

диагностики психофизического развития детей раннего возраста. Раскрыты этапы контроля исследования физического и нервно-психического развития детей.

*Ключевые слова:* ранний возраст, психофизическое развитие, диагностика, контроль, ведущие линии развития, коррекционная работа

**Gorobets N. M, Yanko O. V. The Control after Development of the First Junior Group Children as an Important Cnstituent of Pedagogical Process at Preschool Establishments**

The article deals with the features of children at their early age. Special attention is spared to the necessity of psychophysiological diagnostics of early age children development. The stages of control studies of physical and neuropsychological development of children is revealed..

*Key words:* early age, psychophysiological development, diagnostics, leading lines of development, correction work.

Стаття надійшла до редакції 01.08.2012 р.

Прийнято до друку 26.10.2012 р.

УДК 373.88

**Е. И. Дьяченко**

**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
В ПРОФИЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ КЛАССАХ**

Основная идея обновления старшей ступени общего образования состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Многолетняя практика убедительно показала, что начиная с позднего подросткового возраста в системе образования должны быть созданы условия для реализации учащимися своих интересов, способностей и дальнейших жизненных планов. Большинство старшеклассников отдают предпочтение тому, чтобы знать основы главных предметов, а углубленно изучать только те, которые выбираются, чтобы в них специализироваться. Иначе говоря, профилизация обучения в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учащимися индивидуальной образовательной траектории.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения позволяющее за счет изменений в структуре,

содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами, намерениями в отношении продолжения образования.

Важнейшим вопросом организации профильного обучения является определение структуры и направлений профилизации, а также модели организации профильного обучения. При этом следует учитывать, с одной стороны, стремление наиболее полно учесть индивидуальные интересы, способности, склонности старшеклассников (это ведет к созданию большего числа профилей), с другой – ряд факторов, сдерживающих процессы такой во многом стихийной дифференциации образования: введение единого государственного экзамена, утверждение стандарта общего образования, необходимость стабилизации федерального перечня учебников, обеспечение профильного обучения соответствующими педагогическими кадрами.

Профильное обучение рассматривается в настоящее время одним из наиболее перспективных способов обеспечения преемственности между школьным и вузовским образованием, сокращения разрыва между образовательным уровнем, предъявляемым высшими учебными заведениями.

Под профильно-ориентированным понимается обучение, основанное на учете потребностей учащихся в изучении иностранного языка, диктуемых особенностями будущей профессии или учебной специальностью, которые, в свою очередь, требуют его изучения. В этом видится его основное отличие от обучения языку для общеобразовательных целей (т.е. традиционного школьного обучения, подготовки к вступительному экзамену в ВУЗ) и социализации (разговорного общения, выживания за границей и т. д.)

Еще одним из наиболее важных вопросов возникающих в процессе обучения, является проблема отбора содержания обучения. Здесь также необходимо учитывать краткосрочность профильно-ориентированного курса иностранного языка. Кроме того, содержание обучения должно максимально удовлетворять потребности обучаемых, способствовать их профессиональному самоутверждению, предоставлять возможность для самореализации и самораскрытия личности.

Как показывает анализ действующих школьных учебников для 10 – 11 классов, современные тенденции профессионально-ориентированного обучения не находят еще пока отражения в учебной литературе. Это не способствует успешности функционирования всей системы обучения иностранному языку в средней школе, так как учебник является одним из основных средств обучения иностранному языку.

Структура и содержание учебных материалов и пособий по иностранному языку для профильной школы должны соответствовать целям, содержанию и формам обучения. У учителей вызывает затруднение

составление рабочих программ профильных и элективных курсов в рамках иноязычной подготовки и методического сопровождения.

Обычно такие материалы, соответствующие какому-либо функциональному подязыку изучаемой школьниками предметной области, представляют собой набор текстов, лексико-грамматических упражнений к ним и в лучшем случае некоторые комментарии по иноязычному содержанию данного профиля.

Отличительной чертой профильно-ориентированного обучения иностранному языку является осознание учащимися потребности в его изучении. В содержание обучения иностранному языку включается совокупность того, что учащиеся должны усвоить в процессе обучения так, чтобы качество и уровень владения иностранным языком соответствовали запросам и целям данного контингента учащихся.

Что считается в рамках данного профиля конечной целью обучения – владение учащимися иностранным языком на рецептивном или продуктивном уровне.

Этап рецептивного усвоения языкового материала – предшествующий и определяющий в реализации продуктивного этапа. Для рецептивного этапа отбор содержания сводится к тому, чтобы дать учащимся необходимый лексико-грамматический минимум, обеспечивающий понимание и усвоение определенного количества терминов в текстах изучаемого профиля. Для продуктивного этапа такой материал и массив терминологической лексики становится активным для говорения и письменной речи, а также средством контроля и оценки владения навыками и умениями в продуктивных видах иноязычной речевой деятельности.

