

УДК 378

Н. С. Киселева

**БРИТАНСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Несмотря на многие преобразования, произошедшие в обществе за последние полвека, и протекающие процессы глубокой реструктуризации и модернизации европейского образования, процесс преподавания и обучения не претерпевает столь быстрых изменений. Во времена, когда мобильность и скорость принятия решений оказывают значительное влияние на жизнь человека, образование должно гибко адаптироваться к современным условиям. В начале XXI века профессия педагога меняет свое первоначальное содержание, и учитель сегодня – это не урокодатель, а консультант, наставник и исследователь, чья задача состоит в поддержке учащегося сформировать собственную образовательную траекторию и осознать личную ответственность за свое будущее. Поэтому методы и технологии обучения должны меняться в сторону личной мотивации и умения учиться на протяжении жизни. Более того, огромную роль играет образовательная политика опережающей подготовки педагогических кадров, позволяющая оперативно реагировать на изменяющуюся конъюнктуру рынка знаний.

Еще в 70-х гг. А. Тоффлер, американский социолог и футуролог, автор концепции постиндустриального общества, отмечал, что „технологии завтрашнего дня требуют не миллионов поверхностно начитанных людей, готовых работать в унисон на бесконечно монотонных работах...а людей, которые могут принимать критические решения, которые могут находить свой путь в новом окружении, которые быстро устанавливают новые отношения в быстро меняющейся реальности” [1, с. 325].

Ученый, таким образом, говорил о новом человеке, способном учиться на протяжении всей жизни. Поэтому в подготовке учителя нужно переносить акцент с усвоения фиксированных знаний, умений и навыков на исследование собственного опыта и опыта своих коллег. Кроме того, учителя – это те люди, которым вверено стать эффективными проводниками изменений при проведении инновационной политики государством в области образования.

2005 год был ознаменован опубликованным UNESCO Всемирным докладом „Towards Knowledge Societies” („К обществам знаний”), в котором затронута проблема перехода информационного общества к обществу знания, источником развития которого служат личностные способности и умение свободно ориентироваться в потоках информации,

анализировать и использовать ее для реализации продуктивной профессиональной деятельности [2].

Новый век требует от учителя большей самостоятельности, исследовательских навыков для актуализации и использования собственных накопленных знаний. За последние годы мнения ученых и работников образования по поводу статуса научно-педагогического исследования разделились. Первая группа утверждает, что результаты инновационных исследований должны быть наглядным примером сложившейся в образовательном пространстве страны ситуации для информирования властей и ожидания от них позитивных преобразований. Другие же (Дж. Эллиот, Б. Флайвбърг, О. Макнамара) утверждают, что ценным в исследовании является сам процесс исследования. Это, по словам, Стенхауса, авантюра гипотетического знания, в основе которого лежит теоретический тип построения знания, то есть выведение его без обращения к опыту, что неотъемлемо для педагогической науки. В этом случае научно-педагогическое исследование – необходимая составляющая расширения, углубления научных знаний и оценки собственного опыта и опыта коллег как с этической (Л. Стенхаус, Дж. Эллиот), эстетической, так и с политической точек зрения [3, с. 560].

Национальная комиссия по исследовательской деятельности учителей Великобритании (The National Teacher Research Panel) выдвигает ряд требований к инновационному педагогическому исследованию:

- идеи должны быть сориентированы на решение ранее выявленных проблем образовательного процесса и прежде всего — приоритетного блока проблем;

- идеи должны аккумулировать в себе современные достижения педагогики, психологии, управления;

- идеи должны основываться на реалиях сегодняшнего дня и перспективах завтрашнего;

- идеи должны учитывать педагогический менталитет школы, образовательный запрос учащихся, их родителей и методический потенциал педагогического коллектива. [4].

