

школы построению косвенной речи в процессе изучения грамматики английского языка.

Ключевые слова: алгоритм, будущие учителя начальной школы, грамматика английского языка, косвенная речь, прямая речь.

Matsko D. S. Teaching the Reported Speech to Future Teachers of Primary School in the Process of English Grammar Studying

The article deals with the problem of teaching the reported speech to future teachers of primary school in the process of English grammar studying. The algorithm is considered to be one of the most effective ways of forming the English grammar competence of future teachers. It helps to formulate the stages of applying the certain rules to learning grammar capsules. The algorithm is also popular for its capability to make grammar rules more visual. The algorithm is defined as a combination of operations which will enable future teachers of primary school to transform the sentence from direct speech into reported speech. The author highlights the self-determined algorithm of teaching the reported speech to future teachers of primary school in the process of English grammar studying.

The algorithm consists of eight operations, i.e. identification of the main and subordinate clause; identification of the verb tense in the main clause; identification of adverbs and pronouns (personal and possessive) in direct speech; identification of form and mood of the sentence in direct speech; identification of the question type in direct speech; identification of orders, requests and suggestions in direct speech; identification of objects in the main clause of the complex sentence in reported speech with that-clause. It is stated that the operations are chosen due to the type of the narration. The author also gives an example which illustrates how to apply the algorithm.

Key words: algorithm, future English teachers of Primary School, forms of the Passive Voice.

Стаття надійшла до друку 05.02.2013 р.

Прийнята до друку 06.03.2013 р.

Рецензент – д.філол. н. Клименко О. С.

УДК 378.067

Ю. Ю. Мельник

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Актуальность исследования заключается в том, что на сегодняшний день перед преподавателями английского языка остро стоит проблема поиска путей повышения познавательного интереса студентов к

изучению языка, укрепления их положительной мотивации в учении. Одной из возможностей решения данной проблемы является использование технологии интерактивного обучения [3, с. 78]. Технологию интерактивного обучения можно определить как совокупность способов целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия педагога и студентов, последовательная реализация которых создает оптимальные условия для их развития.

На сегодняшний день проблема все большего перехода преподавателей к интерактивным методам обучения является наиболее актуальной в системе образования в целом, следовательно, количество работ посвященных этой проблематике растет достаточно быстро. Большой вклад в развитие и во внедрение данных методов в обучение внесли немецкие ученые, которые приступили к серьезному изучению этой темы в начале 90-х годов – Р. Арнольд, А. Шелтен, И. Швейтцер, Ф. Стус, И. Вейдиг.

В работах Л. Гительман и М. Магуры рассмотрены интерактивные методы в обучении иностранных языков как наиболее эффективные при подготовке конкурентоспособного и квалифицированного персонала и кадров.

В настоящее время применение интерактивных методов в процессе обучения является наиболее прогрессивной формой обучения. Как известно, ключевым понятием, определяющим смысл интерактивных методов, является „взаимодействие”. Интерактивное педагогическое взаимодействие характеризуется высокой степенью интенсивности общения его участников, их коммуникации, обмена деятельностью, сменой и разнообразием их видов, форм и приемов, целенаправленной рефлексией участниками своей деятельности и состоявшегося взаимодействия [1, с. 69].

Цель статьи – исследование ведущих методов интерактивного обучения английскому языку и их характерных признаков.

Понятие „интеракция” (от англ. interaction - взаимодействие) возникло впервые в социологии и социальной психологии. В психологии интеракция – это способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, с компьютером) или кем-либо (человеком). Наиболее часто термин „интерактивное обучение” упоминается в связи с информационными технологиями, дистанционным образованием, с использованием ресурсов Интернета.

Следует отметить, что интерактивное обучение – это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

К формам и методам интерактивного обучения могут быть отнесены следующие: эвристическая беседа, презентации, дискуссии, метод „круглого стола”, „метод деловой игры”, конкурсы практических

работ с их обсуждением, ролевые игры, тренинги, коллективные решения творческих задач, кейс-метод.

