

ПЕДАГОГІКА ЗА КОРДОНОМ: ІННОВАЦІЇ ТА ДОСВІД

УДК 373.5.011.33(100)

Э. А. Аксёнова

ИННОВАЦИИ В СОДЕРЖАНИИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

Развитие современной школы за рубежом происходит на фоне процессов глобализации, нового поворота в истории цивилизации, концепции „общества, основанного на знании”, новых подходов к образованию с учетом мировой перспективы и международных влияний. Различные перемены, происходящие в последние десятилетия, выдвигают перед школой ряд требований к способам организации знаний, умений и навыков, индивидуализации учебного процесса, новых подходов к внешкольной деятельности, социализации личности учащегося, подготовке выпускников к новым условиям мира труда и профессий.

В теории педагогики существует множество различных нововведений в развитии школы. Среди них заслуживает внимания инновационный подход к развитию школы как освоению новой образовательной модели, реализованный в теории развития школы голландских ученых Л. де Калуве, Э. Маркса, М. Петри. В этой модели выделяется пять типов образовательных систем „поточно-отборочно-сегментная”, „постановочно-линейная с горизонтальной консультационной структурой”, „коллегиальная модель смешанных способностей”, „интегративно-матричная”, „инновационно-модульная”. Все пять типов различаются по определенным признакам. Одни из этих моделей обладают меньшим образовательным потенциалом, а другие – большим. Эти пять моделей образовательных систем определяют границы пространства, внутри которого могут быть размещены различные варианты развития школы.

Другим инновационным подходом к развитию зарубежной школы следует назвать подход с позиций концепции „организационного развития”, реализованный в теории норвежских ученых П. Далина и В. Руста. Данный подход отличается от предыдущего, прежде всего, тем, что ориентирован не на изменение непосредственно образовательной системы школы, а на развитие ее способности осуществлять эти изменения. С точки зрения П. Далина и В. Руста, способность школы к развитию – один из центральных факторов, влияющих на процесс совершенствования образования. Они ставят задачей „научить школу учиться”, т. е. улучшить ее способность выявлять и решать свои проблемы. Если Л. де Калуве, Э. Маркс, М. Петри определяют пространство развития школы как возможные изменения ее организационной и образовательной систем, то П. Далин и В. Руст

определяют это пространство как возможные изменения и способности школы осуществлять эффективную инновационную деятельность, или иначе, способности школы изменяться. Они предлагают школьную программу развития (IDP – Innovation Development Program) как активную стратегию вмешательства в жизнь школы, направленную на то, чтобы помочь школе оценить свою деятельность и наметить пути своего совершенствования. П.Далин и В. Руст специально обращают внимание на то, что IDP нацелена не на изменения в целях, методах и способах образования, а на изменение в способах выявления и решения проблем школы. Изменения в целях, методах и способах работы школы должны стать следствием улучшения ее способности понимать свои проблемы и решать их. Осуществление программы IDP позволяет определить состояние школы и наметить дальнейшие пути ее развития. Все это свидетельствует о том, что усилия ученых за рубежом направлены на изменение содержания образования и на его совершенствование. Реформы образования в разных странах вызвали к их проведению и внедрению множество инициатив, осуществление которых стало поучительным для дальнейшего совершенствования содержания образования, появления многочисленных новых организаций и учреждений по разработке и распространению педагогических новшеств. Как заметил британский ученый Hugh Hawes (Хос), „все мы, занимающиеся образованием, будем вспоминать этот период – пусть не без горечи – как время, когда мы „открыли” разработку содержания образования”. В США повсюду создавались педагогические лаборатории, по эту сторону Атлантики возник Совет школ Англии и Уэльса, ЮНЕСКО создала в Париже Международный институт планирования образования. При этом инновации в содержании образования были, как правило, претенциозными и широкими по масштабам внедрения. Международное влияние американских стратегий и опыта также становилось все более очевидным, во многих странах была взята на вооружение централизованная модель обновления учебных программ „исследование-разработка-внедрение” (R. G. Havelock). Так, Центр развития образования Массачусетского технологического института распространял новые и более эффективные методы подготовки улучшенных школьных программ по математике и естественным дисциплинам, основанных на американском опыте школьных реформ середины прошлого века в различных странах.

