

Ключові слова: обчислювальна техніка; інформація; комп'ютерні технології; комп'ютерна грамотність; навчальний процес; індустріальне суспільство; початкова школа; адаптація до школи.

Сариенко В. К., Сариенко В. В. Внедрение компьютерных технологий в учебно-воспитательный процесс начальной школы как одна из ведущих образовательных задач

В предлагаемой статье использование компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе начальной школы рассматривается в контексте социальных потребностей общества в качестве одной из ведущих образовательных задач. В соответствии с этими задачами рассматриваются преимущества компьютерных технологий в учебном процессе, высказываются предостережения относительно негативных факторов неконтролируемого использования компьютерной техники и условия их предотвращения.

Ключевые слова: вычислительная техника; информация; компьютерные технологии; компьютерная грамотность; учебный процесс; индустриальное общество; начальная школа; адаптация к школе.

Sarienko V. K., Sarienko V. V. Introduction of Computer Technologies in the Educational and Educate Process of Initial School as One of Leading Educational Tasks

This article introduction of computer technology in the educational process of the elementary school is considered in the context of social needs as one of the leading educational problems. In accordance with these problems discusses the advantages of computer technology in the educational process, expressed reservations about the negative factors of uncontrolled use of computers and conditions prevent them.

Key words: computers, information, computer technology, computer literacy, learning process, industrial society, elementary school, adaptation to school.

Стаття надійшла до редакції 10.09.2012 р.

Прийнято до друку 26.10.2012 р.

УДК 37.034

С. А. Сироижко

**ДУХОВНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ КОНСТРУКТОР
ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ „ХРИСТИАНСКАЯ ЭТИКА”**

Основная цель воспитания в Украине – воспитание сознательного гражданина, патриота, формирование у молодёжи социального опыта,

высокой культуры межнациональных отношений, потребности и умения жить в обществе духовного и физического совершенствования, моральной и религиозной культуры. Основные задачи и направления воспитательной работы в образовательных учреждениях Украины определены в важнейших нормативно-правовых документах, среди которых ст. 53 Конституции Украины, Законы Украины „Об образовании”, „Об общем среднем образовании” и „О внешкольном образовании”, Национальная доктрина развития образования, Концепция воспитания детей и молодёжи в национальной системе образования, Концепция внешкольного образования и воспитания, Основные ориентиры воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательных учебных учреждений Украины.

Однако, несмотря на многоплановость и разнообразие воспитательной работы, в настоящее время наметилась тенденция роста проявления негативного поведения молодёжи, резкого ухудшения состояния психического здоровья, нравственной дезориентации. Растёт детская и подростковая агрессивность, всё более характерным становится неустойчивость в окружающем мире. Актуализация проблемы духовно-нравственного воспитания усиливается и тем, что школа как один из социальных институтов имеет высокий потенциал для создания педагогических условий духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Разрешению данной проблемы должен способствовать введённый в 1992 году курс „Христианская этика”, особенность которого в высоком воспитательном потенциале, в возможности развития духовно-нравственной сферы личности воспитуемых. Но на сегодняшний день, когда апробация курса прошла во многих регионах Украины, одной из главных проблем была и остаётся проблема методической организации внеклассной работы по этому курсу.

Проблема духовно-нравственного воспитания подростков глубоко изучена современными украинскими учёными. Среди последних исследований, в которых актуализируется высокий воспитательный потенциал курса „Христианская этика”, можно выделить работы Н. Евтуха [1], Г. Шевченко [2], О. Сухомлинской [3], В. Жуковского [4], Т. Санниковой [5]. Однако недостаточным для решения нашей проблемы остаётся рассмотрение содержания методической организации именно внеклассной работы по курсу „Христианская этика”. Роль и место внеклассной работы в духовно-нравственном воспитании подростков является объектом изучения в исследованиях И. Кравченко [6], Т. Тхоржевской [7] и других. Эти учёные впервые обосновали личностно ориентированную технологию формирования нравственных поступков у подростков во внеклассной работе школы, но остаётся неразработанным методический конструктор внеклассной деятельности в контексте курса „Христианская этика”.

