

ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ

УДК 378.032:1

А. С. Белых

КУЛЬТУРОТВОРЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ КУРСА ФИЛОСОФИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Решение проблемы духовных приоритетов в преподавании философии изучено недостаточно. В основном обращается внимание на проблему человека, морально-этических ценностей и установок, культурных ориентаций. Эти проблемы отражены в работах А. Бганцева, А. Горячева, Е. Бондарчука, Е. Быстрицкого, Н. Свириды и др.

По-прежнему остаются нерешенными проблемы значения философии в формировании культурных потребностей учащейся молодежи, формирования жизнотворческих способностей, изучения философии для обретения смысла.

Целью настоящей статьи является изучение культуротворческой функции философии, формирование философской и методологической культуры личности будущих специалистов.

Преподавание философии в высшей школе должно соответствовать теоретическому осмыслению процессов, происходящих в нашей стране и в мире, во-первых, и, во-вторых, удовлетворять культурные и интеллектуальные запросы студентов. Необходимость теоретического осмысления глобальных проблем современности, последствий и перспектив научно-технического прогресса, мобилизация творческих потенций человека повышает роль философских знаний в принимаемых решениях. Указанные проблемы носят обобщенный характер. Их можно дополнить проблемами гармонизации отношений человека и природы, гуманизации последствий общественного и технического прогресса, сохранения цивилизации. Уровень философской культуры личности, сформированности её мировоззрения становится главным условием осознания всех этих проблем.

Философская культура личности проявляется в её методологических и мировоззренческих установках. Таким образом, философская культура личности специалиста непосредственно влияет на выбор средств деятельности и на открывающиеся культурные и цивилизационные горизонты и перспективы. Основными чертами современного университетского образования являются фундаментальность, интегративность и мировоззренческая широта. Таким образом, курс философии реализует гносеологические функции, вооружая студентов опытом критического мышления и формируя адекватные умения интеллектуальной деятельности и расширяет сознание через формирование мировоззрения. Эта функция вступает в противоречие с

професіоналізацією, так як вона сужає свідомість. Третя функція курсу філософії – формування життєтворчих здібностей без втрати особистісної визначеності і духовного стержня.

По мненню Н. В. Андрейчука [6], розуміння філософії визначає методіку її викладання. С цієї точки зору філософію не можна зводити до суми знань, а необхідно орієнтуватися на розширення кола студентів, набуття ними визначеного рівня філософської грамотності, методологічної і світоглядної культури. Іншими словами, філософія повинна накопичувати духовний досвід людства, відтворювати духовну цілісність людського існування. Отже, вона повинна виконувати виховальну функцію, орієнтовану на формування універсального розуміння, синтезуючи його раціональний і ірраціональний аспекти.

Розв'язуючи задачу співвідношення раціонального і ірраціонального в вивченні філософії, необхідно мати на увазі, що вона за своєю природою виходить за межі викладання філософії і прагне до культуротворчих меж, так як її реалізація неможлива без формування вміння працювати з філософськими текстами, які фіксують проблемні ситуації. Тому вміння працювати з філософським текстом – основа і похідна вивчення філософії. Сам по собі аналіз філософського тексту передбачає знання епохи і визначених філософських понять, вміння відобразити філософську проблематику конкретної епохи в сучасних філософських образах і поняттях.

Таке проникнення в інше семантичне поле дозволяє надати студенту визначену духовну стійкість в змінюючому і все більш невизначеному світі, що особливо актуально в світлі впровадження соціальних технологій останнього часу.

Зрозуміло, що реалізація даної задачі можлива при живій, зацікавленій позиції викладача, при його внутрішній свободі і відсутності якоїсь ангажованості. С цієї точки зору майстерство викладача університету виявляється в вмінні вибрати методи і форми організації навчального процесу, сприятливі для розв'язання поставлених завдань. С іншої сторони, викладання філософії сприяє задоволенню потреби студентів у знаходженні сенсу. Саме це мав на увазі К. Ясперс, говорячи, що постійною задачею філософування є така: стати подлинним людиною шляхом розуміння буття.

Таке викладання філософії сприяє професійному розвитку студента [6, с. 35], його особистісному розвитку, через розвиток світобачення. Світобачення студента прагне до універсальності через наближення до системи духовних, етичних і естетичних цінностей. Іншими словами, викладання філософії сприяє розвитку індивідуальності студента. В сучасних умовах розвитку рефлексивного мислення сприяє особистісній стабілізації.

