

кругозора, ефективно формує лінгвістическіє і коммунікативніє спосібності. Іспользованиє аутентичноїє пієси в начальноїє шкільє значительнє підвищує емоціональнийє фон заняття, а також спосібствує розвиткує національно-культурногоє компонента.

Ключевіє слова: коммунікативнає компетенція, шкільникиє младшихє класівє, аутентичнає пієсня, національно-культурнийє компонент, інновационніє приємиє обучення.

Tishakova L. T. Using of Songs Materials during English Language Classes in a Primary School

The article deals with the problem of teaching English for primary school children using authentic songs materials. Teachers of English use songs materials but it is not a systemic process. Most of English textbooks for primary schools do not suggest the technique for forming the necessary linguistic skills in the primary school using authentic songs. Progressive English language teachers use songs for many reasons. The main of them are: presentation of the theme of the lesson, grammar structures, listening comprehension, testing of understanding the text with the help of different questions, developing writing skills, creating the atmosphere of creativity during English language classes, specific emotional sphere, forming national cultural component of the foreign country. Presentation of authentic songs and music opens great possibilities for realization of teaching tasks during the lesson. Achieving educational aims teachers of English in the primary school should adequately choose authentic materials according to the age level and children's abilities and improve methodology of their presentation. In subsequent researches we plan to continue our experimental work in primary classes with the use of innovational techniques in .

Key words: communicative competence, primary school children, authentic songs national cultural component, innovational technique.

Стаття надійшла до редакції 03.04.2013 р.

Прийнято до друку 26.04.2013 р.

Рецензент – к. п. н., доц. Ліннік О. О.

УДК 373.24

А. В. Чулкова

**ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

В психологии общение включает три взаимосвязанных процесса: коммуникацию (передачу информации), интеракцию (взаимодействие) и перцепцию (взаимовосприятие). Коммуникация осуществляется в большинстве случаев с помощью речи (устной, письменной, диалога,

монолог). Развитие коммуникативной деятельности у детей обеспечивает формирование важной структуры в их личности – коммуникативной компетентности – способности налаживать общение с окружающими людьми: слушать собеседника и вести с ним диалог, высказывать свое мнение и признавать права каждого иметь свою точку зрения, договариваться о распределении ролей и функций при взаимодействии, разрешать конфликты с учетом интересов сторон и др. Становлению и развитию речевой коммуникации у дошкольников посвящено множество исследований, в которых описываются различные методы и приемы. Интеграция информационных и коммуникационных технологий в дошкольное образование нашла отражение в применении новых методов в развитии коммуникативной деятельности у детей.

Цель нашей статьи – рассмотреть различные методы и приемы использования цифровых технологий в развитии коммуникативной деятельности дошкольников, а также определить условия их интеграции в дошкольное образование.

Под информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ) в образовании обычно подразумевают применение как разнообразных цифровых инструментов (ассортимента компьютеров и образовательных цифровых ресурсов, интерактивных досок, проекторов, цифровых видео- и фотокамер, цифрового оборудования для коммуникации, электронных и программируемых игрушек и других подобных устройств), так и методов для поддержки познавательной и развивающей деятельности. Следует отметить, что ИКТ в контексте образования зачастую выступают в двух аспектах: как технологии обмена информацией и как технологии создания чего-либо. Как указывает Сеймур Пайперт¹[4], образование тоже имеет два аспекта: информационный или инструктивный (приобретение информации и навыков), и конструктивный (построение знаний). Оба аспекта одинаково важны, однако конструктивный аспект иногда недооценивают. Поэтому ряд исследователей понятию ИКТ предпочитает термин „цифровые технологии”, подчеркивая необходимость баланса между информационным и конструктивным аспектами их интеграции в образование (в термине ИКТ представлен только первый аспект). В данной статье мы будем считать термины „ИКТ” и „цифровые технологии” синонимами, охватывающими и информационный, и конструктивный аспекты.

В настоящее время Российская Федерация реализует Стратегию развития информационного общества, обеспечивающую доступность информации для всех категорий граждан и организацией доступа к этой информации. Поэтому использование ИКТ является одним из приоритетов российского образования.

¹ Сеймур Пайперт – создатель теории, известной как конструкционизм.

В жизнь детей во всем мире активно проникают электронные средства массовой информации. Исследования, проводимые в Европе и США, показали, что 80% информации, получаемой детьми к 11 годам, они получают из источников, не имеющих бумажных носителей. Очевидный вывод: система образования должна отражать факт сложившейся взаимозависимости медиа и образования; необходимо изучать и учиться управлять воздействием ИКТ на раскрытие человеческих возможностей. При этом надо четко понимать, что мышление ребенка – это та область, которая более всего подвержена влиянию электронных медиа.

