

ІННОВАЦІЇ В НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ВНЗ

УДК 378(100)–027.1–044.247

Е. И. Артамонова

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ – СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МИРОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ

В декабре 2014 г. завершится декада устойчивого развития образования и общества, провозглашенная 57-ой сессией Генеральной Ассамблеи ООН. Концепцией модернизации российского образования предусмотрено создание механизма устойчивого развития системы образования. Обновленное образование должно сыграть ключевую роль в сохранении устойчивого, динамичного развития российского общества. Инновационные преобразования, реформирующие или модернизирующие систему образования, происходят в условиях интеграционных процессов. Современный социум трансформировался в образование суперобщностей – единения государств на уровне больших регионов. Интеграционные процессы происходят и в системах образования. Появились мегасистемы интегрирующие образовательное пространство (Европейское пространство высшего образования – в прошлом Болонский процесс, Американская система образования, Британская система образования, Система тихоокеанского кольца).

Сама концепция устойчивого развития является на сегодняшний день стратегической целью образования, восходящей к идее *наличия единой ценностной ткани общества*. Педагогическая общественность должна ориентироваться на принятую государством систему ценностей и её эффективную реализацию в учебном процессе. Следует учесть при этом необходимость ориентации как на традиционное обучение, так и на педагогическую инноватику. Если традиционное обучение воспроизводит, в основном, опыт прошлого, а учебное знание существенно отстает от современных достижений научно-технического прогресса, то образование в интересах устойчивого развития должно ориентироваться на проблемы будущего. Простая трансляция культурного опыта в условиях нарастания информационных потоков, конечно же, невозможна.

Как уже было отмечено, характерной чертой современного общественного развития в мире является *интеграция*. Она выступает определяющим фактором, влияющим на развитие образования. Интеграция имеет внутренний и международный аспекты. Сама аксиологическая ориентация современного образования, как следствие

интеграционных процессов, на формирование „культуры мира” и гражданина как субъекта культуры своего народа, общества, профессиональной культуры до сих пор предстает перед педагогической общественностью витиеватой конструкцией.

Внутри страны интеграция проявляется в растущей взаимосвязи отдельных сфер общественной жизни. В ее основе лежат последствия развивающегося и постоянно нарастающего научно-технического прогресса, обеспечивающего высокие темпы и огромные масштабы преобразовательной деятельности человечества, а также слияние науки, образования и производства.

В международном аспекте проявлениями интеграции являются возросшие масштабы внешней торговли, нарастающая мощь транснациональных корпораций и международных банков, усиление роли международных организаций и политических решений, а также нарастающая тенденция к формированию единой мировой культуры и глобальной системы образования.

В настоящее время в результате усиливающихся интеграционных процессов формируется единое мировое образовательное пространство, когда вузам необходимо решать свои финансовые проблемы, а студентам – вопросы, связанные с получением более качественного образования, общепризнанных дипломов, дающих право на последующее трудоустройство.

Международная интеграция проявляется в *интернационализации* высшего образования и выражается в таких формах международного сотрудничества как:

- развитие институционального партнерства и создание стратегических образовательных альянсов;
- участие в международных исследовательских проектах;
- формирование новых интернациональных стандартов, учебных планов и образовательных программ;
- организации индивидуальной и институциональной академической мобильности студентов, профессорско-преподавательского состава и персонала в образовательных целях.

Концепции интернационализации образования сосуществует с новыми концепциями *глобализации и европеизации*.

При этом если интернационализация относится к внутри- и межнациональным отношениям, то глобализация находится за национальными границами и национальными требованиями к образованию.

Под глобализацией одни ученые понимают установление взаимозависимого экономического, политического и образовательного пространства; другие – универсализацию различных сфер общественно-политической жизни.

Глобализация, несомненно, оказывает значительное воздействие на развитие высшего образования как напрямую – что выражается в

увеличении финансирования образования, так и косвенно – что проявляется в необходимости соответствия компетенций, получаемых студентами, потребностям рынка труда. Изменился сам статус образования – оно превратилось в сферу образовательных услуг, на которую распространяется действие рыночного механизма с его законами спроса и предложения, жесткой конкуренции и необходимостью внедрения маркетинговых технологий.

