

Ключевые слова: иноязычная компетентность, финансово-экономическое направление, формы и методы.

Razenkova N. V. The Model of Another Language Professional Communicative Competence Forming of Future Bachelors of Finance and Economic Specialities

The results of investigation of the problem of another language professional communicative competence of future bachelors of finance and economic specialities are performed (methodological approaches, principles, methodical ways, organization conditions, methods, forms etc.) and the modal of this process as a methodical scheme is developed. The presented model gives an opportunity to represent the logic of scientific search and the means of achievement of results of scientific task solution that is aimed for development of methods of professional competence teaching with foreign language means.

Key words: another language competence, financial and economic approach, forms and methods.

Стаття надійшла до редакції 25.09.2012 р.

Прийнято до друку 26.10.2012 р.

УДК [37.013+37.014]-048.37

Л. А. Терских

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ИНТЕГРАТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

В Законе Украины „О высшем образовании” в Ст. 22, которая определяет цели и основные задачи высшего учебного заведения, в п. 1 говорится: „Основной целью деятельности высшего учебного заведения является обеспечение условий, необходимых для получения лицом высшего образования, подготовка специалистов для Украины”. Во втором пункте определяется главная задача ВУЗа: осуществление научной и научно-технической, творческой, художественной, культурно-воспитательной, спортивной и оздоровительной деятельности.

Современное же состояние украинских вузов характеризуется недостатком этих условий, необходимых для модернизации их образовательных процессов. Инновационное развитие образовательного процесса в вузах Украины в ближайшие годы будет определяться целями и задачами обеспечения необходимого уровня качества образовательных услуг. Вузы должны стремиться формировать конкретные инновационные меры по созданию обновленной системы образовательного процесса.

С тех пор, как понятие „инновация” стало использоваться достаточно широко, возникла некая размытость его применения, что требует более

строго определения обязательных признаков инновационного процесса. В английском языке понятию „новация” предшествует предлог „in”, обозначающий действие, находящееся „внутри”, „в себе”. В этом отличие понятия „инновационный” от хорошо знакомого нам „новаторский”: инновациями являются лишь те разработки, которые не были заимствованы со стороны, а родились внутри высшего учебного заведения, являются продуктом его собственного интеллектуального труда. Если учебное заведение активно внедряет у себя новейшие образовательные технологии и приобщает к ним студентов, как к уже завершённой для разработки методике, процесс обучения не перестаёт быть репродуктивным. Инновационный учебный процесс, прежде всего, характеризуется тем, что методика всякий раз как бы разрабатывается заново в совместном интеллектуальном поиске и совместном творчестве преподавателя и студента. Таким образом, первый имманентный признак инновационного продукта – он является результатом разработки (открытия, изобретения), а не применения [1]. Конкурентоспособность на мировом рынке образования, пути её достижения не нашли пока должного звучания в существующих направлениях инновационного развития образовательного процесса. Чаще всего выделяют две основополагающие, сущностные черты – информатизацию и инновационность образовательного процесса. Подчеркивая, что „основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности”, приходят к выводу, что различия между традиционной и инновационной системой образования заключаются прежде всего в целевой установке, которая реализуется посредством принципиально разных образовательных технологий. Отсюда вывод: требуется трансформация „всех видов деятельности, включая учебную, воспитательную, управленческую, научно-исследовательскую, деятельность по подготовке и повышению квалификации персонала, в первую очередь преподавателей, деятельность по взаимодействию с внешней средой” [2, с. 76].

Одной из главных задач вузов нашей страны является: обеспечение культурного и духовного развития личности, воспитания обучающихся в высших учебных заведениях в духе украинского патриотизма и уважения к Конституции Украины. Все это возможно благодаря гуманитаризации образования – т. е. возвращения всех наук к человеку, на формирование духовного мира специалиста, ориентированного на общечеловеческие ценности. Гуманитаризация образования – это демократичность высшего учебного заведения, – это образ жизни, который формируется всеми демократически воспитанными педагогами и руководителями учебного заведения с целью воспитания тех, кто учится, свободными гражданами своей страны и обеспечения в будущем углубления и необратимости демократических преобразований в государстве.

Новый век начался в эпоху глубочайших изменений во многих сферах научной жизни и, в том числе, в области средств мгновенных коммуникаций. Они изменили наши представления о мироустройстве,

углубили наши знания о материи, энергии, информации и позволили по-новому – целостно посмотреть на человека.