Итак, основная черта, характеризующая британские университеты – это связь между преподаванием и научной работой. Идеология исследовательского превосходства (research excellence) состоит в решающей роли исследования в образовании. Основным аналитическим и консультативным органом Великобритании по вопросу подготовки, педагогических кадров, их вовлечения в исследовательскую деятельность, является Королевская инспекторская служба. Она рассматривает, вырабатывает, формирует перспективные технологии организации и исследовательского обучения учителей в высших учебных заведениях и осуществляет мониторинг эффективности образовательных программ. Нормы и стандарты квалификационных требований к профессии учителя постоянно корректируются Национальным советом по образованию учителей. Данная организация в настоящее время является главным

органом по сертификации британских педагогов. Более того, сами учителя привлекаются к разработке основ образовательной политики страны и программ профессионального роста посредством сотрудничества с координационными советами.

В Великобритании национальная инновационная политика в области подготовки педагогических кадров поощряет и предоставляет возможности для самообразования на протяжении всей жизни, что составляет ядро исследовательской программы. Практико-ориентированный подход в британских высших учебных заведениях призван прививать выпускникам те ценностные компетенции, которые действительно необходимы им в будущей профессиональной деятельности. Среди них особенно необходимыми и важными признаются: истинный интерес к науке, активная жизненная позиция, стремление к открытиям, научному поиску, а также навыки самостоятельной работы и исследовательской деятельности в контексте учебной автономии. В британских научных кругах признано, что обучение в малых группах является наиболее эффективным, так как небольшое количество студентов, составляющих группу, свидетельствует об общих интересах, совместных попытках познать новое, лично значимое для их жизни, и, в конечном счете, карьеры, что и является ценностью образования для каждого. Распространенными формами исследовательского обучения являются также лично ориентированные образовательные технологии: персональное наставничество, профессионально-моделирующие тренинги, модульные технологии, технологии профессионального мастерства.

Исследовательская деятельность, призванная развивать и совершенствовать исследовательские умения британского педагога в процессе обучения на педагогических отделениях британских вузов (Bradford College, University of Leicester, Leeds Metropolitan University, University of Warwick), раскрыта в трех составляющих:

1. По содержанию – это связующее звено между наукой и практикой, такое построение образовательной среды, при котором осуществляется формирование профессиональных и личностных качеств, идей, взглядов, и наконец, ценностей современного учителя, способствующих устойчивому самосовершенствованию и развитию системы образования в целом.

2. По форме – это пролонгированные инновационные проекты с широким использованием современных информационных технологий.

3. По организации – это чутко реагирующая на изменения открытая система, цель которой состоит в достижении максимальных результатов за счет внедрения инновационных подходов в практику обучения, а также сочетания традиционных методов с инновационными.

Ориентация на такую организацию системы обучения будущих специалистов дает возможность не только находить спектр решений возникающих проблемных вопросов с применением конкретных знаний на практике, но и помогает будущим учителям акцентировать внимание на

изучении и анализе практического опыта, развивать критическое мышление, искать и находить бесконечное число различных подходов для преодоления определенной проблемы. Только такие знания становятся источником высокой эффективности профессиональной деятельности педагога на основе использования инновационных технологий, методов обучения, и самое главное, являются вектором постоянного самосовершенствования. В работе „Учится учиться” Д. Пэддер отмечает, что с проведением исследовательской деятельности, анализом педагогических явлений, консультациями с более опытными педагогами перед учителем открываются широкие возможности приобретения новых знаний в классе [5, с. 227].

По утверждению ученого, эффективная педагогическая операционализация научных исследований в качестве методик обучения способствует формированию исследовательских умений учителя на основе профессиональных и личностных качеств, обеспечивающих потребность в данном специалисте.

Анализ программ и проектов британских университетов позволил создать профессиограмму современного учителя-исследователя, свидетельствующую о формировании следующих умений и навыков:

- умение пользоваться интеллектуальным капиталом посредством веб-сайтов, форумов и электронных библиотек в равной степени с печатными изданиями;
- принимать заочное участие в исследовательской деятельности профессиональных групп;
- заниматься научно-педагогическими разработками как неотъемлемой частью педагогического процесса;
- заниматься научно-педагогическими разработками сверх установленной программы;
- проводить эксперименты в классе с применением рефлексивно-оценочного и исследовательского методов;
- работать в паре или группе с целью анализа и обсуждения результатов исследования для самосовершенствования и модернизации школы в целом.

