

УДК 376

Колодная Н. А.

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
В ПРОЦЕССЕ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Разные стороны проблемы социально-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья при обучении и ее различные аспекты нашли отражение в литературе: социализация человека и социальная адаптация (О.Н. Безрукова, Т.Е. Большова, Р.А. Зобов, Т.Б. Казаренкова, В.Н. Келасьев, Е.Ю. Коржова, Е.М. Пеньков, О.А. Рагимова, Т.Б.Сергеева, Е.А. Сивицкая, И.И. Соковня, В.Д. Трошин и другие); интеграция учащихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду (Э.И. Леонгард, Г.Ф. Кумарина, Л.Н. Винокуров); гуманизация образовательной системы и педагогическая поддержка обучающихся с особыми потребностями (О.С. Газман, А.В. Мудрик, Т.И. Шульга); психологопедагогическое и медико-социальное сопровождение инвалидов в процессе образования (Е.И. Казакова, Л.М. Шипицина); организация учебного процесса инвалидов в специализированных учебных заведениях среднего профессионального образования (О.С. Андреева, В.А. Ермоленко, С.С. Лебедева).

Методологической основой исследования проблемы являются философские, психологические и педагогические концепции и теории о личности как субъекте педагогических и профессиональных отношений, познающей и профессионально преобразующей себя (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, В.З. Коган, А.Н. Леонтьев, В.Д. Шадриков и др.); целостный, системный подход к исследованию динамичных общепедагогических и профессиональных систем (М.С. Каган, Е.И. Князев, В.И. Рузавин, Ю.В. Шаронин и др.); общая теория деятельности и деятельностного развития личности (Н.Г. Алексеев, Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, П.Я.Гальперин, Ю.В. Громыко, А.Н. Леонтьев и др.); особенности системного подхода в социальной педагогике (О.А. Алексеев, В.В. Коркунов); концепция индивидуальной и социальной субъектности адаптивного человека в его личностном саморазвитии, во взаимоотношениях с различными общностями; средовой, рефлексивно-деятельностный, индивидуально-ориентированный подходы в раскрытии существа социально-педагогического сопровождения учащихся.

Теоретический фундамент исследования проблемы составили теоретические идеи и положения социальной педагогики,

педагогической деятельности в условиях различного социума (В.Г. Бочарова, М.П. Гурьянова, М.М. Плоткин, Г.Н. Филонов и др.); теория функциональных систем и теория адаптации (П.К. Анохин, Р.М. Баевский); исследования о специфике процессов социализации (С.А. Беличева, Д.Д. Вишневский, А.В. Мудрик, М.И. Шилова и др.), социальной адаптации (Е.Н. Каленик, З.Н. Кисаева, А.А. Налчаджян и др.); теория социального развития и теория социализации (А.В. Мудрик, Ю.Н. Галагузова, Л.В. Мардахаев, Н.Н. Суртаева и др.); исследования о процессе интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в социальную среду (Н.Г. Гадирова, Н.Н. Малофеев, С.М. Микрюкова, Н.С. Морова, Е.А. Синицина, А.В. Суворов, Е.Ю. Шпанко, И.Л. Шпицберг и др.); теория социально-педагогического сопровождения и поддержки (Л.И. Аксенова, О.С. Газман, Ю.Н. Галагузова, Е.И. Казакова, Е.Н. Кузьмичева, Л.Н. Носкова и др.).

Методы исследования проблемы:

- теоретические: анализ психологической и социально-педагогической литературы, теоретический анализ и синтез, конкретизация, моделирование;

- эмпирические: интервью, анкетирование, тестирование, метод самооценки, метод экспертных оценок, мониторинг, изучение и обобщение педагогического опыта.

