

The tasks, matter of psychology-pedagogical accompany to children with psychophysical defects in inclusive education are shown in the article.

Key words: psychology-pedagogical accompany; children with psychophysical defects; inclusive education; corrective teacher.

УДК 376.1

Никандрова Т. С.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Воспитание – сложный процесс, рассматриваемый как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Успех воспитания детей с особыми образовательными потребностями зависит от множества факторов, где не последнюю роль играет выбор воспитательной технологии, которую можно определить как продуманную во всех деталях модель совместной деятельности, содержащую систему научно обоснованных средств, приемов и методов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанниками, при которых оптимально достигаются конкретные воспитательные цели.

Технологизация воспитательного процесса – явление закономерное в специальной педагогической науке и практике, происходящее совместно с детальным и глубоким изучением закономерностей педагогического процесса, способное перевести решение учебно-воспитательных задач на качественно новый уровень. Воспитательные технологии в целостном педагогическом процессе представлены теми же основными характеристиками, что и педагогические технологии, но создавать их значительно сложнее. Эффективность и успешность воспитательных технологий в специальном образовании в значительной степени зависит и от педагогических условий, в которых они осуществляются, таких как:

- наличие специальных образовательных программ;
- предоставление медицинских, психологических и социальных услуг;
- предельная индивидуальность и учет особенностей развития каждого ребенка, в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе;
- связь с процессом обучения и коррекционной направленностью работы;
- индивидуальные особенности педагога – эрудицию, неординарность личности педагога, его культуру, внешний вид,

интересы и увлечения. Большое значение имеет отношение к воспитанникам, выражающееся в педагогическом такте и оптимизме, в мажорном тоне, создании атмосферы сотрудничества, душевного комфорта, участия. Не менее значим профессионализм педагога, проявляющийся в глубоком знании закономерностей учебно-воспитательного процесса, детской психологии и т.д.;

- материальные условия, включающие обстановку в классе, наличие соответствующего оборудования.

Применение воспитательных технологий в условиях специального образования имеет ряд существенных признаков:

- технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная позиция автора;

- технологическая цепочка воспитательных действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;

- технология предусматривает взаимосвязанную деятельность учителя и учащихся с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации человеческих и технических возможностей, диалогического общения;

- элементы воспитательной технологии должны гарантировать достижение планируемых результатов (специального государственного стандарта) всеми школьниками;

- органической частью воспитательных технологий являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

Конструирование (моделирование) воспитательных технологий состоит из следующих этапов.

1. Выбор и обоснование основной идеи технологии.

2. Разработка целевой концепции.

Раскрывая сущность и особенности создания и осуществления воспитательных технологий, используемых в специальном образовании, считаем, что одной из важнейших ее составляющих является постановка целей, которые всегда были одной из самых спорных и сложных проблем, как в общей, так и в специальной педагогике. Как еще справедливо заметил А.С.Макаренко [1, с. 23], педагогика, в особенности теория воспитания, есть, прежде всего, наука целесообразная. Отечественная педагогика до настоящего времени окончательно не выработала таких целей воспитания, пути достижения которых и полученные результаты могли бы быть диагностируемы. Чем шире и значимее цели воспитания (всестороннее и гармоничное развитие), тем более расплывчатыми они становятся и труднее реализуются на практике, поэтому целевые установки при создании воспитательных технологий будут иметь форму ожидаемого результата только тогда, когда они конкретны, личностно-ориентированы, имеют коррекционную направленность и максимально опираются на

закономерности учебно-воспитательного процесса специальных (коррекционных) учреждений. Необходимо ставить и решать общепринятые в системе образования воспитательные задачи, учитывая при этом возможности воспитанников, и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании, формировать отсутствующие социальные, коммуникативные, поведенческие и иные навыки личностного характера.

При постановке целей в процессе создания технологий воспитания педагог должен ответить на ряд важных вопросов. Какие ценности необходимо передать ученику? Какие конкретные умения, навыки или личностные качества будут формироваться в процессе осуществления данной технологии? Каким образом можно изучить, насколько сформировано конкретное качество? В каких поступках, действиях и отношениях (к себе и людям, к труду и природе) воспитанника будут проявляться формируемые качества личности?

После определения и формулирования целей проводится предварительная оценка уровня соответствующего качества личности (например, дисциплинированности, аккуратности) или целого комплекса качеств и умений (например, умения устанавливать отношения с людьми); определение состояния развития детского коллектива, потому что предстоящее дело должно помочь совершенствованию, как коллектива, так и отдельных личностей. Педагог продумывает цель и задачи дела, приспособляя его к данной группе и ситуации, определяя его место среди других дел, обеспечивая его разнообразие и новизну, конкретные задачи его проведения, выделяет главное, решающее звено в его проведении. Затем он доводит задачи до школьников, не забывая опереться на потребности, интересы и увлечения школьников, добиваясь их максимальной увлеченности и активности.

