

УДК 373.016 : 811.111

В. О. Гринчук

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Актуальность работы продиктована тем, что в современном обществе существует потребность в активных, деятельностных людях, которые могли бы быстро приспосабливаться к меняющимся трудовым условиям, выполнять работу с оптимальными энергозатратами, способных к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию. Для выполнения данного социального заказа педагоги обращаются к различным методам обучения, которые сочетают интересы общества и личности. В этой связи всё большее внимание привлекает метод проектов.

Проектная методика является одним из методов коммуникативного обучения, цель которого имеет четыре функции: познавательную, регулятивную, ценностно-ориентационную, этикетную [1, с. 44]. Применение проектной методики особенно актуально на завершающем этапе обучения учащихся, когда на первый план выступает самостоятельное использование иностранного языка как средства получения новой информации, обогащения словарного запаса, расширения лингвистических знаний и применения их в новых областях окружающей действительности. Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью и предполагает выражение учащимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении.

Проектная методика в образовательном процессе используется уже около ста лет. Научным описанием метода проектов занимались американские педагоги и философы Д. Дьюи, У. Килпатрик, Э. Коллингс и др. В 20-х гг. XX в. методом проектов заинтересовались советские педагоги (Б. Игнатьев, Е. Кагаров, М. Крупенина, В. Шульгин, С. Шацкий).

Проектная методика основана на цикличной организации учебного процесса. Отдельный цикл рассматривается как законченный самостоятельный период обучения, направленный на решение определенной задачи в достижении общей цели овладения английским языком.

Цель статьи – изучение особенностей организации проектной методики в изучении английского языка, анализ этапов проектной методики, а также исследование принципов классификации проектных методик.

Основной целью использования метода проектов в обучении английскому языку является возможность в овладении учащимися коммуникативной компетенцией, т.е. практическому овладению языком.

Кроме того, проектное обучение способствует:

- повышению личной уверенности учащихся;
- развивает „командный дух”, развивает коммуникабельность и умение сотрудничать;
- обеспечивает механизм критического мышления, умение искать пути решения проблемы;
- развивает у учащихся исследовательские умения [2, с. 78].

Урок, реализованный методом проектов, может быть как уроком освоения нового материала, так и уроком закрепления и отработки навыков решения учебных задач. Выбор метода научного познания, который будет использован в учебном исследовании, зависит от конкретного содержания урока.

Существуют различные классификации проектов. Так, Е. Полат предлагает пять основных критерий, по которым различают типы проектов:

1. По доминирующему в проекте методу или виду деятельности: исследовательские, творческие, ролево-игровые, информационные, практико-ориентированные (прикладные).

2. По признаку предметно-содержательной области: монопроекты, межпредметные проекты.

3. По характеру контактов: внутренние или региональные, международные.

4. По количеству участников проекта: индивидуальные, парные, групповые.

5. По продолжительности проекта: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные.

6. По результатам: доклад, альбом, сборник, каталог, альманах; макет, схема, план-карта; видеофильм; выставка; и др.

Саймон Хайнес выделяет следующие типы проектов:

- проекты-сообщения или исследовательские проекты (Information and Research projects).
- проекты-интервью (Survey projects).
- проект-производство (Production projects).
- проекты-ролевые игры и драматические представления (Performance and Organisational projects) [4, с. 83].

К организации проектов предъявляют следующие требования: проект должен быть включен в процесс обучения и воспитания учащихся;

- учащиеся должны обсуждать реальные проблемы и ставить актуальные задачи, деятельность
- учащихся должна иметь целесообразный характер;

- работа учащихся должна быть осмысленной и активной;
- учащиеся должны уметь четко формулировать свои мысли в письменном виде,
- анализировать новую информацию, участвовать в создании новых идей;
- конечный вид проекта (представленный в любой форме), должен иметь пояснительную
- записку, т. е., теоретическую часть с титульным листом, в котором указаны название
- проекта, автор, класс, учебное заведение, руководитель и другие необходимые сведения.

Этапы работы над проектом:

- постановка цели;
- выявление проблемы, противоречия, формулировка задач;
- обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов;
- самообразование при помощи учителя;
- продумывание хода деятельности, распределение обязанностей;
- исследование: решение отдельных задач, компоновка;
- обобщение результатов, выводы;
- анализ успехов и ошибок, коррекция.

Особенностью системы выполнения проектов является совместная творческая работа учителя и учащегося.

Проектирование невозможно без организационной и культурной позиции учителя. На практике это ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников [3, с. 168 – 172].

Творческий, нестандартный подход учителя к проведению уроков ведет к повышению мотивации и ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся. Роль преподавателя заключается в постоянной консультативной помощи.

Меняется и психологический климат на уроке. Из авторитетного источника информации преподаватель становится соучастником исследовательского, творческого процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности учащихся. А это и есть подлинное сотрудничество.

В работе над проектом учитель:

- помогает ученикам в поиске нужных источников информации;
- сам является источником;
- координирует весь процесс;
- поощряет учеников;
- поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над проектом [3, 140 – 145].

Проектная деятельность учащихся – одна из важнейших составляющих образовательного процесса. В ходе выполнения

проектных заданий учащийся оказывается вовлеченным в активный познавательный творческий процесс на основе методики сотрудничества. Он погружен в процесс выполнения творческого задания, а вместе с ним и в процесс получения новых и закрепления старых знаний по предмету, в рамках которого и проводится проект.