Потребность в философствовании сегодня чрезвычайно велика. Философствование становится формой, в которой происходит конструирование мировоззрения. Этот сложный процесс имеет свои качественные и количественные характеристики: его течение определяется не только академическими, но и социальными факторами и, в конечном счете, способствует преодолению кризиса ценностей, навязываемых массовой культурой, а значит, формирование мировоззрения в студенческой среде во многом влияет на духовное развитие общества. Следовательно, высокопродуктивная академическая деятельность влияет на социальное развитие и способствует духовному развитию общества.

Сказанное свидетельствует о том, что изучение философии непосредственно связано с приобщением студентов к культуре. Речь идет не только о культуре философствования, но и о культуре в широком смысле слова. С этой точки зрения изучение философии открывает перед студентами новые интеллектуальные горизонты, создает новые духовные перспективы. Их личностное освоение и присвоение – одна из задач философии.

Одной из существенных характеристик современной культуры является её диалогичность, то есть функционирование и создание культурного пространства в ходе обмена смыслами (В. Библер). И с этой точки зрения философия развивает интеллектуальные возможности студентов. Философия – это такое знание, которое направлено не на само бытие, не на явление, а на мысленную концепцию бытия или явления. Так философская рефлексия способствует обогащению индивидуального смысла, организуя его взаимодействия с иными мыслимыми концепциями влияний и событий.

Еще одна специфическая черта философии, которая связана с тем, что она проявляется только в духовно-культурном пространстве. Философствование всегда глубоко личностное обращение к духовным силам человека [4, с. 265]. Из этого следует, что способ философствования – проявление собственной жизнедеятельности и частное выражение отношения человека к миру, то есть мировоззрение. Это позволяет взглянуть на аппарат философии несколько иначе. Поскольку философские категории являются научными категориями, они представляют соответствующим образом организованную мысль, однако, являясь ответом на основные вопросы бытия, поиском смысла, философские категории выполняют гносеологические функции и являются нравственными ориентирами.

Здесь мы имеем дело с определенным противоречием: усвоение философского знания как усвоение любой другой науки вообще сводится к усвоению категорий, концепций, способов теоретической и практической деятельности. Это происходит в противоречие с тем, что человек живет в культуре, действует в определенном культурном пространстве, его деятельность мотивирована не только получением положительной отметки, но и продуцируемыми культурными и духовными ценностями.

Разрешение этого противоречия лежит в совершенствовании деятельности студентов, протекающей в определенном культурном пространстве. Она определяется не заданными программами, а в постоянном пересмотре оснований, их совершенствовании, постоянном расширении духовно-культурного пространства, стимулировании самомотивации, так чтобы в духовно-практически и интеллектуально освоенное культурное пространство вводились все новые проблемы. Иными словами, самоконструирующееся мировоззрение вступает в субъект-объектный и субъект-субъектный диалоги. С этой точки зрения наиболее полная содержательная характеристика философствования заключается в характеристике интересующих человека проблем. Именно потому изучение философии не наставление, а постановка проблем и определение ориентиров их решения.

И все-таки, если попытаться выделить ведущий формальный признак изучения философии, то, на наш взгляд, студент усвоит курс философии только в том случае, если освоенный им массив знаний будет иметь целостный характер.

Здесь мы подошли к роли и месту философии в системе профессионального образования. Она сводится к двум полярным точкам зрения: 1) связь философии с профилем вуза, 2) установка на расширение общекультурного кругозора студентов, забота об их научном мировоззрении. Сегодня педагогическая практика не поставила точку в окончательном решении этого вопроса.

Невозможно себе представить изучение какого-либо курса в вузе без знания научных дефиниций, концепций, гипотез, без усвоения студентами большого массива фактической информации. Трудно себе представить такую информацию, которая не работает на профессиональную подготовку студентов и не способствует их профессиональному становлению, нейтральную к их будущей профессии. Это придает курсу философии практическую направленность, не снижая его воспитательного воздействия, так как духовность не может быть практичной [3, с. 10].