Предметом особого внимания является категория детей с инвалидностью. В мировой практике данная категория учащихся рассматривается как «инвалиды» (М. Совак), «лица с ограниченными возможностями физического здоровья» (Г.С. Братусь, Л.В. Василенко, Г.Г. Силласте), «особенные дети», «лица с особыми потребностями». С недавних пор для обозначения учащихся, имеющих какие-либо ограничения или потребности, используется термин «учащиеся с особыми образовательными потребностями» (В.К. Зарецкий, О.Н. Ертанова). Применительно к сфере образования он отражает необходимость создания специальной адаптивно - образовательной среды для учащихся, но, к сожалению, не учитывает те адаптивные возможности, которые существуют у них.

Неоднородность состава детей с ограниченными возможностями породила необходимость выделения учебных групп и определения их специфических особенностей. Проводимая экспериментальная работа позволила определить сферы адаптивности к обучению, требующие от учащегося умения реализовывать свои адаптивные возможности и их основные показатели.

Полученные данные в ходе работы были обобщены, систематизированы и сгруппированы в зависимости от наиболее характерного проявления адаптивных возможностей при обучении, что позволило выделить качественно отличающиеся между собой по уровню сформированности адаптивных возможностей учебные группы

учащихся с ограниченными возможностями. К таким уровням относятся: адаптивно-самостоятельный (умение самостоятельно решать возникшие (возникающие) проблемы, связанные с передвижением по зданию учебного заведения, общением, обучением, проявлением активности, самостоятельности, инициативности в процессе самообразования); адаптивно-фасилитивный (решение возникающих (возникших) проблем при обучении, проявлении самостоятельности, активности через поддержку со стороны специалистов); низко адаптивный (дезадаптивный) (неумение самостоятельно преодолевать проблемы (трудности), возникающие (возникшие) при обучении, неактивны и несамостоятельны в процессе обучения, ярко выражены коммуникативно-личностные проблемы).

Данные литературных источников (Л.И. Аксенова, С.А. Беличева, О.С. Газман, Ю.Н. Галагузова, В.С. Мухина и др.) и многолетний личный опыт убеждают в том, что на протяжении всего периода обучения с учетом своеобразия учебных групп необходимо организовывать социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося на разных этапах его обучения.

По мнению различных ученых (М.Р. Битянов, В.А. Горянина, В.С. Мухина, Ю.В. Слюсарев, Т.В. Фуряева, Т.М. Чурекова), под сопровождением следует понимать взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем сопровождаемого.

В литературе термин «сопровождение» различен в зависимости от решаемых задач в социальной педагогике, педагогике, психологии, социальной работе. С учетом данных факторов выделяют педагогическое, социальное и социально-педагогическое сопровождение.

Социальное сопровождение рассматривается как целенаправленный процесс передачи обществом социального опыта с учетом особенностей и потребностей различных категорий учащихся с особыми адаптивными возможностями при активном их участии и обеспечении адекватных для этого условий, в результате которого происходит включение их во все социальные системы, структуры, социумы и связи, предназначенные для здоровых людей, а также активное участие в основных направлениях жизни и деятельности общества в соответствии с возрастом и полом, подготавливая их к полноценной взрослой жизни, наиболее полной самореализации и раскрытия как личности (Е.И. Казакова, Л.М. Шипицина).

Под педагогическим сопровождением понимается помощь личности в ее личностном росте, эмпатийное понимание воспитанника как открытое общение (И.Д. Фрумин, В.И. Слободчиков), особая сфера деятельности по приобщению личности к социальным и нравственным ценностям (А.В. Мудрик), направление деятельности педагога в самоопределении молодежи и создании условий для продуктивного

развития личности (П.А. Эльканов, С.Н. Чистяков), и, наконец, «целостный комплекс», предполагающий модель поддержки, модель помощи, модель педагогического обеспечения (О.С. Газман, И. Розман, Т. Чередникова).

