

The article deals with peculiarities of virtual experiment applying in research skills forming when carrying out a laboratory work in professional subjects. Virtual laboratory stand on an electromotor with a short circuit rotor is used as an example.

Key words: virtual experiment, virtual laboratory, laboratory work, research skills.

Стаття надійшла до редакції 05.09.2012 р.

Прийнято до друку 26.10.2012 р.

УДК 371.015

О. Ю. Масалова, М. Я. Виленский

**ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ
СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Физическая культура личности проявляется в реализации познавательного-ценностного и преобразовательно-творческого отношения к своему здоровью, телесности, физическим возможностям и способностям, образу жизни, физкультурно-спортивной деятельности. Как форма воплощения внутреннего мира и условие раскрытия личностного потенциала, она определяется нормами, ценностями, смыслами личности в видах деятельности, одним из результатов которых является развитие и оптимальное функционирование телесности.

Представим физическую культуру через совокупность ценностных отношений студента к здоровью, физкультурно-спортивной деятельности, саморазвитию (самопознанию, самообразованию, самовоспитанию) в этой сфере, которые формируются и развиваются в соответствующих видах деятельности (рис.).

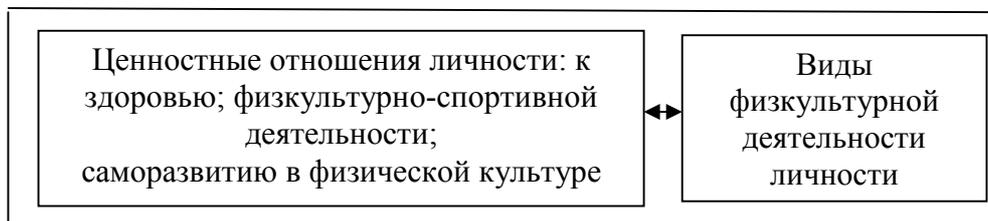


Рис. Составляющие физической культуры личности

Содержание компонентов ценностных отношений и виды физкультурной деятельности личности представлены в таблице 1.

Итак, физическая культура студента – это духовно-практический феномен, который отражает мотивационно-ценностную направленность, сознательную эмоционально-волевою активность и компетентную

готовность к здоровому стилю жизни, физкультурно-спортивной деятельности, саморазвитию (самопознанию, самообразованию, самовоспитанию) в этой сфере.

Рассмотрим технологическое обеспечение формирования эмоционально-волевого компонента отражающего сознательную эмоционально-волевою активность студента в овладении ценностями физической культуры. Его критериальными показателями являются: ответственность за свое здоровье и профессионально-личностное развитие (обоснованный для себя выбор субъектной, интернальной, нравственной жизненной позиции); осознание уровня удовлетворенности

Таблица 1.

Содержание физической культуры (ФК) личности

Содержание компонентов ценностных отношений личности в ФК	Виды физкультурной деятельности
Мотивационно-ценностный. Осознание ценности здоровья как средства и цели личностного развития, его приоритетной зависимости от здорового стиля жизни; ценностное осмысление физкультурно-спортивной деятельности для сохранения и улучшения здоровья, высокого качества жизни и профессионально-личностной самореализации; убеждение в необходимости саморазвития (самопознания, самообразования, самовоспитания) в ФК для управления своим здоровьем, работоспособностью, физическим совершенствованием	Познавательная: образование и самообразование в ФК Здоровый стиль жизни: духовно-практическая; поисково-творческая, самопознание и рефлексия, продуктивное культурное общение, эмоционально-волевое самоуправление, гигиеническая, физкультурно-оздоровительная
Операциональный. Владение системой теоретических и операциональных знаний ФК; практическими умениями и навыками выполнения физкультурно-спортивной деятельности; знаниями и умениями организации продуктивной физкультурной деятельности (самопознание, постановка целей, разработка программы и ее выполнение, оценка результатов)	Социокulturная: профессиональная и организаторская в ФК (спортивная, пропагандистская, инструкторская, судейская и др.)
Эмоционально-волевой. Сознательная эмоционально-волевая активность: ответственность за свое здоровье и личностное развитие (обоснованный для себя выбор субъектной, интернальной, нравственной жизненной позиции); осознание уровня удовлетворенности от процесса и результата физкультурной деятельности; самоуправление поведением, направленным на освоение ценностей ФК, психоэмоциональным состоянием.	
Практико-деятельностный. Компетентная готовность к физкультурной деятельности: опыт продуктивной деятельности и взаимодействия в ней; психофизическая и функциональная подготовленность, соответствующая требованиям профессионально-личностного развития, сохранения здоровья; адекватная позитивная самооценка субъектности (самоопределения, самореализации, продуктивности общения и взаимодействия) в ФК.	