С другой стороны, философия не должна замыкаться в себе, в своих собственных проблемах, по крайней мере, курс философии, читаемый в вузе [3, с. 10]. Категории философии – не только способы организации мыслительных процессов, но и являются ценностными ориентирами, сама же философия функционирует в духовно-культурном пространстве, философствование направлено внутрь, вглубь человека.

Конструирование философских систем, трансформация, преобразование философских категорий являются формой конструирования мировоззрения. В итоге формирование современного мировоззрения без изучения философии становится невозможным. В этом качестве изучение философии влияет на поступки через конструирование системы духовно-культурных ориентаций.

Деятельность человека – это бытие в культуре [4, с. 268]. Это означает, что имеющиеся программы действий должны уточняться, совершенствоваться, основания собственной программы деятельности

должны постоянно корректироваться. Этот процесс особенно активен в студенческие годы, что определяет важность и необходимость изучения философии.

Однако изучение философии не имеет итогового характера, она в основном изучается не позже 3 курса. Чрезвычайно важно создать у студента привычку и потребность к философствованию с тем, чтобы созданная им программа и отработанные навыки помогли ему в будущем отвечать на вновь возникающие вопросы.

Коротко говоря, эффективное преподавание философии сегодня – это, во-первых, её оптимальная профилизация, учет будущей профессиональной деятельности, способствование достижению профессионализма и, во-вторых, ориентация на конструирование современного мировоззрения в контексте современного духовно-культурного пространства.

Обе эти тенденции имеют в виду философию как разновидность научной деятельности, так как основным продуктом, возникающим в ходе её изучения, является конструирование современной научной картины мира. Это обстоятельство является той основой, которая сближает обе указанные выше тенденции. Актуализация мотивационной сферы также демонстрирует общность природы этих тенденций.

Естественно, что преподавание философии должно укладываться в более общую концепцию вузовской подготовки и соответствовать последним тенденциям научно-технического прогресса. С этой точки зрения для преподавания философии принципиальное значение имеют следующие положения.

Конструирование собственного мировоззрения должно быть свободным процессом, оно должно быть деидеологизировано. Это отвечает специфике философии, на которую обращали внимание разные философы от экзистенциалистов до Н. Бердяева и М. Мамардашвили. Важен здесь ничем не ограниченный поиск истины. „Философия тем и привлекательна для молодых людей, что она всегда свободна. Свободна более чем естествонаучная мысль, свободна более чем стереотипное бытовое сознание”.

Личностная ориентация высшего образования рассматривается сегодня как одно из направлений государственной политики в области высшего образования. Преподавание философии в этих условиях не может не носить личностного характера. Если формирование мировоззрения – сплав познавательного, ориентационного и отношенческого компонентов, то преподавание философии должно удовлетворять познавательные, культурные и поведенческие потребности студентов. Иными словами, преподавание философии способствует всестороннему личностному развитию студентов. В современных условиях изучение философии представляет личностную траекторию со своими темпами, проблемами, заданиями, отвечающими запросам и потребностям обучающихся. Нам представляется, что такая стратегия преподавания соответствует

формированию свободной личности и развитию её теоретических способностей.

Понятно, что процесс обучения в вузе выполняет мировоззренческую функцию. Однако без воспитательной системы вуза сколь-нибудь полное решение этой задачи невозможно, а значит, и социальные ожидания не будут выполнены. Само такое образование свидетельствует о гибкости и полифункциональности мировоззрения. Вместе с тем философия обладает целым рядом возможностей, формируя гибкое, рефлексивное, творческое, самостоятельное мышление, без которого невозможно конструирование современного мировоззрения и функционирование специалиста в современном производстве.

Последнее положение базируется на понимании мировоззрения как духовного ядра личности, как совокупности основных общих убеждений относительно природы общественной и личной жизни. Такие убеждения играют интегрирующую роль в поведении человека, в совместной практической деятельности людей, они формируют программу действий индивида, обосновывают данную программу, объясняя, почему именно эти цели важны и достойны. Процесс формирования мировоззрения ставит перед учебным процессом вуза новую задачу. Сейчас ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что формирование личности является показателем эффективности педагогического процесса высшей школы. Формирование личности в вузе будет тем более эффективным, чем более будут согласованы ценностно-смысловые основания будущей профессиональной деятельности с целями и задачами процесса формирования личности специалиста. Иными словами, процесс формирования мировоззрения в вузе изначально должен рассматриваться как процесс формирования мировоззрения специалиста.

