

УДК 378.937

К. Ж. Кожаметова

**ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

Роль системы образования в политическом, социально-экономическом, технико-технологическом и культурном развитии государства общеизвестна. Именно образовательный потенциал обеспечивает достойный имидж страны ее место в мировом сообществе, определяет статус человека в обществе. Самой эффективной сферой деятельности, непосредственно работающей на интересы будущего, является образование, оно предопределяет личностные качества каждого человека, его знания, умения и навыки, мировоззренческие и поведенческие приоритеты, а, следовательно, в конечном итоге – экономический, нравственный, духовный потенциал общества, цивилизации в целом.

В связи с этим, образование сегодня необходимо рассматривать как производство человеческого капитала, важной составляющей которого является интеллектуальный капитал.

В этой связи актуальны идеи Президента нашей страны – Н. А. Назарбаева, озвученные им на III съезде работников образования и науки: „Структурные преобразования школьного образования должны быть обеспечены опережающим развитием системы подготовки кадров учителей. Нужен педагог новой формации. Новое поколение учителей по уровню образования должно быть не на голову выше, как это считалось всегда, а уже на две головы – таково требование времени. А это, в первую очередь, задача для вузов и их ректоров. Требования к уровню знаний выпускников-учителей должны быть очень высокими. Здесь есть большие упущения” [1, с. 184].

Это была своего рода программа развития качественного педагогического образования. Первым шагом на пути к реализации этой программы было создание в стране пяти государственных педагогических институтов и увеличение государственного заказа на подготовку специалистов педагогического профиля.

В любом обществе требования по подготовке педагогических кадров меняются в соответствии с его социально-экономическими потребностями, что определяет тенденции развития педагогического образования в мире. Важнейшей мегатенденцией XX века является:

– идея *гуманизации* обучения, повлекшая за собой обновление парадигмы образования;

– *диверсификация образования* – одна из ключевых мегатенденций современного высшего образования. Понимается в широком смысле не

только как диверсификация институциональных структур, но и как диверсификация учебных курсов, планов, программ, источников финансирования, внутренних и управляющих структур института, условий доступа и т. д.;

– одной из следующих определяющих тенденций является *информатизация*, которая значительно меняет как общество, так и образование, раскрывая их новые черты. Эти изменения, углубляясь „проникают” в человека, интенсифицируя потоки обработки информации и получения знаний личностью в ежегодном, ежедневном и даже ежечасном режиме;

– *глобализация* становится интегрирующей мегатенденцией, поскольку одним из ее проявлений служит распространение тенденций в планетарном масштабе.

В условиях глобализации система педагогического образования выступает важнейшим фактором устойчивого поступательного развития общества, поскольку, с одной стороны, гарантирует сохранение и трансляцию накопленного культурного опыта, а с другой, опираясь на него, обеспечивает выход социума на новые рубежи знания. Поэтому, в контексте реформирования системы образования республики и присоединения Казахстана к Болонскому процессу, особую значимость приобретает анализ прогрессивных тенденций в развитии систем подготовки педагогических кадров европейских стран, которые отличаются чрезвычайным разнообразием, что существенно осложняет приведение их к общей структуре. Даже в рамках традиционной двухуровневой модели, функционирующей в Великобритании, существуют как минимум два образовательных маршрута для будущих учителей. В Англии и Шотландии получение квалификации в сфере образования возможно через бакалавриат, где обучение длится три (Англия) или четыре года (Шотландия) и заканчивается присвоением степени бакалавра в области образования (Bachelor of Education или Bachelor of Arts in Education), а также через прохождение одногодичного курса на получение сертификата (Postgraduate Certificate in Education), где для зачисления необходима степень бакалавра (Bachelor of Arts) в определенной предметной области.

Болонская декларация не содержала рекомендаций относительно длительности и объема циклов обучения, однако практика показала, что реализация общей для европейских стран системы степеней требует комплексного подхода к их институциональному оформлению. Такой подход включает в себя одновременное введение согласованной системы кредитов, модернизацию учебных планов, движение к сопоставимости и взаимному признанию квалификаций, а также обеспечение качества. На Пражской конференции 2001 года была рекомендована схема, предусматривающая присуждение степени бакалавра при наборе от 180 до 240 кредитов, что соответствует 3 – 4 годам обучения, +120 кредитов для получения степени магистра (2 года обучения).

Европейская система переводимых кредитов, предложенная Болонской Декларацией в качестве одного из возможных вариантов, постепенно становится основным инструментом облегчения признания квалификаций. В течение последних 15 лет ECTS вводилась в европейских вузах при посредничестве одной из образовательных программ Европейского Союза SOCRATES – ERASMUS.

