

Ключевые слова: контекстное обучение, технологический подход, технология, педагогическая технология, технология контекстного обучения будущего учителя начальных классов, структура технологии, полипарадигмальность, рефлексивно-контекстный подход, рефлексивная компетентность, рефлексивно-контекстная среда.

Zhelanova V. V. Teoreticheskie aspects of technology of the context teaching of future teacher of initial classes

In the given article on the basis of going near the structure of pedagogical technology as aggregate of it conceptual, rich in content and judicial constituents the theoretical aspects of technology of context studies of future teacher of initial classes are considered. In quality of conceptual basis of the noted technology an author understands reflection oriented paradigm of education. Soil of rich in content part is reflection competence, and also рефлексивно the personality phenomena of future specialist of primary education are conditioned. Judicial part of the presented technology is related to the dynamics of leading activity and proper organizational forms of context studies.

Key words: context studies, technological approach, technology, pedagogical technology, technology of context studies of future teacher of initial classes, structure of technology, poliparadigmatic, reflection-context approach, reflection competence, reflection-context educational environment.

Стаття надійшла до редакції 15.09.2012 р.
Прийнято до друку 26.10.2012 р.

УДК 378.011.3–051

М. О. Искакова

**ИННОВАЦИИ В ПЕДВУЗАХ – ПУТЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ**

Стратегической задачей высшей школы во все времена являлось и является выявление новых знаний, подготовка конкурентоспособных специалистов с инновационным мышлением, разработка и внедрение новых технологий. От качества высшего образования зависит развитие страны. Поэтому с учетом запросов времени проводится государственная политика, направленная на повышение конкурентоспособности вузов в контексте введения инновационных элементов в систему их жизнедеятельности.

В науке присутствует многоаспектность освещения терминологического аппарата инновационной педагогики. Исследователи В. И. Загвязинский, Н. И. Лапин, А. И. Пригожин

отождествляют понятие „инновация” с понятиями „новшество”, „новообразование”, „нововведение”.

Интересна позиция исследователя Загвязинского В. И. рассматривающего новации как деятельность, процесс. „Инновационный процесс” он определяет как процесс возникновения, развития, проникновения в широкую практику нововведений. Инновационные процессы в образовании характеризуют качественно новый этап во взаимодействии и развитии как научно-педагогического и педагогического творчества, так и процессов применения их результатов.

А. И. Пригожин в работах по общей инноватике подчёркивается важность изучения перехода от одного состояния системы к другому, новому, а также управление процессом нововведений. По его мнению, существенной задачей изучения инновационных процессов является раскрытие возможностей управления процессами создания и применения в практике педагогических новшеств. Управление нововведением требует грамотного отношения к выстраиванию новой системы отношений. Нововведения всегда диктуют модификацию системы или реформируют последнюю.

Исследователь Н. И. Лапин предлагает системно-деятельностную концепцию нововведений, обращая внимание на разные уровни анализа нововведений: общенаучный, общеметодологический, конкретно-научный, прикладной, раскрывая структуру инновационных процессов, основные параметры нововведений, давая определения исходным понятиям, связанным с инновационными процессами: жизненный цикл нововведений, динамика и эффективность нововведения, рутинизация нововведения, и др.

На современном этапе развития инновационных процессов в педагогике прослеживается тенденция к ликвидации разрыва между процессами их восприятия, адекватной оценки, освоения и применения их на практике. Наметилось преодоление противоречия между имевшей место стихийностью этих процессов, возможностью и необходимостью сознательного управления ими.

Инновации в педагогическом образовании и вообще в высшей школе обусловлены скоростными переменами жизни, связанной с ростом хаоса и конфликтности, скорости и темпов перемен. Образование является частью реальности и также подвергается ускоренным переменам для соответствия с европейской моделью.

Развитие современного образования и науки является одним из приоритетов вхождения государств в число наиболее развитых и конкурентоспособных стран мира. Особенно это касается высшей школы. Высшее образование в XXI веке должно формировать личность, гуманитарные основания которой, нравственные ценности, позволяют расширить горизонты понимания сложного и быстро меняющегося мира, адаптироваться к вызовам эпохи [1, с. 48].

В любом вузе имеется стратегия образования, акцентирующая качество образования. Его нельзя повысить только административными мерами. В нем решающую роль играют преподаватели и студенты. Не случайно качество образования является одним из шести основных принципов Болонской декларации.