от процесса и результата физкультурной деятельности; самоуправление поведением, направленным на освоение ценностей физической культуры, психоэмоциональным состоянием.

Технологическая карта его формирования в образовательном процессе представлена в таблице 2.

Таблица 2.

Технологическая карта формирования эмоционально-волевого компонента

(ФК – физическая культура, ФД – физкультурная деятельность)

Структурные элементы	Содержание
Цель	Сформировать сознательную эмоционально-волевою активность в овладении ценностями ФК
Задачи	1. Актуализировать чувство ответственности за свое здоровье и профессионально-личностное развитие (обоснованный выбор субъектной, интернальной, нравственной жизненной позиции). 2. Способствовать осознанию уровня удовлетворенности процессом и результатами ФД. 3. Оказать поддержку в самоуправлении поведением, направленным на освоение ценностей ФК, психоэмоциональным состоянием.
Методы, средства	Деловое (по содержанию образования) и неформальное (на уровне личных отношений) общение, вербальные (этические беседы, анализ воспитывающей ситуации, дискуссионные); невербальные (пространственные решения, внешние проявления чувств, эмоций); проекционные экспрессивные методы убеждения (третьего лица, ролевой игры); совместная рефлексия деятельности и взаимодействия.
Педагогические условия	Включение в разнообразные формы учебного и внеучебного сотрудничества, ориентированного на развитие рефлексивных способностей; актуализация самопознания и рефлексии в психофизическом совершенствовании для раскрытия личностного потенциала; пробуждение прогностических умений моделирования ситуаций, связанных с последствиями того или иного действия, поведения в отношении здоровья; побуждение к анализу своего и других опыта для осознания причинно-следственных связей явлений в физической культуре; обсуждение вопросов взаимосвязи ответственности за свое здоровье с морально-нравственными качествами личности, необходимости собственных усилий для сохранения и укрепления здоровья, профессионально-личностного развития; помощь в осознании чувства ответственности за свои суждения, образованность, последствия невежественности в физической культуре; создание ситуаций свободы выбора действий, побуждающие к проявлению инициативы, самостоятельности, рефлексии, их поощрение, опираясь на активизацию самосознания; создание на занятиях благоприятного эмоционально-психологического климата взаимодействия и взаимопонимания, ситуаций успеха,

	поддержки оптимистичного отношения студента к своим возможностям, корректного педагогического контроля, конструктивной и доброжелательной критики; помощь в осознании эмоций и положительных изменений,
Педагогические условия	происходящих под влиянием физкультурно-спортивной деятельности, информирование о ее полезности и результативности; применение видов, форм и средств физкультурно-спортивной деятельности, наиболее отвечающих способностям и склонностям студентов, потребностям их саморазвития; обучение методам, приемам и средствам произвольной и волевой регуляции поведения, управления психоэмоциональным состоянием с помощью тренингов психорегуляции, рекомендации специальной литературы; педагогическая поддержка, поощрение волевых усилий в преодолении трудностей освоения ценностей физической культуры; дифференциация педагогических форм, средств, методов в зависимости от уровневых различий

При воздействии на чувственную сферу целесообразно использовать разнообразные психолого-педагогические методы и средства: деловое (по содержанию образования) и неформальное (на уровне личных отношений) общение, вербальные (этические беседы, анализ воспитывающей ситуации, дискуссионные); невербальные (пространственные решения, внешние проявления чувств, эмоций); проекционные экспрессивные методы убеждения (третьего лица, ролевой игры); тренинги психорегуляции; совместная рефлексия деятельности и взаимодействия.