Значительные перемены происходят в системе российского дошкольного образования в связи с внедрением федеральных государственных требований. Практика работы дошкольных образовательных учреждений подтверждает необходимость расширения использования ИКТ в организации образовательного процесса. Подавляющее большинство педагогов рассматривают ИКТ как важную составляющую современного учебного процесса, как эффективный инструмент мотивации и развития детей, совершенствования языка, расширения их кругозора и укрепления национальной системы ценностей.

Теоретической основой для разработки проблемы использования цифровых технологий в процессе обучения можно считать работы Л. С. Выготского, в которых обосновывается важная роль социальных взаимодействий в развитии мышления в обучении, а социальная ситуация выступает как источник психического развития. Согласно Л. С. Выготскому, „всякая функция в культурном развитии ребенка появляется дважды, сначала в социальном плане, а потом – в психологическом, сначала между людьми как категория интерпсихическая, а потом внутри ребенка как категория интрапсихическая” [3, с. 145]. Отсюда включение ИКТ в обучение выступает как принцип и как метод: ИКТ – средство организации взаимодействия в процессе решения задач, а также средство организации совместной учебной деятельности (педагог – обучаемый – группа обучающихся).

Социальные взаимодействия, управляемые цифровыми технологиями, служат инструментами для процессов коммуникации, стимулируют еще неразвитые интеллектуальные функции, что позволяет обучаемому действовать на более высоком умственном уровне. По Л. С. Выготскому, обучение только тогда становится успешным, когда оно идет впереди развития и стимулирует функции, находящиеся в процессе созревания или в зоне ближайшего развития. Именно поэтому образование, по его мнению, играет исключительно важную роль в развитии [2, с. 5 – 361].

Исследования отечественных и зарубежных психологов, выполненные в традиции научной школы Л.С. Выготского, свидетельствуют о том, что, участвуя в совместной деятельности, основанной на использовании цифровых технологий, дети включаются в процесс исследования, проявляют интерес и эмоции, что в значительной степени стимулирует их эффективное развитие [5; 9].

В то же время исследователи подчеркивают, что учить детей коммуникативной деятельности в условиях цифровых технологий, организовывать ситуации коллективной и групповой работы, ведущей к развитию взаимодействия и сотрудничества — трудно, хотя и необходимо для развития детей. Несмотря на достижения в исследовании совместной учебной коммуникации, использующей цифровые технологии, остается еще много невыясненных вопросов, от которых зависит правильная организация совместных действий детей и взрослого с детьми: как соотносятся групповые и индивидуальные формы обучения в условиях применения ИКТ, как должны составляться группы детей, как нужно учитывать индивидуальные особенности детей и др. Вместе с тем, накопленные экспериментальные данные о роли социальных взаимодействий в процессе обучения с цифровыми технологиями выявляют новые резервы умственного развития ребенка, благодаря чему они становятся реальной основой для совершенствования содержания и методов обучения, базой для создания новой педагогики, основанной на цифровых технологиях. Ее главным принципом должно стать сотрудничество детей и взрослых, их коммуникация и взаимодействие на основе ИКТ, создающих условия для индивидуального творческого поиска ребенка.

Интеграция цифровых технологий в дошкольное образование — явление сравнительно новое. Однако уже имеется ряд отечественных и зарубежных исследований, посвященных этому явлению (Ю. М. Горвиц, Т. Д. Марцинковская, С. Л. Новоселова, С. А. Парамонова, Г. П. Петку, С. Пейперт, М. Хейс, Д. Уайтберд и др.). Исследователи убеждены, что цифровые технологии развивают навыки и способности дошкольников и оказывают значительное влияние на жизнь детей. Однако использование ИКТ вызывает неоднозначное отношение: ряд исследователей предупреждают от возможных опасностей их внедрения. Опасения зачастую вызваны ошибочным представлением о том, что использование цифровых технологий в дошкольном образовании превратит детей в пассивных потребителей, поглощенных компьютерными играми, одиночек, изолированных от традиционных детских игр. Исследования, проводимые Институтом ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) с целью изучения возможностей ИКТ для всестороннего развития дошкольников, показали, что: „(а) самый (и единственный) эффективный способ минимизации очевидных опасностей, сопряженных с ИКТ в дошкольном образовании, — интеграция нескольких ИКТ в другие виды деятельности; (б) из широкого спектра ИКТ организации дошкольного образования обычно используют лишь немногие: они пренебрегают некоторыми сложными категориями и типами инструментов или все еще ”не открыли” их для себя. Чаще всего применяют компьютер с „обучающими программами”, во многих случаях с использованием интерактивной доски. Мы знаем, что хорошо сконструированные цифровые образовательные ресурсы стимулируют творчество, предоставляя широкие возможности для реакций детей, их самовыражения. Однако программируемые игрушки часто

дают еще большие возможности. Это относится и к другим категориям ИКТ: такие инструменты могут стать исключительно эффективными мотивирующими факторами в обучении детей. Детям нравится осваивать и совместно использовать такие инструменты, которые помогают решать интересные задачи и предоставляют невиданные ранее возможности для учения. Например, только задумайтесь, насколько меняется и обогащается процесс обучения, когда дети начинают использовать цифровые камеры в детском саду и вне его” [1, с. 11 – 12].