В исследованиях украинских учёных проблема организации внеклассной работы по курсу „Христианская этика” изучена недостаточно. Проблема построения и содержания внеклассной работы по данному

курсу в условиях современной Украины требует поиска педагогических условий, позволяющих эффективно организовать духовно-нравственное воспитание подростков.

Целью исследования является обозначение составляющих духовно ориентированного конструктора внеклассной работы по курсу „Христианская этика”, который позволит целесообразно решать задачи духовно-нравственного воспитания и социализации подростков.

Внеклассная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребёнка. При проведении опроса учителей относительно формы внеклассной работы, которую они чаще всего практикуют в процессе преподавания курса „Христианская этика”, установлено:

1. Классный час (в различных формах) – 70%;
2. Родительское собрание с участием детей – 25%;
3. Экскурсия в ближайший храм – 4%;
4. Беседа с представителями религиозной традиции – 1%.

Таким образом, изучая „Христианскую этику”, подростки лишены возможности наблюдать за её современным функционированием и распространением, так как практически не востребованы наиболее оптимальные формы для включения учащихся во внеклассную деятельность – экскурсии, заочные путешествия, просмотр кинофильмов, мультипликационных фильмов, тематические вечера. Экскурсии или визиты в храм представляются нам чрезвычайно важными, так как подростки смогут увидеть изнутри жизнь христиан, переосмыслить собственный опыт восприятия религиозной традиции, будут иметь возможность пообщаться с носителями данных традиций и задать им свои вопросы, которые они, возможно, не решались спросить у учителя, не надеясь на правильность, глубину и искренность ответов.

В организационном плане проще пригласить представителя религиозной общины, но здесь кроется другая сложность – как выбрать интересного гостя и о чём он будет говорить. Если беседа с ним окажется успешной и интересной для подростков, то этого гостя можно пригласить на итоговое мероприятие (презентацию ученических проектов), поскольку присутствие интересного человека сможет поддержать положительный настрой и дальнейшее сотрудничество.

Экскурсии и беседы – это попытка избежать упрощённого стереотипного понимания христианской культуры, возможность понять глубину и значимость тех нравственных ценностей, которые сохраняют данные традиции в качестве своего основного вероучительного ядра. Если учителю удастся избежать шаблонных и искажённых представлений о религиозной культуре и вывести подростков на уровень рефлексии относительно собственной модели поведения, гражданской позиции и

личной ответственности, тогда будут достигнуты результаты и эффекты внеклассной работы.

Необходимо различать результаты и эффекты внеклассной работы. Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия подростка в деятельности. Например, подросток, пройдя туристический маршрут по святым местам, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрёл некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрёл опыт самостоятельного действия (воспитательный результат). Эффект – это последствие результата. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности. Воспитательный результат внеклассной работы – непосредственное, духовно-нравственное приобретение подростка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности.

Достигнуть воспитательного результата и эффекта можно также при проведении заочной экскурсии, выбирая одну из форм её проведения: просмотр видеофильма с последующим обсуждением и выполнением заданий; рассказ учащегося, сопровождающийся видеорядом; самостоятельная работа учащихся с текстом экскурсии, подготовленным учителем, самим учащимся или взятым из специальной литературы; посещение музеев, храмов с помощью интерактивных объектов и Интернет-ресурсов.

Педагог-профессионал видит результаты своей работы прежде эффектов. Воспитательные результаты внеклассной работы можно распределить по трём уровням:

I уровень результатов – приобретение подростком социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

II уровень результатов – получение подростком опыта переживаний и позитивного отношения к духовно-нравственным ценностям общества.

III уровень результатов – получение подростком духовно-нравственного опыта самостоятельного общественного действия, когда приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трёх уровней результатов внеклассной работы увеличивает вероятность появления эффектов духовно-нравственного воспитания и социализации детей. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма. Мы предлагаем духовно ориентированный конструктор внеклассной работы по курсу „Христианская этика” (см. таблицу 1), основанный на взаимосвязи результатов и форм внеклассной деятельности. Конструктор может быть использован педагогом

для разработки собственной программы внеклассной деятельности с учётом имеющихся в его распоряжении ресурсов, желаемых результатов, специфики образовательного учреждения.