В то же время, новые знания вскрыли множество негативного. Прежде всего, рост невежества и бездуховности, а также несоответствие образования требованиям нынешнего времени: увеличение смертности, снижение рождаемости, выражающиеся в демографическом кризисе и грядущем вырождаемости нации.

Сегодня прогрессивное человечество понимает, что образование является интегральным фактором национальной безопасности. Если эта интеграция базируется на воспитании духовности, то такое образование дает современные, прогрессивные знания, развивает творческое мышление, которое основано на современном мировоззрении, формирует духовную и моральную культуру гармонично развитой личности, гражданина-патриота Украины. И в этом свое слово должны сказать не только педагоги, но и правоведаы, представители государственной власти. По мнению авторитетных специалистов, человечество стоит на пороге глобальной революции, которая должна вывести его на новую стадию развития, и это возможно только в случае изменения парадигмы образования, которая будет базироваться на новых научных основах понимания мира и человека.

В современных условиях нестабильности украинского общества на образовании лежит особая миссия гаранта будущего, решающего фактора сохранения культуры и упрочения мира. Сегодня же образование нацелено на продвижение в карьере, прогрессе, достижении материальных благ при отсутствии духовных ценностей. Современному образованию не хватает стержневой основы, мировоззренческого ориентира, культуры. В современных ВУЗах готовят много грамотных специалистов и значительно меньше – талантливых, способных оригинально мыслить специалистов. Наибольшее внимание уделяется наполнению студентов специальными знаниями, а не развитию общего творческого потенциала.

Неоспоримым является потребность в модернизации процесса подготовки в высших учебных заведениях высококвалифицированных специалистов. От решения этой задачи в значительной степени зависит развитие страны. Ведь еще в середине XIX века Константин Ушинский констатировал: „Именно образовательная, а не судебная, не земельная реформа является мощнейшим фундаментом общества”.

То есть, в условиях информатизации общества все более насущной становится проблема подготовки молодежи к использованию современных информационных и коммуникационных технологий.

Чем вызваны инновационные процессы в образовании? Почему они носят массовый характер и представляют одну из его ведущих стратегий?

– Инновации связаны с духовными потребностями человека, социальными и политическими преобразованиями, новыми явлениями в общественной жизни;

– их появление свидетельствует о растущей потребности общества в новом качестве жизни, новом качестве образования.

С чем связано освоение инновационных процессов в образовании?

– С анализом их сущности, структуры, классификации и особенностей изучением инновационного потенциала среды и творческого потенциала участников нововведений. Понятие „интерактивное обучение” характеризует такой процесс обучения, который построенный на взаимодействии студента с учебным окружением, учебной средой; основывается на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий; сущность которых заключается в организации совместного процесса познания, когда знания приобретаются в совместной деятельности через диалог, полилог студентов между собой и преподавателем в режиме реального времени.

Без сомнения можно сказать, что интерактивная форма обучения наиболее эффективно способствует становлению человека как специалиста определенной отрасли, способного к инновациям.

Для решения указанных методических проблем при внедрении дистанционных технологий обучения многие вузы уже сегодня применяют технологию онлайн – семинара под названием *вебинар*.

Вебинар (англ.) буквально переводится как семинар, организованный при помощи веб-технологий. Поэтому преподаватель имеет возможность сопровождать свои занятия демонстрацией таблиц, графиков, презентаций, видеороликов.

Преимущества вебинаров: наличие интерактивности; насыщенность демонстрационным материалом; тиражирование знаний; передача опыта преподавания; соответствие требованиям времени.

К интерактивным методам обучения также относятся: коучинги – искусство содействовать повышению результативности обучения и развития другого человека; еще один пример – вебинары по HR-консалтингу – комплекс мероприятий, направленных на создание, внедрение и поддержание эффективности системы управления персоналом. Вебинар – это технология, которая позволяет в полной мере воссоздать условия коллаборативной (общей) формы организации обучения, а именно семинарского, лабораторного занятий, лекций, используя средства аудио-видео обмена данными и совместной работы с различными объектами, несмотря на то, что его участники могут физически находиться в разных местах. Таким образом, создается виртуальная „аудитория”, объединяющая всех участников вебинара.

Вебинаром можно считать виртуальный семинар, организованный посредством Интернет-технологий. Вебинар имеет главный признак семинара – интерактивность, которая может быть обеспечена с помощью модели: докладчик – слушатели, которые задают вопросы и обсуждают их, причем в роли докладчика может быть как преподаватель так и студент, в зависимости от роли, которую он должен выполнять по сценарию проведения такого семинара.