Глобализация и переход к обществу знаний предъявляет новые и значимо важные требования к университетам как центрам знаний. Вузы в разной мере подвергаются воздействиям глобализации: одни как субъекты, другие как ее объекты. Учебные программы всё более становятся проекциями глобальных и международных перспектив. Управление процессами глобализации образования осуществляется такими международными институтами и организациями как: ООН, ЮНЕСКО, ОЭСР, „Большая восьмерка”, Всемирный банк и др.

В странах Европы процессу международной интеграции вузов придается межправительственный официальный характер. В Меморандуме ЕС о развитии высшего образования говорится о необходимости формирования единой политики стран сообщества *по вопросам* мобильности студентов, кооперации между вузами, языка обучения, подготовки преподавателей, признания сертификатов и сроков обучения и единой информационной сети.

Под „европеизацией” можно понимать выработку специфического европейского подхода к обучению и исследованию образовательного процесса. Это всеобъемлющий процесс, имеющий далеко идущие цели в изменении ментальности современного общественного сознания в направлении выработки определенных общеевропейских ценностей, норм, подходов, институтов и др., чувства принадлежности к единому социальному и культурному пространству.

Пересечение логики глобализации, интернационализации и европеизации ставит перед современными высшими учебными заведениями задачу пересмотра образовательных программ и разработки новых стратегий и тактик, от которых во многом зависит эффективное функционирование национальных систем образования и их рациональное включение в мировую образовательную систему. Развитие диалога между разными системами образования в самых разнообразных формах, безусловно, способствует взаимопониманию, взаимообогащению и, главное, повышению качества образования.

В настоящее время в условиях глобализации доля страны в распределении доходов мирового рынка академического образования свидетельствует о её конкурентоспособности в создании высокотехнологичной продукции и экспорте знаний. Известно, что основная часть доходов мирового рынка высшего образования приходится на развитые страны. Почти 24 млрд. долларов остаются в США и Великобритании; около 20 млрд. долларов привлекают

Австралия, Новая Зеландия, Канада, Франция, Германия, Швейцария и другие страны Европы; приблизительно 5 млрд. долларов составляют доходы развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки и Ближнего Востока; Япония получает 1,5 млрд. долларов, Китай – 0,9 млрд. долларов; Содружество независимых государств – 0,9 млрд. долларов. При этом ежегодные доходы России от обучения российских студентов составляет примерно 0,5 млрд. долларов в год [6, с. 10].

Ценностная ткань социума воспроизводится через систему образования. В условиях интеграционных процессов акцентируется внимание педагогической общественности на парадигме устойчивого развития, базирующейся на таких экзистенциалах человеческого бытия как духовная свобода, ответственность. Они мыслятся через идею взаимоотношения (диалога) в сосуществовании человека и современного мира – Природы, Общества, Человека. Сегодня духовная свобода понимается как свобода для... (сотрудничества, сотворчества). Ответственность личности мыслится как коллективная ответственность и т.д.

Таким образом, парадигма задает новые базовые идеи современному образованию, которые должны быть транслированы педагогикой в образовательную практику: идеи диалога, сотрудничества, совместного действия, необходимости понимания чужой точки зрения, уважения личности и т.п. Через образование должно быть определено новое понимание смысла жизни человека, определение контуров грядущего развития и единению действий, направленных на создание лучшего будущего для землян. Сегодня ставка сделана на *духовность* человека, ориентацию на высшие ценности, ибо именно духовности человечество обязано своим прогрессом. Социумы, которые были лишены этого качества, препятствовали его развитию, погибали, несмотря на научные и технические достижения. Сегодня укоренились религиозное и светское толкование духовности личности.

Значима ориентация на человека как высшую ценность социального бытия в условиях демократизации жизни российского общества. Она утверждает отношение к нему как субъекту познания, общения и творчества. Так, одной из первостепенных задач современной педагогики высшей школы является выявление гуманистического потенциала личности как гражданина и профессионала.

Гуманистическая цель образования, восходящая к формированию всесторонне развитой личности, требует пересмотра содержания образования. Оно должно включать не только новейшую научно-техническую информацию, но и гуманитарные личностно развивающие знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение личности к миру и человеку в нем, а также систему нравственно-эстетических чувств, определяющих ее поведение в жизненных ситуациях. Образование в условиях его массового характера

является важным механизмом переустройства общества. Оно призвано формировать человека как субъекта культуры.