Очевидно, что целевая ориентация британской образовательной системы на инновационную парадигму и внедрение исследовательского компонента в учебный процесс невозможны без стимулирования педагогов на инновации, адекватные этим целям. Среди наиболее эффективных стратегий поддержки учителя в Великобритании выделяются следующие:

- Система повышения квалификации, приближенная к рабочему месту педагога. Работа в классе не менее значима, чем традиционные курсы повышения квалификации, проводимые на базе институтов повышения квалификации и методических центров. Именно классная комната становится исследовательской лабораторией учителя и площадкой для апробации новых подходов и методов обучения.

- Система портфоліо, то єсть накопительная система учёта достижений учителя, включающая зачётные часы и кредиты, необходимые для прохождения аттестации и получения государственного сертификата. Для этого также необходимы выступление на конференциях и семинарах, написание статей, подготовка дидактических материалов и методических рекомендаций, работа со старшими коллегами (учителями-наставниками), ведение экспериментальной работы у себя в школе.

- Сотрудничество с коллегами и изучение передового педагогического опыта.

- Система стимулирования, направленная на развитие карьеры и удержания в профессии [4].

Британские учителя смогли доказать ценность исследовательской деятельности, вызвав к жизни много проектов и ассоциаций, финансируемых Министерством образования и профессиональной подготовки Великобритании для поддержки талантливых, творческих педагогов. Гранты в размере до £2500 помогают педагогам сфокусироваться на своем исследовании в рамках учебного плана. Среди таких Гранд на авторское исследование передового педагогического опыта (Best Practice Research Scholarships), являющийся частью Национальной стратегической программы непрерывного педагогического образования (Continuing Development Strategy (CPD)) [6].

Эффективно используются современные информационно-коммуникационные технологии для создания обобщенных ресурсов знаний, информационно-методического и образовательного пространства страны. В основе этого инновационного направления британской образовательной политики лежит идея объединения научных сред университетов в глобальном масштабе. Такие сети превосходства (excellence networks), объединяющие лучшие университеты и научные центры Великобритании, способны поддерживать и укреплять конкурентоспособность всего государства.

Таким образом, включение британских педагогов в исследовательскую деятельность способствует проявлению гибкости специалистов к происходящим изменениям во внешней среде; благоприятным возможностям для самоусовершенствования и конструктивным способам разрешения противоречий между традициями и новациями и открытым коммуникациям. Британское непрерывное педагогическое образование, обладающее высокой эффективностью, основанное как на разработке, так и внедрении новых технологий, создается на опережение для того, чтобы в качестве конечного результата максимально оперативно и эффективно сформировать личность, способную успешно адаптироваться в динамично меняющемся социуме, то есть способную не только успешно тиражировать полученную информацию и приобретенные знания, но и продуцировать новое знание. Такое образование ориентировано не только на развитие отдельной личности, но и всего социума в целом.

Список использованной литературы

1. **Тоффлер А.** Футурошок / А. Тоффлер ; пер. с англ. – М., 1997.
2. **Towards Knowledge Societies.** – Paris : UNESCO Publishing, 2005.
3. **Elliot. J.** Making Evidence-based Practice Educational / J. Elliot // British Educational Research Journal. – № 27(5). – P. 555 – 574.
4. **The National Teacher Research Panel.** – URL [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://archive.org/stream/howwethink000838mbp#page/n169/mode/2up/> (дата обращения – 10.09.2012).
5. **Pedder D.** How teachers value and practice professional learning / D. Pedder, M. James, J. Macbeath // Research Papers in Education. – 2005. – № 20 (3). – P. 209 – 243.
6. **Best Practice Research Scholarships.** – URL : <http://www.ioe.mmu.ac.uk/projects/documents/BPRS.htm> (дата обращения – 10.09.2012).