Итак, качественное образование – это важный фактор успеха в профессиональной деятельности, возможность получить востребованные знания и опыт, найти свое место в мире. Современная реформа высшего образования предъявляя определенные требования к вузам, ставит перед каждым из них проблемы соответствия международным стандартам, под которыми понимается степень соответствия института образования и результатов его деятельности требованиям, потребностям и ожиданиям общества в условиях международной интеграции. Закономерно, что президент Н. А. Назарбаев всегда подчеркивает, что хорошо образованные и креативные люди сегодня являются главным стратегическим ресурсом развития. Человек и его интеллектуальный потенциал обозначены главным богатством страны, а образование – ключевым приоритетом.

В современном Казахстане эталоном в области высшего образования стал „Назарбаев Университет”. Идея о необходимости создания целостной системы раннего выявления талантов, их бережного поэтапного развития от садика до докторской мантии воплотилась в проекте создания 20 Интеллектуальных школ Первого Президента для одаренных детей с углубленным изучением предметов естественно-математического профиля.

Характерной чертой этих школ является широкое применение современных информационных технологий и сближение уровня преподавания ведущих предметов в старших классах с вузовскими требованиями. При этом Глава государства всегда подчеркивал, что элитные школы не самоцель, они должны быть образцом для всей системы образования.

Глава государства неоднократно подчеркивал, что „страна, в приоритетах которой наука и инновации на втором месте, не будет первой ни в одной сфере” [3, с. 12]. Современная наука, ориентированная на инновационное развитие, должна стать решающим фактором устойчивого экономического развития нашей страны.

Вот уже несколько лет подряд в Республике Казахстан целенаправленно реализуется программа обучения по международной стипендии Президента Республики Казахстан „Болашак”. Осуществляется мобильность студентов и преподавателей в ведущие вузы мира. По мнению казахстанских экспертов, программа „Болашак” - бренд успеха и карьеры, причем не только внутри страны, но и за пределами Казахстана. Президент Казахстана отмечает: „Мы прекрасно понимаем, что перспектива страны связана не только с нефтью и газом, не только с промышленными гигантами, а с тем качеством образования, которое мы

сможем дать подрастающему поколению. По состоянию системы образования можно судить о перспективах страны. Появление новых технологии и знаний, о которых мы даже не подозреваем, глобализация процессов развития позволяет дать XXI веку определение как веку Знаний. Поэтому я со всей определенностью могу сказать: все, что служит системе образования, служит будущему нашей страны” [2, с. 4]. Именно поэтому одним из важнейших направлений стратегии нового этапа развития государства является „приближение системы образования, а также переподготовки кадров к мировым стандартам” [4, с. 3].

Основными задачами новых образовательных систем согласно международным требованиям являются:

- обеспечение высокого качества образования на мировом уровне, конкурентоспособности образовательных услуг;
- обеспечение инновационности образовательной системы на основе интегрирующей взаимоадаптации национальной и международно- признанных моделей образования;
- обеспечение опережающей ориентированности на качественный уровень будущего.

Образовательная реформа должна достичь уровня, при котором любой гражданин страны, получив соответствующее образование и квалификацию, сможет стать востребованным специалистом в любой стране мира.

Принимая во внимание все вышеперечисленное при подготовке учителя новой формации необходимо повысить роль методологической составляющей на основе интеграции научных достижений из различных областей знаний, что позволит обеспечить высокое качество подготовки современного учителя. Усиление роли методологической составляющей в содержании педагогического образования позволяет системно интегрировать в сознании выпускника педвуза философские, психолого-педагогические и предметно-методические знания, развивая педагогическое мышление и профессиональную рефлексию.

Современные учителя должны владеть системным и критическим мышлением и навыками постоянного самообучения, самообразования, умением перерабатывать знания, выявлять новые решения, технологии и инновации. Инновационный подход является важнейшим фактором, обеспечивающим решение основных задач по реализации государственного образовательного стандарта, модернизации образования, созданию современных систем обучения, воспитания и развития учащихся. При этом должны быть соблюдены все этапы инновации: новация (возрождение идеи), нововведение (процесс внедрения данной идеи) и инновационный процесс (диверсификация, т.е. распространение, деление опытом уже нового).

Основными принципами инновационного развития является взаимосвязь науки и практики, преемственность между уровнями образования.