Какие преимущества имеет вебинар перед существующими традиционными и инновационными технологиями?

Он может обеспечить общую коллаборативную работу участников учебного процесса в Интернет сети; веб-каст – это асинхронная технология, которая обеспечивает только односторонний доклад, без интерактивного взаимодействия между докладчиком и слушателями. Веб-каст создается преподавателем или студентом и размещается для ознакомления на учебной сетевой платформе.

Вики-технологии базируются на реализации радикальной модели коллективного гипертекста, когда возможность создания и редактирования любой записи предоставляется каждому из членов сетевого сообщества. Это делает Вики наиболее перспективным средством для коллективного написания гипертекстов.

Все чаще Вики рассматривается как эффективное средство для организации педагогической деятельности преподавателя и как элемент дистанционного учебного курса. Социальный сервис Вики может быть использован в педагогической практике разными способами:

- представление, расширение и аннотирование учебных материалов, то есть создание заметок, комментариев и аннотаций на полях лекций, которые могут составлять преподаватели и студенты;
- совместное создание виртуальных экологических (географических, исторических и т.д.) экскурсий студентами;
- коллективное создание творческих работ;
- коллективное создание студенческих энциклопедий.

Электронные конференции позволяют привлечь к участию в обсуждении различных проблем достаточно широкий круг желающих, обеспечивая при этом каждому участнику возможность одновременного присутствия сразу на нескольких конференциях, не отходя от своего компьютера.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что в условиях, когда создается единое интеллектуальное и эмоциональное пространство средствами интернет-технологий, насущной проблемой становится сочетание классических педагогических технологий с информационными технологиями обучения. Технологии Веб 2.0., в частности вебинар, содержат большой потенциал повышения эффективности учебного процесса и требуют четкого определения условий их использования.

Анализ научно-методической литературы показывает, что в сегодняшних условиях высшая школа только нарабатывает методику применения технологий Веб 2.0.

Для смены традиционного образования на инновационное в Украине есть все предпосылки:

- 1) общественный спрос, вернее, спрос определенных прогрессивных слоев общества;
- 2) концептуальная, социально-философская проработка новой образовательной парадигмы;

- 3) описание методологии деятельности как инструмента перевода философских постулатов в практику образования;
- 4) наличие огромного передового опыта педагогов-новаторов;
- 5) разработанность целого ряда развивающих технологий обучения;
- 6) наличие зарубежного опыта перестройки образования.

Человечеством накоплено множество методов деятельности. Но непрерывное усложнение задач и появление новых возможностей требуют постоянного обновления методов их решения. Сказанное имеет прямое отношение и к обучению. Греческое слово „метод” означает путь, способ познавательной, практической деятельности людей. Что касается методов обучения, то академик В. А. Сластенин рассматривал их как последовательное расписание задач и способов решения на нескольких уровнях: *концептуальном* (на уровне теории); *технологическом* (на уровне принципов организации учебного процесса); *процедурном* (на уровне конкретных операций); и *техническом* (на уровне использования средств обучения, включая ТСО).

Такое понимание учебного процесса позволяет рассматривать метод как логически выстроенную систему способов решения учебно-воспитательных задач, т.е. систему приемов реализации задач.

Традиционные методы работы системы образования направлены преимущественно на формирование адаптационных механизмов человека к социуму через усвоение им соответствующих социальных ролей, культурных образов, традиций данного этноса. Это способствует развитию левого полушария студента. Такая односторонняя направленность лишь на развитие механизма левого полушария приводит к торможению правосторонних процессов, не способствует развитию творчества, раскрытию духовности, активизации интуитивных возможностей.

У нас новое время, новые идеи, новые мысли. Предпосылкой к преобразованию должны стать изменения в науке, выражающиеся в этическом и нравственном возрождении. Поэтому воспитание будущего специалиста должно основываться на таких аспектах: самопознание, осознание своих чувств, качеств, формирование „духовного интеллекта”, общности как основы украинского национального характера, соотнесения себя с требованиями общества, профессии, веры, семьи.

Давайте вспомним: „Есть одна основная наука – это наука о добре, все остальные без нее не имеют значения!” Этично-нравственное воспитание – вот основа образования, а не только информационная нагрузка, развивающая интеллект. Невозможно научить человека против его воли, можно только помочь ему научиться, доказав прямое взаимодействие между нравственностью и здоровьем, счастьем человека.

