

презентаційного матеріалу в чіткому смисловому і лінгвістичному взаємозв'язку усіх частин тексту; 3) у врахуванні принципів: діалогічного подання інформації, довіри до джерела інформації, емоційного виразу викладеного змісту.

Ключові слова: переконання, письмова мова, лінгвістичний взаємозв'язок, смисловий взаємозв'язок, джерело інформації.

Попель О. В. Презентація в аспекте речевого мастерства

В статье обосновывается целесообразность обучения риторическому аспекту презентационной речи. Суть выдвинутых рекомендаций автора состоит : 1) в обучение устной ораторской речи на основе письменной; 2) в изложении презентационного материала в чёткой смысловой и лингвистической взаимосвязи всех частей текста; 3) в учёте принципов: диалогического представления информации, доверия к источнику информации, эмоционального выражения излагаемого содержания.

Ключевые слова: убеждение, письменная речь, лингвистическая взаимосвязь, смысловая взаимосвязь, источник информации.

Popel O. V. Presentation in Terms of Verbal Skills

The article explains the rhetorical aspect of the feasibility study presentation speech. The essence of the recommendations put forward by the author is: 1) the training of oral oratorical speech on the basis of written and 2) in the reflection of the presentation material in a clear semantic and linguistic relationship of all parts of the text, and 3) in accounting principles: the dialogue reporting, the confidence of the source, the emotional expression sets out the content.

Key words: belief, written speech, linguistic relationship, semantic relationship, the source of the information.

Стаття надійшла до редакції 17.08.2012 р.

Прийнято до друку 26.10.2012 р.

УДК 378.011.31:91-051

Ю. Ю. Чикіна

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФІЇ В УМОВАХ КОМП'ЮТЕРИЗАЦІЇ ТА ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТИ

Актуальність та важливість цієї проблеми обумовлена тим, що процес навчання та виховання постійно змінюється та вдосконалюється з розвитком суспільства, а разом з тим змінюються погляди на професійну підготовку фахівців. Програмне забезпечення досягло великого рівня

складності й потребує фахівців з високим рівнем кваліфікації, але знань, отриманих у вищому навчальному закладі, вчителю вистачає лише на кілька років. Тому нова парадигма освіти, інтеграція держави в європейський простір передбачає реформування вищої професійної освіти та переосмислення основних завдань підготовки фахівця до майбутньої успішної діяльності. Процес навчання в сфері інформаційних технологій практично є безперервним й вимагає інших вимог до підготовки майбутніх учителів географії, які повинні вміти оперувати новими технологіями та знаннями, бути готовими управляти інформацією, активно діяти, швидко приймати рішення, навчатися упродовж життя.

Питання професійної підготовки майбутніх учителів у науковій літературі висвітлюється досить широко. Проблема підготовки майбутніх учителів у зв'язку з упровадженням комп'ютерних та інформаційних технологій зазнає суттєвих змін, що відображено в дослідженнях В. Беспалька, Б. Гершунського (здійснено спробу інтенсифікації навчального процесу завдяки використанню комп'ютера), М. Жалдака (обґрунтовано системи підготовки вчителя до використання цих технологій в навчальному процесі), Є. Машбиця (визначено психологічні основи комп'ютерного навчання), Н. Морзе, О. Науменко та ін. Питанням ефективності впровадження інформаційних та комп'ютерних технологій у географічну освіту присвячені праці Л. Зеленської, С. Коберніка, В. Корнеєва, О. Топузова та ін. У методичних розробках учителів, які творчо працюють, наголошується на підвищенні якості навчання завдяки використанню комп'ютерних та інформаційних технологій на уроках географії: О. Грінченко, Г. Ісаєва, К. Костиря, Р. Кулик, Л. Лиса, Д. Новенко, М. Ревенко, С. Сєдова, Н. Філатова та ін.

Мета статті – проаналізувати наукові джерела, які містять теоретичні відомості щодо шляхів розв'язання проблем професійної підготовки майбутніх учителів географії в умовах інформатизації освіти; визначити основні компоненти, особистісні професійні якості та функції сучасного вчителя географії; розглянути основні вимоги до підготовки вчителя географії у вищому навчальному закладі, використовуючи засоби комп'ютерно-інформаційних технологій.