Киселева Н. С. Британский инновационный опыт организации исследовательской деятельности в системе педагогического образования

В статье обоснован исследовательский подход к подготовке британского учителя в условиях непрерывного педагогического образования. Автор уделяет внимание инновационным образовательным процессам в Великобритании, служащим для реализации научных достижений педагогов в образовательной практике. В статье также уделено внимание формированию исследовательских умений учителя, позволяющих учителям не только транслировать готовые знания, но продуцировать новые.

Ключевые слова: инновационная образовательная политика, исследовательская деятельность, исследовательские умения.

Кисельова Н. С. Британський інноваційний досвід організації дослідницької діяльності в системі педагогічної освіти

У статті обґрунтовано дослідницький підхід до підготовки британського вчителя в умовах безперервної педагогічної освіти. Автор приділяє увагу інноваційним освітнім процесам у Великобританії, службовцям для реалізації наукових досягнень педагогів в освітній практиці. У статті також приділено увагу формуванню дослідницьких умінь вчителя, що дозволяють вчителям не тільки транлювати готові знання, але продукувати нові.

Ключові слова: інноваційна освітня політика, дослідницька діяльність, дослідницькі вміння.

Kiselyova N. S. Teaching Research in the Context of the British Innovative Education Policy

The article is devoted to the analysis of research approach in the system of life-long teacher training in Great Britain. The author investigates innovative trends in the British education policy which provide an opportunity for teachers to implement the results of their research into practice. The article also focuses

on the development of research skills which are necessary for creating new knowledge.

Key words: innovative education policy, teaching-research, research skills.

Стаття надійшла до редакції 17.09.2012 р.

Прийнято до друку 26.10.2012 р.

УДК 371.11:371.213

О. С. Ковальчук

СОЦІАЛЬНЕ ПАРТНЕРСТВО В ШКОЛАХ КРАЇН ЗАХІДНОЇ ЄВРОПИ

На початку 90-х років ХХ століття розвинені країни Західної Європи почали довгострокове реформування власних систем освіти, спрямоване на децентралізацію, демократизацію, формування активної, ініціативної громадськості. Сучасні тенденції модернізації освіти зумовлюють оновлення управління загальноосвітніми навчальними закладами, яке перестає обмежуватись лише внутрішньо-шкільним управлінням, а потребує залучення педагогів, батьків, учнів до вирішення шкільних проблем. Крім того, кризові явища у галузі економіки змусили державні органи влади сприяти участі комерційних структур у формуванні шкільного бюджету, що, відповідно, дало бізнесу право голосу у прийнятті освітніх рішень.

Для того, щоб додати громадський компонент в управління освітою, необхідно реформувати його (управління) структуру та здійснити перерозподіл контролю управління на рівень освітнього закладу і територіальної громади, який дасть можливість поєднати загальносуспільні інтереси, інтереси територіальної спільноти та інтереси розвитку кожної особистості. Розширення повноважень освітніх закладів і громадськості призводить до децентралізації системи управління освітою та автономізації діяльності навчальних закладів. Натомість створюються умови для формування управління, що ґрунтуються на засадах співробітництва та рівноправного партнерства усіх суб'єктів управлінських відносин.

У Проекті Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012 – 2021 робиться спроба зробити сучасну систему освіти України відповідною західним стандартам, коли більшість управлінських функцій перейде на рівень освітніх закладів, і навіть стратегічні рішення щодо організації навчально-виховного процесу будуть прийматися на цьому рівні [8].

Аналіз наукових досліджень свідчить про наявність значної кількості праць зарубіжних (Д. Бастіані, Д. Бріджес, Д. Ветт, С. Вінсент, Д. Епстейн, А. Макбет, П. Манн, Т. Серджовані) та вітчизняних авторів