Назначение высшего образования сегодня видится в том, чтобы обеспечивать устойчивое развитие и совершенствование общества:

а) гарантировать подготовку высококвалифицированных выпускников и ответственных граждан, способных удовлетворять потребности во всех сферах человеческой деятельности путем предоставления возможности получения соответствующих квалификаций, включая профессиональную подготовку, сочетающих знания и навыки высокого уровня, на основе использования курсов и учебных программ, постоянно адаптируемых к современным и будущим потребностям общества;

б) обеспечить возможности для получения высшего образования и продолжения обучения на протяжении всей жизни. Предоставляя учащимся оптимальный диапазон выбора и придавая гибкий характер получению высшего образования в рамках этой системы, наряду с возможностью для индивидуального развития и социальной мобильности, с целью воспитания в духе гражданственности и подготовки к активному участию в жизни общества, придерживаясь глобального мировоззрения, а также с целью создания эндогенного потенциала и утверждения прав человека, устойчивого развития, демократии и мира в духе справедливости;

в) расширить исследовательскую деятельность специалиста, обеспечивать общество необходимыми знаниями с целью оказания помощи в области культурного, социального и экономического развития личности, поощряя и развивая естественнонаучные и технологические исследования, а также исследования в области социальных и гуманитарных наук и творческую деятельность в сфере искусства;

г) способствовать сохранению, расширению, развитию и распространению национальных и региональных, международных культур в условиях культурного плюрализма;

д) содействовать защите и укреплению общественных ценностей, обеспечивая воспитание молодежи в духе ценностей, составляющих основу демократической гражданственности, осуществляя критический и непредвзятый анализ и обеспечивая вклад в обсуждение стратегических направлений и в расширение перспектив гуманизма;

е) развивать и совершенствовать образование на всех уровнях, в том числе путем подготовки преподавателей.

Культурно-гуманистическими функциями образования являются: ориентация образовательного процесса на *выживание* и развитие человечества, утверждение человечности как родового качества человека; сохранение биосферы, природы (Земли и Космоса); развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих человеку преодолевать жизненные препятствия; формирование характера и моральной ответственности в ситуациях выбора; обеспечение

возможностей для личностного и профессионального роста и для осуществления самореализации; овладение средствами, необходимыми для достижения интеллектуально-нравственной свободы, личной автономии и счастья; создание условий для саморазвития творческой индивидуальности личности и раскрытия ее духовных потенций.

Образование является важным социальным механизмом, целенаправленно подготавливающим личность к жизнедеятельности в информационном обществе в условиях интеграции. Его ориентиры и приоритеты тоже меняются: уточняются цели образования, мотивы и смыслы его получения; модернизируется содержание образования; выявляется специфика ученичества и преподавательской деятельности в условиях использования компьютера и информационных технологий.

Сама природа информационного общества порождает необходимость модернизации образования для формирования готовности личности к успешной социализации человека в постоянно меняющейся, все более взаимосвязной информационной среде. Современные исследователи говорят о *целостности образования*, что проявляется в единстве, неразрывности, взаимосвязи естественнонаучного и гуманитарного образования, реализации междисциплинарных связей в рамках отдельных областей знания; обеспечение функциональной связи гуманитаризации, фундаментализации и деятельностной направленности образования. Эта целостность способствует устойчивому развитию образования.

Анализ теоретических исследований и педагогической практики позволил выделить *тенденции* модернизации образования в информационном обществе, как *внутренние*, присущие самой системе образования, так и *внешние*, отражающие взаимовлияние систем:

– *прогностическая направленность образования* (способность в своем современном развитии «предвидеть» и определенным опережающим образом удовлетворять потребности грядущих поколений людей; переход от концепции поддерживающего образования к концепции опережающего образования); корреляция образования с высокими темпами изменений в реалиях современной культуры, системе научных знаний о мире и человеке;

– *создание единого информационного образовательного пространства* (на уровне этноса, страны, мира) и информационной образовательной среды, в основе которой лежат новые информационные, коммуникационные технологии, в частности *дистанционное образование*, позволяющее получать качественное образование в любое время, в любом месте, на протяжении всей жизни человека;

– *личностная ориентация образования* (формирование специальных механизмов личностной социализации индивида – личностного опыта, рефлексии, автономности, ответственности, волевой саморегуляции; усиление эффективности личностно-развивающего потенциала образования за счет компьютерной поддержки личностно-