Формирование эмоционально-волевого компонента строится в соответствии с его критериальными показателями.

Ответственность студента за свое здоровье и профессионально-личностное развитие проявляется в субъектности, активной (интернальной) жизненной позиции студента по отношению к образовательной деятельности, здоровью, самосовершенствованию. Она формируется как осознание будущим специалистом необходимости собственных усилий, проявления духовно-практической и поисково-творческой активности в организации здорового стиля жизни, физкультурно-спортивной деятельности, преодоления связанных с этим трудностей.

Содействие выработке студентом разумной, обеспечивающей здоровье позиции осуществляется на основе включения его в разнообразные формы учебного и внеучебного сотрудничества, ориентированного на развитие рефлексивных способностей. Следует актуализировать самопознание и рефлекссию студента в психофизическом совершенствовании для раскрытия личностного потенциала; пробуждать у него прогностические умения моделирования ситуаций, связанных с последствиями того или иного действия, поведения в отношении здоровья; побуждать к анализу своего и других опыта, чтобы он, в полной мере

осознавая причинно-следственные связи явлений в физической культуре, мог предвидеть последствия своих действий и отношений в этой сфере и нести за них ответственность. Необходимо обсуждать вопросы взаимосвязи ответственности человека за свое здоровье с морально-нравственными качествами личности, чтобы студент осознал, что становление мировоззрения в физической культуре определяет нравственное начало, и что от этой жизненной позиции каждого во многом зависит здоровье собственное, окружающих и последующего поколения.

Важно при этом, чтобы для студента были очевидны последствия и результаты его поведения по отношению к своему здоровью, телесности, работоспособности. Необходимым условием является не только наглядность результата физкультурной деятельности, но и понимание связи между его собственными действиями (или бездействием) и их последствиями в конкретных ситуациях жизнедеятельности.

Для развития субъектной позиции можно преднамеренно в учебной или физкультурно-спортивной деятельности создавать ситуации свободы выбора действий, побуждающие студента к проявлению инициативы, самостоятельности, рефлексии. При этом вовлекая его в деятельность не насильственно, а естественно, приглашая или прося. В случае отказа, желательно воздержаться от преждевременных негативных оценок, эмоциональных реакций на подобную ситуацию, так как студент имеет свою точку зрения и право выбора. Можно попросить его сообщить, когда он будет готов к общению, совместной деятельности. Право выбора должно согласовываться с соблюдением дисциплины образовательного процесса, возможностями предоставления для студента поля деятельности на занятиях, самостоятельной работы. Важно поощрять инициативу и самостоятельность, опираясь не на контроль и наказание, а на активизацию самосознания, самоанализа, самооценки, рефлексии студента – его понимания того, что он собой представляет, какими качествами обладает, как относятся к нему окружающие и чем вызывается это отношение.

Можно попросить студентов заполнить мини-анкету: 1) степень моей активности в учебном процессе по физической культуре (0 – 10); 2) желание изменить свою активность („да” или „нет”); 3) что этому изменению может помочь (не менее 3 пунктов); написать, обсудить, проанализировать ответы на вопросы: „Должен ли студент нести ответственность за свое здоровье, профессионально-личностное развитие и в каких действиях, поступках это выражается?”; „Какие действия мои и других людей помогают мне учиться и развиваться в физической культуре, а какие мешают?”. Имеет смысл разработать и подписать педагогический контракт (права, обязанности, ответственность сторон).

Эффективно использование проекционных экспрессивных методов убеждения (третьего лица и ролевой игры), при которых студенту предлагается поставить себя на место другого человека, чтобы

почувствовать его состояние или сыграть роль (преподавателя, родителя и др.).