Кроме того, ученик вместе с учителем выполняет собственный проект, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу. Включаясь, таким образом, в реальную деятельность, он овладевает новыми знаниями.

В период выполнения проектов у школьников развиваются следующие умения:

- общеучебные: работа с учебником, со словарем, справочной литературой, составление плана доклада, сообщения, выступления по теме и т. д.;
- специальные: умение сокращать текст и передавать его в устной форме, осуществлять тематический подбор лексики, пользоваться двуязычным словарем, делать краткие записи по проблеме, составлять сообщения и др.;
- собственно коммуникативные умения по видам речевой деятельности, включающие речевое и неречевое поведение.

В заключение следует отметить преимущества метода проектов над традиционными методами обучения английскому языку

В традиционной системе акцент делается на усвоение готовых знаний, а само обучение происходит за счет эксплуатации памяти. Метод проектов:

- развивает интеллект ученика, его умение планировать и отслеживать последовательность выполняемых действий, усваивать знания и применять их в практической деятельности;
- развивает творческие способности и самостоятельность;
- он ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, которая предполагает владение определенными умениями: анализа, синтеза, мысленного экспериментирования, прогнозирования;
- он творческий по самой своей сути, т.к. предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов;
- при работе над проектом в центре внимания находится мысль, а язык выступает в своей прямой функции – формирования и формулирования этих мыслей;
- он в большей степени, по сравнению со стандартными методами обучения, знакомит школьников со страноведческой тематикой, включает учащихся в активный диалог культур;
- позволяет обучить детей умению получать знания через свою деятельность [5, с. 115].

С помощью метода проектов возможно обучить: выявлять и формулировать проблемы; проводить их анализ; находить пути их решения; работать с информацией; находить необходимый источник, например, данные в справочной литературе или в средствах массовой информации; применять полученную информацию для решения поставленных задач.

Таким образом, использование проектной деятельности в обучении становится все более актуальной. И не случайно, ведь при помощи проекта можно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед учителем. Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным и поэтому более эффективным. В основе любого проекта лежит проблема, требующая определенных языковых средств со стороны учащихся для ее разработки и решения и имеющая определенную практическую и теоретическую познавательную значимость.

Список использованной литературы

- 1. Гальскова Н. Д.** Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. – М. : Академия, 2000. – 226 с.
- 2. Копылова В. В.** Методика проектной работы на уроках английского языка / В. В. Копылова. – М. : Дрофа, 2003. – 184 с.
- 3. Коряковская Н. Ф.** Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык / Н. Ф. Коряковская. – М. : Дрофа, 2002. – 194 с.
- 4. Полат Е. С.** Метод проектов на уроках английского языка [Электронный ресурс] / Е. С. Полат. – Режим доступа к ресурсу : <http://center/fio.ru/do/news.asp>.
- 5 Полат Е. С.** Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – М. : Академия, 2000. – 141 с.

Грінчук В. О. Організація проектної методики у вивченні англійської мови

У даній статті розглянуто особливості застосування проектної методики у навчанні англійської мови. Проаналізовано роль вчителя та учня в організації та реалізації проектної методики. Розглянуто переваги проектної методики над традиційними методами навчання англійській мові. Встановлено, що в основі проекту лежить проблема, що вимагає певних мовних засобів з боку учнів для її розробки та рішення і має певну практичну і теоретичну пізнавальну значимість. Метод проектів дозволяє інтегрувати різні види діяльності, роблячи процес навчання більше захоплюючим, цікавішим і тому ефективнішим.

Ключові слова: методика, проект, навчання, комунікація, взаємодія.

Гринчук В. О. Организация проектной методики в изучении английского языка

В данной статье рассмотрены особенности применения проектной методики в обучении английскому языку. Проанализирована роль учителя и ученика в организации и реализации проектной методики. Рассмотрены преимущества проектной методики над традиционными методами обучения английскому языку. Установлено, что в основе проекта лежит проблема, требующая определенных языковых средств со стороны учащихся для ее разработки и решения и имеющая определенную практическую и теоретическую познавательную значимость. Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным и поэтому более эффективным.

Ключевые слова: методика, проект, обучение, коммуникация, взаимодействие.

Grinchuk V. O. Organization of Project Methodology in Learning English

This article describes the features of the design methodology in teaching English. Describes the role of teachers and students in the organization and implementation of the project methodology. The advantages of the design methodology of the traditional methods of teaching English language. Found that the project is based on a problem that requires a certain linguistic resources by students for its development and solutions and has a practical and theoretical cognitive significance.

The types of projects are information and research projects, survey projects, production projects and performance and organizational projects which can be performed differently as in reports, displays, wall newspapers, parties, plays, etc. Though project work may not be the easiest instructional approach to implement, the potential pay-offs are many. At the very least, with the project approach, teachers can break with routine by spending a week or more doing something besides grammar drills and technical reading.

The organization of project work may seem difficult but if we do it step by step it should be easy. We should define a theme, determine the final outcome, structure the project, identify language skills and strategies, gather information, compile and analyse the information, present the final product and finally evaluate the project. Project work demands a lot of hard work from the teacher and the students, nevertheless, the final outcome is worth the effort.

Key words: methods, design, education, communication, interaction.

Стаття надійшла до друку 05.02.2013 р.

Прийнята до друку 06.03.2013 р.

Рецензент – к. п. н. Федічева Н. В.