование общей культуры и образованности. Это проявляется и в определяемом государственном стандарте цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Многие исследователи обращают внимание на смещение акцентов в этом стандарте с общекультурного развития обучаемого на его специальную подготовленность.

В 2011 г, в связи с принятием Кодекса об образовании, в белорусских вузах началось изменение в структуре и содержании блока социально-гуманитарных наук. В Беларуси была утверждена приказом министра образования № 194 Концепция оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин. Проект документа предварительно обсуждался, работа сопровождалась глубоким изучением опыта стран СНГ, Европы, США и др. Состоялся ряд заседаний и консультаций с ведущими обществоведами страны. В журнале «Вышэйшая школа» было развернуто обсуждение подходов к построению цикла социально-гуманитарных дисциплин. Проект Концепции был рассмотрен и одобрен президиумом Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования. В Концепции предложена следующая компоновка цикла социально-гуманитарных дисциплин, состоящая из четырех интегрированных модулей: философии, экономики, политологии и истории. В каждом интегрированном модуле выделяются обязательные для изучения дисциплины и специализированные модули по выбору студента.

Предполагается также: уменьшить количество аудиторных часов и увеличить объем самостоятельной работы студентов; предоставить право каждому учреждению высшего образования компоновать интегрированные модули за счет специализированных модулей по выбору студента с учетом тематики интегрированного модуля, профиля образования, требований образовательного стандарта к компетенциям и имеющихся в учебном заведении научно-педагогических школ по социально-гуманитарным дисциплинам; предоставить возможность студенту выбирать специализированные модули. Кроме того, дисциплину «Физическая культура» планируется отнести к циклу «Дополнительные виды обучения». Руководителям вузов предлагается организовать изучение дисциплины «Иностранный язык» в рамках цикла общепрофессиональных и специальных дисциплин (в том числе компонента учреждения высшего образования), обеспечить формирование различных групп в зависимости от профиля специальности и уровня владения иностранным языком. А вот дополнительное изучение иностранного языка планировать в рамках факультативов. Изучение белорусского языка - «Белорусский язык «Профессиональная лексика» организовать в рамках цикла общепрофессиональных и специальных дисциплин. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в соответствии с Концепцией будет осуществляться с 2012/2013 учебного года поэтапно, начиная с первого курса. При этом, если в настоящее время объем социально-гуманитарных дисциплин в учебных планах составляет 22% - 25%, то с 1 сентября 2012 г. объем данных дисциплин будет варьироваться в зависимости от профиля вуза от 10–15%. [6].

Важнейшей проблемой остается качество образования. В статье №1 Кодекса об образовании Республики Беларусь под качеством образования понимают «соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы» [3]. Решение данной задачи предполагает существенное повышение качества образовательной деятельности учреждений, обеспечивающих получение высшего образования, переподготовку и повышение квалификации, а также подготовку специалистов высшей научной квалификации. Для повышения качества образования всеми вузами Беларуси была разработана и внедрена система менеджмента качества в соответствии с приказом Министерства образования Республики Беларусь «О развитии в высших учебных заведениях Республики Беларусь систем управления качеством образования и приведения их в соответствие с требованиями государственных стандартов Республики Беларусь и международных стандартов» от 24.12.2008 №1000. Система менеджмента качества призвана обеспечить уровень функционирования Академии управления, соответствующий международным стандартам, и направлена на постоянное улучшение всех направлений ее деятельности.

Качество образования во многом зависит от преподавательского состава вузов, от качества их работы. Для улучшения качества образования и преподавания можно конечно обеспечить профессорско-преподавательский состав нормальной заработной платой, по крайней мере, в полтора раза выше средней по промышленности; ограничить соотношения преподаватель - студент; уменьшить учебную нагрузку преподавателей при том же уровне оплаты; повысить требования к профессорско-преподавательскому составу. Если первые три пункта достаточно проблематично выполнить, учитывая сложную экономическую обстановку в республике, последний пункт уже помаленьку – потихоньку претворяется в жизни. Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко в обращении к белорусскому народу заявил: «Говоря о преподавателях, вынужден откровенно сказать, что если, и есть у нас проблемы в вузах, то только от преподавателей» [7].