Тем не менее, в сфере подготовки учителей эта кредитная система все еще не нашла широкого распространения, что обусловлено рядом причин. В некоторых европейских странах в результате реформ высшей школы начала 90-х годов XX века сложились национальные системы кредитов, которые отражают специфику организации педагогического образования. Так, например, в Швеции для получения степени бакалавра (*Bachelor of Education*) необходимо выполнить учебную программу, дающую в сумме от 120 до 160 кредитных единиц (3,5 года обучения). Этой квалификации достаточно для работы в дошкольных учреждениях, досуговых центрах и начальной школе. Магистерская степень в области образования (*Master of Education*) и квалификация „учитель средней школы” присваиваются по завершении курса длительностью 4,5 года (180 – 220 кредитов). В Финляндии обладателю степени бакалавра (120 кредитов – 3 года обучения) предоставляется работа только в заведениях дошкольного образования. Учителя начальной и средней школы обучаются по пятилетним программам для получения степени магистра, что предусматривает накопление от 160 до 180 кредитных единиц в зависимости от специализации. В Ирландии в процессе подготовки учителей кредиты вообще не используются. Выполнение учебного плана здесь оценивается в аудиторных часах (*contact hours*). Педагогические учебные заведения Германии также оценивают объем выполненной работы в часах, отражающих количество аудиторных занятий в неделю в течение семестра (*Semesterwochenstunden ~ SWS*). Однако к концу 2004 года в Германии была разработана модель соотношения традиционной оценки учебной нагрузки с Европейской системой переводимых кредитов. В данной модели одна кредитная единица равна 1,5 аудиторным часам [2].

Как показывает этот небольшой обзор, переход на кредитную систему обучения в каждой отдельно взятой стране был сопряжен с преодолением определенных трудностей, требуя при этом максимального учета особенностей сложившейся национальной системы образования. Возможно, если бы в нашей стране также взвешенно и скрупулезно относились к введению инноваций, система образования страны, в том числе система педагогического образования не так остро ощущала на себе те эксцессы, которые серьезно отражаются на качестве подготовки будущих учителей.

Как показывает опыт, интенсивное развитие образования во многом было обусловлено внедрением в педагогическую практику современных информационно-коммуникационных технологий. Мультимедиа

расширили спектр предоставляемых высшими учебными заведениями образовательных услуг за счет быстрого доступа к базам данных и электронным библиотекам, „доставки” учебных программ непосредственно на домашний компьютер Студента, дистанционного тестирования и контроля.

По оценкам ЮНЕСКО, в текущем десятилетии дистанционное обучение может сыграть определяющую роль в ликвидации дефицита преподавателей, администраторов и других специалистов в области образования – и в развивающихся, и в развитых странах.

Однако дистанционное обучение является лишь одним из аспектов включения новейших информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс подготовки педагогических кадров.

С нашей точки зрения, сегодня особенно актуально изучение новейших информационно-коммуникационных технологий в контексте будущей профессии, поскольку важно привить будущим педагогам способность видеть позитивный потенциал мультимедиа и использовать его не только в учебном процессе, но и в воспитательной работе.

В этом случае информационно-коммуникационные технологии станут союзниками учителей в расширении кругозора школьников, в формировании у них навыков межкультурной коммуникации, в воспитании толерантного отношения к традициям других народов.

В условиях расширения доступности Интернет-ресурсов, нарастания информационных потоков задачей педагогов становится воспитание у молодежи культуры применения мультимедийных технологий, формирование практико-ориентированного отношения компьютерной технике и навыков осмысленного отбора информации.

Учителя должны быть готовы творчески интерпретировать возможности сетевых ресурсов при организации внеклассной работы. Учащиеся могут проявить себя, например, в создании компьютерного каталога школьной библиотеки, в разработке веб-сайта школы, в налаживании контактов со школьниками других стран через электронную почту и Интернет, в организации виртуальных экскурсий во всемирно известные музеи и картинные галереи и т. д.

Свидетельством заботы государства о педагогах высшей школы: педагогах-исследователях, педагогах-мастерах своего дела, является проведение ежегодного (начиная с 2005 года) конкурса „Лучший преподаватель”, в результате которого 200 вузовских преподавателей становятся обладателями гранта „Лучший преподаватель” стоимостью в 2 миллиона тенге, а также возможность прохождения научной стажировки профессорско-преподавательским составом в лучших университетах мира на протяжении от 3 месяцев до года, независимо от возраста. Приняты важнейшие нормативные документы, концепции, программы развития образования. К таковым можно отнести: Государственную программу „Образование” до 2020 года, новый Закон „Об образовании”, концепции: „Высшего педагогического образования в Республике Казахстан” и

„Непрерывного педагогического образования в РК”. Достоинством этих концепций является то, что они построены с учетом тенденций подготовки педагогических кадров в мировой практике и ориентированы на подготовку педагога-профессионала. Учет именно мировых тенденций крайне важен в свете присоединения нашей республики к Болонскому процессу.