Таблица 1

Духовно ориентированный конструктор внеклассной работы по курсу „Христианская этика”

Уровень результатов Виды внеклассной работы	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение духовно-нравственного опыта самостоятельного общественного действия
1. Игровая	Игра с ролевым акцентом		
	Игра с деловым акцентом		
	Социально-моделирующая игра; эмаготерапия (терапия образами) – идентификация себя с героями библейских историй и вместе с ними переживание тяжёлых минут, внутриличностных конфликтов и успешное их решение.		
2. Познавательная	Дополнительные беседы, предметные олимпиады		
	Христианский театр; интеллектуальный клуб „Что? Где? Когда?"; поисковые и библиотечные занятия		
	Исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (научно-практические конференции, интеллектуальные марафоны, устные журналы, турниры на знание Святого Писания, организация периодического издания вестника или газеты); создание христианского педагогического музея		
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа		
	Дебаты, тематический диспут		
	Проблемно- ценностная дискуссия с участием внешних экспертов; клубы творчества; Чтения для педагогов, Чтения для родителей; тематические вечера; родительские тренинги; виртуальное обсуждение (с использованием компьютерных технологий и сети Интернет)		
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театр, музей, концертный зал, галерею		
	Концерты, инсценировки, праздничные огоньки (в классе и школе)		
	Досугово-развлекательные акции подростков в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, праздничные концерты в детдомах, домах престарелых)		
5. Художественное творчество	Занятие кружка		
	Художественные выставки, спектакли в классе (в школе); предметно-образное оформление пространства школы		
	Художественные акции подростков в окружающем школу социуме		

6. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослыми)	Коллективное творческое дело (поздравление на дому детей-инвалидов,
	вязание тёплых вещей для детей-сирот, создание „Канцелярии” милосердия для помощи слепым (глухим), ухаживание за могилами одиноких благочестивых мирян, оставивших яркий след в жизни)	
	Социально-образовательные проекты	
7. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия, заочная экскурсия, туристическая поездка	Туристский поход, краеведческий (этнографический) клуб
	Поисково-краеведческая экспедиция, туристско-краеведческая экспедиция, школьный краеведческий (этнографический) музей	

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания подростков во внеклассной работе обусловлена потребностью современного общества в формировании у граждан высокого духовного сознания, верности Отечеству, воспитании личности, обладающей высокой нравственностью. Школа имеет высокий потенциал для создания педагогических условий духовно-нравственного воспитания подростков, поэтому внеклассная деятельность учащихся, реализующая содержание курса „Христианская этика”, объективно включается в деятельность образовательных учреждений и предоставляет возможность для формирования духовно-нравственных компонентов подростков.

В данном исследовании предложен духовно ориентированный конструктор внеклассной работы, позволяющий реализовать воспитательный потенциал содержания курса „Христианская этика” и его интеграции с содержанием других гуманитарных дисциплин, что позволит учителю самостоятельно осуществить отбор материала для духовно-нравственного воспитания подростков.

Результаты исследования могут быть использованы в системе профессионального образования для подготовки разных категорий педагогов к организации процесса духовно-нравственного воспитания подростков. Исследование может быть продолжено по пути выявления возможностей развития духовно-нравственных чувств подростков во внеклассной работе не только по курсу „Христианская этика”, а также

обоснования форм и методов работы с родителями по духовно-нравственному воспитанию подростков.