Интерактивное обучение повышает мотивацию и вовлеченность учеников в решении обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности. Кроме того, интерактивное обучение формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее; обосновывать свои позиции; развивает такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения.

В основе интерактивного обучения – непосредственный диалог учеников с учителем, друг с другом или с приглашенными людьми.

Таким образом, интерактивное обучение имеет большой образовательный и развивающий потенциал и обеспечивает максимальную активность учеников в учебном процессе.

Технология интерактивного обучения может быть технологической характеристикой отдельного занятия, кураторского мероприятия. В то же время в интерактивном режиме можно проводить серию или все занятия, семинары [2, с. 81].

Для того чтобы не отставать от требований времени, происходит интенсификация образовательного процесса на основе внедрения в него интерактивных технологий обучения, создания психологически комфортной среды, обеспечивающей свободу студентов в выборе образовательных форм и методов. Приоритетными методами обучения в системе повышения квалификации студентов при изучении английского языка являются интерактивные методы, где главное внимание уделяется практической отработке передаваемых знаний, умений и навыков.

В современной практике повышения уровня подготовки студентов наиболее распространенными являются следующие активные методы обучения английскому языку: тренинги, программированное, компьютерное обучение, учебные групповые дискуссии, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), деловые и ролевые игры. Рассмотрим основную направленность и содержание каждого из перечисленных методов обучения, применяемых в практике [1, с. 83].

Под *тренингами* понимают такое обучение, в котором основное внимание уделяется практической отработке изучаемого языкового материала, когда в процессе моделирования специально заданных ситуаций обучающиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к опыту возможно имеющемуся и применяемому в работе подходам специалистов.

Суть *программированного обучения* состоит в высокой степени структурированности предъявляемого материала и пошаговой оценке степени его усвоения. При программированном обучении информация предъявляется небольшими блоками в печатном виде либо на мониторе компьютера. После работы над каждым блоком студент должен выполнить задания, показывающие степень усвоения изучаемого

материала. Преимущество программированного обучения состоит в том, что оно позволяет студенту двигаться в собственном, удобном для него темпе. Переход к следующему блоку материала происходит только после того, как усвоен предыдущий.

Вариантом программированного обучения является компьютерное обучение. Компьютер оценивает ответы обучающихся и определяет, какой материал должен быть предъявлен следующим. Отличительной особенностью компьютерного обучения является то, что обратная связь здесь может быть такой же богатой и красочной, как в современных компьютерных играх со звуковым сопровождением или максимально приближенной к действительности [4, с. 141].

Учебная дискуссия – это метод обучения заключается в проведении учебных групповых дискуссий по конкретному языковому материалу в относительно небольших группах студентов (от 6 до 10 человек).

Традиционно под понятием „дискуссия” понимается обмен мнениями во всех его формах. Опыт истории показывает, что без обмена мнениями и сопутствующих ему прений и споров никакое развитие общества невозможно. Особенно это касается развития в сфере духовной жизни и профессионального развития человека.

Case-study – этот метод предполагает переход от метода накопления знаний к деятельностному, практико-ориентированному относительно реальной деятельности управленца подходу. Цель этого метода – научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

При анализе конкретных ситуаций особенно важно то, что здесь сочетается индивидуальная работа с проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом группы.

Ряд активных методов обучения английскому языку получил общее название „ролевые игры”. Этот метод представляет собой в комплексе ролевую игру с различными, зачастую противоположными интересами ее участников и необходимостью принятия какого-либо решения по окончании или в ходе игры. Ролевые игры помогают формировать такие важные ключевые квалификации как коммуникативные способности, толерантность, умение работать в малых группах, самостоятельность мышления и т. д. От преподавателя требуется большая предварительная методическая подготовка при проведении ролевых игр, умение прогнозировать результаты и делать соответствующие выводы.

Большинство ученых в сфере профессиональной педагогики считают, что игровые методы обучения английскому языку обладают наибольшим потенциалом в обеспечении профессионального развития руководителей, позволяют совершенствовать деятельность и создавать новые модели профессиональной практики, что соответствует целям актуализации педагогического профессионализма в современных условиях.

