

УДК 376.016.502*05

Тушева Е. С.

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДИДАКТИКИ
ФЕНОЛОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ И ВЕДЕНИЯ
КАЛЕНДАРЯ ПОГОДЫ**

Совершенствование методики проведения фенологических наблюдений и ведения календаря природы в специальной (коррекционной) школе VIII вида невозможно без знания истории развития рассматриваемого природоведческого направления. Повышенный интерес к проблемам проведения наблюдений за сенными изменениями в природе и к способам их фиксации обусловлен низким уровнем практической реализации коррекционно-развивающего потенциала, заложенного в данных видах работ.

Цель статьи заключается в расширении информационно-образовательной среды и повышении уровня методической компетенции педагогов специальных (коррекционных) школ VIII вида.

История человечества неразрывно связана с природой. Полная зависимость древних людей от природы заставляла их изучать окружающий мир, вникать в ход развития природы, примечать различные метеорологические и фенологические особенности в ее изменении, связывать природные явления между собой. Приобретенный опыт накапливался и передавался из поколения в поколения в течение многих тысячелетий. Изучение природного окружения постепенно и последовательно оформлялось в свод правил, народных примет. Осознав их значение, человек научился прогнозировать погоду. Так сложился народный (фенологический) календарь природы, который был признан колыбелью научного естествознания [1, с. 51 – 53].

До появления специальных приборов определение состояния погоды основывалось исключительно на визуальных наблюдениях. Некоторые закономерности и взаимосвязи между природными явлениями фиксировались в календарях. Первый рукописный российский календарь датирован 1670 годом. Первый печатный календарь «Святцы» был издан в 1702 году. В 1709 году вышел гравированный на шести медных листах стенной календарь названный «Брюсовым календарем». В этом же году появился печатный «Календарь повсеместный, или месяцеслов Христианский». Примечательно то, что помимо дней недели, часов восхода и захода солнца в календарях были сведения о временах года, рекомендации о поддержании здоровья и предсказания погоды (морозно, студеной воздух, мягкая погода).

Целенаправленные наблюдения за сезонными изменениями природы в России начались с 1721 года. По распоряжению Петра I

проводился сбор еженедельных сводок из разных уголков страны. В предписании значилось: «когда деревья станут раскидываться, тогда велите присылать нам весточки оных понедельно наклеивши на бумагу, с подписанием чисел, дабы узнать, где ранее началась весна». Позднее указом государя от 28.11.1722 года предписывалось вести систематические записи о состоянии погоды в Петербурге. Фактически была организована первая в России Службы погоды. Начала развиваться русская фенология – наука о сезонном развитии природы. Исходя из наблюдений за состоянием погоды в Петербурге, с 1728 года календари издавались Российской Академией Наук. Было положено начало создания отечественного народного календаря погоды, основывающегося на систематизированном опыте продолжительных наблюдений за атмосферными явлениями, миром растений и животных. Начиная с 1770 года, в календари стали помещаться сведения о предзнаменованиях погоды по барометру, ветру и виду атмосферы, имелись отдельные указания на местные особенности [2, с. 3-10].

Большую роль в пропаганде идей российского естественнонаучного образования сыграла деятельность М.В.Ломоносова. Сфера его интересов охватывала и вопросы метеорологических наблюдений. Своими трудами он заложил прочный фундамент науки о погоде – метеорологии.

В 1786 году правительство Екатерины II приступило к организации системы народного образования. Реформа народной школы (открытие школ; подготовка для них учителей, создание учебников и учебных пособий) обусловила начало развития методики естествознания как специальной отрасли педагогических знаний.

Одним из первых к педагогическому делу в области естественнонаучного образования был привлечен профессор, академик Петербургской академии наук В.Ф. Зуев. Он вошел в отечественную историю педагогики как преподаватель главного народного училища, лектор учительской семинарии и автор первого российского учебника по естественной истории. Его учебник «Начертание естественной истории, изданное для Народных училищ Российской Империи» (1786), а также учебное пособие «Первые основания минералогии или естественной истории ископаемых тел» (1798) В.М. Севергина в течение многих десятилетий служили образцом того чему и как надо учить детей на уроках естественной истории. В предисловии к каждой книге представлены краткие наставления для учителя. Методические рекомендации содержали практические советы, которые на тот момент являли передовые идеи школьного обучения. К примеру, говорилось, что если изучаемый объект можно увидеть или услышать, то нецелесообразно изучать его из книг или «изустного наставления»; распознавать, называть и систематизировать земные естественные тела, следует, ориентируясь на их внешние, легко узнаваемые признаки и др.