Формированию ответственности студента способствует: включение в разнообразные формы учебного и внеучебного сотрудничества, ориентированного на развитие рефлексивных способностей; актуализация самопознания и рефлексии в психофизическом совершенствовании для раскрытия личностного потенциала; пробуждение прогностических умений моделирования ситуаций, связанных с последствиями того или иного действия, поведения в отношении здоровья; побуждение к анализу своего и других опыта для осознания причинно-следственных связей явлений в физической культуре; обсуждение вопросов взаимосвязи ответственности за свое здоровье с морально-нравственными качествами личности, необходимости собственных усилий для сохранения и укрепления здоровья, профессионально-личностного развития; помощь в осознании чувства ответственности за свои суждения, образованность, последствия невежественности в физической культуре; создание ситуаций свободы выбора действий, побуждающие к проявлению инициативы, самостоятельности, рефлексии, их поощрение, опираясь на активизацию самосознания; увеличение меры свободы участников образовательно-воспитательного процесса, отказ от чрезмерной регламентации их поведения и деятельности, ненужной опеки, излишнего администрирования.

Удовлетворенность процессом и результатами физкультурной деятельности детерминирована как внутренними факторами (ценностные ориентации, мотивы этой деятельности, уровень развития (самосознания, физического совершенствования и подготовленности), эмоциональная сторона групповой идентификации, опыт работы над собой и др.), так и внешними (педагогические воздействия, уровень развития группы).

В компетенцию преподавателя входит умение творчески, нестандартно оказывать влияние на студентов, стимулировать их субъектность, эмоциональные оценки и переживания в образовательном процессе путем создания на занятиях комфортной психологической атмосферы взаимодействия и взаимопонимания, ситуаций успеха (субъективного переживания удовлетворения процессом и результатами деятельности), поддержки оптимистичного отношения студента к своим возможностям.

Комфортная эмоционально-психологическая атмосфера предполагает, что преподаватель: оказывает студенту внимание, помощь, одобрение, соучастие, сопереживание, радуется их успехам и достижениям; поддерживает свободный обмен мнениями и оценками, уважительно относится к суждениям студентов; оценивает, прежде всего, такие личностные качества, которые способствуют эффективности учебно-воспитательной деятельности (настойчивость, целеустремленность, ответственность, трудолюбие и др.).

Стимулировать деятельность студентов в нужном направлении помогает эмоционально выраженное воздействие со стороны преподавателя, которое соответствует условиям и режиму занятий, внутреннему настрою студентов (уловить который можно по выражениям их лиц и глаз, отдельным репликам и эмоциональным реакциям). Ответными эмоциями студент информирует о своем отношении к воздействию (нравится оно или нет, принимает он его или не принимает и т. д.), а также о силе, выразительности его отношений в физической культуре. Содержательная обратная связь в единстве с эмоциональной сообщает педагогу об оптимальности используемых средств и методов обучения, воспитания и самовоспитания, активности студентов, их самочувствии, настроении.

Создаваемая преподавателем психологическая защищенность и комфортность каждой личности, выражающиеся ее внутренним спокойствием, формируют и поддерживают нужный уровень межличностных отношений, вызывают у студентов ответное желание во взаимодействии. Комфортный психологический климат во многом предопределяется его умением легко и непринужденно общаться с группой, создать, увлечь, заразить, убедить студентов, сплотить их, организовать педагогическое взаимодействие. Творческий диалог, доброжелательное отношение и эмоциональная поддержка преподавателя способствуют активному положительному отношению студентов к содержанию занятий, помогают им обрести уверенность в своих силах, повышают интерес к процессу обучения.

Создавая атмосферу принятия, доброжелательности, открытости и взаимопонимания, следует сосредотачивать внимание студентов на ценности физкультурно-спортивной деятельности, переключать на нее их интересы, цели, мотивы, тормозить отвлекающие побуждения; помогать в осознании эмоций (акцентировать внимание на положительных, анализировать отрицательные, побуждать к рефлексии). Контролирующий аспект на занятиях, связанный с процессом восприятия знаний, правильным выполнением упражнений и т. д., требует максимальной корректности.