Сегодня школу рассматривают через призму экономики, как предприятие сферы услуг, где реализуются равные шансы на образование, и как институт социализации и воспитания. К примеру, создаваемые сегодня Центры образования для учащихся старших классов в Финляндии, – это школы будущего. В них находят применение новые формы и методы обучения, реализуется идея профессионально-технического центра обучения, идея сближения школы и производства, подготовки учащихся к будущей жизнедеятельности.

Школа за рубежом рассматривается также как институт гражданского образования, нравственного становления личности, подготовки инициативных индивидуумов с активной жизненной позицией.

Новые приоритеты в сфере производства вызывают необходимость развивать у школьников универсальные умения и навыки. Школьники должны быть готовы к овладению новыми информационными технологиями в условиях доминирования электронных систем. Образовательная среда становится все более сложной, новая культура образования связана с Интернетом и разнообразным пространством открытого внешкольного образования.

Резко возросло значение альтернативных ресурсов обучения. Современный учитель вынужден постоянно совершенствовать свой профессионализм на фоне такого конкурента, как электронные ресурсы. Отсюда и отношение к учителю со стороны современных школьников кардинально изменилось.

Таким образом, в развитии зарубежной школы отмечены тенденции, которые свидетельствуют о новых образовательных ситуациях в развитых странах. Прежде всего, это профильная школа – подготовка школьников к будущей жизни в новом мире труда и профессий. Во-вторых, информатизация социальной жизни. Доминирование разнообразных информационных технологий и электронных систем. Большинство школьников имеют персональные компьютеры и свободно ими пользуются. К примеру, в Финляндии персональными компьютерами оснащены все школы, и практически каждый ребенок имеет его дома. В-третьих, рост научного знания. Интеграция наук и изменение содержания научного знания, насыщенность научными знаниями предметов школьного цикла. В-четвертых, открытость содержания образования; создание альтернативных школ, предлагающих учащимся разнообразный спектр образовательных услуг. В-пятых, ориентация на индивидуальное образование. Новое отношение к овладению ключевыми компетенциями в сфере школьного образования. Намечился приоритет экологических знаний. Современный школьник должен бережно относиться к природным ресурсам.

Важной тенденцией современного учебно-воспитательного процесса в школе является толерантность, овладение учениками знаниями основ мировой культуры и цивилизации. Одновременно развитие современного общества вызвало необходимость развития внешкольных систем образования, проблемных и практико-ориентированных форм обучения, развития непрерывного образования и самообразования.

Глубокие изменения в сфере занятости предъявляют новые требования к качеству подготовки специалистов, определяют постоянную потребность в повышении их профессиональной

квалификации и мобильности. Не случайно, сегодня в странах Евросоюза приоритетными являются следующие цели образования: как обеспечить интеграцию молодого человека в окружающий мир; как помочь ему социализироваться и адаптироваться в культуре современной быстроменяющейся жизни; как создать условия для самоопределения и самореализации; как подготовить его к работе и к жизни в демократическом обществе (Методист, № 7, 2008). Очевидно, что в мире актуальна нацеленность на социализацию личности, на подготовку ее к жизни в современном обществе.

К концу прошлого столетия на Западе усилились тенденции к созданию новой модели средней школы, обеспечивающей свободный доступ к полноценному образованию в полном объеме, и в то же время предоставляющей всем возможность профессионального обучения. Таким образом, уже к началу 80-х годов была создана новая модель среднего звена, состоящая из двух ступеней и подразделяющаяся на общее (в объеме неполной и полной средних школ) и профессионально-техническое образование. Эта модель является наиболее распространенной структурой западных школ, начиная с конца 70-х годов и до настоящего времени.