Зазначимо, що за всіх часів суспільство приділяло значну увагу підготовці вчителів, а погляди на цей процес змінювались разом з еволюцією поглядів на мету навчання й виховання, уявлення про його професійні характеристики, якості та функції. Так, у першій половині XIX ст. педагогічна підготовка мала виражену практичну спрямованість на формування та розвиток умінь, навичок, способів дій. У другій половині XIX ст. на перший план висувається необхідність формування системи знань про процес навчання, виховання та розвиток, якими повинен володіти майбутній педагог. Але вже на початку XX ст. основною формою підготовки педагогічних кадрів була затверджена професійно-педагогічна підготовка вчителя у вищому навчальному закладі. Еталоном викладача був випускник університету, який мав високий рівень наукової підготовки,

теоретичних знань та практичного досвіду [3, с. 144 – 145]. Проблема підготовки вчителів є одним з провідних завдань держави, на важливості вдосконалення підготовки наголошується в Законі України „Про вищу освіту”, Національній програмі „Освіта” („Україна XXI століття”), Державній програмі „Вчитель”. Тому на сучасному етапі розвитку освіти акцент ставиться на якості, універсальності підготовки випускника та його адаптованості до ринку праці, на особистісну орієнтованість навчального процесу, його інформатизацію, модернізацію системи з урахуванням вимог інформаційного суспільства [2, с. 3 – 4].

Аналіз наукових джерел з даної проблеми дає змогу виокремити компоненти, які, на думку більшості дослідників, є обов'язковими для підготовки сучасного вчителя географії: • глибокі знання, уміння, навички, способи діяльності в обраній галузі [1, с. 22; 2, с. 6; 3, с. 207 – 208]; • знання з іноземної мови, які б дозволили спілкуватися з метою переймання зарубіжних технологій навчання [2, с. 6]; • комп'ютерна підготовка – засіб індивідуалізації навчального процесу, реалізації інформаційних технологій навчання, це інформаційні вміння, без яких не може бути високої педагогічної культури [5, с. 11]; • практична підготовка майбутніх учителів, впровадження сучасних форм неперервної педагогічної практики [2, с. 6]; • гармонізація інтелекту та емоцій (на думку Л. Кондрашової) як основа високого рівня професіоналізму сучасного педагога [7, с. 19]; • зміщення акценту зі знань спеціаліста на його людські, особистісні якості [11, с. 35]. Сучасний учитель географії „повинен володіти такими професійно-педагогічними й фаховими вміннями, які були б спрямовані не тільки на передачу географічних знань, а й на формування особистості учня як людини нового типу” [15, с. 2]. Але робота з особистістю дитини потребує від самого вчителя таких особистісних професійних якостей, які відображають загальну та професійно-педагогічну спрямованість (відповідальність, любов до дітей, благородство, доброту, принциповість, правдивість, працьовитість); риси інтелектуальної сфери (допитливість, кмітливість, ерудиція, дотепність, уміння виділити головне, логічність мислення й розвинута мова); емоційно-вольові якості особистості (витримка, самовладання, життєрадісність, рішучість, вимогливість до себе та дітей); соціально-психологічні якості (ввічливість, справедливість, доброзичливість, організаторські здібності); сенсорно-перцептивні характеристики (розподіл уваги, спостережливість, педагогічне уявлення, емпатія, толерантність, фантазія, почуття гумору); риси самосвідомості особистості (самокритичність, впевненість у собі, почуття власної гідності) [11, с. 48 – 49]. Аналіз літератури показав, що підготовка студентів має бути спрямована на розвиток особистості майбутнього вчителя з активною професійною позицією. Учитель лише тоді виправдовує соціальні потреби, якщо його особистість, загальна й професійна культура розвиваються випереджальними темпами по відношенню до підростаючого покоління; • розвиток творчого потенціалу та індивідуальності, творчої активності

майбутнього вчителя, творчого виконання професійних функцій та здатності до постійного збагачення своєї духовності й професійної культури [11, с. 21]. На думку Л. Кондрашової, творчий характер педагогічної праці визначає потребу у творчому способі життя, безперервному професійному саморозвитку, самовираженні й творчій самореалізації [7, с. 28]. Отже, вирішення проблеми формування творчої активності майбутнього вчителя географії треба розпочинати у вищих навчальних закладах, тому що школі необхідні не просто кваліфіковані спеціалісти, й учителі-новатори, учителі-творці; • категорії професійно-педагогічних цінностей належить особливе місце – орієнтири людської поведінки та формування життєвих і професійних настанов майбутніх учителів [4, с. 4]; • розвиток фундаментальних та прикладних засад з основ педагогічної майстерності [2, с. 6; 11, с. 9]; • неперервний професійний розвиток [11, с. 36], педагогічна освіта упродовж усього життя з урахуванням вимог інформаційно-технологічного суспільства [2, с. 6]. Тому сучасного вчителя географії характеризують професійна мобільність та динамізм, уміння креативно мислити та приймати нестандартні рішення; • професійний потенціал (на думку І. Підласого, С. Трипольської) – сукупність ув'язаних в систему природних та набутих якостей, які визначають професійну спроможність педагога виконувати свої професійні обов'язки на заданому рівні [12, с. 5 – 6].