Основным качеством преподавателя должна стать любовь, умение видеть в студенте самое лучшее, что в нем есть, видеть в нем человека, его суть, а от всего отрицательного, как от несовершенного мусора, необходимо помочь студенту очиститься. Ведь именно направленность педагога, имеющего выраженную творческую индивидуальность,

характеризует наличие ценностей, убеждений и идей, которые составляют внутренний стержень личности и деятельности педагога.

Именно такой преподаватель способен создать условия, которые содействуют раскрытию талантов и реализации способностей своих студентов, дают толчок к их общему творческому взаимодействию, которое имеет главное значение для духовно-морального воспитания, для духовной реабилитации всего общества.

Есть интересные предложения относительно инновационного развития образования Украины, среди которых:

- формирование новых качеств – готовность 3 – 5 раз менять профессию на протяжении жизни;
- умение общаться, взаимодействовать с другими людьми, проявлять терпимость при расхождении во взглядах;
- универсальность и гибкость профессиональной компетенции;
- инициативность, самостоятельность, соответствие, трудоспособность, дисциплинированность.

Мы должны воспитывать новую элиту, умную, решительную, способную не только осмыслить сущность преобразований, но и грамотно внедрить реформы в жизнь.

Научиться мыслить правильно – это огромный труд. Прежде всего, необходимо разрушить невежество мышления, вызванное малыми знаниями о себе, о человеке, о мироздании. Преодолев негативные мысли, повысив уровень сознания, человек уже не сможет мыслить отрицательно.

Конечной целью воспитания студентов (курсантов) высшего учебного заведения является подготовка их к выполнению совокупности ролей, необходимых для общественной жизни:

- гражданина – формирование человека с активной гражданской позицией, чувством долга и ответственности перед обществом;
- труженика – умение и желание творчески работать по специальности, создавать новые материальные и духовные ценности;
- общественного деятеля – активное участие личности в общественной жизни;
- семьянина – приобретение опыта мужа, отца, жены, матери;
- товарища – понимание другого человека, умение войти в положение, уступить, поделиться, помочь.

Таким образом, человек становится созидателем, сознательным творцом, при помощи педагогов-фасилитаторов, которые учат своих студентов строить диалог с самим собой, другими людьми, миром в целом; на основе общечеловеческих ценностей наполнять свой внутренний мир новым содержанием, избирать высокие, гуманные жизненные цели, возрождая традицию педагогического диалога, основанного на глубинном, внутреннем восприятии личности педагога и студента, на основе общих ценностей, идеалов, содержаний и авторитетов.

Список использованной литературы

1. Ваганов П. И. Теоретические и методологические основы инновационного управления и управленческих инноваций : автореф. дисс. на соискание ученой степени д-ра экон. наук / П. И. Ваганов. – Санкт-Петербург, 2003. **2. Кочнев А.** Инновационная образовательная деятельность / А. Кочнев, М. Ахмадуллин, И. Аверко-Антонович, Л. Рязанова, Ф. Абдулкашарова, А. Разинов // Высшее образование в России. – № 8. – 2004. – С. 76. **3. Гончаренко М. С.** Духовность, здоровье, образование / М. С. Гончаренко. – Харьков : „Бурун книга” ; К. : КНТ, 2011. – 176 с.

Терських Л. О. Сучасні інноваційні інтерактивні педагогічні технології у вищій школі

У статті аргументовано проведено вісь нової парадигми освіти з акцентом на окремі аспекти морально-правової й інноваційної інтеграції у сфері вищої освіти. А також відведено вирішальну роль інформаційним технологіям у сфері сучасної освіти й домінуючу – педагогам-фасалітаторам в нових умовах.

Ключові слова: інноваційна інтеграція, інформаційні технології, педагоги-фасалітатори.

Терских Л. А. Современные инновационные интерактивные педагогические технологии в высшей школе

В статье аргументированно проведена ось новой парадигмы образования с акцентом на отдельные аспекты нравственно-правовой и инновационной интеграции в высшем учебном заведении. Отведена решающая роль информационным технологиям в сфере современного образования и доминирующая – педагогу-фасалитатору в новых условиях.

Ключевые слова: инновационная интеграция, информационные технологии, педагоги-фасалитаторы.

Terskih L. A. Modern Innovative Interactive Educational Technology in Higher Education

This article arguments held axis of a new paradigm of education, with emphasis on individual aspects of the moral and legal as well as innovative integration and in higher education. The leading role is given to the information technology in the field of modern education and the dominant role is played by the teacher-facilitator in the new conditions.

Key words: innovative integration, modern education, the teacher-facilitator.

Стаття надійшла до редакції 20.09.2012 р.
Прийнято до друку 26.10.2012 р.