Во многих странах Европы наибольшую популярность приобрели объединенные школы, прототипом которых послужила американская всеохватывающая средняя школа, представляющая собой единое учебное заведение, состоящее из младшей (7 – 9 классы) и старшей (10 – 12 классы) средних школ. После окончания начальной школы обучения (6-ти или 8-летний срок) учащиеся продолжают обучение в средней школе (4-х или 6-летний срок). К 10 классу здесь также складывается система деления учащихся на потоки как форма дифференциации. Многообразие потоков соответствует различным учебным курсам, программам академического (ориентирующего на высшую школу), профессионального (направляющего на трудовую деятельность) и общего профиля.

В Великобритании английская объединенная школа представляет собой многопрофильное учебное заведение нескольких типов („сквозные”, „колледжи 6 класса”, „двухъярусные”, „промежуточные” и др.) с широким выбором учебных предметов. В Швеции была создана 9-летняя обязательная школа для учащихся 7 – 16 лет, а ранее функционирующие три типа школ второй ступени объединены в интегрированную гимназию, состоящей из 22 отделений; специализация обучения в ней достигается как за счет различия в уровне подготовки по традиционным школьным дисциплинам, так и путем включения в учебный план около 80 специальных профилирующих и практических предметов. Новым типом неполной средней школы во Франции стал колледж (в США, Великобритании и других странах – колледж) – четырехлетнее учебное заведение для всех учащихся 11 – 15 лет, которые

прежде могли обучаться в разных типах школ. 55 % выпускников коллежа по его окончании попадают в полную среднюю школу.

В связи с обострением трудоустройства молодежи были созданы новые учебные заведения, направленные на решение проблемы соединения обучения с производительным трудом, которые появились в 80-е годы; в ФРГ (колледжи), Франции (лицей профессионального образования), Англии (городские технологические колледжи). Получили развитие и альтернативные массовые школы, обучение в которых связано с созданием особых условий и нацеленных на индивидуальное развитие личности. Среди них, получивших достаточно распространение в США и Западной Европе, следует назвать, к примеру, школу гуманистического обучения им. Дж. Мьюра (США, штат Калифорния). Названная школа базируется на идеях гуманистической философии, и ставит целью обучение, направленное на самостоятельность и социальную ответственность при формировании критического мышления учащихся, решение ими различных проблем в процессе познания, на развитие творческих навыков, исследовательских методов и совершенствование коммуникативных способностей.

Широкое распространение получили в Европе продуктивные школы, нацеленные на повышение эффективности существующей системы среднего образования. Основой образовательного процесса в данных школах является трудовая деятельность на практических местах. Во Франции в качестве одного из таких проектов получает распространение сеть частных школ нетрадиционного типа, целью создания которых стало предотвращение миграции молодежи в города. В Дании сеть продуктивных школ возникла в 70-е годы в период роста безработицы среди датской молодежи, не окончившей среднюю школу. Сегодня это независимые учреждения, финансируемые государством, которое оплачивает каждое занятое место в течение года. Продуктивные школы Скандинавии работают довольно успешно, соединяя традиции и ценности общего образования с принципами демократии и методами индивидуального обучения ремеслу.

В Германии аналогом продуктивного обучения является школа Вильгельма Буша, функционирующая с 1996 года. Одним из инновационных подходов в этой школе является оказание помощи молодым людям, интегрирующим в мир труда и профессий. Деятельность продуктивных школ, несомненно, способствует преодолению в обществе социальной напряженности.

Таковы нововведения в развитии зарубежной школы на современном этапе, из опыта работы которой, как российская система среднего образования, так и системы образования стран СНГ, могут почерпнуть много полезного. Как отмечено выше, содержание образования в современном мире изменяется, идет интенсивный поиск его обновления, и оно все чаще становится средством решения многочисленных социальных проблем.

Список использованной литературы

1. Боровикова О. Н. Зарубежная школа: авторский поиск, эксперименты, находки / О. Н. Боровикова, Н. С. Дежникова, Е. Н. Ришар – М., 1993. **2. Далин П.** Могут ли школы учиться / П. Далин, В. Руст // Социология образования. – М., 1994. – Т. II. – Вып. III. **3. Де Калуве Л.** Развитие школы: модели и изменения / Л. Де Калуве, Э. Маркс, М. Петри ; пер с англ. – Калуга, 1993. **4. Джурицкий А. Н.** Развитие образования в современном мире / А. Н. Джурицкий. – М., 1999. **5. Кларин В. М.** Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / В. М. Кларин. – М., 1994. **6. Профильное** обучение в условиях модернизации школьного образования. – М., 2003. **7. Уотермен Р.** Фактор обновления / Р. Уотермен ; пер. с англ. – М., 1988.