Интересен в этом отношении опыт французской исследовательницы Рашель Коэн, которая изучала применение цифровых технологий в обучении детей 3-6 лет письменной речи на родном и иностранном языке. Р.Коэн использовала компьютерные программы, благодаря которым дети могли услышать, как звучат буквы, набранные ими на клавиатуре. После набранного слова „пробел” осуществлял звучание этого слова и на экране появлялась соответствующая картинка. По окончании набора дети могли услышать целые предложения и фрагменты текста, а из объединенных картинок и слов можно было составлять рассказы. Наблюдения Р.Коэн в ходе исследований: „Дети редко уходят в компьютерный уголок поодиночке. Обычно с компьютером работают группы из 3–4 детей. Вокруг компьютера у детей происходит более интенсивное общение, чем в других зонах классной комнаты. Дети обсуждают то, что они хотят „нарисовать”, где разместить картинку; они поправляют друг друга... и сотрудничают при выполнении задачи, которую сами себе ставят... Картинки, которые выбирают дети, становятся все более сложными и более упорядоченными. Напечатанные детьми истории становятся все длиннее. Начав с историй из нескольких слов, к концу года дети составляли рассказы из многих строк, а иногда – из нескольких страниц” [7, с. 145-149; 8, с. 89-95].

В практике отечественных педагогов, применяющих цифровые технологии в развитии коммуникативной деятельности, часто встречается использование интерактивных досок, компьютерных программ, мультимедийных презентаций и др. Так, например, в Московском детском саду № 2558 дети вместе с педагогами сочиняют истории, далее с помощью компьютера создают задуманные персонажи и декорации. Затем материалы распечатывают, вырезают – и ими можно играть! Спектакли показывают родителям и младшим детям. В дошкольном отделении Московской школы № 627 дети вместе с педагогами создают мультфильмы о русских народных ремеслах и традициях. Цифровые технологии приносят детям деятельность и содержание, которые вызывают у них полезные и сильные эмоциональные реакции, служащие условиями развития ребенка.

Коммуникативная и интерактивная деятельность детей зависит от их умения вступать в диалог и поддерживать его, особенно в младшем дошкольном возрасте. Проведенное нами ранее исследование диалогической речи дошкольников позволило определить этапы её развития, типы вопросов и реплик, употребляемых детьми в разных возрастных периодах, навыки составления диалога, включение в него речевых клише, обращений и слов

вежливости [6]. Широкие возможности для иллюстрации речевых ситуаций, стимулирования речи, составления диалогов и пр. имеют презентации PowerPoint: использование различных форматов графики и текста, изменение фона, эффектное появление и исчезновение объектов, передвижение, анимация, звуковые эффекты, добавление аудио- и видеотрегментов, навигация по слайдам, голосовое озвучивание и т.д. Включение в речевые занятия цифровых технологий повысило эффективность развития диалога в несколько раз. ИКТ стимулируют у детей любознательность и стремление задавать вопросы, сочинение рассказов и слушание историй о себе и об окружающем мире, взаимодействие и игры с другими детьми. Дошкольники с удовольствием сочиняют сказки, иллюстрируют их с помощью нарисованных или найденных в Интернете картинок и самостоятельно озвучивают их.

Интересен и зарубежный опыт воспитателей г. Братислава (Словакия): целью проекта „Мой город” было расширение знаний детей о городе путем объединения обучения с реальным жизненным опытом. Каждый ребенок выбирал три достопримечательности города из оговоренного перечня, в выходные посещал их с родителями и делал цифровые фотографии. Затем дети составляли рассказы на основе фотографий. Следующий этап – „экскурсия по городу” – выступление со своим рассказом, наблюдение и комментирование рассказов других детей. „Работая на компьютере, дети освоили некоторые основные шаги, необходимые для просмотра и поиска информации в Интернете. Поиск они проводили по ключевому слову (если нужно – подсказанному или введенному взрослым). Дети умели переходить по ссылкам и открывать картинки в полную величину, копировать, распечатывать или отклонять изображения... Дети разговаривали друг с другом, пытались убедить остальных, как замечательно то, что они увидели и выбрали” [10].