В физкультурно-спортивной деятельности находят отражение такие позитивные эмоции как вдохновение, „мышечная радость”, гармония с окружающей средой, удовлетворение от проявления своей телесной сущности, преодоления, радость общения, „освобождение” от стресса и другие. Желательно помогать студентам в осознании этих эмоций и положительных изменений, которые происходят под влиянием физкультурно-спортивной деятельности, информировать о ее полезности и результативности. Наблюдение за своим состоянием и фиксация даже незначительных успехов при достаточной степени трудности приложенных усилий, поощрение их преподавателем повышает удовлетворенность студента собой, уверенность в своих возможностях,

устраняет чувство собственной ограниченности в физкультурно-спортивной деятельности.

Чувство удовлетворенности физкультурно-спортивной деятельностью, связанное с результатом, начинает притупляться, если она осуществляется на каком-то установившемся уровне, не требующем напряжения, преодоления, труда для его развития и сохранения. Эмоционально переживается движение к более высокому уровню, достижение частичных результатов, приближение к конечной цели деятельности. Необходимо стимулировать волевые усилия студентов для развития и сохранения удовлетворения от результата этой деятельности.

Непременным требованием к организации физкультурной деятельности является создание условий обязательного переживания студентом положительных эмоций и, главное, чувства удовлетворенности собой и веры в свои силы и возможности.

Удовлетворенности процессом и результатами физкультурной деятельности способствует: создание на занятиях благоприятного эмоционально-психологического климата взаимодействия и взаимопонимания, ситуаций успеха, поддержки оптимистичного отношения студента к своим возможностям, корректного педагогического контроля, конструктивной и доброжелательной критики; помощь студентам в осознании эмоций и положительных изменений, происходящих под влиянием физкультурно-спортивной деятельности, информирование о ее полезности и результативности; применение видов, форм и средств физкультурно-спортивной деятельности, наиболее отвечающих способностям и склонностям студентов, потребностям их саморазвития.

Сознательное самоуправление поведением, направленным на освоение ценностей физической культуры, психоэмоциональным состоянием состоит в умении студента изменять свою психическую жизнь в желаемом направлении, преобразовывать произвольные психические процессы в произвольные, обретать контроль над своими эмоциями и поведением, вырабатывать необходимые для профессионально-личностной самореализации личностные качества. Важно понимание студентами, что освоение способов произвольной и волевой саморегуляции позволяет повысить удовлетворенность жизнью, создать оптимистичное мироощущение, преодолеть трудности организации здорового стиля жизни, направить свое поведение на самосозидание, духовный рост, помощь себе и людям, противостоять негативным явлениям в жизнедеятельности.

Физкультурная деятельность включает студента в систему проявления практических усилий и волевых качеств, которые во многом определяются силой мотива к действию, энергетикой активности, морально-нравственными качествами личности. Указанная деятельность тесно связана с готовностью студента к волевым усилиям (настойчивости, решительности, целеустремленности), и произвольной организации своего

поведения (владением собой, управлением своими реакциями, самоконтролем) для достижения желаемых целей.

Для эффективного самоуправления важно не только стимулировать осознание студентами своих мотивов физкультурной деятельности, но и самопознание, рефлексию необходимых этому личностных качеств и действий. Большое значение имеет процесс планирования психофизического совершенствования, который требует самопредписания, определения задач, которые студент ставит перед собой и обязательно должен выполнить. Организация здорового стиля жизни, систематических занятий физкультурой, соблюдение принципов тренировки мобилизует психические и физические возможности студента для достижения поставленных целей, развивает волевые качества, так как только от его настойчивости, силы воли зависит, осуществление созданного им образа, идеальной само модели. Успешность в преодолении трудностей поддерживает интерес к физкультурной деятельности и желание продолжать работать над собой.

Необходимо помогать студентам: моделировать будущее, предвидеть последствия своих отношений, действий и поступков; осознавать реальность и необходимость самоуправления своим здоровьем, саморегулирования во взаимоотношениях с другими людьми; развивать в себе навыки самоконтроля за собственными реакциями, провоцируемыми окружением; строить взаимосвязи с миром во всем его многообразии в соответствии с принципами природо- и культуросообразности.