В социальной педагогике социально-педагогическое сопровождение рассматривается в контексте сопровождения определенной категории – выпускников интернатных учреждений как совместное движение социального педагога (сопровождающего) и воспитанника (сопровождаемого), на основе прогнозирования перспектив поведения последнего и его самопроявления, направленное на стимулирование осмысления возникшей (возникающей) проблемы, ее существа и способов разрешения, а также обеспечение наиболее целесообразной помощи в самореализации в ситуации развития (Л.В. Соловьева).

Социально-педагогическое сопровождение не подменяет образовательный процесс, оно способствует адаптации учащегося к образовательному процессу, его интеграции в социокультурную среду образовательного учреждения.

Опыт работы Рубежанского учебно-реабилитационного центра «Хрусталик», обучающий данную категорию детей и работающий над данной проблемой позволил определить, что сопровождение обучаемых в большей степени осуществляется на этапе их адаптации и недостаточно проявляется на других, являющихся не менее значимыми при подготовке в социум.

В ходе изучения опыта реализации задач социально-педагогического сопровождения в РУРЦ «Хрусталик» позволило разработать функциональную модель ее реализации по отношению к учащимся с ограниченными возможностями при обучении их в Центре. Такая модель включает взаимосвязь следующих компонентов: диагностического, проектно-целевого, организационного, содержательного, технологического, мониторингового и результативного. Такое взаимодействие обеспечивает комплексный подход, который предполагает учет всех составляющих процесса сопровождения: целеполагание, комплексную диагностику, индивидуальную и групповую формы развивающей работы, обучающую работу со специалистами, осуществляющими сопровождение обучающегося. На основе модели социально-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями разработана технология ее реализации. Анализ литературы (М.А. Галагузова, А.А. Гусев, В.И. Попов, Л.В. Мардахаев, Н.И. Никитина) позволяет определить сущность и содержание технологии. Такая технология представляет собой целенаправленный, поэтапный процесс реализации социально-педагогического сопровождения с учетом знания индивидуальных особенностей ребенка и его адаптации в социуме. Она включает следующие этапы:

–диагностико-прогностический – изучение индивидуальных возможностей и особенностей ребенка, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения;

–выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении учащегося в ситуации развития;

–проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим учащимся с ограниченными возможностями;

–определение содержания, специфики и способов сопровождения учащихся в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения в Центре;

–реализация социально-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем, которая осуществляется в соответствии с этапами обучения, адаптацией в социуме.

–оценка эффективности социально-педагогического сопровождения и определение перспектив дальнейшего повышения его адаптивности.

Содержание социально-педагогического сопровождения определено этапами обучения. На базе РУРЦ «Хрусталик» проводится экспериментальная деятельность. Целью опытно-экспериментальной работы является определение эффективности технологии социально-педагогического сопровождения, направленной на адаптацию в социум учащихся с ограниченными возможностями.

Таким образом, полученные данные позволяют сделать вывод о том, что и гипотеза подтверждена, цель исследования достигнута. В ходе экспериментальной работы выявлены условия, необходимые для реализации задач социально-педагогического сопровождения. К таким условиям относятся:

–потенциальные возможности образовательно-воспитательного пространства Центра для обучения учащихся с ограниченными возможностями, включающие адаптивность к социокультурной среде образовательного учреждения, к получению информации и представлению усвоенного знания, коммуникативно-личностную адаптивность;

–системность и динамичность в реализации задач социально-педагогического сопровождения всех учащихся с ограниченными возможностями и адаптации в социум;

–мотивирование проявления учащимися самоактивности, самопознания в различных ситуациях развития;

–подготовленность лиц, осуществляющих социально-педагогическое сопровождение для его реализации в детской среде Центра;

–взаимодействие различных специалистов, структур Центра в реализации задач социально-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями при обучении;

–недопущение гиперопеки – упор на самопроявление учащихся с ограниченными возможностями;

–результативность социально-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями и их успешность в обучении.

По результатам исследования сделаны **следующие выводы:**

1. Реализация потребностей обучения различных категорий учащихся с ограниченными возможностями диктует необходимость их социально-педагогического сопровождения.