По статистике, каждый пятый преподаватель в государственном вузе и каждый второй в частном не имеют степени кандидата или доктора наук. Часто возникают ситуации, когда лекции студентам читают лица, не имеющие высшего образования. Авторитет любого вуза складывается из наличия многих показателей, среди которых одним из важнейших является количественный и статусный уровень профессорско-преподавательского состава.

Еще в 2004 году ВАК Белоруссии поднял вопросы государственного планирования подготовки кандидатов и докторов наук. Разработанная концепция послевузовского образования базируется на двух принципах: первый – переход от ведомственного планирования к централизованному; второй – придание статуса центрального звена организациям, которые являются основными потребителями элитного кадрового пополнения. Устанавливаются следующие этапы формирования единого государственного заказа. Сначала организация – потребитель кадров высшей квалификации вносит в министерства и другие органы госуправления заявки на подготовку тех или иных специалистов с указанием источника финансирования и гарантией трудоустройства после окончания учебы. Затем в установленные сроки республиканские органы государственного управления и Национальная академия наук Беларуси на основании конкурсного отбора заявок подают свои предложения в Госкомитет по науке и технологиям. После этого ГКНТ создает межведомственную конкурсную комиссию с участием министерств экономики и образования, Национальной академии наук Беларуси, ВАК. На основании решения данной комиссии и формируется проект единого государственного заказа на подготовку научных кадров отраслей и специальностей, который направляется в Совет Министров Республики Беларусь для утверждения. Можно готовить кадры и за счет внебюджетных средств. Главное – это тематика исследования: «Диссертация – это всего лишь форма представления полученных научных результатов, предназначенная исключительно для оценки

квалификации их автора. Поэтому и внедрять надо не диссертацию, а результаты комплексных научных исследований, которые могут быть использованы в интересах общества» [8, с. 33].

Кроме того, ВАК отмечает наблюдаемый в настоящее время негативный факт диспропорции обучающихся по различным специальностям в аспирантуре. «Из поступивших в ВАК в 2003 году диссертаций свыше 40% выполнены в гуманитарной сфере и 65% отклоненных ВАК диссертаций относятся именно к гуманитарным наукам. По химическим наукам сегодня в аспирантуре обучается всего 96 аспирантов, по юридическим 418, по филологическим 429, по педагогическим 600!» [9, с. 9]. К гуманитарным наукам особенно много претензий, особенно к педагогике. Отмечается субъективная случайность, необоснованность и даже излишняя политизированность выбора тематики диссертационных исследований, тематики НИР разного уровня (к примеру, в ВАК была представлена диссертация, посвященная тому, как водить машину, в другой диссертации утверждалось, что нахождение Белоруссии в составе СССР негативно отразилось на музейном деле).

Особенно высокие требования Высшая аттестационная комиссия предъявляет сегодня к соискателям докторской степени. С 2006 года соискатель ученой степени доктора по естественным, техническим и медицинским наукам помимо самой диссертации, должен представить в ВАК не менее 22 статей, опубликованных в научных изданиях, или же 15 статей и одну монографию. От соискателей-гуманитариев требуется 15 публикаций и единолично написанная монография. Разработчикам «Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь» не получилось реализовать то, что они задумывали: отсесть случайных людей и оставить профессионалов, стремящихся активно заниматься наукой [10]. Сегодня докторские диссертации пишут единицы. В Беларуси нередко даже научные учреждения, не говоря уже о кафедрах, отделениях, лабораториях, возглавляют специалисты без степеней, в лучшем случае, кандидаты наук. Многие молодые ученые, особенно гуманитарии, вообще не видят смысла защищать диссертации в Беларуси. В прошлом году по количеству получивших степень доктора наук в первой тройке оказались технические, физико-математические и экономические специальности.