Аксёнова Э. А. Инновации в содержании современного школьного образования за рубежом

Развитие современной школы за рубежом происходит на фоне процессов глобализации, нового поворота в истории цивилизации, концепции „общества, основанного на знании”, новых подходов к образованию с учетом мировой перспективы и международных влияний. Автор рассматривает инновационный подход к развитию школы как освоению новой образовательной модели, реализованный в теории развития школы голландских ученых.

Ключевые слова: образовательные системы, качество подготовки специалистов, продуктивное обучение.

Аксёнова Е. А. Інновації у змісті сучасної шкільної освіти за кордоном

Розвиток сучасної школи за кордоном відбувається на тлі процесів глобалізації, нового повороту у історії цивілізації, концепції „суспільства, заснованого на знанні”, нових підходів до освіти з урахуванням світової перспективи і міжнародних впливів. Автор розглядає інноваційний підхід до розвитку школи як освоєння нової освітньої моделі, реалізований у теорії розвитку школи голландських учених.

Ключові слова: освітні системи, якість підготовки фахівців, продуктивне навчання.

Aksenov E. A. Innovation in the Content of Modern Schools Abroad

The development of modern schools abroad against the backdrop of globalization, a new turn in the history of civilization, the concept of "a „society based on knowledge”, new approaches to education in the global outlook and international influences. The author considers an innovative approach to the development of the school as the development of a new educational model that is implemented in the theory of school development of Dutch scientists.

Key words: educational system, quality of specialists training, productive education.

Стаття надійшла до редакції 12.10.2012 р.

Прийнято до друку 26.10.2012 р.

УДК 371.13

Є. І. Боркач

РОЗВИТОК СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УГОРЩИНІ НА ПОЧАТКУ НОВОГО ТИСЯЧОЛІТТЯ

Система вищої освіти України перебуває у стані реформування. Основні напрями її змін визначаються загальноєвропейським перетворенням вищої освіти відомим як Болонський процес, кінцевою метою якого є створення єдиного й ефективного простору вищої освіти. У зв'язку з цим питання забезпечення якості вищої освіти набуває особливого значення. Створення та розбудова системи забезпечення якості вимагає, окрім розробки документів рекомендаційно-інструктивного характеру, прийняття ряду нормативно-правових актів, створення відповідних структур і механізмів та джерел фінансування. Усе це актуалізує вивчення досвіду тих країн, у яких ситуація у вищій освіті склалася аналогічним чином. Угорщина, з якою нас тісно пов'язує спільне минуле, інтенсивні сусідські контакти, особливості історичного, суспільного та економічного розвитку, є саме такою країною.

Питаннями забезпечення та оцінювання якості вищої освіти в Європейському Союзі почали займатися наприкінці 1980-х років, коли в процедурі взаємного визнання навчальних досягнень на місце точного визначення та узгодження змісту підготовки почало висуватися вивчення її умов. Це в значній мірі підвищило інтерес до досягнення та підтвердження якнайвищого рівня якості, оцінювання якості підготовки всередині закладу та зовнішніми незалежними агенціями, партнерами. Поява значної кількості студентів у ВНЗ також вимагала більш точної та суворої регуляції. Якість вищої освіти в першу чергу залежить від здатності об'єднати наявні в закладі елементи забезпечення якості в єдину систему, тобто створити систему забезпечення якості. Однак обов'язкова звітність перед засновниками та суспільством робить необхідним її об'єктивне внутрішнє та зовнішнє оцінювання.

В угорській вищій освіті під впливом загальноєвропейських процесів, починаючи з 90-х років минулого століття, відбулися значні зміни: впровадження кредитно-модульної системи, електронного обліку студентів, інтеграція закладів, перетворення системи підготовки та обов'язкове впровадження системи забезпечення якості [1, с. 95].