Розглянувши наукові дослідження, під поняттям „професійна підготовка майбутніх учителів географії” ми розуміємо багатогранний, цілеспрямований, планомірний та організований навчально-пізнавальний процес, спрямований на отримання знань та вільне володіння ними фахівцем з географії, методики її викладання, педагогіки та психології, уміннями, навичками й особистісними якостями, компетентного, підготовленого працювати творчо, конкурентоспроможного на ринку праці, здатного до постійного саморозвитку, самоосвіти протягом усього життя та професійного росту.

Отже, сучасному суспільству потрібні не вузькоспеціалізовані фахівці, а, як підкреслює О. Абдулліна, різносторонньо розвинені соціально активні люди, які мають фундаментальні наукові знання, багату внутрішню культуру, високоморальні [1, с. 21]. Тому вчитель географії має бути глибоко освіченим професіоналом, організатором, педагогом, психологом, володіти суміжними з географією науками, здатним до швидкої адаптації в нових умовах [14, с. 9 – 10].

Аналіз наукової літератури показав, що особливістю розвитку освіти на сучасному етапі є інформатизація та комп'ютеризація навчання, які набули поширення наприкінці ХХ століття, тому виникають принципово нові вимоги до підготовки вчителів. Це пов'язано з тим, що період оновлення технологій і техніки скоротився, а за цей час виникають, набувають поширення нові засоби навчання, які суттєво відмінні від тих, застосуванню котрих навчилися педагоги у вищому навчальному закладі. Сучасна педагогічна освіта має орієнтувати вчителя на школу

майбутнього, давати йому певний науково-практичний фундамент, який не викликає серйозного морального старіння кваліфікації й буде слугувати базою для постійного оновлення отриманих в університеті знань. Тому організація навчального процесу має будуватися на основі інформатизації освіти, нової технічної та технологічної бази, урахування досягнень у галузі інформаційних технологій, використання яких дозволяє значно активізувати пізнавальний інтерес студента до майбутньої професійної діяльності.

Зазначимо, що процеси інформатизації освіти відображені в цілеспрямованій державній політиці України, про що свідчить законодавча та нормативна база: „Національна програма інформатизації України”, „Національна доктрина розвитку освіти”, програма „Освіта” („Україна XXI століття”), постанова Кабінету Міністрів України „Про затвердження Комплексної програми забезпечення загальноосвітніх, професійно-технічних і вищих навчальних закладів сучасними технічними засобами навчання з природничо-математичних і технічних дисциплін”. У рамках реалізації Державної програми „Інформаційні та комунікаційні технології в освіті і науці” на 2006 – 2010 рр. та виконання Закону України „Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007 – 2015 роки” активно розпочався процес професійної підготовки фахівців, впровадження різних інформаційних технологій та засобів навчання. Головною метою програми „Intel. Навчання для майбутнього” (з 2004 р.) є допомога викладачам та вчителям глибше освоїти сучасні інформаційні та педагогічні технології та використовувати їх у професійній діяльності.

Разом з тим структуру професійної підготовки майбутніх учителів географії утворює єдність та взаємозв'язок особистісного, змістового, операційно-діяльнісного компонентів. Особистісний компонент містить мотивації, готовність до самостійного оволодіння знаннями, уміннями й навичками та посилення інтересу до майбутньої спеціальності. Змістовий компонент спрямований на оволодіння спеціалістами професійними знаннями, практичними уміннями, навичками, знаннями застосування комп'ютерно-інформаційних технологій, творчого розв'язання практичних і теоретичних проблем, які необхідні в майбутній професійній діяльності. Операційно-діяльнісний компонент передбачає оволодіння прийомами, принципами, навчальною діяльністю, уміннями користуватися засобами комп'ютерно-інформаційних технологій (електронні підручники, мережа Інтернет, електронні тести та ін.) [9, с. 71 – 72].