В 2011 году докторскую степень Высшая аттестационная комиссия присудила пока только 28 ученым. С января по март положительные решения по докторским диссертациям ВАК принял в отношении 15 соискателей, с апреля по июня – 12-ти, а в период с июля по сентябрь комиссией была утверждена только одна работа. Если предположить, что за оставшийся квартал – с октября по декабрь – ВАК присудит докторскую степень еще 15 соискателям, ряды ученых со степенью доктора наук пополнят 42 человека. Так мало защит докторских диссертаций не было даже в 2006 году, после того, как

вступили в действие новые правила и ученые к ним только присматривались. Для сравнения, в 2005 году Высшей аттестационной комиссией было присуждено 116 степеней доктора наук [11]. Малое число защитивших докторские диссертации свидетельствует о кадровом кризисе в науке. Осталось мало направлений, где сохранился высокий уровень науки. Беларусь может потерять и эти позиции, поскольку молодежь нацелена на Запад. Ее сдерживает только отсутствие там вакансий.

В Республике Беларусь повышение качества образования, наряду с расширением его доступности, является одним из важнейших приоритетов социальной политики государства. Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года предусмотрено выведение системы образования Беларуси на уровень, соответствующий мировым стандартам. Удастся ли этого достигнуть, покажет будущее.

Возможно, определяющей образовательной идеей в будущем станет идея непрерывного образования для каждого, т. е. переход от концепции образования для всех, к концепции образования для каждого на протяжении всей жизни. Если раньше решали вопрос «Чему учить?», то теперь решают вопрос «Чему не учить?». Автор считает, что основной задачей современного профессионального образования является не простое усвоение студентами определенной суммы знаний, но в первую очередь формирование профессионалов, то есть людей, ответственных за то, что они делают, глубоко чувствующих ценностную составляющую своей деятельности. «Нельзя рассматривать образование как придаток функции производителя квалифицированной рабочей силы или судить о чем-то успехе по количеству детей и взрослых, получивших знания... Если образование считается правом человека, то потому, что оно ведет к развитию творческих способностей человека, углублению участия в экономических, социальных и культурных отношениях в обществе и, соответственно, к более эффективному вкладу в развитие человечества» [12, с. 17].

Сложность возникающих проблем в образовании заключается еще и в том, что, что на сегодняшний день нет явно выраженной и всеми признаваемой системы ценностей, включающей представление о том, что хорошо, а что плохо для будущего развития человека и общества. В связи с этим, возникает необходимость переоценки ценностей, и здесь на первый план выступает грамотная политика в преподавании гуманитарных дисциплин.

Список использованной литературы

- 1. О высшем образовании :** Закон Республики Беларусь от 29.10.1991 г. 11 07. 2007 г. № 252-3 (ред. от 11.07.2007) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2007 – № 171. Рег. номер 2/1350.
- 2. Об отдельных вопросах** общего среднего образования : декрет