2. Сущность социально-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями в процессе обучения представляет собой совместное движение сопровождающего и сопровождаемого (обучаемого), направленное на адаптацию учащегося к учебному процессу, обеспечение наиболее целесообразного его проявления при адаптации в социуме и выборе профессии. Оно не подменяет образовательный процесс, а совместно с качеством обучения способствует успешному усвоению учебного материала. Оно состоит не только в том, чтобы помочь учащемуся устранить имеющиеся препятствия в процессе обучения, но и в том, чтобы помочь овладеть способами обнаружения и решения своих проблем, посредством развития самостоятельности и активности.

Основными требованиями к социально-педагогическому сопровождению являются: системность; непрерывность и этапность; динамичность и гибкость; технологичность; вариативность и результативность.

Социально-педагогическое сопровождение стимулирует учащихся с ограниченными возможностями к овладению способами выявления возникающих (возникших) проблем, их осмыслению, самостоятельному поиску путей преодоления трудностей, и активному их самопроявлению в процессе обучения.

3. Технология социально-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями в Центре представляет собой целе-направленный поэтапный процесс, обусловленный знанием его индивидуальных особенностей включает следующие этапы: диагностика - прогностический – изучение индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, прогнозирование перспектив адаптации к учебному процессу и самопроявления учащегося в ситуациях развития, обучения; выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении учащихся в ситуации развития, адаптации в социуме; проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим учащимся с ограниченными возможностями;

определение содержания, специфики и способов сопровождения учащихся в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения в Центре; реализация социально-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем; оценка эффективности социально-педагогического сопровождения и определение перспектив дальнейшего повышения его адаптивности.

Основными этапами процесса обучения учащихся с ограниченными возможностями, требующими социально-педагогического сопровождения, являются: диагностика психического и социального здоровья ребенка, этап адаптации и овладения основами обучения в Центре; анализ полученной информации, составление плана комплексной помощи; накопление опыта социально-адаптированного поведения и учебной деятельности; интеграция в коллективе; введение в профессионально-практическую деятельность и накопление практико-ориентированного опыта; разработка и реализация рекомендаций и технологий, дальнейшее сопровождение в социум; результативный. Этапы технологии обусловлены периодами обучения и особенностями учащихся с ограниченными возможностями.

Условия, способствующие успешному процессу социально-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями при обучении в Центре: потенциальные возможности образовательно-воспитательного пространства Центра для обучения учащихся с ограниченными возможностями, включающие адаптивность к социокультурной среде образовательного учреждения, к получению информации и представлению усвоенного знания, коммуникативно-личностную адаптивность; системность и динамичность в реализации задач социально-педагогического сопровождения всех учащихся с ограниченными возможностями при адаптации в социум; мотивирование проявления учащимися самоактивности, самопознания в различных ситуациях развития; подготовленность лиц, осуществляющих социально-педагогическое сопровождение для его реализации в социум; взаимодействие различных специалистов, структур Центра в реализации задач социально-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями при обучении; недопущение гиперопеки – упор на самопроявление учащихся с ограниченными возможностями; результативность социально-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями и их успешность в обучении.

Література:

1. Михайлова Т. А. Теоретические аспекты реализации социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при интегрированном обучении / Т. А. Михайлова // Среднее профессиональное образование. – 2007. –

№7. **2. Михайлова Т. А.** Виды и организация сопровождения образовательного процесса с учетом инвалидности в Социально-педагогическом колледже МГППУ / Т. А. Михайлова // Образование и инвалидность: нормативно-правовые аспекты и научно-практический опыт: сборник научных трудов. – М. : МГППУ, 2006.

3. Михайлова Т. А. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса студентов с ограниченными возможностями в колледже / Т. А. Михайлова // Социальная работа в современном обществе: теория, технология, образование: материалы всероссийской научно-практической конференции : в 2-х кн. – Кн. 2. – М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2007. – Т. 2.

