

Ключевые слова: обучение, виды речевой деятельности, письмо, интерактивные задания.

Kotlyarova O. O. Modern Tendencies in Teaching Writing to ESL Students

In the article modern approaches to teaching writing to ESL students are analyzed. The process approach prevails among the mentioned above, becoming more and more popular among foreign language teachers. In this approach, students are trained to generate ideas for writing, think of the purpose and audience, write multiple drafts in order to present written products that communicate their own ideas. Teachers who use this approach give students time to try ideas and feedback on the content of what they write in their drafts. As such, writing becomes a process of discovery for the students as they discover new ideas and new language forms to express them. Special emphasis was made on the so-called „creative writing” method which is widely used in the modern classroom. A definition of creative writing could include many things, but the major distinction is that a piece of work will express thoughts, ideas and feelings in an imaginative way. Creative writing is a valuable tool for students. It is fun, and can stimulate their imagination. It utilizes both past experience and future ideas, and can aid in promoting artistic expression and self-growth. Besides, several examples of interactive writing tasks that can be used while teaching English to ESL students are presented. While teaching students speaking, listening and reading skills, we must not underestimate the importance of developing writing skills, which they will certainly find useful throughout their professional and personal lives.

Key words: teaching, types of speech activity, writing, interactive tasks.

Стаття надійшла до друку 05.02.2013 р.

Прийнята до друку 06.03.2013 р.

Рецензент – к. філософ. н. Степикіна Т. В.

УДК [373.3.016:811.111]:004.738.5

Д. Д. Лугова

**МОЖЛИВОСТІ МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ У НАВЧАННІ
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

Розвиток міжнародного співробітництва зумовлює необхідність перегляду основ шкільної мовної політики нашої держави, кінцевою метою якого виступає підвищення ефективності вивчення іноземної мови як засобу міжнародного спілкування. Англійська мова є однією з найбільш поширених мов світу. Значення англійської мови як мови

міжнародного спілкування зумовлює підвищений інтерес до її вивчення, що знаходить своє відображення як у нормативних документах з питань освіти, так і в шкільній практиці різних країн. Уведення іноземної мови до програми першого класу загальноосвітньої школи вимагає пошуку шляхів організації навчання англійської мови в початковій школі.

Стрімкий науково-технічний розвиток, що відбувається сьогодні, виявляється в усіх сферах людської діяльності. Система освіти також не стала виключенням. Застосування нових інформаційних і телекомунікаційних технологій виступає визначальною ознакою якісної освіти. Однією з таких технологій є всесвітня мережа Інтернет, без якої неможливо уявити життя сучасної людини. Таким чином, особливої актуальності набуває проблема використання мережі Інтернет у навчанні англійської мови учнів початкової школи.

Проблема використання комп'ютерних технологій і ресурсів Інтернет у процесі шкільної іншомовної освіти та навчання іноземних мов у вищій школі знайшла своє відображення в роботах Е. Азімова, О. Вищельницької, О. Гармаш, Л. Городничої, Л. Подопригорової, Є. Полат, С. Шихальнової, О. Юніної, О. Ясько та багатьох інших дослідників. Так, Е. Азімов висвітлює джерельну базу мережі Інтернет, що може використовуватися в процесі навчання англійської мови [1]. У розвідках Є. Полат і Л. Подопригорової аналізується можливість використання ресурсів Інтернет як на уроках іноземної мови, так і в процесі позакласної роботи [2 – 5]. Робота Л. Городничої присвячується проблемі розробки комп'ютерних вправ для диференційованого навчання учнів початкової школи аудіювання англійського мовлення [6]. У публікаціях О. Гармаш, С. Шихальнової й О. Юніної висвітлюються питання розробки та впровадження комп'ютерних і Інтернет-технологій у процес навчання іноземної мови студентів вищих навчальних закладів [7; 8]. Потенціал інфокомунікаційних технологій у моделюванні соціокультурного простору вивчення іноземної мови та формуванні соціокультурної компетенції особистості є предметом наукового пошуку О. Головка [9]. Стаття О. Ясько присвячена вивченню можливостей ресурсу Інтернет у формуванні комунікативної культури майбутніх педагогів [10].