Специфичны процессы восприятия нового в педагогической науке и практике. Здесь наиболее сложно идут процессы объективной оценки наукой новаторского педагогического опыта, с одной стороны, а с другой – оценка и принятие практиками того, что делает педагогическая наука. Поэтому для исследования инновационных процессов в образовании большое значение имеет понятие „общественная инновационная среда”, в окружении которой происходят инновационные процессы. Это понятие раскрывается в 3-х основных аспектах – социально-экономическом, психологическом и организационно-управленческом. Эти аспекты характеризуют разные условия протекания инновационных процессов, тот общий социальный климат, который либо благоприятствует, либо мешает этим процессам возникать и реализоваться. Для педагогических инноваций важно принятие более или менее значимого нововведения обществом, его одобрение, его „санкции”.

Целостную характеристику инновационных процессов, по мнению Скамницкого А. А., дают такие понятия, как „жизненный цикл”, „противоречия в инновационных процессах”, „принципы управления инновационными процессами”. Типология педагогических инновационных процессов, как и типология новшеств, может задаваться разными основаниями. Прежде всего эти процессы проявляются в целях и задачах образования и воспитания. Изменения в целях и задачах образования и воспитания влекут перемены в содержании, а затем и в технологии педагогического процесса.

При структурировании содержания высшего педагогического образования необходимо следовать главному принципу: содержание и методика преподавания учебных дисциплин должны быть сориентированы на конечный результат – профессиональную подготовку учителя.

Если в содержании и процессе профессиональной подготовки будут верно определены методологические подходы, то можно будет добиться фундаментальности в подготовке учителя.

Основными методологическими подходами, на которых базируется система подготовки педагогических кадров в Республике Казахстан являются:

- истемный подход, чтобы охватить все элементы системы профессиональной подготовки;
- лично-деятельностный подход, потому что личность будущего профессионала формируется в деятельности и профессиональная деятельность осуществляется в контакте, взаимодействии с другими участниками педагогического процесса;
- аксиологический подход, чтобы сформировать у будущего профессионала устойчивую мотивацию и ценностное отношение к профессиональной деятельности и ее результатам;
- культурологический подход, который определяет отношение к общей и профессиональной культуре как необходимому

професійному багажу, визначає стратегію дій в професійній діяльності;

- синергетичний підхід, який розглядає особистість професіонала як систему, дозволяє побачити порушення в підготовці з точки зору стійкості систем – якщо порушуються умови підготовки і розвитку особистості майбутнього вчителя, то система стає нестійкою, руйнується, і, відповідно, людина виходить з професійної діяльності, не може бути мови про успішний професійний довголіття.

Реалізація цих методологічних підходів в професійно-педагогічній підготовці сучасного вчителя дозволить студентам осмислити зміст педагогічного виховання не в вигляді готових абстрактних істин, а як сукупність педагогічних ідей і концепцій, розроблюваних різними вченими і науковими школами в руслі багатобачних філософських поглядів, розвиваються в контексті світової цивілізації.

Нові вимоги, пред'явлювані до вчителя, диктують необхідність модернізації вищого педагогічного виховання [4]. В цій зв'язі необхідно акцентувати увагу на проблемі підготовки педагогічних кадрів якісного нового рівня, здатних успішно вести освітній процес в спеціальних класах при переході школи на 12-річне навчання. Це вимагає розробки нової технології навчання в педагогічному вузі. Базою для розробки комплексної системи підготовки майбутнього вчителя повинні стати загальні закономірності розвитку вищої школи і вплив на них змін в змісті шкільного виховання.

При розробці комплексної системи підготовки майбутнього вчителя повинні вирішуватися наступні завдання:

- узгодженість професійної підготовки вчителя з варіативним, розвиваючим простором шкільного виховання;
- врахування тенденцій в сучасному вихованні (неперервність, інформатизація, технологізація і т.д.) при організації навчального процесу в вузі;
- готовність майбутнього вчителя до реалізації освітньо-професійного маршруту старшокласників.

Основним завданням педагогічного вузу повинна стати підготовка вчителя, орієнтована на набуття професійно значимих компетенцій, здатних забезпечити в першу чергу формування освітньо – професійного маршруту старшокласників в умовах спеціальної диференціації.

Для якісної підготовки вчителя безумовно необхідно відповідна матеріально-технічна база, висококваліфікований професорсько-викладацький склад вузів педагогічного напрямку і нове навчально-методичне забезпечення.

Таким образом, можно наметить два пути достижения качества подготовки выпускников – достойный отбор и создание высокой образовательной среды в вузе.