Список использованной литературы

1. Євтух М. Б. Проблеми виховання молоді у світлі християнського вчення / М. Б. Євтух, Т. Д. Тхоржевська // Виховання і культура. – 2001. – №1 (1). – С. 57 – 59. **2. Шевченко Г. П.** Актуальные проблемы духовного развития личности / Г. П. Шевченко // Духовность личности на современном этапе развития цивилизации : м-лы Международ. научно-практич. конференц. – Донецк, 2003. – С. 40 – 47. **3. Сухомлинська О. В.** Концептуальні засади формування духовності особистості на основі християнських моральних цінностей / О. В. Сухомлинська // Шлях освіти. – 2002. – № 4. – С. 13 – 18. **4. Жуковський В.,** свящ. Християнська етика – важливе стратегічне завдання української школи / В. Жуковський // Голос православ'я. – 2006. – № 19 (187). – С. 6. **5. Саннікова Т. В.** Духовне виховання молодших підлітків засобами християнської етики : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.07 / Т. В. Саннікова. – Ін-т проб. виховання АПН України. – К., 2007. – 208 с. **6. Кравченко І. В.** Формування у підлітків моральних вчинків у позакласній роботі : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.07 / І. В. Кравченко. – К., 2004. – 209 с. **7. Тхоржевська Т. Д.** Деякі проблеми морального виховання у загальноосвітній школі / Т. Д. Тхоржевська // Наукові записки : зб. наук. праць. – К. : НПУ, 1999. – Ч. 1. – С. 159 – 164.

Сіроїжко С. А. Духовно орієнтований конструктор позакласної роботи з курсу „Християнська етика”

Розглянуто проблему недостатньої вивченості позакласної роботи з курсу „Християнська етика”. Запропоновано духовно орієнтований конструктор позакласної роботи, що дозволяє реалізувати виховний потенціал змісту дисципліни.

Ключові слова: позакласна робота, духовно-моральне виховання, християнська етика.

Сироижко С. А. Духовно ориентированный конструктор внеклассной работы по курсу „Христианская этика”

Рассмотрена проблема недостаточной изученности внеклассной работы по курсу „Христианская этика”. Предложен духовно ориентированный конструктор внеклассной работы, позволяющий реализовать воспитательный потенциал содержания дисциплины.

Ключевые слова: внеклассная работа, духовно-нравственное воспитание, христианская этика.

Siroizhko S. Spiritually oriented constructor of extracurricular activities for the course of Christian ethics

The problem of lack of knowledge of extracurricular activities for the course of Christian ethics is considered. A spiritually oriented constructor of extracurricular activities, which allows realizing the potential of educational content of the course, is proposed.

Key words: extracurricular activities, spiritual and moral education, Christian ethics.

Стаття надійшла до редакції 01.08.2012 р.
Прийнято до друку 26.10.2012 р.

УДК 373.2.035

О. О. Стаєнна

ГРОМАДЯНСЬКЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА

Розбудова незалежної української держави пов'язана з формуванням громадянського суспільства, ключовою фігурою в якому має стати високоосвічена, культурна особистість, яка здатна усвідомлювати себе як громадянин демократичної, правової країни зі своїми правами та обов'язками. У різні часи залежно від тих чи інших умов суспільного буття питання громадянського виховання підростаючого покоління вирішувалось по-різному, оскільки поняття громадянськості – дефініція нестабільна, а його провідні характеристики залежать від державного укладу та соціально-політичної структури суспільства.

На кожному етапі історичного та соціально-економічного розвитку будь-якого суспільства поняття „громадянськість” та „громадянські якості” мали різне підґрунтя, а громадянське виховання дітей дошкільного віку розглядалось з різних поглядів.

Мета статті полягає в дослідженні феномену виховання громадянськості дошкільників з урахуванням різних підходів до означеної проблеми в педагогічній науці.

Проблема громадянського виховання здавна привертала увагу вчених, філософів та державних діячів. Значний вплив на формування ідеї громадянськості справили стародавні грецькі мислителі, зокрема Сократ, Аристотель, Платон, Демокрит, які звертали увагу на сутність громадянського виховання, намагались визначити шляхи та методи його ефективної реалізації. На нашу думку, це пов'язано з тим, що саме в Стародавній Греції починає формуватись інститут громадянства та з'являється поняття „громадянин” як людина, що володіє певними правами та обов'язками.

Так, громадянське виховання в розумінні Демокрита та Сократа тісно пов'язане з моральним, де провідне місце належить вихованню в