развивающих образовательных технологий [5] – контекстуальных, диалогических, игровых, коммуникативно-ролевых, имитационно-моделирующих систем обучения). Ориентация образования на саморазвитие личности (приоритетная востребованность в новых информационных условиях личностного знания, субъектного опыта, индивидуальной заинтересованности, личностно-творческой работы; развитие самостоятельности и независимости личности в открытом образовании; поддержка средствами информационных технологий проявлений „самости”);

– *культурособразность образования* – учет в образовании специфики модернизации поля культуры в условиях информационного общества, обусловленной проявлением традиций культуры, возникновением новых культур; смещение культуры в эпицентр современного образования; поликультурность образования (адекватность культурному и этническому многообразию человечества; воспитание у человека толерантности к иным культурам и системам ценностей; выработка его социальной и личностной целостности и соразмерности; культурная компетентность личности, связанная с облегчением доступа к культурным ценностям других наций и народов при сетевых взаимодействиях; трансформация монолога в диалог и полилог и т. д.);

– *экологизация, природосообразность образования* (ориентация образования на цели понимания и сохранения природы, ноосферное развитие общества, сохранение биосферы планеты и выживание человечества как вида, становление личности, способной решать глобальные проблемы человечества; осознание путей обеспечения выживания цивилизации и сохранения витальных основ человеческой сущности при создании искусственного интеллекта; практическое включение личности в природоохранную и природоисследовательскую деятельность);

– *прагматическая направленность образования* (продуктивность в образовании; возможность создания собственных настоящих, востребованных учебных проектов и продуктов на основе новых информационных технологий, которые становятся реально действующими основными инструментами дальнейшей практической профессиональной деятельности человека; моделирование различных деятельностных процессов, явлений и объектов; приоритетность креативной деятельности в образовании (передача репродуктивных функций деятельности компьютерным системам обработки информации, информационным технологиям; расширение поля проектной деятельности в образовании);

– *открытость образования* как способность к саморазвитию, предполагающая новый подход к определению целей и результатов образования, взаимодействию учителя и учащихся, к личности ученика и педагога, содержанию образования;

– *непрерывность образования* (необходимость и доступность образования не только в начале жизненного пути человека, но и на всем его протяжении, что обусловлено стремительным возрастанием объемов знаний, информационных потоков, совершенствованием технологий во всех сферах деятельности общества и человека; обеспечение организационного и содержательного единства, преемственности и взаимосвязи всех звеньев образования, совместно и скоординировано решающего задачи по социализации личности и удовлетворяющего ее стремление к самообразованию, саморазвитию);

– *гуманизация и гуманитаризация образования* (смещение акцента на интересы и роль личности учащегося и педагога; становление субъект-субъектных отношений; создание оптимальных условий разностороннего развития личности в новой информационной образовательной среде); формирование у человека особой собственно человеческой формы отношения к окружающему миру и самому себе, своей собственной деятельности в нем; смена акцентов и приоритетов – отказ от технократизма, противостоящего гуманитаризации, традиционного противопоставления гуманитарных и естественнонаучных дисциплин; создание ситуаций для принятия человекоориентированных решений; преодоление отрыва уникалий от универсальности, взаимодействие внесознательного и сознательного, образного и понятийного, универсального и уникального;

– *фундаментализация образования* (превращение образования в подлинный фундамент материальной, духовной, теоретической и практической деятельности людей; углубление теоретической общеобразовательной, общенаучной, общепрофессиональной подготовки учащихся, позволяющее им увидеть взаимосвязь предметов и явлений, создать собственную целостную картину мира; взаимодополнение, т.е. комплиментарность, рационально-логического и эмоционально-образного мышления; раскрытие основ и источников различного знания и опыта; изучение и формирование целостных представлений об основных законах природы, общества и их дальнейшего развития, а также природы и назначения самого человека).

Список использованной литературы

- 1. Слостенин В. А.** Педагогическое образование : вызовы XXI века / В. А. Слостенин. – М. : МАНПО, 2010.
- 2. Колесникова И. А.** Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии / И. А. Колесникова. – СПб., 1999.
- 3. Артамонова Е. И.** Проблемы подготовки педагогических кадров в условиях сотрудничества с европейским пространством высшего образования / Е. И. Артамонова // Европа и современная Россия. Интегративная функция педагогической науки в едином образовательном пространстве : материалы 9 Междунар. науч. конф., 18-19 августа 2012 г., Мадрид. – М. : МАНПО, 2012. – С. 5 – 9.
- 4. Новикова Г. П.** Совершенствование

профессиональной подготовки педагогов в инновационной системе вузовского дошкольного образования / Г. П. Новикова // Образование и педагогическая наука в социальной модернизации казахстанского общества. Междунар. науч. конф., посвящ. 70-летию Ш. К. Беркимбаевой, 10 окт. 2012 г., Алматы. – Алматы : Каз. гос. жен. ПУ, 2012. – С. 17 – 22.