Компонентами готовності майбутнього вчителя до здійснення інформаційно-професійної діяльності є: мотиваційний (система мотивів, що спонукає студента до пошуку, переробки, використання інформації), когнітивний (система знань про джерела інформації, способи її обробки, перетворення), операційно-процесуальний (ступінь володіння навичками щодо використання різних джерел інформації та способів і технологій її обробки, перетворення), емоційно-вольовий (задоволення від результатів

цього виду діяльності, здатність до створення власних інформаційних продуктів) [6].

Учитель був і залишиться центральною фігурою навчального процесу, проте його роль стає більш складною. Тільки викладач виконує керувальний вплив по відношенню до студентів (учнів); оцінює, відбирає та використовує засоби інформаційних технологій для організації та проведення різного роду занять, що дають змогу більш ефективно використовувати навчальний час; контролює хід їх вирішення, визначає характер та міру допомоги; зосереджує увагу на індивідуальній допомозі, консультуванні, на розвиткові у студентів (учнів) особистісних якостей [8, с. 168]. Сучасний вчитель географії виступає помічником, радником, вихователем, консультантом для учня. І лише при такій ситуації реалізується в навчальному процесі гуманний підхід.

Зміна діалогу „педагог-студент” на спілкування „педагог-комп’ютер-студент” знімає нерівність у стосунках і сприяє створенню умов для розвитку особистості, розкриттю її творчого потенціалу. Комп’ютер – це засіб, а не суб’єкт навчальної діяльності, він помічник педагогу, а не його заміна [13, с. 196]. Відмітимо, що при наявності нових комп’ютерних засобів навчання змінюється педагогічна ситуація: учитель перестає бути для учня єдиним джерелом інформації та стає партнером.

На думку дослідників, інформаційні технології в освіті не підміняють педагога, а лише перерозподіляють функції між викладачем і комп’ютером. Сучасні комп’ютерні технології стають незамінним помічником та ефективним засобом для вчителя географії, вони дозволяють надавати більш повну інформацію, моделювати та ілюструвати явища та процеси, які вивчаються; підвищити роль наочності у навчальному процесі (схеми, карти, графіки, таблиці, діаграми, фотографії, відеоролики та ін.); задовольнити бажання та інтереси студентів (учнів); налагодити ефективний зворотній зв’язок; організувати систематичний контроль знань, вмінь, навичок; об’єктивний облік успішності та ін. Тому в процесі підготовки вчителів географії у вищих навчальних закладах використання інформаційних технологій дозволяє відчутно підвищити якість навчання: під час вивчення та закріплення нового матеріалу (інтерактивні мультимедіа лекції (слайд-лекції, відеолекції), електронний підручник), проведення практичних та семінарських робіт (як ілюстративний засіб, програми-тренажери; створення презентацій, використовуючи Microsoft Power Point); робота з комп’ютерними програмами (Paint, Adobe Photoshop для створення карт); у процесі контролю знань (тестувальні програми); для самоосвіти (Інтернет, телеконференції, електронна пошта).

У зв’язку із застосуванням у навчальному процесі комп’ютерно-інформаційних технологій у вчителя географії ХХІ ст. з’явилися якісно нові функції та види професійної діяльності, пов’язані з підготовкою до методично грамотної організації та проведення занять в умовах використання цих технологій. Отже, майбутні учителі географії, крім

орієнтувально-проектувальної, діагностичної, конструктивно-пояснювальної, організаційної, інформаційно-пояснювальної, дослідницької функцій на сучасному етапі розвитку освіти мають виконувати пізнавально-гносеологічну, ціннісно-мотиваційну, конструктивну, комунікативну, регулятивну, посередницьку.

Відтак, для того, щоб у професійній діяльності була змога використовувати комп'ютерно-інформаційні технології, необхідно створити певні умови та готувати до цього майбутніх учителів уже під час навчання у вищому навчальному закладі [11, с. 20; 13, с. 153]. Отже, важливим є оволодіння вчителем географії комп'ютерною грамотністю та співпрацею з учителем інформатики, який забезпечує технічний бік процесу навчання, консультує вчителя-предметника з питань програмного забезпечення.