Таковы некоторые стратегические подходы в образовании высшей школы в качественной подготовке будущих специалистов.

Список использованной литературы

1. Сыдыков Е. Б. Пути обеспечения качества подготовки учителя XXI века : материалы пленарного заседания Международной научно-практической конференции „Проблемы и перспективы инновационных технологий в повышении качества подготовки педагогических кадров” / Е. Б. Сыдыков, М. С. Панин. – Алматы : Изд-во Казахский государственный женский педагогический институт, 2008. **2. Выступление** Президента РК Н. А. Назарбаева в Акорде на совещании Совета по науке и научной политике. – Астана, 2009. **3. Инновационная** индустрия науки и знаний – стратегический ресурс Казахстана в XXI веке : лекция Президента Республики Казахстан в „Назарбаев-Университете”, Астана, 7 декабря 2010 г. – Астана, 2010. **4. Послание** Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева народу Казахстана „Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана”. – Астана, 2012 г. **5. Панин М. С.** Казахстанское образование : взгляд учёног, педагога, руководителя / под ред. Е. Б.Сыдыкова. – Алматы : Раритет, 2009.

Искакова М. О. Інновації в педвузах – шлях забезпечення якісної підготовки вчителя

У статті розглядається стратегічне завдання вищої школи. Автор аналізує позиції дослідників, що розглядають новації як діяльність і процес. Визначається поняття якісної освіти як важливого чинника успіху в професійній діяльності, можливості отримати затребувані знання і досвід, знайти своє місце в світі. Розглядається вища освіта в Республіці Казахстан, визначаються основні завдання нових освітніх систем згідно з міжнародними вимогами, а також основні методологічні підходи, на яких базується система підготовки педагогічних кадрів у Республіці.

Ключові слова: інновація, інноваційний процес, якісну освіту, „Назарбаев Университет”, методологічні підходи.

Искакова М. О. Инновации в педвузах – путь обеспечения качественной подготовки учителя

В статье рассматривается стратегическая задача высшей школы. Автор анализирует позиции исследователей, рассматривающих новации как деятельность и процесс. Определяется понятие качественного образования как важного фактора успеха в профессиональной деятельности, возможности получить востребованные знания и опыт, найти свое место в мире. Рассматривается высшее образование в Республике Казахстан, определяются основные задачи новых

образовательных систем согласно международным требованиям, а также основные методологические подходы, на которых базируется система подготовки педагогических кадров в Республике.

Ключевые слова: инновация, инновационный процесс, качественное образование, „Назарбаев Университет”, методологические подходы.

Iskakova M. O. About. Innovations in universities it is a way of ensuring the quality of teacher training

The article considers the strategic task of the higher school. The author analyzes the position of the researchers, considering innovations as the activities of the process. Defining the concept of quality education as an important factor of success in the professional activity, the possibility to obtain the required knowledge and experience, to find my place in the world. Is considered higher education in the Republic of Kazakhstan, defines the main tasks of new educational systems according to the international requirements, as well as the basic methodological approaches, which are based on the system of training of pedagogical personnel in the Republic.

Key words: innovation, innovative process, quality education, „Nazarbayev University,” methodological approaches.

Стаття надійшла до редакції 20.09.2012 р.

Прийнято до друку 26.10.2012 р.

УДК 378.091.12.011.3

О. О. Ліннік

**КРИТЕРІЙ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ
СУБ'ЄКТ-СУБ'ЄКТНОЇ ВЗАЄМОДІЇ З УЧНЯМИ**

У сучасній освіті на сьогоднішній день склалося протиріччя між задекларованою, теоретично обґрунтованою особистісно-орієнтованою моделлю навчання та практикою роботи початкової школи, у якій уже досить довго триває процес переорієнтації педагогіки впливу на педагогіку взаємодії та суб'єкт-об'єктного підходу на суб'єкт-суб'єктний. Водночас, не можна говорити про остаточне становлення відповідної, синергетичної моделі. Основну причину цього процесу ми вбачаємо в недостатній готовності вчителя до реалізації означеної моделі, зокрема, до організації суб'єкт-суб'єктної взаємодії з учнями.

Очевидно, що без підготовки вчителя до організації взаємодії з учнями, яка передбачає зміну позиції вчителя із суб'єкта наставництва на суб'єкта співробітництва, використання інновацій залишається формальним. Водночас, перш ніж говорити про систему підготовки