В 1849 году в Петербурге было основано первое научное учреждение – Главная физическая обсерватория (ГФО). В Москве, Петербурге, Харькове, Киеве функционировали метеорологические станции, которые вели постоянные наблюдения за погодой. На основе полученной информации создавались карты погоды. В 1864 году начал выходить «Киевский народный календарь» с предсказаниями погоды на каждый месяц. С января 1872 года начал выходить Ежемесячный метеорологический бюллетень ГФО.

В середине XIX века с развитием торговли и промышленности встал вопрос о приспособлении *«главнейших начал наук общих»* к техническим потребностям ремесленной, фабричной и земледельческой промышленности, что оказало огромное влияние на последующее развитие естественных образовательных областей.

Концепция изучения природного окружения была изложена А.Я.Гердом – признанным в научной естественноведческой среде основоположником русской методики начального естествознания. Его основные идеи преподавания вошли в качестве исходных в отечественную теорию и практику обучения коррекционных школ.

А.Я.Гердом были написаны первые в России самостоятельные методические пособия по начальному обучению естествознания. «Первые уроки минералогии» и «Предметные уроки в начальной школе» (1883), напечатаны методические рекомендации в отдельных статьях. В отличие от своих предшественников А.Я.Герд считал, что в начальной школе следует изучать не отдельные естественные науки – зоологию, ботанику, минералогия, а единство и взаимосвязь живой и неживой природы окружающей ребенка. Он установил последовательность изучения природного окружения (неживая природа – растения – животные – человек). Данное расположение прочно укрепилось в методике природоведческих наблюдений. А.Я.Герд рассматривал вопросы изучения природы с широким применением наглядности («натуральных объектов самой природы»), считая, что такое обучение более доступно, способствует уточнению и углублению сформированных представлений и формированию новых.

А.Я.Герд достаточно подробно описал направления работы по проведению наблюдений, которые рассматривал как метод познания природы. Им были сформулированы основные требования к проведению наблюдений, фиксирующие необходимость тщательности, отчетливости и полноты наблюдений, исключая отрывочный и однообразный характер наблюдения, выделение одних внешних признаков. Он полагал, что наблюдения будут эффективными, если обращать внимание на личные впечатления ребенка, научить его сравнивать наблюдаемые предметы, выделять их признаки и взаимосвязи. Признавая ведущую роль учителя в проведении наблюдений, А.Я.Герд рекомендовал коллективные и самостоятельные

формы наблюдений. В практических материалах им были разработаны вопросы для бесед и задания на сравнение объектов.

Большое значение А.Я.Герд придавал экскурсиям. Он рекомендовал учителю предварительно ознакомиться с местом ее проведения, наметить объекты для изучения, советовал проводить экскурсии не только весной и осенью, но и зимой, что в значительной степени оживит преподавание в это время года. Экскурсия рассматривалась как одна из организационных форм обучения и приравнивалась к уроку. Исходя из опыта своей работы, А.Я.Герд подчеркивал значимость применения разнообразных методов и форм организации учебной деятельности учащихся.

Деятельность А.Я.Герда послужила основой для последующих разработок теории и методики начального природооведческого образования, определив главные направления, стиль и характер научно-практических и экспериментальных исследований на многие годы.

В первые годы Советской власти (1918-1923) важное место в учебном плане вспомогательной школы занимал учебный предмет «жизневедение». Знания давались концентрически «Мир растений», «Времена года» и др. Урок включал самостоятельные наблюдения, дополнения к ним, проверку результатов наблюдений путем рисования, лепки, беседы, чтения статьи и закрепление темы [3, с. 300].

