

УДК 4–3:371.01

О. Г. Мишанова

**ОСНОВЫ АВТОРСКОГО КУРСА
„КУЛЬТУРА РЕЧИ И ЭТИКА ОБЩЕНИЯ”
И ОСОБЕННОСТИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Ключевая идея разработки курса состоит в том, что обучение младших школьников русскому языку должно строиться в соответствии с научно-методической концепцией педагогического управления коммуникативным образованием, результатом которого является становление коммуникативно-развивающейся языковой личности младшего школьника, способной к полноценному восприятию художественных учебных или хрестоматийных текстов в контексте духовной культуры человечества и подготовленной к самостоятельному конструированию собственных текстов и межличностному общению, которое обеспечивается разработкой и внедрением в школьную практику вариативного курса по русскому языку „Культура речи и этика общения”, способствующего поликультурному саморазвитию личности учащихся при условии реализации преемственности между всеми ступенями начального образования и разработки их на единых основаниях: методологических, методических, психологических и лингвистических.

Курс „Культура речи и этика общения” разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы на ступени начального общего образования и на основании примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с целями изучения русского языка в начальной школе. Кроме того, авторский курс „Культура речи и этика общения” разработан также в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней.

Рабочая программа курса „Культура речи и этика общения” представляет собой целостный документ, включающий одиннадцать разделов: статус документа; структуру документа; общую характеристику учебного курса; пояснительную записку; основное содержание курса; метапредметные (коммуникативные УУД) результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку; требования к результатам освоения курса; тематическое планирование и основные виды учебной деятельности учащихся; календарно-тематическое планирование на период языкового начального общего образования; дидактическое и методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

Содержание курса обеспечивает формирование ряда *компетенций*: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, стратегической, поликультурной и учебной.

Содержание курса включает четыре учебных раздела: основные понятия речевой коммуникации; совершенствование основных видов речевой деятельности; этика общения; педагогические средства обучения коммуникации и обобщения социально-коммуникативного опыта.

Формы организации учебного процесса.

– Базовые положения тем курса „Культура речи и этика общения” и способы научного анализа исследуемых в языке и речи фактов раскрываются в содержании уроков русского языка.

– Практикумы предполагают конкретизацию и углубленную проработку материала, акцентирование практической направленности полученных знаний, освоение и закрепление изучаемых вопросов, которые направлены на моделирование речевого поведения в различных ситуациях общения на основе усвоения учебного материала курса.

– Самостоятельная работа младших школьников предусматривает внеурочную деятельность с научно-популярной, художественной литературой, периодической печатью; написание творческих работ, подготовку к решению коммуникативных задач, коллективным проектам, создание „учебного портфолио” и самопрезентаций.

Виды контроля знаний младших школьников.

– Оперативный контроль коммуникативных знаний и умений младших школьников по курсу „Культура речи и этика общения” осуществляется на каждом уроке русского языка с помощью вопросов по материалу предшествующих уроков.

– Текущий контроль качества и степени усвоения коммуникативных знаний младших школьников проводится в различной форме: устные выступления, участие в дискуссиях, в практикумах, в решении коммуникативных задач, в разыгрывании ситуаций и этюдов, а также самостоятельно подготовленных младшими школьниками речетворческих заданий.

– Итоговый контроль коммуникативных знаний и умений и обобщение личностно-значимого социально-коммуникативного опыта по всему курсу осуществляется в форме создания „учебного портфолио”, в котором фиксируется усвоение теоретического и практического материалов курса.

– На индивидуально-групповых консультациях младшие школьники и родители получают дополнительную информацию по вопросам коммуникативного образования, вызывающим затруднения.

Общая характеристика учебного курса.

Русский язык – это не только предмет изучения, но и средство обучения культуре речи и этике общения. Обращение к русскому языку своевременно и необходимо, т. к. сегодня открыт широкий простор для выражения различных мнений, убеждений, оценок. Поэтому необходимо

способствовать воспитанию у младших школьников уважения к языку, к самому себе, людям, национальному многообразию российского общества в целом.

Авторский курс „Культура речи и этика общения” помогает совершенствовать устную речь учащихся, вызывает познавательный интерес к предметному курсу русского языка, делает обучение продуктивным, способствует повышению уровня языковой культуры учащихся, формирует навыки и умения рационального речевого поведения.

Курс „Культура речи и этика общения” реализуется на уроках русского языка начального общего образования за счёт отведённого урочного времени содержательной линии „Развитие речи”.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя, диалог ученика и другого ученика. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать его языковыми процессами.

Существенное значение в данном курсе придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме, т. к. часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе начального общего образования учебный предмет „Русский язык” занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством коммуникативного образования. Как средство коммуникативного образования русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми другими предметами гуманитарного цикла и влияет на качество усвоения научных знаний, а в перспективе способствует успешному овладению будущей профессией.

Ведущий замысел курса заключается в том, что в отличие от традиционных подходов в программе курса „Культура речи и этика общения” реализованы: *личностно ориентированный подход* как общенаучная основа разработки программы; *семиотический подход* как конкретно-научная основа разработки программы; *герменевтический подход* как методико-технологическая основа программы.

Инструментальное выражение курса „Культура речи и этика общения” представлено: а) закономерностями педагогического управления коммуникативным образованием младших школьников; б) системой методических принципов, содержащей три подсистемы:

общедидиктические принципы концепции педагогического управления коммуникативным образованием младших школьников (*кроссдисциплинарности, преемственности, поликультурности*); принципы, отражающие идеи теории педагогического управления (*фасилитации, менеджмента комплексности, витагенности*); принципы осуществления коммуникативного образования младших школьников (*ориентированности, персонификации, полисубъектности*), а также целостная модель коммуникативного образования в начальной школе.