Як бачимо, проблема використання комп'ютерних технологій у процесі іншомовної підготовки є надзвичайно актуальною як для методичної науки, так і для практики навчання іноземних мов у школі та вищому навчальному закладі. Утім, проведений аналіз наукової літератури засвідчив, що питання визначення можливостей мережі Інтернет як засобу навчання англійської мови саме в початковій школі потребує вивчення й осмислення.

З огляду на викладене вище мета статті полягає у визначенні можливостей мережі Інтернет у навчанні англійської мови учнів початкової школи.

Створення мережі Інтернет (від англ. „international net” – „міжнародна мережа”) стало одним із найбільш вагомих перетворень останнього часу, що здійснило значний вплив як на розвиток людської цивілізації в цілому, так і на розвиток системи освіти зокрема. Інтернет являє собою систему об’єднаних комп’ютерних мереж світу.

Використання Інтернету дозволяє більшій кількості людей (включаючи й людей з особливими потребами) отримувати доступ до якісної освіти, постійно збагачуючи та оновлюючи свої знання, спілкуватися з викладачами, читати літературу з тематики, що цікавить людину. Отже, всесвітня мережа виступає як потужний освітній засіб, так і засіб соціалізації людей з особливими потребами (відчуття себе активним членом суспільства).

Звичайно, будь-який винахід (Інтернет не є виключенням) може приносити користь, а може й шкодити людині. Справа полягає в кінцевій меті використання винаходу. Мережа Інтернет розглядається дітьми перш за все як засіб розваги, можливість доступу до інформації будь-якого (у тому числі й небажаного) характеру. Близько 70% опитаних нами школярів початкової школи зазначили, що вони постійно або регулярно використовують можливості всесвітньої мережі. Причому, на питання „З якою метою ви використовуєте Інтернет?” переважна більшість респондентів (понад 61%) відповіла, що за допомогою ресурсу Інтернет вони спілкуються з друзями. Такі результати проведеного опитування є яскравим підтвердженням наростаючої тривоги педагогів і батьків про зменшення в дитини мотивації до реального спілкування на користь спілкування віртуального.

Утім, використання мережі Інтернет може бути дієвим чинником успішності навчання в цілому та навчання англійської мови зокрема. У контексті європейської та євроатлантичної інтеграції України особливої актуальності набуває проблема якісної перебудови шкільної іншомовної освіти нашої держави, невід’ємною складовою якої вважаємо введення іноземної мови до програми першого класу середньої загальноосвітньої школи. У переважній більшості випадків такою мовою є саме англійська мова, оскільки вона є найбільш поширеною у світі.

Вивчення англійської мови (як зрештою і будь-якої іноземної) передбачає опанування фонетичним складом мови. Складність вищевикладеного завдання зумовлюється тим, що англійська мова як мова, що вивчається („target language”) і українська мова як рідна мова („native language”) належать до різних груп мов. Відтак, фонетичний склад англійської мови значною мірою відрізняється від фонетичного складу української мови.

Відмінності між фонетичними складами мови, що вивчається, і рідної для учня мови можна звести до таких груп. Перша група містить **відмінності у вимові**. Зокрема, в англійській мові існують звуки, яких немає в українській – [w], [θ], [æ] тощо. До другої групи належать **відмінності фонетичного представлення** написаного. Так, буква “c”

читається як звук [s] перед буквами e, i, y. Натомість, перед усіма іншими вона читається як [k]. Порівняємо: cell [sel] „клітина” – cat [kæt] „кішка”. Узагалі, існує зведення правил читання голосних і приголосних звуків залежно від положення останніх у слові. Крім того, необхідно враховувати цілу низку виключень. До третьої групи можна віднести **відмінності інтонаційного представлення** фрази. В англійській мові існує декілька видів інтонаційних зразків (Intonation Pattern), які вживаються залежно від типу речення, його смислового навантаження.

У процесі навчання англійської мови саме в початковій школі надзвичайно важливим завданням є постановка вимови, оскільки молодші школярі є сприйнятливими до зразків англійського мовлення. Відтак, виникає особлива небезпека того, що неправильна вимова, якщо її буде розцінено як зразок, може ускладнити подальше вивчення англійської мови.

