

УДК 378.046-021.68(479.24:477)

Гамзаев Алигасан Алы оглы

РОЛЬ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ КАЧЕСТВЕННЫХ КАДРОВ

Как известно наши народы прожив 70 лет в составе одного государства имели тесные взаимоотношения и совместно развивались в области образования. Несмотря на то что, наши пути впоследствии разделились мы смогли сохранить общие черты образования и воспользовавшись передовыми качествами советского образования сумели создать свои независимые образовательные системы. Я считаю, нельзя забывать традиционную систему образования советских времен. Мы обязательно должны воспользоваться этим опытом. Разумеется при этом мы должны учитывать требования современности, национальные особенности, а также интеграцию в международное сообщество. Вышесказанное можно отнести также к ступени последипломного образования.

Должен отметить, претворение в жизнь этих мероприятий будет служить еще большему сближению Азербайджанского и Украинского народов. В течение всей истории народы Азербайджана и Украины связывали прочные и нерушимые узы. Связи наших государств в политической, экономической, а также в научно-образовательных сферах широки и имеют тенденцию к еще большему развитию.

Быстрое развитие образовательных систем Украины и Азербайджана приходится к периоду всемирной Глобализации. Сегодня Информационно-Коммуникационные Технологии оказывают большое влияние на развитие всех областей образования. Примером этому можем указать то, что 8-го февраля этого года произошло одно из самых знаменательных событий в истории независимости Азербайджана. Первый телекоммуникационный спутник Азербайджанской Республики – „Azerspace-1” был успешно выведен на орбиту. Это действительно большое достижение который показывает, что Азербайджанское государство быстро развивается и что мы уже являемся членами космического клуба.

Вывод спутника на орбиту – область знаний, интеллекта, а также бизнеса. Развитие Информационно-Коммуникационных Технологий предопределяет развитие каждой страны. Все это, а также достигнутые связи приводят к развитию образования.

Уровень развития того или иного государства и общества в значительной степени зависит от качества образования. Но существует и обратная связь. Чем выше уровень экономического и социального развития в стране, тем больше возможностей для создания высокоразвитой, конкурентноспособной системы образования. Сегодня Азербайджане наблюдать стабильный рост в сфере экономики. Продолжают осуществляться крупномасштабные нефтегазовые проекты, стремительно

расширяются международные транспортные коммуникации, развиваются информационные технологии, огромная работа проводится в сфере городского строительства и развития регионов. Большие перемены произошли и в социально-общественной сфере, продолжается дальнейшая демократизация общества. Сегодня Азербайджан является безусловным региональным лидером практически во всех сферах. Растет международный рейтинг нашего государства во всём мировом пространстве. Ярким подтверждением этого является тот факт, что в октябре 2011 года Азербайджан впервые за свою историю был избран непостоянным членом Совета Безопасности ООН. Все эти достижения стали возможны только благодаря продуманной и сбалансированной внутренней и внешней политике нашего государства, возглавляемого президентом страны уважаемым господином Ильхамом Алиевым. А концепцию развития общества и его инновационную модель в области образования впервые сформулировал создатель нового Азербайджана, его архитектор Гейдар Алиев. Сегодня общепризнанным во всем мире является тот факт, что главным богатством каждого народа уже являются не материальные ценности и природные ресурсы, а сам человек и произведённый им интеллектуальный продукт. И чтобы создать такой высококачественный и конкурентноспособный интеллектуальный продукт необходима развитая и модернизированная система образования, построенная на основе передовых обучающих и информационных технологий с учетом последних достижений науки. Хотелось бы привести ставший программным тезис уважаемого Президента Азербайджанской Республики господина Ильхама Алиева: „Мы превратим капитал черного золота в капитал человеческого потенциала”, высказанный на проведенном в Женеве в 2003 году „Саммите информационного общества”. И в этом направлении проводится огромная работа.

В последнее время в стране предпринимаются весьма успешные шаги в области международного сотрудничества в сфере образования. Одним из первых шагов в этом направлении является присоединение к Болонскому процессу. В рамках этого процесса более активно осуществляется обмен студентами и преподавателями, расширяется информационное поле для студентов. Сегодня молодежь Азербайджана учится в ведущих вузах мира. Согласно Государственной Программе, утверждённой Президентом Азербайджанской Республики господином Ильхамом Алиевым, в течение 2007 – 2015 года 5 тысяч азербайджанских студентов получают образование в самых престижных вузах мира. Такая стратегия направлена на то, чтобы в республике появились высокопрофессиональные специалисты, отвечающие всем современным требованиям. Все вышеуказанное, разумеется, является важным условием развития образования в стране.

Однако первостепенную роль в развитии этой сферы играет кадровый потенциал. Именно от степени подготовки и уровня квалификации педагогических кадров в первую очередь зависит качество образования. Поэтому в течение последних лет большое внимание в нашей стране уделяется последипломному профессиональному образованию

педагогических кадров. Существующие сегодня реалии диктуют нам необходимость вывода сферы образования на качественно новый уровень, который не может быть обеспечен вне нового педагогического мышления и инновационной деятельности.

