

Ключові слова: ландшафтна педагогіка, екологічна освіта, педагогічна підготовка студентів інженерно-екологічного профілю.

Лей В. А. Ландшафтная педагогика в структуре педагогической подготовки студентов инженерно-экологического профиля

Представлена авторская концепция ландшафтной педагогики, рассмотрены возможности ее использования в структуре педагогической подготовки студентов инженерно-экологического профиля.

Ключевые слова: ландшафтная педагогика, экологическое образование, педагогическая подготовка студентов инженерно-экологического профиля.

Ley V. A. Landscape pedagogics in the structure of pedagogical training of engineering and ecology specialized students

The author's conception of landscape pedagogics is given, the possibilities of its usage are described in the structure of the students pedagogical preparing in engineering ecological profile.

Key words: landscape pedagogic, ecological education, pedagogical preparing students in ecological- engineering profile.

Стаття надійшла до редакції 27.03.2012 р.

Прийнято до друку 27.04.2012 р.

УДК 371.035.6(71)

Е. В. Высоцкая

РОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА "ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ" В ВОСПИТАНИИ ТОЛЕРАНТНОЙ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В ШКОЛАХ КАНАДЫ.

Вопросы гражданского образования интересовали педагогов с момента возникновения явления гражданства. В современном мире они не потеряли свою актуальность. Гражданское образование (Citizenship education) важно не только своим влиянием на политику и институт власти, но на общество в целом, оно так же необходимо для создания социальной и международной гармонии. Реалии современного мира требуют, чтобы формирование толерантности являлось ключевым аспектом школьных программ гражданского образования.

Опыт педагогического образования многонациональной Канады в этом направлении уникален. По мнению многих исследователей, для канадцев характерны гораздо более теплые и терпимые отношения

между людьми. Вообще существенной чертой своеобразия Канады является гораздо бóльшая – по сравнению с другими культурами, в том числе и США – терпимость в отношении людей с иными взглядами, с иной этнической, расовой, религиозной принадлежностью [1, с. 56].

Украинские исследователи все чаще обращаются к педагогическому опыту этой многонациональной страны с целью его критического переосмысления и творческого использования.

Отдельные аспекты педагогического опыта Канады затронуты в работах украинских и российских исследователей Джуриного А., Лещенко М., Руснак М., Балицкой И., Волосович Л., Василенко И., Корзинского Е., Немовой Л., Никандрова Д., Карпинской Л., Мукач Н. и других, также интерес представляют работы канадских ученых Осборна К. (Osborne K.), Сирса А. (Sears A.), Саймонса Т. (Symons T.), Чишолма Б. (Chisholm B.) и других.

Однако эти исследования не затрагивают такой важный аспект гражданского образования в Канаде как толерантность.

Целью данной статьи является рассмотрение канадского опыта воспитания толерантной личности учащейся молодежи в школах Канады в курсе предмета "Гражданское образование".

Проблема гражданского образования (Citizenship education) непосредственно связана с историей формирования института гражданственности, особенностями системы образования, традициями и культурой конкретной страны. Василенко И.В. выделяет несколько этапов и основных целей формирования гражданского образования в Канаде. "На протяжении первых 70 лет существования Канадского государства, т.е. с 1867 года основной целью в области воспитания гражданственности была ассимиляция, с 1940 по 1963 формируется понимание культурного разнообразия, с 1963 по 1970-е годы педагоги делают акцент на личности и ее индивидуальных чертах, с 1980-х до середины 90-х главный акцент делается на проблемах демократического гражданства и социальной справедливости, начиная со второй половины 90-х и до наших дней, сохраняют свою актуальность понятия социального согласия и сплоченности" [2, с. 47].

Хелен Маккензи, характеризуя гражданское образование Канады конца XIX начала XX веков, отмечает, что "... дом, церковь и школа должны были исподволь внушать молодежи принципы преданности государственной власти и приверженности долгу, которые и считались важными компонентами гражданского образования" [3, с. 2]. Образование было нацелено на то, чтобы привить чувство патриотизма канадской молодежи. Исторически Канада не была этнически однородной. Её население, которое проходило подготовку в системе образования, имело, по крайней мере, три составляющие: коренное население, представители первой и второй волн колонизации (франкоканадцы и англоканадцы) и иммигранты последующих волн. Проводимая политика ассимиляции двух наций-основательниц была

далека от принципов терпимости по отношению к "чужеродным элементам". Дж. Бурнет и Х.Палмер, а также Дж.Уокер в своих исследованиях пишут про отдельные сегрегационные школы для выходцев из Африки в Новой Скотии в Онтарио [4; с. 237].

В начале 1950-х, когда политика ассимиляции заменяется политикой интеграции, начинается признание этнической идентичности различных этнических групп, проживающих на территории Канады. Однако появляется риск того, что вновь прибывшие замкнутся в своем этническом кругу. Чтобы этого не случилось, образование на всех уровнях было призвано пропагандировать традиционные канадские ценности и идеалы. Коренных канадцев воспитывают так, чтобы они могли принять новичков, помочь им почувствовать себя частью большинства.