3. Проектирование собственно содержания воспитания (планирование).

Содержательный компонент воспитательной технологии так же значим для ее успешности, как и цель, и от него зависит, будет ли технология информационной или развивающей, традиционной или личностно-ориентированной, продуктивной или малоэффективной. В основном эффективность технологии воспитания зависит от того, насколько соотнесены между собой цели и содержание деятельности.

Отбор содержания, форм, методов и приемов воспитания и создания собственно технологической цепочки, где реализуется опыт и профессионализм преподавателя, его педагогическая интуиция и знание психологии детей целесообразно производить на основе данных диагностики, проведенной на втором этапе.

4. Конструирование системы средств реализации технологии в учебно-воспитательном процессе.

Организация воспитательного дела предполагает ясное и четкое распределение прав, обязанностей, ответственности и отчетности всех его участников, подготовку всего необходимого (в том числе нужного оборудования и материалов), установление норм выработки (выполнения) и подробное инструктирование каждого участника.

5.Осуществление.

Воспитатель контролирует и корректирует ход воспитательного дела. При необходимости он решает возникшие трудности и проблемы. В центре его внимания влияние дела на формирование качеств личности воспитанников. Он фиксирует все значимые детали проводимого дела для последующего анализа.

6.Анализ (подведение итогов).

Анализ может проводиться педагогом единолично или вместе с другими участниками дела. При этом целесообразно обратить внимание на следующие вопросы. Все ли запланированное и как удалось выполнить? Что оказалось более, а что менее удачным? Насколько выдержаны запланированные сроки, и каковы причины их нарушения? Был ли эффект разнообразия и новизны? Как повлияло дело на каждого участника? Оценка каждого члена группы: как он показал себя в ходе дела? Что не получилось и почему? Общая оценка качества дела: что надо изменить в будущих воспитательных делах?

Между представленными этапами модели воспитательной технологии существуют различные виды связей. Примером линейной связи является то, что ее цели самым непосредственным образом оказывают влияние на содержание воспитания, а содержание, в свою очередь, на деятельностный компонент. Обратные связи между компонентами означают, что, например, недостаточно полное достижение воспитательных результатов оказывает корректирующее влияние, как на целевой, так и на деятельностный и содержательный компоненты, вызывая их последующую трансформацию.

Характерной особенностью использования воспитательных технологий в специальном образовании являются возможности воспроизведения технологической цепочки и необходимой коррекции на любом этапе ее осуществления. Для воспитательной технологии этот процесс более приемлем в виде пошагового воспроизведения ее составляющих, которое рационально проводить либо в процессе обсуждения осуществленной воспитательной технологии, либо в процессе самоанализа педагога.

Специфические особенности воспитательных технологий, связанные с осуществлением оперативного контроля и своевременностью коррекции учебно-воспитательного процесса, следует учитывать при планировании воспитательного процесса. Сложность и неоднозначность воспитательного воздействия, многообразие фактов, вариативно влияющих на личность воспитанника, не позволяют осуществить полный контроль и на его

основе обратную связь, как это традиционно происходит в технологии обучения. В воспитании даже при использовании самых эффективных технологий не всегда представляется возможным получить заведомо прогнозируемый результат. Результаты воздействия с помощью воспитательной технологии могут потонуть в массе других влияний, так как личность развивается и формируется и вне педагогического процесса.

Литература:

1. Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей : пед. соч. : в 8 т. / А. С. Макаренко. – М., 1984. – Т. 4.

Нікандрова Т. С. Особливості використання виховних технологій в спеціальній освіті.

В статті розглядаються особливості застосування виховних технологій в спеціальній освіті, педагогічні умови, в яких вони здійснюються, характерні риси етапів моделювання виховних технологій.

Ключові слова: виховні технології, спеціальна освіта, етапи моделювання.

Никандрова Т. С. Особенности использования воспитательных технологий в специальном образовании.

В статье рассматриваются особенности применения воспитательных технологий в специальном образовании, педагогические условия, в которых они осуществляются, характерные черты этапов моделирования воспитательных технологий.

Ключевые слова: воспитательные технологии, специальное образование, этапы моделирования.

Nikandrova T. Features of use of educational technology in special education.

The article discusses the features of application of educational technology in special education, pedagogical conditions in which they operate, the characteristic features of modeling steps of educational technology.

Key words: educational technology, special education, the stages of modeling.