

of In-Service Education. – 2001. – Volume 27, № 1. – P. 51 – 64. **8. Research Register.** Institute of Education. University of London. London, 2008.

Погребняк Н. М. Наукова школа як елемент навчального процесу

У статті висвітлено надзвичайно актуальну проблему підготовки студентів до науково-дослідної роботи. Автор визначає сутність поняття „наукова школа” та аналізує основні чинники, що впливають на розвиток у студентів науково-дослідницької активності.

Ключові слова: науково-дослідна діяльність, дослідницька педагогічна діяльність, наукова школа, науково-дослідний проект, творча лабораторія.

Погребняк Н. Н. Научная школа как элемент учебного процесса

В статье обосновывается необычайно актуальная проблема подготовки студентов к научно-исследовательской работе в высших учебных заведениях. Автор определяет суть понятия „научная школа” и анализирует основные факторы, воздействующие на формирование у студентов научно-исследовательской активности.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, исследовательская педагогическая деятельность, научная школа, научно-исследовательский проект, творческая лаборатория.

Pogrebnyak N. M. Scientific School as an Element of Studying Process

An extraordinarily actual problem of preparing the students to use scientific-research activity is presented in the article. The author determines the essence of the notion „scientific school” and analysis the main factors which influence the forming students scientific-research activity.

Key words: scientific-research activity, research pedagogical activity, scientific school, scientific-research project, creative laboratory.

Стаття надійшла до редакції 14.09.2012 р.

Прийнято до друку 26.10.2012 р.

УДК 37.02:371

Л. С. Подымова, А. Аль-Сади

**ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ИННОВАТИКИ**

Проблема качества образования является центральным направлением модернизации образования и психолого-педагогической инноватики. Это связано с потребностью образовательной практики в

експертизе уровня развития составляющих инновационного образования (среда, обучающий, обучаемые), оценке коррекционных и развивающих образовательных программ, их разработки и определения эффективности. В теории инновационной деятельности возникла необходимость в применении полученных знаний к различным областям психолого-педагогической инноватики: кадровые и социально-педагогические процессы, инновационное поведение, общение, межличностные и межгрупповые отношения в инновационной среде.

Образование отражает уровень развития общества, его интересы и потребности, воплощающиеся в конкретном индивиде, являющемся типичным представителем данного социума. В содержании образования выражается то, что именно является значимым на данный момент, что может способствовать формированию именно такого образа человека, который в наибольшей степени способен будет выразить глубинные интересы своего общества, воплотить в своем индивидуальном бытии общий смысл того социокультурного пространства, в котором он получил образование. Одной из главных тенденций в области образования являются – глобализация и интернационализация. В связи с этим, очень важным является интеграция стандартов качества образования на международном уровне.

Попытки ученых практиков найти ответы на вопросы о том, на какие показатели и критерии следует ориентироваться при его оценке, позволяют сделать вывод о неоднозначности различных подходов к трактовке этих понятий. На сегодняшний день показатели и критерии качества образования недостаточно разработаны, чаще всего они связываются с критерием эффективности функционирования образовательной системы.

Согласно энциклопедическому словарю, качество – это совокупность и мера полезности продукции (услуги), обуславливающие ее способность все более полно удовлетворять общественные и личные потребности. Качество образования чаще всего понимается как некая мера соответствия получаемых в процессе обучения результатов и предъявляемых к ним (результатам) требований. Но в том, как формулируются требования, с которыми следует соотносить результаты при их оценке, каковы они и каковы интегральные характеристики качества образования, у заинтересованных сторон обнаруживаются принципиально разные позиции.

К основным принципам отбора показателей для оценки качества образования можно отнести следующие:

- учет потребностей современного общества;
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- инструментальность и технологичность используемых показателей;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества эффективности образования

(с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

- иерархичность системы показателей;
- сопоставимость системы показателей с международными аналогами;
- соблюдение морально-этических норм в отборе показателей.

Одним из главных показателей качества системы образования является эффективность образовательного процесса. Этот показатель представляет собой интегрированную систему оценки качества образовательной системы. Для оценки эффективности системы образования можно выделить три группы критериев, тесно взаимосвязанные между собой. К первой группе относятся те критерии, которые отражают информацию о финансировании образования, его кадровом, материально-техническом (учебные помещения, лаборатории, оборудование, расходные материалы и т.п.), методическом (учебная литература, наглядные пособия, макеты, тренажеры и т.д) и другом обеспечении. Сюда же входят структура образовательной системы, содержание образовательных программ, формы организации учебного процесса, методы реализации целей обучения и воспитания, адаптация обучающихся в современном обществе, педагогические технологии, подготовка и переподготовка педагогических кадров. Именно эти критерии более всего требуют стандартизации, т.к. различаются даже в образовательных системах одного уровня и достаточно быстро изменяются с течением времени