С 1960-х годов основное внимание уделяется изучению языков наследия и истории, показывая вклад различных этнических групп в развитие Канады. Основные идеи того времени: открытость другим культурным традициям и большее взаимопонимание между представителями различных этнических групп, чуть позже акцент смещается на понимании роли личности, признание ее политической активности.

Начиная со второй половины XX столетия, вся система гражданского образования обращается к проблеме мультикультурности, смысл которой заключается в том, что признавая расовое и культурное разнообразие своих граждан, канадское общество гарантирует им свободу, равенство и уважение их национально-культурного самовыражения, что находит свое практическое закрепление в образовательных программах в большинстве канадских провинций.

Нужно отметить, что современные программы гражданского образования практически всех провинций Канады в той или иной мере сочетают в себе аспекты мультикультурности, в том числе толерантности по отношению к другим людям независимо от их национальности, цвета кожи, религиозных убеждений, пола и социального статуса.

В документах министерства образования провинции Альбета указывается, что для того чтобы стать "хорошим гражданином", необходимо понимать роль, права и обязанности гражданина в демократическом обществе и мировом сообществе, конструктивно участвовать в демократическом процессе, принимая рациональные решения, уважающие свое достоинство и достоинство других людей.

Практически все провинции включили гражданское образование в интегрированный курс Social Studies (Изучение общества). Social Studies – это курс об отношении людей друг к другу и к миру, в котором они живут. Это междисциплинарный предмет, который опирается на историю, географию, экономику, право, политологию, и другие науки. В центре внимания Social Studies находятся отношения людей с их социальной, физической, духовной, культурной, экономической,

политической и технологической средой. Social Studies помогают учащимся стать активными и ответственными гражданами общества на местном, национальном и глобальном уровнях в сложном и меняющемся мире.

В ходе курса школьники приобретают знания и опыт, участвуя в конкретных мероприятиях, обучаясь в атмосфере свободного и открытого познания и развития чувства радости в процессе этого обучения. Цели курса Social Studies, направленные на формирование позитивного отношения к окружающему миру, включают в себя:

- позитивное отношение к обучению;
- позитивное и реалистичное отношение к самому себе;
- уважение, толерантность и понимание по отношению к отдельным лицам, группам и культурам в своем сообществе и в других сообществах (местных, региональных, национальных, глобальном);
- позитивное отношение к демократии, включая уважение прав, привилегий и обязанностей граждан;
- ответственное отношение к природе и обществу (на местном, региональном, национальном и глобальном уровнях).

В провинции Квебек создана новая учебная программа, которая называется "Воспитание гражданина" (*éducation à la citoyenneté*). Большое внимание в ней уделено изучению различных аспектов истории. В основном документе правительства Квебек относительно реформ в системе образования этой провинции отмечается, что "... обучение истории приобретает особенное значение из-за необходимости стать открытыми для культур других народов и для того, чтобы сравнивать различные прочтения истории"[5, с. 18]. После долгих лет сепаратистских настроений в этой части Канады, такая политика свидетельствует о намерениях правительства данной провинции искать пути консолидации.

Следует также отметить программу морального обучения (*Moral education*) провинции Квебек, которая была разработана в 2000 году. Основные цели данной программы включают:

- изучение взаимоотношения людей и ценностей различных культур;
- обучение участию в моральном диалоге, развитие навыков решения этических проблем в групповых дискуссиях в духе взаимного уважения;
- составление студенческих проектов по реализации гуманистических и демократических ценностей.

Среди целей изучения предмета "География, история и гражданское образование" в школах Квебека (*Geography, History, and Citizenship education*) в контексте темы нашего исследования интересны следующие:

- научиться принимать различные точки зрения: выдвигая свои мнения, уважая мнения других;
- сравнивая различные точки зрения, проявлять толерантность (терпение) и уважение.

В течение 20 лет в провинции Саскачеван для воспитания молодежи в духе толерантности, равенства, демократических свобод и уважения прав человека используется программа "Common Essential Learnings". Учителя являются активными участниками дальнейшего развития и практического использования этой программы. Она носит междисциплинарный характер и используется на уроках английского языка, изучения общества, обучения здоровому образу жизни, физической культуры, математики, танца, хорового пения, изобразительного искусства и т.д. Вопросы, связанные с проблемами расизма и культурного наследия, также включены в этот курс.

Учебные заведения рассматриваются как модели общества, где учащиеся получают навыки успешной деятельности в нем и опыт взаимодействия с его членами. Дж. Вуд отмечает, что школа – это место, где, учащиеся получают первые знания об обществе. Здесь дети общаются с людьми, которые не являются их родственниками и таким образом учатся взаимодействовать с теми, кто отличен от них [6, с. 87]. Ученый отдает предпочтение расово-десегрированным школам. Только такие школы могут предоставить все разнообразие современного общества. Помимо того, сегодня звучат мысли, что школы должны объединять все существующие в обществе слои населения: представителей всех рас, этнических и социальных групп, детей с физическими недостатками и представителей большинства других нетрадиционных групп. При правильной организации обучения и воспитания такие условия будут благоприятными для всех представленных в процессе обучения групп учащихся.