Таким образом, в процессе профильно-ориентированного обучения иностранному языку мы не только формируем у учащихся определенный комплекс знаний о языке как системе, но и навыки и умения использования данных знаний в процессе коммуникации.

Потому основными задачами подобного курса являются:

- обеспечение запоминания учащимися определенного количества языкового материала (например, лексических единиц по тематике курса;
- формирование у учащихся навыков и умений использования языкового материала в речи;

Для повышения эффективности процесса профильно-ориентированного обучения иностранному языку необходимо учитывать особенности организации процесса обучения в рамках профессиональной подготовки учащихся, а также их индивидуально-психические особенности. Эффективность процесса обучения может быть повышена разными путями и, при этом, без увеличения отводимого на занятия времени.

Наиболее эффективны тренировочные упражнения по закреплению лексики, имеющие коммуникативную направленность. Целевая установка коммуникативных упражнений предполагает непосредственное

использование лексических единиц в речи. Преподаватель может комментировать высказывания учащихся в форме максимально приближенной к естественной беседе. Необходимо также уделять внимание актуальности закрепляемой лексики на данный момент для данного состава учащихся. Коммуникативные упражнения достаточно эффективны лишь при использовании их с учетом индивидуально-психических особенностей учащихся. И из многих вариантов целевых установок, необходимо выбирать такие, которые соответствуют уровню знаний учащихся и их психологической настроенности.

Проектирование профильно-ориентированного курса – сложный процесс, в котором непосредственно участвует преподаватель, поскольку такой курс на удовлетворение потребностей учащихся не просто определенного профиля, а зачастую весьма узкой специализации. Если обучение общему иностранному языку во многом обусловлено сложившейся традицией преподавания, выбором того или иного учебника, рекомендованного Министерством Образования, программами и более или менее четкими стандартами, а также системами уровневого тестирования, то проектирование профильно-ориентированных курсов для учащихся других сфер занимает существенную и весьма важную часть нагрузки преподавателя.

Проектирование курса при этом рассматривается как особый вид профессиональной деятельности по созданию педагогом представлений о будущем процессе обучения, воспитании и создания личности учащегося и написания материалов, обучения языку, контроля и оценки.

Можно выделить три группы факторов, влияющих на проектирование профильно-ориентированного курса иностранного языка: описание языка, теории обучения и анализ потребностей.

При проектировании курса иностранного языка для специальных целей требуется рассмотреть широкий спектр теоретических и практических вопросов, как общих, так и весьма специфических. Одни из них требуют проведения специального исследования, другие позволяют преподавателю положиться на собственную интуицию и личный опыт, тогда как третьи апеллируют к теоретическим моделям.

Оптимальной организацией системы профильно-ориентированного обучения, получившей широкое распространение за рубежом, является его модульная организация, в основе которой лежит понятие модуль.

Из сущности модульного обучения вытекают его преимущества для организации системы профильной подготовки:

- разбивка содержания обучения на законченные части (модули и его элементы)
- высокая степень гибкости и адаптации к конкретным условиям
- возможность постоянного совершенствования модульной системы без изменений общей структуры программы
- максимальная индивидуализация продвижения в обучении, которая предполагает широкое использование методов самоорганизации и

самоконтроля; легкость создания компьютерных программ на базе уже имеющихся модулей

- гарантированное достижение целей и результатов в обучении за счет осознания их учащимися в качестве перспективы познавательной и практической деятельности

- автономия и самостоятельность познавательной деятельности учащихся

Таким образом, учащиеся могут самостоятельно работать с предложенной им индивидуальной учебной программой, включающей в себя план действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. При этом функции преподавателя могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей.

Модульное обучение переносит акцент с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность учащихся и предполагает повышение личностной активности не только учащихся, но и преподавателя.

Особенность иностранного языка, как учебного предмета заключается в том, что он позволяет широко реализовывать межпредметные связи, интегрируя содержание различных школьных дисциплин.

Построения профильно-ориентированного курса отвечает различным интересам учащихся, позволяет учитывать их индивидуальные особенности и склонности, предусматривает различные режимы работы учащихся и их индивидуальный прогресс в иноязычной речевой деятельности, т.е. повышает их уровень обучаемости и обученности, что, естественно, создаст благоприятную атмосферу для практического применения языка как средства общения, выдвинет прагматическую функцию языка на первое место.

Учитывая перечисленные аргументы, можно считать профильный курс одним из эффективных средств мотивации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку.

Изучение иностранного языка в профильном курсе способствует реализации практической, общеобразовательной, воспитательной и развивающей целей обучения.