Звичайно, саме вчитель виступає для учнів носієм мови, і його вимова сприймається як зразок, що вимагає від педагога в жодному разі не припускати грубих фонетичних помилок. Утім, учитель (незалежно від рівня його кваліфікації) все ж таки не може вважатися носієм мови (native speaker). Водночас складним є також завдання із запрошення до кожної школи на посаду вчителя носія мови. Саме тут, на нашу думку, й стане в нагоді мережа Інтернет. Наприклад, використовуючи можливості програми Bell Labs, можна почути правильну вимову будь-якого слова або фрази англійською мовою. Використання програми спрощуватиме процес розучування звуків англійської мови та підготовки вправ для навчання аудіювання й аудіодиктантів.

У мережі Інтернет вчитель може знайти курси для навчання аудіювання, що розраховані на молодших школярів. На нашу думку, бажано обирати курси, розроблені і запропоновані вчителями-носіями мови або провідними українськими вченими та методистами. Водночас маємо надати деякі методичні рекомендації з використання мережі Інтернет у навчанні дітей молодшого шкільного віку фонетичного складу англійської мови. По-перше, не варто обирати численні експрес-курси, оскільки завдання вчителя не передбачає навчання дитини основам англійської мови за достатньо короткий проміжок часу. Такий підхід прийнятний для людей, яким потрібно навчитися спілкуватися англійською мовою на базовому рівні за обмежений час: бізнесменам, спортсменам, які виїжджають на змагання до англійської країни тощо. По-друге, слід обирати курси, де в якості викладача (presenter) виступає людина з чітким, добре поставленим мовленням. По-третє, бажано уникати використання великих за розміром текстів чи текстів, які достатньо швидко проговорюються диктором. Остання рекомендація зумовлюється неспроможністю молодших школярів сприймати значний обсяг інформації нерідною мовою та рівнем мовленнєвої підготовки учнів, що не дозволяє „встигати” за швидким темпом мовлення. Таким чином, можливості мережі Інтернет у навчанні англійської мови учнів

початкової школи полягають у **забезпеченні школярів зразками автентичної літературної вимови.**

Навчання граматики також виступає невід'ємною складовою процесу опанування англійської мови молодшими школярами. Звичайно, програма навчання англійської мови в початковій школі передбачає виконання стандартних граматичних вправ (вправи на підстановку, вправи на заповнення пробілів тощо). Водночас застосування вправ (тестових завдань), що були взяті з мережі Інтернет, дозволяє учням відразу ж побачити зроблені помилки, оскільки комп'ютерні програми складені таким чином, щоб підкреслювати усі граматичні помилки, зроблені виконавцем. Як результат, за необхідності учень може звернутися до вчителя й отримати у нього потрібну консультацію чи повторити вивчений граматичний матеріал.

Безумовно, для виконання завдань on-line необхідною умовою виступає можливість роботи в комп'ютерному класі. Утім, складність такого виду роботи зумовлюється тим, що не в усіх школах є можливість проводити уроки англійської мови в комп'ютерному класі (особливо, коли урок англійської мови проходить у декількох класах чи групах одночасно). У такому випадку можна „перекинути” матеріал учням на флеш-карту і запропонувати виконати завдання вдома. Звичайно, тут виникає проблема іншого характеру. Справа в тому, що учні можуть принести на заняття не первинний, а виправлений варіант. Крім того, діти можуть знайти відповіді в Інтернеті, якщо виконуватимуть завдання вдома.

Зважаючи на викладене вище, надамо декілька методичних рекомендацій щодо використання мережі Інтернет у навчанні молодших школярів граматики англійської мови. По-перше, бажано виконувати граматичні завдання безпосередньо на уроці англійської мови (в комп'ютерному класі). По-друге, якщо граматичні завдання виконуються вдома, то бажано, щоб учень виконував їх під наглядом батьків чи родичів (для того, аби отриманий результат максимально відображав реальний рівень граматичної компетенції молодшого школяра). По-третє, граматичні завдання не мають містити складної лексики. Таким чином, можливості мережі Інтернет у навчанні англійської мови учнів початкової школи полягають у **миттєвій діагностиці рівня граматичної компетенції молодших школярів („тут і тепер”) і оперативному коригуванні останньої.**

Грамматика є важливою складовою будь-якої мови. У той же час вивчення правил і виключень граматики та подальше їх застосування у багатьох випадках видається учням одноманітним і нудним заняттям, що особливо яскраво виявляється в процесі навчання дітей молодшого шкільного віку. Це зумовлено психофізіологічними особливостями учнів початкової школи, які звикли до зміни діяльності, зміни вражень, рухливості. Використання мережі Інтернет дозволяє доповнювати вправи акустичними та анімаційними додатками, що урізноманітнює процес