Также делаются попытки предотвратить расовую дискриминацию учащихся, создать благоприятный педагогический и психологический климат для умственного морального воспитания личности учащихся, поощрять поступки и решения в духе толерантности и межкультурного диалога и проведение социально-гражданских акций и т.д.

Предъявляются высокие педагогические требования к учителю, который должен подавать собственный пример демократического, гражданского поведения, бережно, тактично и в то же время целенаправленно освещать вопросы, которые касаются прав и свобод учащихся, всегда оставлять ему право выбора и собственную точку зрения.

Федерацией учителей Саскачевана сейчас активно обсуждается Кодекс этики учителей Саскачевана, согласно которому они должны быть образцом выполнения политических и социальных обязанностей членов демократического общества.

Проанализировав цели и задачи предмета "Гражданское образование" в школах Канады, можно сделать вывод, что целью этого предмета на современном этапе является воспитание законопослушного гражданина, уверенного в нерушимости конституционных прав и свобод, фундаментальных общечеловеческих ценностей. Однако овладение учащимися демократическими ценностями не ограничивается правами человека, а создают их ансамбль вместе с такими понятиями как толерантность, воспитанию которой уделяется значительное внимание, солидарность, взаимопонимание, уважение к другим и гражданское мужество. Обучение демократии понимается очень широко. В документах подчеркивается, что она имеет междисциплинарный характер и охватывает не только социально-экономические, политические, юридические, но и экологические аспекты. Рекомендуются воспитывать у молодежи такое отношение к природе, которое бы напоминало учащимся, что человек не является её абсолютным хозяином, что она зависит от других форм жизни.

Литература

1. Владимирова М. А. Канадская самобытность и политика многокультурности/ М.А.Владимирова //США, Канада. – 2004. – №6. – С.45–56. **2. Василенко І. В.** Виховання громадянськості студентів засобами самоврядування у вищих навчальних закладах Канади: дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.07/ Василенко Ірина Віталіївна. – Київ, 2009. – 229 с. **3. Citizenship** education in Canada / Prep. by Helen McKenzie. – Political and Social Affairs Division, May 1993. – 25p. **4. Burnet J. & Palmer H.** Coming Canadians: An introduction to the history of Canada's peoples. – Toronto, Ontario: McClelland & Stewart, 1989. – viii, 253 p. **5 Education** for Peace, Human Rights, Democracy, International Understanding and Tolerance. Report of Canada. – Ottawa: South House Exchange, 2001. – 160 p. **6. Wood G.** Schools that Work: America's Most Innovative Public Education Progress / George H. Wood. – New York, etc.: Plume, 1993. – XXIII, 290 p.

Висоцька О. В. Роль вивчення предмета „Громадянська освіта” в вихованні толерантної особистості учнівської молоді в школах Канади.

Основними цілями вивчення предмета „Громадянська освіта” в канадській середній школі є виховання законослухняного громадянина і навчання основам демократичного суспільства. Поряд з цим, велика увага приділяється розвитку таких особистісних характеристик учнів, як толерантність, чесність, порядність, великодушність, почуття власної гідності, повага до інших, відповідальність за свої вчинки, почуття справедливості, відкритості, повага до навколишнього середовища. У статті розглядається як вивчення предмета "Громадянська освіта"

впливає на виховання особистості учнівської молоді, а також як цей предмет розвиває таку рису особистості як толерантність.

Ключові слова: толерантність, толерантна особистість, учні, громадянське виховання, середні школи.

Высоцкая Е. В. Роль изучения предмета "Гражданское образование" в воспитании толерантной личности учащейся молодежи в школах Канады.

Основными целями изучения предмета "Гражданское образование" в канадской средней школе являются воспитание законопослушного гражданина и обучение основам демократического общества. Наряду с этим, большое внимание уделяется развитию таких личностных характеристик учащихся, как толерантность, честность, порядочность, великодушие, чувство собственного достоинства, уважение к другим, ответственность за свои поступки, чувство справедливости, открытости, уважение к окружающей среде. В статье рассматривается как изучение предмета "Гражданское образование" влияет на воспитание личности учащейся молодежи, а также как этот предмет развивает такое качество личности как толерантность.

Ключевые слова: толерантность, толерантная личность, учащиеся, гражданское образование, средние школы.

Vysotskaya E. V. The role of studying the subject "Civic Education" in the upbringing of a tolerant personality of students in schools in Canada.

The main objectives of the study of the subject "Civic Education" in the Canadian high school education are law-abiding citizen, and learning the basics of a democratic society. Along with this, a lot of attention paid to developing students' personal characteristics such as tolerance, honesty, integrity, generosity, dignity, respect for others, responsibility for their actions, a sense of fairness, openness, respect for the environment. This article discusses a study of the subject "Civic Education" influences education of the individual students, as well as the subject develops a quality person as tolerance.

Key words: tolerance, tolerant person, students, civic education, secondary schools.

Стаття надійшла до редакції 27.03.2012 р.

Прийнято до друку 27.04.2012 р.