Понимание мегатенденций и их осмысление определяет новые направления развития образования. Ответом на новые требования к современному специалисту со стороны педагогической науки становится личностно-ориентированный и компетентностный подходы, а фактическим инструментарием их воплощения каждым педагогом является грамотное проектирование педагогического процесса с использованием активных методов обучения, информационных и педагогических технологий в целом.

Сегодня требование к профессиональной деятельности педагога „быть на высоте того, что он должен преподавать” оказывается недостаточным. Акцент в профессиональной деятельности современного педагога смещается с *передачи знаний другому – на организацию его деятельности*. В этой связи высшая педагогическая школа стоит перед необходимостью образования профессионально компетентного педагога, способного к самостоятельному решению педагогических задач:

- аналитико-рефлексивных;
- конструктивно-прогностических;
- организационно-деятельностных;
- оценочно-информационных;
- коррекционно-регулирующих;

Есть еще одна важнейшая функция высшей педагогической школы: создать базу, помочь прорасти интеллигентности в своих студентах. Речь идет о сверхзадаче, стоящей перед высшим педагогическим образованием: создать предпосылки для становления учителя, понимающего и осмысливающего незавершимость человеческого развития и совершенствования, являющегося носителем национальных и общечеловеческих ценностей, способного находить и реализовывать жизненные и профессиональные смыслы, быть источником тепла и света для других, умеющих отслеживать и оценивать результаты своей деятельности.

Отмеченные мегатенденции развития образования, преломляясь через его приоритетные направления, отражаются на организации профессионального педагогического образования в конкретном вузе. В частности, в вузах республики набирает обороты *трехступенчатая система* профессиональной подготовки кадров: „бакалавриат – магистратура – докторантура PhD”, внедряется *кредитная система обучения* студентов в соответствии требованиями, предъявляемыми при переходе на эту новую систему организации учебно-воспитательного процесса вуза, *система менеджмента качества образования*.

Внедрение системы менеджмента качества в организациях высшего профессионального образования (ВПО) по стандартам ИСО серии 9000 способствует интеграции в международное образовательное пространство, обеспечивает гарантию постоянного качества образования, конкурентоспособность вуза и в целом национальной системы образования.

Работы по разработке и внедрению СМК проводятся в вузах страны с ноября 2003 г. В настоящее время с учетом перехода на кредитную систему образования (КСО) разработаны и внедрены основные компоненты СМК образовательных процессов, такие как: автоматизированная система тестирования образовательного процесса, информационная система управления „Деканат/Офис-регистратор”: подсистемы „Отдел кадров”, „Учебно-методическое объединение”: пакеты прикладных программ автоматизированных элементов КСО „Электронное мультимедийное издание – учебно-методический комплекс” для кредитной системы обучения”, „Электронное методическое издание – мультимедийный силлабус”, „Электронный мультимедийный учебник”. Благодаря системе менеджмента качества, институты добиваются повышения качества образования студентов.

В целях подготовки компетентного, творчески мыслящего педагога новой формации к реализации профессиональных функций в большинстве университетов создана соответствующая инфраструктура.

Вместе с тем, реализация поставленных задач перед системой профессионального педагогического образования, требует адекватного разрешения следующих проблем:

– до настоящего времени не отработаны механизмы совершенствования кредитной системы обучения;

– несмотря на то, что двух- и трехуровневая система подготовки педагогических кадров в стране уже действует, в обществе нет однозначного понимания статуса „бакалавра”, что затрудняет проблему его трудоустройства;

Правовая неопределенность этого статуса, отсутствие четкой профессиограммы и законных рамок трудоустройства выпускников бакалавриата педагогического направления, делает диплом бакалавра практически неликвидным. В связи с этим большинство студентов, получивших эту степень, ориентированы на продолжение образования в магистратуре. Однако прием в магистратуру имеет количественные ограничения с одной стороны, а с другой стороны, зачастую низкий уровень знания иностранных языков претендентами, затрудняет поступление в магистратуру.

– решение проблем поднятия престижа учителя в обществе сопряжено с разрешением прежде всего его социальных нужд, чего можно было бы добиться принятием в стране специальных подзаконных актов. В этом плане есть надежда на новый Закон „Об образовании”, в котором предусмотрен раздел „Статус учителя”.