Философия как научная дисциплина обладает рядом возможностей в аспекте формирования мировоззрения. Она знакомит студентов с основными направлениями философской мысли, совокупностью базисных философских проблем, существующих подходов к их решениям и готовит студентов к осознанному мировоззренческому выбору. На основании фундаментализации образования демонстрируется единство научного знания. Научный и жизненный опыт студентов может стать предметом философского анализа. Все это направлено на активизацию сознательного целеполагания, раскрывая возможности и демонстрируя варианты аксиологического выбора [2, с. 9].

Если стержнем мировоззрения будет система культурных ценностей, то ядром теоретической философии является методологическая рефлексия, без которой невозможны ни концептуальное мышление, ни научное образование. Заметим, что социология рассматривает ценностные ориентации как различные основания оценки окружающей действительности и ориентации в ней. Это делает ценностные ориентации компонентом социума, выполняющим нормативные функции по отношению к личности. Задача философии состоит в том, чтобы подчеркнуть и продемонстрировать

свободу человека в выборе ценностей, в конструировании их системы, только в этом случае они могут выполнить функцию связи общественного сознания с духовным миром личности.

Таким образом, формируемое в ходе и для конструирования мировоззрения мышление не является ни простой, ни линейной категорией. Оно дополняется системой образов, интуиций, предчувствий. Именно это обстоятельство использует постмодернизм в своих попытках интерпретации реальности. Тенденции постмодернизма сказались в современной педагогике и эстетизации мышления. Оно не предполагает ни субъекта воспитания и образования, ни авторитет разума, ни авторитет науки, ни общественную картину мира, а эстетическое конструирование действительности. По своей сути оно произвольно и не имеет фактических оснований, являясь конструированием квазидействительности. Мы не исходим из отрицания эстетизации действительности. Видение образов в реальной жизни, организация её по законам красоты – одна из целей воспитания. Мы высказываемся против субъективности, отрицания общезначимых ценностей, отрицания общепризнанных ценностей образования и воспитания, то есть всего того, с чем прочно ассоциируется постмодернизм. Коротко говоря, воспитание свободы, творчества должно дополняться воспитанием ответственности, а интеллектуальная смелость должна сопровождаться глубокой проработкой предлагаемых решений.

Формирование мировоззрения – это устойчивая, непрерывная творческая деятельность личности. По своему характеру она не догматична, а для неё характерно постижение нового и сохранение старого в новом качестве. Именно поэтому формирование мировоззрения наиболее успешно происходит в вузе: из всех социальных институтов именно вуз может обеспечить интенсивную рефлексию, необходимую для формирования мировоззрения. Мировоззрение представляет ответ на вопрос об универсальных связях предметов и явлений действительности. С этой точки зрения личность является самым важным системообразующим фактором мировоззрения. Основой мировоззрения является гуманитарная картина мира, которая представляет единство картины природы, социума и личности [1, с. 15]. Отыскивая ответы на интересующие студентов вопросы о своем месте в мире, формируя ценностные ориентации и идеалы, жизненные планы, они должны обращаться к философии, которая гарантирует качество ответов. С этой точки зрения курс философии не должен быть схоластическим, затеоретизированным, а приближенным к человеку, тем реальным проблемам, которые стоят перед студентами.

В решении этой проблемы курс философии обладает целым рядом возможностей.

Выяснение мировоззренческой функции философии позволяет конкретно ответить на вопрос о месте человека, его отношении к миру, назначении самого человека. Это основная проблематика мировоззрения и курса философии. Преподавая философию, необходимо показать, что человек – её основная проблема. Это поможет сделать деятельность

человека эффективной, поведение разумным и отвечающим интересам общества и самой личности. У молодых людей всегда есть потребность в самостоятельных ответах на коренные вопросы бытия. Вероятно в ответах на эти вопросы невозможно уйти от эмоциональной напряженности и изнурительности. Однако гуманизированный курс философии должен дать положительные образцы интеллектуальной деятельности и продемонстрировать место эмоций, образов, интуиций, предчувствий в ответах на них.