В 1923 году вышла работа А.Н. Граборова «Вспомогательная школа». Естествознание являлось основным предметом, начиналось со 2 класса и включало в себя знакомство с неживой и живой природой. Все занятия проводились на сезонном материале, смена времен года определяла распределение материала в каждом классе [4, с. 134 – 135].

В 1927 при разработке первой программы, рассчитанной на пятилетний срок обучения умственно отсталых детей, было выделено 5 разделов, один из которых касался изучения жизненных явлений с организованным участием детей в окружающей жизни.

С 1938 года естествознание прочно вошло в программу и учебный план вспомогательной школы. Были введены систематические курсы естествознания: 1-3 классы – предметные уроки, 4 класс – уроки неживой природы, 5 класс – строение и жизнь растений, 6 класс – строение и жизнь человеческого организма, 7 класс – строение и жизнь животных. Представления о сезонных явлениях природы развивались так же на уроках географии.

Обучающая деятельность педагогов того времени может быть представлена на эмпирическом и теоретическом уровнях. На эмпирическом уровне отрабатывалась система педагогических действий – приемы организации учебно-познавательной деятельности по формированию природооведческих знаний и умений умственно отсталых школьников. В процессе обучения и анализа его результатов выделялись именно те методические приемы, которые приносили педагогам больший успех в достижении поставленных целей и задач.

Конкретные действия педагогов явились образцами для подражания и основанием для теоретических обобщений. Теоретический уровень абстрагировался от практической деятельности конкретного педагога, он вбирал в себя наиболее ценные педагогические находки, структурируя их в методы и методики обучения.

Огромный вклад в разработку методики естествознания во вспомогательной школе внес К.П.Ягодский – автор первого методического пособия «Методика естествознания для вспомогательной школы» (1946). Для нас наиболее значимы «Методика предметных уроков» и «Методика календаря природы», в которых отмечается необходимость в целенаправленном организованном под руководством учителя наблюдении самых обычных явлений природы. Объяснялось это тем, что представления умственно отсталых детей о природе несовершенны и неточны, обобщения ошибочны, а исправлять искаженные представления гораздо труднее, чем формировать их сразу правильно. Именно поэтому знакомство с природным окружением рекомендовалось начинать с 1 класса. Достаточно подробно рассматривались вопросы введения календаря («когда дети привыкли к школе и ее порядкам, следует ввести календарь природы в круг их интересов и повседневной работы») и его оформления («лист бумаги, на котором в технике аппликации отмечалось состояние погоды на текущий день, сравнивалась погода вчера и сегодня, использовались сюжетные картинки»). Во 2 - 3х классах листки календаря сопровождалась краткими записями и условными обозначениями. Так у детей постепенно создавалось элементарное, но четкое понятие о временах года, о причинах наступления тепла и холодов, о закономерностях чередования времен года, о зависимости труда и жизни человека от сезонных явлений, о приспособлении к изменениям погоды растений, животных и человека. Изучение природы тесно связывалось с активным наблюдением за обычными природными явлениями, использовались приемы сравнения, установления сходств и различий, обобщения материала [5].

С начала 1960-х годов стали появляться экспериментальные исследования, направленные на совершенствование методики природоведческих наблюдений и ведения календаря природы (Т.Н.Головина, В.А.Постовская, Т.И.Пороцкая, А.В.Усвайская, Л.В.Кмытюк, В.Г.Петрова, Ю.Ф.Кузнецов и др.). Для нас особый интерес представляют авторские подходы к проведению фенологических наблюдений и способам оформления календаря. В них рассматриваются следующие вопросы:

- разработка содержания, организация и проведение наблюдений за природой, предложенные в работах В.А.Постовской «Предметные уроки и экскурсии в I –IV классах вспомогательной школы» (1962) и «Наблюдения за природой в 1-8 классах вспомогательной школы» (1965);

- расширение способов ведения календаря природы за счет использования практических заданий - простых кратковременных наблюдений, при которых можно почувствовать, как греет солнце, отметить цвет неба, понаблюдать, как поднимается ветерок, движутся облака и др. Методическое пособие Т.Н.Головиной «Практические работы по географии во вспомогательной школе» (1965);

- посезонная разработка уроков А.В.Усвайской «Изучение природы в младших классах вспомогательной школы» 1класс (1975), 2класс (1976), 3 класс (1978);

- опыт планирования работы с календарем природы и труда во вспомогательной школе, опубликованный Ю.Ф.Кузнецовым (1981);

- с учетом интеллектуального недоразвития младших школьников, были разработаны индивидуальные дневники наблюдений, в которых представлены вопросы и задания для природоведческих наблюдений. Авторы А.В.Усвайская, Л.В.Кмытюк (1982).