Тому основними вимогами до професійної підготовки вчителя географії є: розуміння майбутніми вчителями дидактичних, психолого-педагогічних і методичних основ застосування інформаційних технологій у навчанні та освіті; високий рівень комп'ютерної, інформаційної та інформатичної компетентності в галузі використання сучасних засобів навчання; знання сучасних прийомів та методів використання засобів комп'ютерно-інформаційних технологій під час проведення різних видів навчальних занять; наявність уявлення про можливості практичної реалізації особистісно орієнтованого навчання в умовах використання інформаційних технологій; формування професійної культури, професійного потенціалу, дидактичних, комунікативних, мовленнєвих, організаторських здібностей; формування загальнокультурного рівня, соціальної активності; здатність застосовувати найкращі методики та технології навчання, постійно самовдосконалюватися.

Таким чином, на етапі інформатизації освіти у вищих навчальних закладах підготовка майбутніх учителів географії разом з набуттям професійних знань, умінь та навичок повинна бути спрямована на оволодіння, використання та швидку адаптацію фахівця до змін у галузі комп'ютерно-інформаційних технологій. На нашу думку, сучасний вчитель географії повинен швидко реагувати на зміни та приймати рішення, мати професійну компетентність та мобільність, орієнтуватися у використанні засобів комп'ютерно-інформаційних технологій, бути здатним до постійного оновлення знань та навчання упродовж життя, що стало б гарантом найповнішої реалізації здібностей особистості, підготовки майбутнього фахівця до життєдіяльності в інформаційному суспільстві.

За результатами аналізу наукових джерел стосовно підготовки майбутніх учителів географії в умовах сучасного розвитку освіти доходимо таких висновків. Модернізація навчального процесу потребує впровадження комп'ютерних та інформаційних технологій. Структуру професійної підготовки майбутніх учителів географії утворюють такі компоненти: змістовий, процесуально-діяльнісний, особистісний.

Майбутньому вчителю географії необхідна адаптація до нових вимог школи, що вимагає розширення головних умінь, особистісних професійних якостей та функцій. Основними напрямками професійної підготовки вчителя географії є підготовка спеціаліста, здатного працювати в умовах використання комп'ютерно-інформаційних технологій, змін навчальних планів, програм, здатного застосовувати найкращі методики викладання, постійно займатися особистісно-професійним саморозвитком, швидко реагувати на зміни та приймати рішення, активно діяти, орієнтуватись в інформаційному просторі та навчатись упродовж життя.

Перспективи подальших досліджень вбачаємо в розгляді умов ефективного формування компетенцій майбутнього вчителя географії.

Список використаної літератури

- 1. Абдуллина О.** Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования : для пед. спец. высш. учеб. заведений / О. Абдуллина. – М. : Просвещение, 1990. – 141 с.
- 2. Болюбаш Я.** Державна програма „Вчитель” – поступ назустріч учителю / Я. Болюбаш // Рідна школа. – 2002. – № 12. – С. 3 – 6.
- 3. Глузман А.** Университетское педагогическое образование: опыт системного исследования : монография / А. Глузман. – К. : Видавничий центр „Просвіта”, 1996. – 312 с.
- 4. Зязюн І.** Учительська професія у якісних вимірах нашого часу / І. Зязюн // Освіта України. – 2009. – № 79. – С. 4 – 5.
- 5. Ігнатенко Н.** Новій школі – учитель нового типу / Н. Ігнатенко // Рідна школа. – 2002. – № 2. – С. 10 – 11.
- 6. Ігнатова О.** Формування інформаційної культури майбутнього фахівця як невід’ємної складової сучасної професійної освіти / О. Ігнатова // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми. Зб. наук. праць. – 2010. – № 23 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/Sitimn/2010_23/Inform_inform_kulturu_maibutnogo_faxivca.pdf.
- 7. Кондрашова Л.** Проблеми вищої педагогічної освіти та її модернізації у світлі Болонської угоди / Л. Кондрашова // Вища школа. – 2008. – № 1. – С. 26 – 34.
- 8. Машбиц Е.** Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения / Е. Машбиц. – М. : Педагогика, 1988. – 192 с.
- 9. Никитина Н.** Основы профессионально-педагогической деятельности : учеб. пособ. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. Никитина, О. Железнякова, М. Петухова. – М. : Мастерство, 2002. – 288 с.
- 10. Носкова М.** Проблема мотивації педагогів до використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі / М. Носкова // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2009. – № 1 (73). – С. 6.
- 11. Підготовка** майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій : навч. посіб. ; за ред. І. Зязюна, О. Пехоти. – К. : Вид-во А.С.К., 2003. – 240 с.
- 12. Підласий І.** Формування професійного потенціалу як мета підготовки вчителя / І. Підласий, С. Трипольська // Рід. шк. – 1998. – № 1. – С. 3 – 8.
- 13. Селевко Г.** Энциклопедия образовательных

технологій / Г. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
14. Шищенко П. Г. Концепція стандарту вищої базової географічної освіти : монографія / П. Шищенко, Я. Олійник, О. Дмитрук. – К. : Тандем, 2000. – 588 с.
15. Як підготувати сучасного вчителя географії // Географія та основи економіки в школі. – 2001. – № 5. – С. 2.