навчання граматики англійської мови, робить його більш інтерактивним. Отже, можливості мережі Інтернет у навчанні учнів початкової школи граматики англійської мови полягають в **урізноманітненні процесу навчання англійської мови, забезпеченні його інтерактивності.**

Вивчення лексики виступає запорукою успішності навчання учнів початкової школи англійської мови. Дитина має постійно поповнювати свій словарний запас, як активний, так і пасивний. Інтернет відіграє велику роль у навчанні дітей молодшого шкільного віку лексики англійської мови, оскільки шляхом використання всесвітньої мережі не тільки забезпечується доступ дитини до автентичної лексики. Учні початкової школи також мають змогу побачити, в яких ситуаціях використовуються ті чи інші лексичні одиниці. Як результат, молодші школярі розумітимуть сферу вживання лексичної одиниці. Застереженням щодо використання ресурсів мережі Інтернет у навчанні учнів початкової школи лексики англійської мови є необхідність попереднього вчитування тексту вчителем. Учитель має подбати про те, щоб текст, який пропонується учням, не містив сленгу, діалектизмів, професіоналізмів, жаргонізмів тощо. Інакше кажучи, текст має бути максимально зрозумілим учням. Утім, це абсолютно не означає, що в тексті не може бути незнайомої для школярів лексики, але її відсоток має бути порівняно незначним. Зважаючи на викладене вище, доцільно користуватися матеріалів тільки відомих (перевірених) навчальних сайтів чи сайтів серйозних видань. Таким чином, можливості мережі Інтернет у навчанні англійської мови учнів початкової школи полягають у **використанні в навчальному процесі значного обсягу автентичної лексики, що досягається шляхом забезпечення школярів автентичними англомовними текстами.**

Ми повністю поділяємо точку зору Є. Полат про те, що провідним компонентом змісту навчання іноземної мови виступають способи діяльності – навчання різних видів мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, письма, читання [2, с. 15]. Вчена вважає, що мовленнєвої діяльності можна навчати лише за умови живого спілкування [Там само]. За допомогою мережі Інтернет можна встановити контакти (e-mail листування) з ровесниками, які є носіями мови або вивчають англійську мову як іноземну. За думкою деяких дослідників, мережу Інтернет доцільно використовувати насамперед для виконання тих чи інших Інтернет-проектів [2; 4; 5]. У зв'язку з цим Л. Подопрігорова висловлює сумнів щодо доцільності використання ресурсів мережі Інтернет у навчанні іноземної мови на початковому етапі

[5, с. 26]. Відзначаючи аргументованість висловленої позиції, дозволимо собі погодитися з думкою науковця лише частково.

Дійсно, виконання проекту вимагає володіння англійською мовою принаймні на середньому рівні (pre-intermediate чи intermediate). Утім, на наш погляд, у початковій школі можна використовувати звичайне e-mail листування чи спілкування в чатах. Якщо діти молодшого шкільного віку

стикнуться з незнайомою лексичною одиницею в листі свого друга по листуванню (pen-friend), то необхідність написати відповідь слугуватиме додатковим мотивом для пошуку значення цієї одиниці в словнику і, як наслідок, інтеріоризації останньої. Крім того, рівень комп'ютерної грамотності сьогоденних учнів початкової школи є достатньо високим для того, щоб спілкуватися за допомогою системи Skype (звичайно, за можливості). Причому, спілкування за допомогою Інтернету може бути як індивідуальним (учень з учнем), так і колективним (клас із класом, група з групою). Таким чином, можливості мережі Інтернет у навчанні учнів початкової школи англійської мови полягають у **розширенні можливостей спілкування англійською мовою з ровесниками, які є носіями мови або вивчають останню як іноземну.**

Незважаючи на значний дидактичний потенціал, Інтернет має також і свої недоліки, тому вчителю необхідно достатньо обережно та відповідально підходити до використання матеріалів мережі Інтернет у навчально-виховному процесі в цілому та навчанні молодших школярів англійської мови зокрема. Справа в тому, що матеріали, розміщені в мережі Інтернет, нерідко пропагують ідеї насильства, нетерпимості та не завжди можуть слугувати зразками комунікативної культури та мовленнєвої поведінки. Крім того, як справедливо зазначає В. Коломієць, поряд із авторитетними віртуальними джерелами всесвітня мережа переповнена документами з фіктивною чи застарілою інформацією, сторінками-пародіями, матеріалами з великою кількістю фактичних і граматичних помилок [11, с. 4 – 6]. З огляду на викладене вище надамо низку **методичних рекомендацій** з використання мережі Інтернет у навчанні англійської мови учнів початкової школи:

1) учитель має використовувати в процесі навчання англійської мови дітей молодшого шкільного віку матеріали тільки відомих (перевірених) сайтів;

2) не варто використовувати матеріали численних експрес-курсів й обирати для навчання аудіювання великі за розміром тексти або матеріали, що презентуються в швидкому темпі і / або нечітким голосом;

3) граматичні завдання, що були взяті з мережі Інтернет, бажано виконувати або безпосередньо в класі, або вдома під наглядом батьків (що сприяє об'єктивності кінцевого результату);

4) при відборі матеріалу вчитель має подбати про те, щоб граматичні завдання й автентичні тексти не містили складної лексики;

5) автентичні тексти доцільно пропонувати як домашнє завдання з подальшим обговоренням змісту та перевіркою вправ безпосередньо на уроці;

6) у початковій школі доцільно обмежитися e-mail листуванням чи спілкуванням в чатах або за допомогою Skype і не пропонувати Інтернет-проекти.

Всесвітня мережа Інтернет стала невід'ємною складовою життя сучасної людини. Вплив Інтернету виявляється в усіх сферах людської

діяльності, в тому числі – в освіті. Значення англійської мови як мови міжнародного спілкування зумовлює підвищений інтерес до її вивчення, що знаходить своє відображення як у нормативних документах з питань освіти, так і в шкільній практиці різних країн. Уведення іноземної мови до програми першого класу загальноосвітньої школи вимагає пошуку шляхів організації навчання англійської мови в початковій школі. Можливості мережі Інтернет у навчанні англійської мови учнів початкової школи полягають в інтенсифікації навчального процесу, а саме: а) забезпеченні школярів зразками автентичної літературної вимови; б) миттєвій діагностиці рівня граматичної компетенції молодших школярів („тут і тепер”) і оперативному коригуванні останньої; в) урізноманітненні процесу навчання англійської мови, забезпеченні його інтерактивності; г) використанні в навчальному процесі значного обсягу автентичної лексики, що досягається шляхом забезпечення школярів автентичними англомовними текстами; д) розширенні можливостей спілкування англійською мовою з ровесниками, які є носіями мови або вивчають останню як іноземну.

Ефективність використання мережі Інтернет у навчанні англійської мови учнів початкової школи значною мірою залежить від дотримання вчителем таких методичних рекомендацій: 1) учитель має використовувати в процесі навчання англійської мови дітей молодшого шкільного віку матеріали тільки відомих (перевірених) сайтів; 2) не варто використовувати матеріали численних експрес-курсів й обирати для навчання аудіювання великі за розміром тексти або матеріали, що презентуються в швидкому темпі і / або нечітким голосом; 3) граматичні завдання, що були взяті з мережі Інтернет, бажано виконувати або безпосередньо в класі, або вдома під наглядом батьків (що сприяє об'єктивності кінцевого результату); 4) при відборі матеріалу вчитель має подбати про те, щоб граматичні завдання й автентичні тексти не містили складної лексики; 5) автентичні тексти доцільно пропонувати як домашнє завдання з подальшим обговоренням змісту та перевіркою вправ безпосередньо на уроці; 6) у початковій школі доцільно обмежитися e-mail листуванням чи спілкуванням в чатах або за допомогою Skype і не пропонувати Інтернет-проекти.

Безперечно, стаття не розв'язує всіх аспектів проблеми, що розглядається. Перспективи подальших наукових пошуків у даному напрямку вбачаємо в розробці методики відбору та використання матеріалів мережі Інтернет для навчання англійської мови учнів саме початкової школи.

Список використаної літератури

1. Азимов Э. Г. Материалы Интернета на уроках английского языка / Э. Г. Азимов, Е. Н. Вильшинецкая // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 1. – С. 96 – 101. **2. Полат Е. С.** Интернет на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2001.