Следует разъяснить методы волевого самоуправления, выбираемые, исходя из индивидуальных особенностей: связывание мотива с теми или иными потребностями (создание ситуации награды и наказания); обещание себе или обращение за поддержкой к другому человеку; идентификация себя идеальным образцам и эталонам поведения; самостимулирующие приемы (самоубеждение, самовнушение, самоободрение и самоодобрение и др.). Целесообразно порекомендовать специальную литературу по самоконтролю и психорегуляции поведения.

На методико-практических занятиях необходимо проведение тренингов саморегуляции психоэмоционального состояния, чтобы студенты могли изучить и практически применять различные приемы стрессоустойчивости и релаксации. Эффективно снимать мышечную напряженность, уменьшать усталость и нервно-эмоциональное перенапряжение, раскрывать и продуктивно использовать свой психофизиологический потенциал помогают такие средства физической культуры как ауто тренинг, упражнения на растягивание, релаксационные, дыхательные, водные процедуры, самомассаж и другие.

Все виды тренинга желательно сочетать с групповой дискуссией, в процессе которой анализировать и обсуждать выполнение каждого задания, упражнения, выяснять причины успехов и неудач, что обеспечит осознанность и целенаправленность формирования указанных умений.

Учитывая, что уровень сформированности эмоционально-волевого компонента у студентов разный, цели, средства и методы необходимо дифференцировать. Со студентами *низкого уровня* целесообразно проводить этические беседы, анализировать жизненные ситуации на тему выбора активной, ответственной позиции в сохранении и укреплении здоровья. Необходимо оказывать им помощь в осознании того, что отсутствие воли, негативизм или безразличие по отношению к освоению ценностей физической культуры – безответственный выбор. Такая позиция, как правило, не ведет к продуктивному применению средств физической культуры и в дальнейшей жизни, снижая качественные характеристики жизнедеятельности в целом, приводя к болезням. В то же время, делая выбор в сторону саморазвития, студенты разблокируют потенциальные возможности, повышают свой уровень социальной зрелости, удовлетворенности жизнью. Желательно поддерживать, поощрять их включение в общение, взаимодействие с педагогом, активизируя их рефлексивные способности.

Студентам *слабо заинтересованного уровня* следует помочь с помощью методов и средств самопознания осознать свою экстермальную позицию по отношению к здоровью, обсудить реальные способы расширения познавательно-деятельной активности в физической культуре, включения в здоровый стиль жизни. Используя анализ воспитывающих ситуаций проекционные экспрессивные методы третьего лица и ролевой игры, важно развивать их умения прогнозирования в отношении своего здоровья, нахождения причинно-следственных связей появления болезней образа жизни. Необходимо ненавязчиво, но настойчиво пробуждать в них инициативу, самостоятельность в применении средств физической культуры в жизнедеятельности, формировать активную жизненную позицию с опорой на свои сильные стороны. Существенным является обсуждение и выявление возможных сложностей, возникающих в процессе организации здорового стиля жизни. Желательно больше уделять внимания волевому самоуправлению, приводить примеры того, как волевые качества личности влияют на ее успешность и удовлетворенность жизнью. Целесообразно рекомендовать специальные книги по произвольному и волевому саморегулированию.

Со студентами *деятельного уровня* корректируются цели физкультурной деятельности с результатов на способы его достижения и сам процесс; обсуждаются вопросы улучшения удовлетворенности жизнью, сохранения оптимистического мироощущения, несмотря на неизбежные социальные ограничения, развитие в себе навыков эмоционально устойчивого преодоления трудностей при столкновении со сложными жизненными требованиями и обстоятельствами. У некоторых студентов, относящихся к этому уровню, высокая интернальность поведения может приводить к тревожности, разочарованию и неудовлетворенности в случае неудачи. Таких студентов важно научить анализировать адекватность их

ответственного поведения и менять его программу в зависимости от ситуации, т.е. быть гибкими, эффективно улавливать обратные связи.

Со студентами *деятельно-творческого уровня* полезно обмениваться опытом творческого использования многообразия средств физической культуры и творческих решений в организации здорового стиля жизни, повышающим качество и удовлетворенность жизнью, помогающим преодолевать ее трудности.