Сегодня проблема качества образования является ключевой в педагогической теории и практике, и особенно акцентируется цель повышения уровня школьного образования. Но очевидно, что главным фактором, определяющим процесс и результаты школьного образования, становятся профессионализм, культура и личность учителя.

Развитие любой сферы общественной жизни – политики, экономики, науки, техники и культуры невозможно без качественного образования. А качество образования в современных условиях немисливо без инновационной составляющей. Так как, применения инноваций должны повысить качество образования, а качество образование в свою очередь положительно влияет на развитие. Сегодня инновационные процессы происходят в образовательных системах многих стран мира и дают прекрасные результаты. Такие результаты достигнуты и в Азербайджане.

Колледж, которым я руковожу, был основан в 1991 году. Мы подготавливаем педагогические кадры уровня суббакалавра для средних школ. Со дня основания в нашем колледже, сделавшем большой вклад в развитие Азербайджанского образования, по двенадцати профессиям обучаются молодые люди из более чем сорока городов и районов Азербайджана. Каждый год около трехсот выпускников оканчивают образование в колледже и столько же становится нашими студентами. У нас вступительные экзамены проводятся тестовым способом на базе как общего среднего, так и полного среднего образования. Государственная Комиссия по Приему Студентов Азербайджанской Республики руководит данным процессом.

Большую роль в достижении успехов играет международное сотрудничество, которое в течение последних лет стало одним из приоритетных направлений деятельности колледжа. В этом отношении наш колледж является одним из ведущих республики. Бесспорно, международное сотрудничество взаимообогащает наши образовательные системы, дает возможность обмениваться опытом работы в области подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Я многократно участвовал на международных научных конференциях. Наряду с участием на конференциях и всемирным форумах в Афинах, индийском городе Маунт – Абу, Москве, Санкт-Петербурге, Нижнем – Новгороде, Ташкенте я также выступал с докладами на различные темы. Благодаря этому я еще раз убедился в том, что развитие международных отношений содействуют развитию и народов и научно-образовательных системы.

Международные связи развивают образовательную систему, а также дают нам возможность обмениваться опытом в области подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Так как образование является очень важной сферой, которая служит обществу и народу мы должны стараться воплощать в жизнь новшества оказывающие влияние на развитие образовательной системы. Мы, педагоги должны искать эти новые идеи, должны проводить сравнение, синтез и анализ образовательных систем с целью совместного воплощения в жизнь этих новшеств и достижения общечеловеческих идей. Нужно учесть каждую сказанную здесь мысль. Такие конференции способствуют распространению мирового опыта, а также приводят к влиянию положительных тенденций на развитие образования.

Одним из важнейших аспектов взаимодействия в системе образования является распространение опыта, внедрение результатов инновационной деятельности в педагогическую практику.

Образовательный рынок быстро меняется, что диктует острую необходимость создания краткосрочных учебных программ переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров, а тем более в системе последиplomного образования. Цель государственной политики по развитию системы образования заключается в создании условий для развития личности и творческой самореализации каждого гражданина, воспитании поколения людей, способных эффективно работать и учиться на протяжении всей жизни, оберегать и приумножать ценности гражданского общества, развивать и укреплять суверенное, демократическое, социальное и правовое государство как неотъемлемую составляющую европейского и мирового сообщества. Эту важную функцию должна выполнять прежде всего и открытая система последиplomного образования, имеющая свои традиции и опыт работы в этом направлении.

Исходя из социальных требований общества последиplomное образование было актуально во все времена. Процесс усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, а также образование, как результат данного процесса - формируется по трем направлениям.

Сюда входят:

1. Форма образования завершающаяся выдачей государственного документа об образовании (формальное).

2. Форма образования, получаемая на различных курсах, кружках, индивидуальных занятиях, которая не сопровождается получением государственного документа об образовании (неформальное).

3. Освоение знаний путем самообразования (информальное).

На отмеченные выше формы образования возлагаются важные требования. Несмотря на это, в наше время, информальное образование дает гарантию получения более новых технологических и жизненных умений.

С целью повышения уровня образования, а также для большего соответствия нашей образовательной системы принципам международной и общеевропейской системам образования в нашей стране на основе государственных стандартов образования проводятся масштабные разъяснительные работы.

Беспрерывное образование определяет принципы, связанные с формированием новых механизмов. Образование, как самое интеллектуальное средство для оптимального решения межчеловеческих отношений, экономических, экологических и других глобальных проблем должно определять нормальную, динамическую характеристику современного мира. Последипломное образование реализует процесс адаптации людей к постоянно меняющимся условиям труда, а также обеспечивает рациональное участие людей в социальной, экономической, политической и культурной сферах страны.

В нашей стране эта проблема решается в следующих направлениях: переподготовка кадров, стажировка, повышение квалификации, повторное высшее и средне-специфическое образование, образование пожилых людей и др.

Последипломное образование должно служить людям для освоения навыков XXI века. Для этого обучающиеся должны проходить тренинги в трех направлениях: общие основы, сферы профессий, инновационное образование.