Успешность реализации курса „Культура речи и этика общения” обеспечена созданием *комплекса организационно-педагогических условий*, к которым мы относим *содержательные* (создание диалогической дидактико-коммуникативной среды; ориентация младших школьников на языковую толерантность) и *процессуально-технологические* (применение системы дифференцированных риторических и речетворческих задач в процессе обучения русскому языку; организация индивидуально-групповых „контрактов” на основе мотивированного выбора форм коммуникативного образования младших школьников; создание „учебного портфолио” как средства контроля и обобщения личностно-значимого социально-коммуникативного опыта младших школьников).

В структуре курса мы выделяем *когнитивный, ценностно-смысловой, личностный, эмоциональный и поведенческий компоненты*, являющиеся частями целого, кроме того, предполагают взаимовлияние, взаимопроникновение и существование каждого в остальных.

Курс „Культура речи и этика общения” обеспечит оптимальное соотношение практического владения языком, в том числе за счет развития культурно-речевых умений и организации деятельности младших школьников (прежде всего, познавательной и коммуникативно-творческой как наиболее актуальных видов деятельности).

В связи с вышеизложенным основная *цель* курса „Культура речи и этика общения” – ввести обучающегося в мир знания и социальной практики речевой коммуникации, изучить особенности общения как основы межличностных отношений, познакомить с основами культурно-речевых знаний, необходимых для эффективной учебно-познавательной деятельности.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих *учебных задач*:

1. Создать у младших школьников целостное представление о культуре речи и этике общения.
2. Формировать умения и навыки применения культурно-речевых знаний на практике.
3. Освоить приёмы совершенствования навыков чтения, слушания, письменной и устной речи, а также методы коррекции эмоциональной сферы.
4. Содействовать творческому саморазвитию и становлению коммуникативно-развивающейся языковой личности младшего школьника.

Воспитательные задачи курса:

– воспитывать гуманистическую позицию по отношению к себе и другим людям, адекватное поведение младших школьников в конфликтных ситуациях;

– воспитывать интерес к познанию других и самопознанию;

– воспитывать вежливость как проявление коммуникативной функции речевого этикета;

– воспитывать толерантность как высшую форму социального взаимодействия.

Требования к результатам освоения курса „Культура речи и этика общения” заключаются в том, что по окончании изучения курса младшие школьники должны:

- овладеть системой знаний и представлений о культуре речи и этике общения как основе межличностных отношений;

- овладеть основами диалогового взаимодействия, монологической речи, толерантного общения и коммуникативной культуры;

- приобрести навыки эффективного чтения, слушания, письменной, устной речи в процессе изучения русского языка; навыки коммуникативно-ориентированного анализа различных видов текстов и конструирования собственных текстов в решении коммуникативных речетворческих и риторических задач;

- осуществлять самооценку и обобщать личностно-значимый социально-коммуникативный опыт с помощью создания „учебного портфолио” ученика в процессе коммуникативного образования;

- использовать эвфемизмы как эффективное средство развития корректной лексики, способствующие снятию эмоциональной напряжённости речевого поведения младших школьников;

- получить представление о нравственной и гуманной позиции по отношению к национальному многообразию российского общества и людям иных культур в процессе учебно-познавательной деятельности.

Таким образом, авторский курс „Культура речи и этика общения” помогает совершенствовать культуру устной речи учащихся, вызывает познавательный интерес к предметному курсу русского языка, делает обучение продуктивным, способствует становлению коммуникативно-развивающейся языковой личности младшего школьника, формирует навыки и умения рационального речевого поведения.

Список использованной литературы

1. Буслаев Ф. И. О преподавании отечественного языка / Ф. И. Буслаев. – М., 1990. – С. 32. **2. Журавлёв В. К.** Совершенствование содержания и методики преподавания русского языка в начальной школе / В. К. Журавлёв, Т. А. Журавлёва. – М., 2000. – 156 с. **3. О концепции преподавания русского языка в средней общеобразовательной школе** // Вестник образования. – 2001. – № 27 – 28. **4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.** Начальная

школа / сост. Е. С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2010. – 204 с. – (Стандарты второго поколения).

Мишанова О. Г. Основи авторського курсу „Культура мовлення та етика спілкування” й особливості його реалізації в освітньому процесі початкової школи

Програма курсу „Культура мовлення та етика спілкування” деталізує і розкриває зміст авторської концепції педагогічного управління комунікативним утворенням (навчанням, вихованням та розвитком) молодших школярів засобами предметного курсу „Російська мова”.

Ключові слова: характеристика курсу, структура курсу, завдання курсу, компетенції, форми організації, види контролю, вимоги до результатів освоєння курсу.

Мишанова О. Г. Основы авторского курса „Культура речи и этика общения” и особенности его реализации в образовательном процессе начальной школы

Программа курса „Культура речи и этика общения” детализирует и раскрывает содержание авторской концепции педагогического управления коммуникативным образованием (обучением, воспитанием и развитием) младших школьников средствами предметного курса „Русский язык”.

Ключевые слова: характеристика курса, структура курса, задачи курса, компетенции, формы организации, виды контроля, требования к результатам освоения курса.

Mishanova O. G. Bases Author Course „Speech Culture and Ethics Conversation” and Peculiarities His Realization on the Educational Process Primary School

Program course „Speech culture and ethics conversation” reveals content author conception pedagogical of control methods of communicative education and development of schoolboys means subject „Russian language”.

Key words: characteristic course, structure course, problem course, competences, forms organization, type control, demand for result in assimilate course.

Стаття надійшла до редакції 10.09.2012 р.

Прийнято до друку 26.10.2012 р.