– № 2. – С. 14 – 19. **3. Полат Е. С.** Интернет на уроках иностранного языка (окончание) / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 3. – С. 5 – 12. **4. Полат Е. С.** Интернет во внеклассной работе по иностранному языку / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 5. – С. 4 – 10. **5. Подопригорова Л. А.** Использование Интернета в обучении иностранным языкам / Л. А. Подопригорова // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5. – С. 25 – 31. **6. Городнича Л. В.** Комп'ютерні вправи для диференційованого навчання учнів початкової школи аудіювання англійської мови / Л. В. Городнича // Іноземні мови. – 2007. – № 2. – С. 57 – 61. **7. Гармаш О. Б.** Проблеми впровадження інтернет-технологій у процес навчання іноземної мови / О. Б. Гармаш, С. В. Шихальова // Науковий вісник Волинського національного університету імені Лесі Українки : Філологічні науки. Мовознавство. – 2009. – № 6. – С. 90 – 93. **8. Юнина О. Е.** Использование компьютерных технологий как средства обучения иностранному языку студентов вуза / О. Е. Юнина // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Філологічні науки. – 2010. – № 3. – С. 93 – 98. **9. Головка Е. А.** Инфокоммуникационные технологии как средство моделирования социокультурного пространства изучения иностранного языка / Е. А. Головка // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 8. – С. 60 – 66. **10. Ясько О. М.** Використання ресурсу Інтернет у формуванні комунікативної культури майбутніх педагогів / О. М. Ясько // Освіта на Луганщині. – 2011. – № 2. – С. 185 – 188. **11. Коломиец В. А.** Критерии оценивания ресурсов всемирной сети / В. А. Коломиец // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 3. – С. 3 – 8.

Лутова Д. Д. Можливості мережі Інтернет у навчанні англійської мови учнів початкової школи

Стаття присвячена проблемі використання новітніх інформаційних технологій у процесі навчання молодших школярів англійської мови. Автор визначає можливості мережі Інтернет у навчанні англійської мови учнів початкової школи. Відзначаючи дидактичний потенціал всевітньої мережі, автор пропонує критично підходити до відбору навчального матеріалу, розміщеного в Інтернеті. На основі аналізу позитивних і негативних характеристик всевітньої мережі надаються методичні рекомендації з використання Інтернету в навчанні англійської мови учнів початкової школи.

Ключові слова: англійська мова, Інтернет, методичні рекомендації, можливості, учень початкової школи.

Лутова Д. Д. Возможности сети Интернет в обучении английскому языку учеников начальной школы

Статья посвящена проблеме использования новейших информационных технологий в процессе обучения младших школьников английскому языку. Автор определяет возможности сети Интернет в

обучении английскому языку учеников начальной школы. Отдавая должное дидактическому потенциалу всемирной сети, автор предлагает критически подходить к отбору учебного материала, который размещён в Интернете. На основе анализа позитивных и негативных характеристик всемирной сети формулируются методические рекомендации по использованию Интернета в обучении английскому языку учеников начальной школы.

Ключевые слова: английский язык, возможности, Интернет, методические рекомендации, ученик начальной школы.

Lutova D. D. The Potential of Internet in Teaching English to Pupils of Primary School

The article deals with the problem of using new information technologies in teaching English to small pupils. The peculiarities of teaching English phonetics and grammar are pointed out and thoroughly analyzed. The article also highlights the potential of using e-mail messages and Skype in teaching English at primary school. The author determines the potential of Internet in teaching English to pupils of primary school. At the same time the critical approach in selecting Internet materials and resources for small schoolchildren is stated in the article. The reason for such an approach lies in the fact that the World Wide Web contains a lot of materials that encourage cruelty, misbehaviour, and usage of can't, i.e. abnormal words. The positive and negative features of Internet are given and analyzed. The results of the analysis enable the author to formulate the methodological recommendations for using Internet in teaching English to pupils of primary school. The author states that a teacher should only use the materials of well-known Web-sites in teaching English at primary school. The reason is that such Web-sites contain authentic materials which are proof-read. The usage of the so-called "express courses" in teaching English to pupils of primary school is stated to be unnecessary and insufficient. Due to the author's views grammar exercises and authentic texts should not contain complicated vocabulary (dialectisms, jargonisms, professionalisms etc.).

Key words: English language, Internet, methodological recommendations, potential, pupil of primary school.

Стаття надійшла до друку 05.02.2013 р.

Прийнята до друку 06.03.2013 р.

Рецензент – к.філол. н. Хом'як Н. В.