Следует отметить преимущества, которые дает профильно-ориентированное обучение. Во-первых, учащиеся видят целесообразность изучения иностранного языка. Они видят в курсе источник интересной дополнительной информации и поэтому с большей охотой читают и пополняют свои лексические запасы, развивают навыки говорения. Учащиеся познают социальную роль языка, так как убеждаются на деле, что любая идея, на каком бы языке она не звучала, по своей сути будет неизменна. Истинно глубокие знания можно получить не только когда работаешь с родной, но и с иностранной литературой по данному вопросу. Профильно-ориентированные курсы готовят учащихся к межкультурному

сотрудничеству в различных областях деятельности людей в многоязычном мире.

Профильно-ориентированный курс обеспечивает реализацию межпредметных связей на уровне повторения ранее изученного материала по нескольким учебным предметам, изучение нового фактического материала, овладение общими мыслительными операциями учебно-исследовательскими стратегиями. Активное владение иностранным языком является одним из наиболее важных показателей личностного и профессионального развития учащегося.

#### **Список использованной литературы**

1. **Бим И. Л.** Основные направления организации обучения иностранным языкам на старшей ступени / И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 5. 2. **Бим И. Л.** Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы / И. Л. Бим. – М. : Просвещение, 2007.

#### **Дьяченко Е. И. Особенности обучения иностранному языку в профильно-ориентированных классах**

Современное общество, экономическая ситуация в стране и развитие рынка повлияли на необходимость общения на иностранном языке. Статья посвящена одной из актуальных проблем образования. Она открывает проблемы профильного обучения иностранному языку. Основное внимание обращено на принципы профильного обучения иностранному языку в школах.

*Ключевые слова:* профильное обучение, средняя школа, коммуникативная компетенция, индивидуализация и профилизация.

#### **Дьяченко О. І. Особливості навчання іноземної мови в профільно-орієнтованих класах**

Сучасне суспільство, економічна ситуація в країні та розвиток ринку вплинули на необхідність спілкування іноземною мовою. Статтю присвячено одній з актуальних проблем освіти. Вона відкриває проблеми профільного навчання іноземної мови. Основну увагу звернено на принципи профільного навчання іноземної мови в школах.

*Ключові слова:* профільне навчання, середня школа, комунікативна компетенція, індивідуалізація і профілізація.

#### **Dyachenko E. I. Particularities of Teaching of Foreign Language in Profile Classes**

Modern social and economic situation in the country and development of the market attitudes have resulted in necessity of communication in foreign language. The article is devoted to one of actual problems of education. It opens the problems of profile teaching of foreign language. The main attention is paid to the principle of profile teaching of foreign language at schools.

*Key words:* profile training, secondary school, communicative competence, individualization and differentiation of education.

Стаття надійшла до редакції 22.08.2012 р.

Прийнято до друку 26.10.2012 р.

УДК 37.013.42:37.018.3

**С. М. Курінна**

### **ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ В ДИТЯЧОМУ БУДИНКУ**

Державний дитячий будинок сьогодні позиціонує себе як центр вирішення соціально-педагогічних проблем дітей-сиріт. Але сутнісні трансформації нашого суспільства вимагають істотних перетворень у структурі, завданнях та формах соціально-педагогічної роботи в дитячому будинку.

Рівень дослідження означеної проблеми характеризується підвищенням в останні роки інтересу до дитинства, удосконаленням системи соціально-педагогічної роботи з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування в освітніх закладах інтернатного типу (Г. Бевз, Л. Галігузова, І. Дубравіна, І. Пеша, А. Прихожан, І. Толстих, В. Слуцька). Разом з тим відсутні дослідження, у яких би дитячий будинок розглядався достатньо повно й системно як інституціональний центр соціально-педагогічної роботи, що розвивається шляхом трансформації від закладу інтернатного типу до закладу сімейного типу та сприяє процесу адекватної соціалізації дітей-сиріт відповідно до запитів сучасного цивілізаційного громадянського суспільства.

Метою статті є аналіз теоретичних засад соціально-педагогічної роботи в дитячому будинку інтернатного і сімейного типу та підстав функціонування дитячого будинку як центру соціально-педагогічної роботи у вирішенні соціальних проблем його вихованців.

Вивчення та узагальнення досвіду практичної роботи й літературних джерел з проблеми організації соціально-педагогічної роботи в дитячих будинках у вирішенні соціальних проблем його вихованців (Л. Божович, І. Дубровіної, Л. Славіної, М. Лісіної, В. Мухіної), а також фундаментальних праць з теорії та методології соціальної педагогіки (О. Безпалько, М. Галагузова, І. Зверева, А. Іванова, А. Капської, Г. Лактіонова, Л. Мардахаєва, А. Мудрик, С. Харченка, Г. Штінова) дозволило нам виявити три головні стратегії соціально-педагогічної роботи в дитячих будинках. Перша стратегія – залучення вихованця дитячого будинку в соціум (його соціалізація, соціальне виховання, соціальний розвиток). Друга стратегія – „педагогізація” середовища