Чикіна Ю. Ю. Професійна підготовка майбутнього вчителя географії в умовах комп'ютеризації та інформатизації освіти

У статті здійснено аналіз наукових джерел, які містять теоретичні відомості щодо можливостей вирішення проблем професійної підготовки майбутніх учителів географії в умовах комп'ютеризації та інформатизації освіти. Розглянуто основні компоненти, особистісні професійні якості, які на сучасному етапі розвитку освіти є обов'язковими для підготовки вчителя географії. Підкреслено значення вдосконалення навчального процесу під час використання комп'ютерно-інформаційних технологій у підготовці майбутнього вчителя географії.

Ключові слова: професійна підготовка вчителя географії, професійний потенціал, особистісні професійні якості, функції вчителя, комп'ютерно-інформаційні технології навчання.

Чикина Ю. Ю. Профессиональная подготовка будущего учителя географии в условиях компьютеризации и информатизации образования

В статье проведен анализ научных источников, которые включают теоретические сведения о возможности решения проблем профессиональной подготовки будущих учителей географии в условиях компьютеризации и информатизации образования. Рассмотрены основные компоненты, личные профессиональные качества, которые на современном этапе развития образования являются обязательными для подготовки учителя географии. Подчеркнуто значение усовершенствования учебного процесса во время использования компьютерно-информационных технологий в подготовке будущего учителя географии.

Ключевые слова: профессиональная подготовка учителя географии, профессиональный потенциал, личные профессиональные качества, функции учителя, компьютерно-информационные технологии обучения.

Chikina Yu. Yu. Professional Training of a Would-be Teacher of Geography Regarding Informatization and Computerization of the Education

Article carries out an analysis of scientific sources on the theoretical background of professional training of would-be teachers of geography regarding informatization and computerization of the education. Main components, personal and professional qualities necessary for training of a teacher of geography on the contemporary stage of development of education

are overviewed. The importance of the improvement of the process of education while using information and computing technologies in the training of a would-be teacher of geography was highlighted.

Key words: professional training of a teacher of geography, professional potential, personal and professional qualities, functions of a teacher, information and computing technologies.

Стаття надійшла до редакції 13.08.2012 р.
Прийнято до друку 26.10.2012 р.

УДК 378.14

Г. А. Швецова

КОМП'ЮТЕРНА ГРАФІКА ТА ЇЇ ВИКОРИСТАННЯ В ПРАКТИЦІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Постановка проблеми. На початку 20 ст. людство вступило в інформаційно-комп'ютерну епоху, що стрімко розвивається в системі освіти України. Головним пріоритетом в системі освіти стають не тільки знання, вміння та навички, але й особистість студента та педагога з властивими їм індивідуальністю, особливостями та здібностями.

Зміни умов життя суспільства незмінно викликають вдосконалення освітніх концепцій. Під впливом нових інформаційних технологій змінюється погляд на саму освіту, зміст та методи навчання предметним дисциплінам.

Особливу значущість та актуальність в сучасних умовах набула проблема підвищення ефективності підготовки студентів вищих навчальних закладів до професійної діяльності. Головним результатом освітньої діяльності ВНЗ стає збереження традиційних освітніх послуг високим рівнем ефективності та якості професійної підготовки спеціалістів. Тому підвищення ефективності процесу професійної підготовки студентів у сучасних реаліях набуває особливого значення для педагогічної науки та практики.

Говорячи про необхідність підготовки студентів до практичної діяльності неможливо оминати той факт, що сучасний стан суспільства все менше шансів на просування залишає тим спеціалістам, які не володіють комп'ютерною технікою та інформаційними технологіями, не мають можливості користуватися джерелами інформації на іноземних мовах. Таким чином, підготовка до практичних умов роботи повинна суміщатися з озброєнням студентів українських ВНЗ найсучаснішими знаннями з комп'ютерної техніки. Процес інформатизації освіти, що швидко розвивається, дозволяє використовувати в процесі навчання широкий спектр засобів нових інформаційних технологій. Одним із