Эффективное решение этих задач определяется высоким уровнем профессионального образования, общей культурой и эрудицией педагога, его опытом, индивидуальностью, творческим отношением к собственному опыту и опыту других – всем тем, что стоит за профессиональной компетентностью и определяет учителя-мастера. Конечно, выпускник высшей педагогической школы еще не является учителем-мастером. Таковым ему предстоит стать. И вуз, в этом его ценность и ответственность перед будущими поколениями, создает необходимые предпосылки для личного самоопределения и становления профессионально компетентного педагога, о высокой миссии которого в свое время (1935 г.) писал Николай Рерих: „Ни один завоеватель не может изменить сущность масс, ни один государственный деятель не может поднять мировые дела выше идей и способностей того поколения взрослых, с которым он имеет дело. Но учитель – я употребляю это слово в самом широком смысле – может совершить больше, нежели завоеватели и государственные главы. Они, учителя, могут создать новое воображение и освободить скрытые силы человечества. Именно учителя, в стремлении к миру всего мира – к Культуре – могут совершить завоевание, мирное и великолепное” [3, с. 302].

Список использованной литературы

1. Назарбаев Н. Казахстанский путь / Н. Назарбаев. – Караганда, 2006 – 372 с. **2. Развитие** современной педагогической науки и педагогического образования в зарубежных странах / под ред. Б. Л. Вульфсона. – М., 2003. – 278 с. **3. Живая этика и наука.** – М. : Международный Центр Рерихов, Мастер-Банк, 2008. – Вып. 1. – 528 с.

Кожухметова К. Ж. Тенденции и перспективы развития высшего педагогического образования в Республике Казахстан

В статье автор характеризует позитивные тенденции в развитии педагогического образования в республике в контексте мегатенденций образования и опыта ведущих стран мира по модернизации системы педагогического образования.

Ключевые слова: педагогическое образование, педагог, качество подготовки.

Кожухметова К. Ж. Тенденции и перспективы развития высшего педагогического образования в Республике Казахстан

В статье автор характеризует позитивные тенденции в развитии педагогического образования в республике в контексте мегатенденций образования и опыта ведущих стран мира по модернизации системы педагогического образования.

Ключевые слова: педагогическое образование, педагог, качество подготовки.

Kozhakhmetova K. Zh. Trends and Prospects of Higher Teacher Education in the Republic of Kazakhstan

The article describes the positive trend of teacher education in the country in the context of mega-trends of education and experience of leading countries to modernize the system of teacher education.

Key words: teacher education, teacher, training quality.

Стаття надійшла до редакції 23.09.2012 р.

Прийнято до друку 26.10.2012 р.

УДК 37.00 (480)

К. В. Котун

**ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЗДОБУТТЯ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ У ФІНЛЯНДІЇ**

Проблема професійного розвитку вчителів в процесі їх професійної підготовки – складне й багатогранне завдання, що вимагає глибокого теоретичного осмислення. Практика останніх років показує чітку еволюцію професії вчителя. Для того щоб відповідати змінам, що відбуваються у сфері освіти, вчитель повинен перейти зі статусу виконавця в статус професіонала. У педагогічній літературі педагогів Фінляндії професіоналізм педагога – поняття, що означає професійний статус і престиж, який відноситься до обов'язків викладачів управляти й розвивати їх власні знання [2]. Основна мета кожної програми педагогічної освіти є виховання компетентних викладачів та розвиток необхідних професійних якостей, щоб забезпечити процес підготовки вчителів на найвищому рівні. Виходячи з цієї мети фінські вчені стверджують, що вчитель має першорядне значення і будь-які дефекти, які з'являються в програмі, потрібно виявляти та усувати негайно, оскільки в подальшому навчанні та відповідній підготовці виправити недоліки буде надзвичайно важко.

Мета статті полягає в тому, щоб розкрити сутнісні характеристики та особливості отримання педагогічної освіти у Фінляндії.

Шкільними педагогами у Фінляндії стають, лише пройшовши найсуворіший відбір – з 30 % кращих випускників педагогічних факультетів у школи відбираються найкращі (за статистикою, це приблизно 12 %). Суворі державні вимоги є гарантією того, що критерій якості педагогічної освіти залишається високим [5]. У Фінляндії велика частина студентів, які отримують педагогічну освіту, навчається в університетах, а отримати таку освіту у Фінляндії не так просто. Конкурс на педагогічний факультет у фінських вузах приблизно десять чоловік на одне місце. Вступні іспити проходять у дві стадії. Перша – тест