Критерии второй группы отражают организацию образовательного процесса (принципы, методы, планирование и т.д.), его доступность, гуманистическую и культурно-познавательную направленность, стандартизированность и вариативность программ, использование традиционных и информационных технологий обучения, соответствие структуры и содержания актуальным тенденциям теории и практики образования, деятельность образовательного учреждения по учебной и воспитательной работе, внедрение инновационных методов обучения, использование современных средств и методов контроля за процессом и результатами обучения, способность к модификации форм и методов контроля.

Третью группу составляют критерии, характеризующие результаты контрольно-оценочной деятельности и ожидаемые позитивные изменения в процессе управления качеством обучения. В эту группу включены показатели, определяющие качественный состав обучаемых, условия и атмосферу преподавания, качество получаемых знаний, навыков и компетенций, результаты учебных достижений, информацию о дальнейшей общественной судьбе обучавшихся. Сюда относятся увеличение динамики прироста качества знаний учащихся, личностные достижения студентов и преподавателей, рациональность организационной структуры учебного процесса и гибкость использования контрольно-оценочной

системы, сбалансированность пропорций контроля и самоконтроля, адаптивность образовательной системы применительно к запросам общества и качество подготовки обучающихся.

В последнее время для оценки качества образования используют стандартизированные тестирования. К числу и подготовленности обучающихся в системе тестирования можно отнести: первичный тестовый балл испытуемого (число или процент выполненных заданий теста); сертификационный или тестовый балл, полученный в результате шкалирования и учета статистического уровня трудности тестовых заданий; средний тестовый балл исследуемой выборки; средний тестовый балл генеральной выборки испытуемых; проценты правильно выполненных заданий теста для разных категорий и групп испытуемых; индивидуальный рейтинг участника тестирования; рейтинг общеобразовательного учреждения; рейтинг определенной территории, региона.

Показатели этой группы могут подразделяться на непереработанные, первичные результаты обследований и вторичные, обработанные определенным образом. Комплекс необходимых показателей способен обеспечить целостное, качественное и количественное представление о состоянии объекта исследований и динамике его изменений.

Для определения качества образования вводятся дополнительные показатели:

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- ключевые (внепредметные) компетентности (познавательные, социальные, информационные и др.);
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе;
- дальнейшее образование и карьера выпускника.

Критерии оценивания качества образования зависят от задач и целей мониторинга. В обобщенном виде к таковым можно отнести:

- соответствие тестового бала эталону, статистической норме или заданному уровню;
- достижение требований образовательных стандартов как степень совпадения фактического и запланированного результатов;
- соответствие достигнутого уровня подготовленности запросам и ожиданиям потребителей образовательных услуг.

Отдельным вопросом при построении системы менеджмента качества образования является адаптация к требованиям каждого уровня системной документации. Документация должна иметь единые принципы построения, оформления, концептуальные подходы к описанию взаимосвязи документов в системе. Особое значение имеет возможность отслеживания хода действий в процессе выполнения работы. Кроме того, возможность регистрации качества ведения процессов позволяет

регулярно анализировать и оценивать несоответствия на каждом процессном шаге.

Основополагающий принцип менеджмента качества образования – обеспечение непрерывного улучшения. Это касается, прежде всего, каждого процесса и, как следствие, всей деятельности организации, всей системы образования. Не научившись измерять эффективность и результативность своей деятельности невозможно добиться прозрачности и управляемости в любой системе. Поэтому главная ответственность за качество образования ложится на процесс исследования и прогнозирования потребностей рынка труда, конкретного человека и общества в целом [1].

Интернационализация образования – процесс расширения сферы деятельности учебного заведения за пределы своей образовательной системы, развития международных образовательных связей, приведения деятельности вуза к международно-признанным нормам, а также управление этим процессом.

Характеризуя особенности интернализации образовательного пространства вуза посредством введения стандартов качества образования, отметим следующие условия и факторы данного процесса.

1. Создание гибкой, динамичной системы высшего педагогического образования на основе интеграции международных образовательных программ, форм управления и технологии обучения.

2. Развитие сети инновационных образовательных учреждений, обеспечивающих интегративный уровень профессионального образования (лицеев, колледжей, учебных комплексов и др.).

3. Осуществление различных моделей интеграции общего, начального, среднего и высшего профессионального образования.