4. Михайлова Т. А. Значение социально-педагогического сопровождения студентов-инвалидов при интегрированном обучении в среднем профессиональном учреждении / Т. А. Михайлова // Социально-реабилитационная инноватика: теория, технологии, практика: материалы науч. годич. чтений факультета социальной работы, педагогики и ювенологии. – М. : Изд-во РГСУ, 2007.

5. Михайлова Т. А. Необходимость и особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в среднем профессиональном образовательном учреждении / Т. А. Михайлова // Актуальные проблемы инклюзивного образования: сборник материалов Всерос. науч.-практ. конф. – Армавир : ИП Шурыгин В. Е., 2007.

6. Михайлова Т. А. Создание адаптивной среды обучения студентов с особыми адаптивными возможностями в колледже : учебно-методическое пособие для преподавателей колледжа / Т. А. Михайлова. – М. : Союз, 2008.

Колодна Н. А. Соціально-педагогічний супровід учнів з обмеженими можливостями в процесі отримання середньої освіти.

В статті представлені основні компоненти технології поетапного процесу соціально-педагогічного супроводу учнів з обмеженими можливостями з урахуванням виявлених рівнів адаптації.

Ключові слова: соціально-педагогічний супровід, адаптивні можливості, етапи технології адаптації.

Колодная Н. А. Социально-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями в процессе получения среднего образования.

В статье представлены основные компоненты технологии поэтапного процесса социально-педагогического сопровождения учеников с ограниченными возможностями с учетом выявленных уровней адаптации.

Ключевые слова: социально-педагогическое сопровождение, адаптивные возможности, этапы технологии адаптации.

Kolodnaya N. Social-pedagogical support of students with disabilities in the process of getting of the secondary education.

The article presents the main components of the technology phase of the process of socio-pedagogical support of students with disabilities based on identified levels of adaptation.

Key words: Social - pedagogical support, adaptive capacities, identified levels of adaptation

УДК 376.053.2-056.24

Кострикін В. Я.

**ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ СТУДЕНТІВ З ОБМЕЖЕНИМИ
МОЖЛИВОСТЯМИ ЯК ОДИН З ПРОВІДНИХ ЗАСОБІВ
ЇХ СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ**

Зростання інвалідності населення в більшості країн світу, що пов'язано з ускладненням виробничих процесів, збільшенням транспортних потоків, виникненням військових конфліктів, погіршенням екологічної ситуації та іншими причинами, зумовив появу нових областей людинознавчих знань, навчальних і наукових дисциплін, нових спеціальностей у системі вищої професійної освіти.

Закон України «Про освіту» (1996) висунув на перший план проблему впровадження в практику роботи освітніх установ комплексу заходів, спрямованих на своєчасне забезпечення кожній дитині адекватних віку умов для розвитку і формування повноцінної особистості, включаючи фізкультурне виховання. **Вирішення цієї проблеми** набуває особливу соціальну і педагогічну значущість в роботі з дітьми і молоддю, що мають порушення в розвитку.

Методика адаптивної фізичної культури має суттєві відмінності, обумовлені аномальним розвитком фізичної і психічної сфери дитини. Саме ці базові положення, що стосуються медико-фізіологічних та психологічних особливостей дітей різних нозологічних груп, типових і специфічних порушень рухової сфери, спеціально-методичні принципи роботи з даною категорією дітей, корекційна спрямованість педагогічного процесу визначають концептуальні підходи до побудови та змісту приватних методик адаптивної фізичної культури.

Адаптивна фізична культура - це комплекс заходів спортивно-оздоровчого характеру, спрямованих на реабілітацію, та адаптацію у нормальному соціальному середовищі людей з обмеженими можливостями, подолання психологічних бар'єрів, що перешкоджають відчуттю повноцінного життя, а також свідомості необхідності свого особистого внеску в соціальний розвиток суспільства.