Президента Республики Беларусь №15 от 17.07.2008 г.// Официальный интернет-портал Президента Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.president.gov.by/press58595.html/> – Дата обращения : 26.04.2012. **3. Мартынов И. И.** Жестокие эксперименты / И. И. Мартынов // Белорусская мысль. – 2004. – № 9. – С. 91–94. **4. Кодекс** республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243–3 (ред. от 22.12.2010) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 140. Рег. номер 2/1877. **5. Дневник поколения Y:** [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://generation.by./news5292.html/> – Дата обращения : 27.04.2012. **6. Министерство образования** Республики Беларусь: [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://edu.gov.by/main.aspx?guid=18021&detail=71203> / – Дата обращения : 26.04.2012. **7. Лукашенко А. Г.** Впереди у нас – масштабная работа / А. Г. Лукашенко // Республика. – 21.04.2005. – № 74. 2005. **8. Рубинов А. Н.** Не диссертацию делать, а науку развивать / А. Н. Рубинов // Белорусская мысль. – 2004. – № 11. – С. 32–34. **9. Рубинов А. Н.** О концепции дальнейшего развития науки / А. Н. Рубинов // Аттестация. – 2004. – № 1. С. 7 – 10. **10. О признании документов** об ученых степенях и ученых званиях в Республике Беларусь и признании утратившими силу некоторых постановлений Правительства Республики Беларусь. // Образование и воспитание. – 2004. № 2. – С. 64. **11. Witawt:** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://witawt.ucoz.ru/news/belarus_mozhet_ostatsja_bez_doktorov_nauk/2011-11-21-4622/ – Дата обращения : 27.04.2012. **12. Аллак Ж** Вклад в будущее: Приоритет образования / Ж. Аллак. – М. : «Педагогика – Пресс», 1993. – 168 с.

Міжєвич О. М. Модернізація освіти в Рєспубліці Білорусь у пострадянський період: досвід проблеми і перспективи

У статті розглядається модель освіти, що склалася в Рєспубліці Білорусь. Аналізуються реформи, розпочаті в системі освіти Рєспубліки Білорусь після розпаду СРСР і ті ключові положення, які визначили обличчя сучасної білоруської системи освіти. Порушуються проблеми, з якими зіткнулося суспільство в ході модернізації освіти. У статті також розглядається, як саме на сучасному етапі з розвитком інтеграції вищої освіти в Європі відбувається уточнення завдань, що стоять перед білоруською системою освіти.

Ключові слова: модернізація, реформи, школа, вища освіта.

Мижєвич О. М. Модернизация образования в Республике Беларусь в постсоветский период: опыт проблемы и перспективы

В статье рассматривается модель образования, сложившаяся в Республике Беларусь. Анализируются реформы, предпринятые в системе образования Республики Беларусь после распада СССР и те ключевые

положения, которые определили лицо современной белорусской системы образования. Рассматриваются проблемы, с которыми столкнулось общество в ходе модернизации образования. В статье также рассматривается как на современном этапе, по мере развития интеграции высшего образования в Европе, происходит уточнение задач, стоящих перед белорусской системой образования.

Ключевые слова: модернизация, реформы, школа, высшее образование.

Mizhevich O. M. Modernization of education in the Republic of Belarus in-the post-soviet period: experience, problems and perspectives

The article deals with the models of education that have been established in Belarus. The reforms undertaken in the system of education of the Republic of Belarus after the disintegration of the USSR are analyzed in the article. The article contains the analysis of key positions that define the “face” of system of education of the Republic of Belarus. The challenges which the country has been faced during the modernization of education are examined. The article also deals with the current problems and the process of specification of the objectives arose in the Belarusian system of education in the course of integration of the European higher education.

Key words: modernization, reforms, school, high education.

Стаття надійшла до редакції 14. 05. 2012 р.

Прийнято до друку 24. 05. 2012 р.

протоколом № 10.

Рецензент – д. соц. н., проф. Кононов І. Ф.

УДК 316.334:72.01

Живілова М. С.

**АРХІТЕКТУРА І МІСТОБУДУВАННЯ
В УМОВАХ СУЧАСНОГО КАПІТАЛІЗМУ**

Архітектура є складовою культури суспільства. Специфіка архітектурної форми та структури поселень залежить від особливостей ландшафту, пануючої культури, наявності чи відсутності відповідних матеріалів та розвитку техніки. Архітектурні стилі мають історичні та регіональні особливості (різноманітне втілення одного і того ж архітектурного стилю в різних країнах). В процесі існування змінюються призначення та функції архітектурних об'єктів залежно від потреб людини та тих змістів, які надаються об'єктам. Дослідження соціальної специфіки архітектури здійснюється у межах соціології архітектури –