Обучающие курсы проводятся согласно соответствующим программам повышения квалификации на основе модулей, формирующих необходимые навыки. В данных программах обучения отображаются цель и обязанности, содержание, материалы и способы обучения, формы и механизмы оценивания, а также ожидаемы результаты тренингов.

Выбор профессии – довольно сложный и важный момент в жизни каждого человека. После окончания школы он далеко не всегда бывает осознанным и соответствующим нашим умениям и талантам.

Те же, кто окончил университет и трудится по любимой специальности, довольно часто нуждаются в повышении своей квалификации.

Обеспечить непрерывность процесса получения новых знаний помогает последипломное образование.

Последипломное образование – усовершенствование уже полученного образования и профессионализма человека при помощи обновления знаний, умений и навыков или получение новой специальности. Базируется на основе уже полученных знаний и опыта работы.

Последипломное образование может иметь несколько форм.

1. Переподготовка специалиста. Получение новой специальности.
2. Расширение профиля специалиста. Повышение квалификации.
3. Специализация. Обучение выполнению конкретных задач или обязанностей в рамках конкретной специализации.
4. Стажировка. Приобретение опыта решения конкретных задач.

Все, кто успешно проходят переподготовку и государственную аттестацию получают диплом о высшем образовании.

Лица прошедшие стажировку, курс повышения квалификации или специализации тоже получают документ о получении последипломного образования.

Получить последипломное образование в настоящее время можно практически в любом университете. Нужно всего лишь обратиться в приемную комиссию ВУЗа и подать документы (диплом о базовом образовании) на факультет последипломного образования. Кроме того, существуют целые отдельные институты, специализирующиеся на последипломном образовании.

Общество и школа сегодня нуждаются в современном педагоге, способном качественно решать новые задачи образования.

Компетентность, ответственность, способность осуществлять профессиональную деятельность на уровне мировых стандартов и быть готовым „к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности” – характерные черты современного педагога.

В силу демографических особенностей (старение педагогического корпуса, малый приток в школы выпускников педагогических вузов) в настоящее время особая роль в обеспечении подготовки учителей отводится учреждениям последипломного педагогического образования. Поэтому чрезвычайно актуальной является задача повышения качества последипломного образования.

В этой связи особую актуальность приобретает проблема определения роли и социального статуса системы последипломного образования, обеспечивающего переход учителя к непрерывному, в течение всей жизни, образованию.

В настоящее время стало очевидным, что сохранение прежней модели и содержательных основ последипломного педагогического образования может стать серьезным барьером на пути личностного и профессионального развития учителя, и, соответственно, достижения современного качества образования.

Необходимо совершенствование содержания последипломного образования учителя, отвечающего современному состоянию и перспективным направлениям развития педагогической теории и практики, с учетом личностно профессиональных потребностей учителя.

Совершенствование содержания последипломного образования вытекает из основной задачи нашей образовательной политики – достижения современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Уровень качества кадровой подготовки в образовательном учреждении определяет конкурентоспособность выпускников на национальном и международном рынке труда, их роль в социальном и экономическом развитии страны.

Последипломное образование это очень нужная область подготовки качественных экспертов для любых профессий. Для этого последипломное образование, используя новые формы и методы, служит приобретению новых качеств.

Список использованной литературы

1. Закон Азербайджанской Республики об образовании: Баку, 2012.
2. Матюшкина М. Д. Пути повышения качества постдипломного педагогического образования // Вестник ТГПУ. – 2012. – 4 (119).
3. Маралова Е. А. Постдипломное педагогическое образование в системе профессионального развития человека // Человек и образование. – 2012. – 4 (33).

Гамзаев Алигасан Али огли. Роль післядипломної освіти в підготовці якісних кадрів

В статті йдеться мова про дружні відносини Азербайджанських та Українських народів, про успіхи незалежної держави Азербайджан останнім часом, а також у галузі освіти. Зокрема у статті відзначена післядипломна освіта, її важливість в сучасності та роль у підготовці якісних кадрів.

Ключові слова: післядипломна освіта, якість, держава, суспільство, розвиток, коледж, університет.

Гамзаев Алигасан Али оглы. Роль последипломного образования в подготовке качественных кадров

В статье говорится о дружественных отношениях Азербайджанских и Украинских народов, об успехах независимого государства Азербайджана в последнее время, а также в области образования. В частности, в статье отмечено последипломное образование, его важность в современное время и роль в подготовке качественных кадров.

Ключевые слова: последипломное образование, качество, государство, общество, развитие, колледж, университет.

Gamzayev Aligasan Ali ogly. The Role of Postgraduate Education in Training of Qualitative Staff

It is marked in the article about friendship connections of Azerbaijan and Ukraine people, successes got by independent Azerbaijan Government lately and achievements earned in the educational system.

In the article it is also talked about post-diploma education, its importance in the modern time and its role in preparing especially of more qualitative cadres.

Key words: postgraduate education, quality, state, society, development, college, university.

Стаття надійшла до редакції 25.03.2013 р.

Прийнято до друку 26.04.2013 р.

Рецензент – д. п. н., проф. Чернуха Н. М.