5. Сериков В. В. Образование и личность. (Теория и практика проектирования педагогических систем) / В. В. Сериков. – М., 1999.

6. Ермаков Д. С. Образование для устойчивого развития / Д. С. Ермаков // Педагогика. – 2006. – № 9.

Артамонова К. Й. Сталий розвиток – стратегічне завдання вищої професійної освіти в умовах світової інтеграції

У статті проаналізовано концепцію сталого розвитку російської освіти і суспільства, розкрито поняття інтеграції як визначального чинника, що впливає на розвиток освіти; інтернаціоналізації, глобалізації та європеїзації, які виробляють специфічний глобальний європейський підхід до навчання і дослідження освітнього процесу, сприяють формуванню нових інтернаціональних стандартів, навчальних планів і освітніх програм. Автор говорить про сьогоденне призначення вищої освіти – забезпечення сталого розвитку і вдосконалення суспільства, а також виділяє тенденції модернізації освіти в інформаційному суспільстві.

Ключові слова: сталий розвиток системи освіти, інтеграція, інтернаціоналізація, глобалізація, європеїзація, тенденції модернізації освіти.

Артамонова Е. И. Устойчивое развитие – стратегическая задача высшего профессионального образования в условиях мировой интеграции

В статье проанализирована концепция устойчивого развития российского образования и общества, раскрыты понятия интеграции как определяющего фактора, влияющего на развитие образования; интернационализации, глобализации и европеизации, которые вырабатывают специфический глобальный европейский подход к обучению и исследованию образовательного процесса, способствуют формированию новых интернациональных стандартов, учебных планов и образовательных программ. Автор говорит о сегодняшнем назначении высшего образования – обеспечении устойчивого развития и совершенствования общества, а также выделяет тенденции модернизации образования в информационном обществе.

Ключевые слова: устойчивое развитие системы образования, интеграция, интернационализация, глобализация, европеизация, тенденции модернизации образования.

Artamonova K. Y. Sustainable development is a strategic task of higher professional education in conditions of world integration

The article analyzes the concept of sustainable development of Russian education and society, the concept of integration as a determining factor in the development of education; internationalization, globalization and Europeanization, which produce specific global European approach to teaching and research of the educational process contribute to the formation of new international standards, curricula and educational programmes. The author speaks of today's appointment of higher education-ensuring sustainable development and improvement of the company, and also highlights trends of modernization of education in the information society.

Key words: sustainable development of the education system, integration, internationalization, globalization, Europeanization, trends of modernization of education.

Стаття надійшла до редакції 18.09.2012 р.

Прийнято до друку 26.10.2012 р.

УДК 378.016:811.161.2

К. Д. Глуховцева

**ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ ДЕРЖАВНОЇ МОВИ У ВИЩИХ
НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

Вища школа ХХІ ст. в Україні – це осередок полікультурного виховання, самовизначення й саморегуляції особистості, у процесі яких студенти оволодівають духовними цінностями українського народу та світової цивілізації. Основний акцент у навчально-виховному процесі в наш час перенесений із засвоєння певної суми знань на формування вмінь і навичок самоосвіти, вироблення потреби самовиховання, творчої діяльності. Саме таку мету ставить перед собою нова філософія виховання – педагогіка життєтворчості. Основного значення, керуючись принципами цієї педагогіки, викладачі надають рефлексії, яка дозволяє шкільній молоді контролювати свій емоційний стан, дії, стосунки. Нова філософія виховання розглядає освіту як шлях до духовної та матеріальної культури. В університеті студенти не лише набувають знань, у цей час іде складний процес становлення самосвідомості, пошук відповіді на життєво важливі питання: хто я? у чому суть мого існування? що я здатен зробити в цьому світі?

Згідно із Законом України „Про освіту” (від 23.05.1991) в Україні забезпечена неперервна філологічна освіта молоді, яка спонукає студентів удосконалювати свої лінгвістичні вміння й навички під час навчання у виші. Підвищення інтересу до особистості сприяло тому, що