Такое понимание гуманизации соответствует стратегии современного учебного процесса. По мнению С. К. Савина [7], преподавание философии в этом русле способствует воспроизводству и конструированию человеческого бытия с опорой на социокультурный фундамент. Данное видение учебного процесса способствует реализации следующих функций: выработке модели будущего, формированию человека будущего, приобщению молодых людей к культуротворческой деятельности, когда они смогут сами создавать культурные ценности. Необходимо заметить, что молодые люди живут в поликультурном пространстве, принадлежа нескольким культурам: этнической, профессиональной, возрастной. Это значительно расширяет их культурный горизонт и перспективу. Задача философии в конструировании таких моделей, которые помогут молодому человеку самореализоваться в интересах его самого и общества в целом.

Список использованной литературы

1. Бганцев А. Гуманитарная картина мира, мировоззрение личности и типологические основания культур запада и востока / А. Бганцев, А. Горячев // Сб. науч. ст. М 641. – Вып. 7, 8 / ВГПУ ; науч. ред. А. П. Горячев. – Волгоград : Перемена, 2000. — 128 с. **2. Бондарчук Е. В.** Формирование мировоззрения личности специалиста в техническом вузе : автореф. дисс. на соискание уч. степени канд. пед. наук / Е. В. Бондарчук. – Калининград, 2006. **3. Быстрицкий Е. К.** Феномен личности : мировоззрение, культура, бытие / Е. К. Быстрицкий. – К., 1991. – С. 10. **4. Свирида Н. Н.** Философия как действие / Н. Н. Свирида. – Сургут : СурГПУ, 2003. **5. Мамардашвили М. Ш.** Как я понимаю философию / М. Ш. Мамардашвили. – М. : Прогресс, 1990. – 365 с. **6. Материалы** к курсу „Методика преподавания философии” ; авт.-сост. Н. В. Андрейчук. – Калининград : Изд-во КГУ, 2003. – 69 с. **7. Савин С. К.** Формирование мировоззрения молодежи Российской Федерации в современных условиях : автореф. дисс. на соискание уч. степени канд. философ. наук / С. К. Савин. – М., 2006. **8. Ясперс К.** Философская вера / К. Ясперс // Смысл и назначение истории. – М. : Республика, 1994. – С. 500.

Бєлих А. С. Культуротворча функція курсу філософії як чинник формування світогляду

Автор статті торкається проблеми культуротворчого значення курсу філософії у вищому навчальному закладі, формування методологічної

рефлексії і філософської культури особистості спеціаліста. Він намагається вирішити протиріччя між фундаментальним і прикладним характером викладання філософії, розкриває його з позицій гуманізації й особистісно орієнтованого процесу навчання.

Ключові слова: культуротворча функція, світогляд, рефлексія, гуманізація.

Белых А. С. Культуротворческая функция философии как фактор формирования мировоззрения

В статье затрагивается проблема культуротворческого значения вузовского курса философии, формирование методологической рефлексии и философской культуры личности специалиста. Предпринимается попытка разрешить противоречие между фундаментальным и прикладным характером преподавания философии в современном вузе. Раскрывается преподавание философии с позиций гуманизации и личностно ориентированного процесса обучения.

Ключевые слова: культуротворческая функция, мировоззрение, рефлексия, гуманизация.

Belyh A. S. Function of Create Culture of Philosophy as a Factor of Formation of the World View

The author of the article touches upon the problem of culture creating value of the University course of Philosophy, formation of methodological reflection and philosophical culture of a specialist's personality. The attempt has been made to resolve contradictions between fundamental and applied character of Philosophy teaching in a modern University. Philosophy teaching is examined from the position of humanization and personality-centered education.

Key words: Function of Create Culture, World View, reflection, humanization.

Стаття надійшла до редакції 01.10.2012 р.

Прийнято до друку 26.10.2012 р.

УДК 371. 134: 372. 48

М. В. Горват

**ГЕНЕЗИС ФЕНОМЕНУ ТОЛЕРАНТНОСТІ:
ВІД ФІЛОСОФСЬКОЇ КАТЕГОРІЇ ДО СУСПІЛЬНОГО ЧИННИКА**

Поняття „толерантність” широкоживане в повсякденному житті й легко вловлюється в контексті людського спілкування. Водночас спроба дати наукове визначення толерантності викликає чималі труднощі, оскільки дане поняття використовується в різних галузях знання: етиці,