Судить об эффективности педагогических действий в формировании эмоционально-волевого компонента можно по эмоциональным откликам студентов на занятиях (желанию общаться, взаимодействовать, увлеченностью, активностью, сосредоточенностью и др.), поисково-творческой активности в организации своей повседневной физкультурной деятельности.

Масалова О. Ю. Віленський М. Я. Емоційно-вольове розвиток особистості студента в освітньому процесі з фізичної культури: технологічний аспект

У статті розглядається технологія формування емоційно-вольового компонента ціннісних відносин студента у фізичній культурі. Визначено складові фізичної культури особистості. Розкрито зміст компонентів ціннісних відносин і види фізкультурної діяльності особистості. Представлено методи, засоби та педагогічні умови емоційно-вольового розвитку студента в освітньому процесі з фізичної культури.

Ключові слова: фізична культура, формування, емоційно-вольовий компонент.

Масалова О. Ю. Виленский М. Я. Эмоционально-волевое развитие личности студента в образовательном процессе по физической культуре: технологический аспект

В статье рассматривается технология формирования эмоционально-волевого компонента ценностных отношений студента в физической культуре. Определены составляющие физической культуры личности. Раскрыто содержание компонентов ценностных отношений и виды физкультурной деятельности личности. Представлены методы, средства и педагогические условия эмоционально-волевого развития студента в образовательном процессе по физической культуре.

Ключевые слова: физическая культура, формирование, эмоционально-волевой компонент.

Masalova O. Yu. Vilensky M. Ya. Emotional and strong-willed development of the identity of the student in educational process on physical culture: technological aspect

In article the technology of formation of an emotional and strong-willed component of the valuable relations of the student in physical culture is considered. Persons making of physical culture are defined. The maintenance of

components of the valuable relations and types of sports activity of the personality is opened. Methods, means and pedagogical conditions of emotional and strong-willed development of the student in educational process on physical culture are presented.

Key words: physical culture, formation, emotional and strong-willed component.

Стаття надійшла до редакції 16.08.2012 р.

Прийнято до друку 26.10.2012 р.

УДК 373.2-051.022

Н. І. Мельник

**ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ
КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ ДОШКІЛЬНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ З
ДОДАТКОВОЮ СПЕЦІАЛІЗАЦІЄЮ „АНГЛІЙСЬКА МОВА” В
КОНТЕКСТІ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕНДЕНЦІЙ В СИСТЕМІ ОСВІТИ**

Сучасні інтеграційні процеси, які відбуваються в Україні та характеризуються переорієнтацією всіх сфер та галузей на міжнародне співробітництво, актуалізують питання підготовки висококваліфікованих фахівців різних спеціальностей. В умовах глобалізації міжнародного економічного, суспільно-політичного та освітнього простору особливого значення набуває потреба у спеціалістах, які володіють іноземною мовою, які здатні до інтеграції в сучасне європейське та міжнародне співтовариство, що проявляється в уміннях майбутнього фахівця абсорбувати ефективні підходи до організації тієї діяльності, в яку він буде залучений. Особлива увага держави надається вищій освіті: технікумам, коледжам і, насамперед, університетам як основним генераторам інтелектуального та професійного зростання майбутніх фахівців.

Саме через європейську та міжнародну інтеграцію України перед сучасними вітчизняними вищими навчальними закладами постає вимога до запровадження нових підходів до формування мовної компетенції навчання іноземних мов.

Питання компетентності в українській педагогічній та психологічній літературі в першу чергу пов'язується із поняттям комунікативної компетенції як знань або здатності до ефективної комунікації (Т. І. Гончар, Ю. Н. Емельянов, Н. Б. Завіниченко, Т. Л. Кобзар, С. С. Макаренко, К. Моїсеєнко, О. І. Нещерет, Л. А. Петровська, О. В. Попова, Л. Л. Федорова), котра тісно корелює із соціальною компетентністю (Н. В. Калініна, О. Колеснікова, Л. А. Лепіхова, А. К. Мудрик). Значної уваги приділяють дослідженню мовленнєвої та мовної компетенції у професійній діяльності, зокрема у такій, котра безпосередньо пов'язана із