На сегодняшний день в младших классах школы VIII вида имеется два варианта коррекционно-образовательных программ. Одна под редакцией В.В.Воронковой, другая под редакцией И.М.Бгажноковой. В первом варианте первоначальные навыки фенологических наблюдений и ведения календаря природы школьники получают на уроках «Развитие речи на основе ознакомления с окружающим» (1-4 класс). Во втором варианте предложен природоведческий курс «Живая природа» (программа Н.М.Матвеевой), в который входят и сезонные наблюдения за природой.

Правильно организованные фенологические наблюдения и работа с календарем природы несут в себе большой коррекционно-развивающий потенциал. Знание исторически сложившихся основ дидактики наблюдений и ведения календаря природы позволяет наметить пути дальнейшего совершенствования обозначенных нами методических аспектов.

Литература:

- 1. Кошевникова Р. А.** Народный календарь – колыбель научного естествознания / Р. А. Кошевникова // Начальная школа. – 1999. – № 5.
- 2. Хренов Л. С.** Народные приметы и календарь / Л. С. Хренов. – М. : Агропромиздат, 1991.
- 3. Замский Х. С.** Умственно отсталые дети: История изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века / Х. С. Замский. – М : НПО Образование, 1995.
- 4. Коняева Н. П.** Советская вспомогательная школа в 20-е годы / Н. П. Коняева // Коррекционно-развивающая работа в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта : межвузовский сборник научных трудов / под ред. Б. П. Пузанова. – М. : Прометей, 1993.
- 5. Ягодовский К. П.** Естествознание во вспомогательной школе / К. П. Ягодовский. – М., 1946.

Тушева О. С. Становлення і розвиток дидактики фенологічних спостережень і ведення календаря погоди.

У статті представлено історичний огляд становлення та розвитку дидактики фенологічних спостережень і ведення календаря природи, розкривається корекційно-методичний аспект вивчення сезонних змін у природі й оформлення календаря в школах VIII виду.

Ключові слова: Розвиток дидактики, фенологічні спостереження, календар природи, методичні основи, школа VIII виду

Тушева Е. С. Становление и развитие дидактики фенологических наблюдений и ведения календаря погоды.

В статье представлен исторический обзор становления и развития дидактики фенологических наблюдений и ведения календаря природы, раскрывается коррекционно-методический аспект изучения сезонных изменений в природе и оформления календаря в школах VIII вида.

Ключевые слова: развитие дидактики, фенологические наблюдения, календарь природы, методические основы, школа VIII вида.

Tusheva E. The development and forming of didactics of phenological observation and using the calendar of nature.

The historical review of formation and development of didactics, phenological supervision and conducting a calendar of the nature is presented in article. The korrektsionno-methodical aspect of studying of seasonal changes in the nature and calendar registrations at schools of VIII kind reveals.

Keywords: didactics development, phenological supervision, a nature calendar, methodical bases, school of VIII kind.

УДК 376

Хворова А. М.

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ
СОВРЕМЕННОЙ УКРАИНСКОЙ РЕАБИЛИТОЛОГИИ**

В настоящее время количество инвалидов составляет 5,6 % населения Украины. Детей-инвалидов на 1 января 2010 года, по данным Министерства социальной политики, в Украине насчитывалось 165 364 человек. В 1997 году детей-инвалидов в стране было 146 930, таким образом, за 13 лет имел место прирост на 11 % - при общем снижении рождаемости и уменьшении населения страны. Если учесть, что на каждого ребенка с официально оформленной инвалидностью