4. Развитие сети государственных и негосударственных образовательных учреждений

5. Использование активных, развивающих технологий обучения, компьютеризация процесса обучения, развитие Интернет-образования, дистанционного обучения, технологий открытого профессионального образования, создание электронных учебников, библиотек, дидактических средств обучения.

6. Улучшение нравственного, гражданского, патриотического воспитания обучающихся, формирование у них гражданско-правовой, эстетической, профессиональной и бытовой культуры и здорового образа жизни.

7. Создание кооперации сети государственных и негосударственных образовательных учреждений, информационных агентств. Проведение мониторинга качества образовательного процесса и профессионального развития обучающихся.

8. Широкое использование новых образовательных технологий, в том числе технологий „открытого образования”, интерактивных форм обучения, проектных и других методов, стимулирующих активность

познавательного процесса, формирующих навыки анализа информации и самообучения.

9. Разработка и апробация различных моделей управления педагогическим образованием.

10. Обеспечение инновационного характера педагогического образования, в первую очередь за счет: а) интеграции сферы образования, науки и практики обучения и воспитания молодежи; б) разработки проектов, связанных с развитием различных отраслей образования, фундаментальной и прикладной науки, с обновлением содержания образования и технологий обучения; в) создания учебно-научно-производственных комплексов, объединений, экспериментальных площадок.

Анализ литературы показал, что в качестве основных моделей интернализации образования используются следующие ее виды, сгруппированные по направлениям: создание информационных ресурсов, обеспечивающих международную интеграцию; международный обмен преподавателями, аспирантами, магистрантами и студентами; проведение совместных научных исследований; создание международных центров межвузовской интеграции; реализация международных социальных проектов, организация совместных благотворительных акций, сотрудничество в культурной и спортивной сфере [3].

Таким образом, интернализация позволяет формировать единое образовательное пространство, в котором одним из важных аспектов является воспитание молодежи и студентов, создание инновационных социальных проектов, формирование новых интернациональных стандартов [2], открытие образовательной деятельности по новым программам курсов, специализаций, магистратуры, аспирантуры.

Список использованной литературы

1. Электронный ресурс. – Режим доступа: http://science-bsea.bgita.ru/2008/ekonom_2008/solomatin_men.htm. 2. **Артамонова Е. И.** Академическая мобильность как средство интеграции российских вузов в мировую систему высшего образования / Артамонова Е. И., Ставрук М. А. // Педагогическое образование и наука, 2010. – № 1. – С. 11 – 21. 3. **Сластенин В. А.** Модели системной интеграции международной образовательной практики в систему национального образования России / Сластенин В. А., Жог В. И., Борисова Н. Ю., Плешаков В. А., Подымова Л. С. // Педагогическое образование и наука, 2010. – № 1. – С. 4 – 11.

Подымова Л. С., Аль-Сади А. Показатели оценки качества образования в контексте психолого-педагогической инноватики

В статье излагаются проблемы оценки качества образования в контексте психолого-педагогической инноватики. Рассматриваются показатели качества образования: эффективность образовательного

процесса, особенности организации педагогического процесса, контрольно-оценочная деятельность образовательного учреждения, дополнительные показатели, связанные с оценкой академической успешности обучающихся. Акцентируется внимание на процессе интернализации образовательного пространства вуза.

Ключевые слова: оценка качества образования, психолого-педагогическая инноватика, показатели качества образования, модели интернализации образования.

Подимова Л. С., Аль-Саді А. Показники оцінки якості освіти в контексті психолого-педагогічної інноватики

У статті викладено проблеми оцінки якості освіти в контексті психолого-педагогічної інноватики. Розглянуто показники якості освіти: ефективність освітнього процесу, особливості організації педагогічного процесу, контрольно-оцінна діяльність освітньої установи, додаткові показники, пов'язані з оцінкою академічної успішності що навчаються. Акцентується увага на процесі інтерналізації освітнього простору ВНЗ.

Ключові слова: оцінка якості освіти, психолого-педагогічна інноватика, показники якості освіти, моделі інтерналізації освіти.

Podymova L. S., Al-Sadi A. Performance Evaluation of the Quality of Education in the Context of Psychological and Educational Innovation

The article deals with the problems of evaluation of quality of education in the context of psychological-pedagogical innovations. Discusses indicators of the quality of education: the effectiveness of the educational process, organization of the pedagogical process, control and evaluation activities of the educational institution, additional indicators associated with the assessment of the academic success of students. Focuses on the process of internalization of the educational space of the University.

Key words: assessment of the quality of education, psychological and pedagogical innovation, indicators of quality in education, a model of the internalization of education.

Стаття надійшла до редакції 23.08.2012 р.

Прийнято до друку 26.10.2012 р.