Таким образом, использование интерактивных методов в педагогическом процессе обучения английскому языку побуждает преподавателя к постоянному творчеству, совершенствованию, изменению, профессиональному и личностному росту, развитию. Ведь знакомясь с тем или иным интерактивным методом, преподаватель определяет его педагогические возможности, идентифицирует с особенностями учащихся, предлагаемого содержания, примеряет к своей индивидуальности. И эта инновационная деятельность не оставляет педагога, пока он осознает, что интерактивные методы обучения являются действенным педагогическим средством, а использование в педагогическом процессе технологии интерактивного обучения - необходимое условие оптимального развития и тех, кто учится, и тех, кто учит.

Список использованной литературы

1. Гительман Л. Д. Преобразующий менеджмент: Лидерам реорганизаций и консультантам по управлению: учеб. пособ. / Л. Д. Гительман. – М. : Дело, 1999. – 496 с. **2. Кашлев С. С.** Технология интерактивного обучения / С. С. Кашлев. – Мн. : Белорусский верасень, 2005. – 176 с. **3. Корнеева Л. И.** Современные интерактивные методы обучения в системе повышения квалификации руководящих кадров в Германии: зарубежный опыт / Л. И. Корнеева // Университетское управление: практика и анализ. – 2004. – № 4 (32). – 90 с. **4. Магура М. И.** Организация обучения персонала компании / М. И. Магура, М. Б. Курбатова. – М. : ЗАО Бизнес-школа „Интел-синтез”, 2002. – 192 с.

Мельник Ю. Ю. Інтерактивні технології в навчанні англійської мови

У даній статті розглядаються основні методи інтерактивного навчання англійської мови, як найбільш прогресивна форма навчання на даний час. Наводиться аналіз характерних ознак методів інтерактивного навчання англійській мові. Описано приклади використання методів інтерактивного навчання англійській мові на практиці. Встановлено, що інтерактивні технології навчання англійської мови володіють найбільшим потенціалом в забезпеченні професійного розвитку керівників. Інтерактивне навчання має великий освітній і розвиваючий потенціал і забезпечує максимальну активність учнів в учбовому процесі.

Ключові слова: інтерактив, методика, навчання, дискусія, комунікація.

Мельник Ю. Ю. Интерактивные технологии в обучении английскому языку

В данной статье рассматриваются ведущие методы интерактивного обучения английскому языку, как наиболее прогрессивная форма

обучения в настоящее время. Приводится анализ характерных признаков методов интерактивного обучения английскому языку. Описаны примеры использования методов интерактивного обучения английскому языку на практике. Установлено, что интерактивные технологии обучения английскому языку обладают наибольшим потенциалом в обеспечении профессионального развития руководителей. Интерактивное обучение имеет большой образовательный и развивающий потенциал и обеспечивает максимальную активность учеников в учебном процессе.

Ключевые слова: интерактив, методика, обучение, дискуссия, коммуникация.

Melnik J. J. Interactive Technology in Teaching English

This article discusses the major modes of interactive teaching English as the most advanced form of training today. It contains the analysis of the characteristic features of interactive teaching English. Describes examples of the use of interactive teaching English in practice. Found that interactive technology learning English have the greatest potential to provide professional development leaders. Students in the class theorize about and design instructional games. The class project is aimed at designing a work of IF to teach a classic book for use in high school English classrooms. Findings of the design experiment expand on how instructional technology designers need to become mini-experts in various subjects, and will share successes and pitfalls of the students in the class. We will discuss the challenges faced with implementing a new media pedagogy on a personal and departmental level. All will be centered through rich description of the IF project, portions of the game they develop available to be shared on CD.

Key words: interactive, methodology, education, discussion, communication.

Стаття надійшла до друку 05.02.2013 р.

Прийнята до друку 06.03.2013 р.

Рецензент – к.п.н. Федічева Н.В.

УДК [37.016:811.111](73):37.015.31

О. Є. Мілова

ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО ТА ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ: ДОСВІД США

Реформування сучасної національної системи освіти, яке обумовлене стрімкими змінами у соціальному та культурному житті українського суспільства ХХІ століття, ставить перед школою як