Коммуникация и сотрудничество возникают естественным образом при решении задач, рисовании, видеозаписи или конструировании, обсуждении того, что дети видят на экране, в экспериментах с программируемыми игрушками. Важно активное участие ребенка в разных командах и разных ролях. Но для достижения максимальной пользы от применения цифровых технологий требуется участие взрослых. Состав команды и навыки ее членов влияют на взаимодействия между детьми. Неправильно сформированным командам нужно больше времени для преодоления барьеров в общении. Цифровые технологии — мощное средство, сближающее детей с разными характерами и интересами. Если ребенок не остается в изоляции, его творческий потенциал быстро раскрывается. Дети склонны делиться технологиями, демонстрировать их, пользоваться ими совместно.

Приведем еще пример сотрудничества детей, описанный М. Турчаны-Сабо (Будапешт, Венгрия): исследователь разработала для детского сада при университете ELTE комплексный инструмент, получивший название KIDLOGO. „После года эксперимента я уехала за границу, а единственный преподаватель, умевший пользоваться этой

программой, уволился из детского сада. Казалось, что проект обречен! Однако, вернувшись пять лет спустя, я с глубоким изумлением обнаружила, что всё продолжается: педагоги детского сада (даже сами не зная возможностей оборудования) просто разрешали детям включать компьютеры для выполнения заданий. Старшие дети научили младших пользоваться программой, и этот обмен опытом продолжался несколько лет. Одним из ключевых слов успеха стало „сотрудничество” [12].

Широкие возможности в развитии коммуникативной деятельности и сотрудничества у детей представляют коммуникационные интернет-технологии: сайт, электронная почта, Skype и т.п. Многие детские сады предоставляют психологическую и педагогическую помощь через сайт, на который заходят до 80% родителей и детей: вместе с ребенком всегда интересно заглянуть на сайт группы, посмотреть вместе новые фотографии, выслушать сообщение ребенка о прошедших событиях, получить консультацию, быть в курсе событий группы. Родители прислушиваются к советам воспитателей, активнее участвуют в групповых проектах, мероприятиях. Учитывая, что большинство детей не умеют писать и читать, некоторые детские сады (например, ДООУ в Кампо-Майор, Португалия: www.poissonrouge.com) создают особые сайты, на которых дошкольников, никогда не имевших контакта с компьютером до этого, ожидает множество приключений. Электронная почта, голосовая видеосвязь (Skype, Mail.Ru Агент и др.) - отличная возможность для организации общения детей с другим детским садом или группой, с уехавшим или заболевшим ребенком, с гостями, посетившими детский сад, с детьми, путешествующими в других городах или странах для знакомства с этими местами, с Дедом Морозом и т.д.

Как видим, цифровые технологии уверенно входят в жизнь и образование дошкольников. Чем руководствоваться педагогу при выборе оборудования или программного обеспечения для организации деятельности с детьми? Руководящим принципом, указанным в большинстве опубликованных исследований, посвященных применению ИКТ в дошкольном образовании, является соответствие уровню развития детей. Анализ исследований, проводимых в дошкольных образовательных учреждениях различных стран, позволил Институту ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) выделить девять критериев определения пригодности инструментов ИКТ (оборудования или программного обеспечения) для дошкольного образования: 1) инструменты ИКТ должны быть образовательными; 2) способствовать сотрудничеству; 3) интегрировать с другими традиционными практиками дошкольного образования (играми, работой над проектами и т.д.); 4) поддерживать игру; 5) инструменты не должны управлять действиями ребенка через программируемое обучение или через любой другой поведенческий алгоритм; 6) их функции должны быть четко определены и наглядны; 7) инструмент должен исключать сцены насилия и навязывание стереотипов; 8) интеграция ИКТ должна поддерживать осознание вопросов здоровья и

безопасности; 9) интеграция ИКТ должна поддерживать вовлечение родителей в дошкольное образование [1, с. 28 – 29].

Главным условием интеграции цифровых технологий в дошкольное образование является создание в дошкольном учреждении информационно-образовательной среды, включающей технологические средства (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, ИКТ-компетентность участников образовательного процесса, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Информационно-образовательная среда дошкольного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- планирование, фиксацию хода образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса (в том числе работ воспитанников и педагогов);
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания детей);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Одним из важных условий интеграции ИКТ в дошкольное образование является постоянное повышение квалификации педагогов дошкольного образования. Современный педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности. По мнению ИИТО, начальный уровень ИКТ-компетентности педагогов дошкольного образования должен включать три направления подготовки: 1) ознакомление с ИКТ (рисование и черчение, работа с текстами и мультимедиа, подготовка презентаций); 2) обучение с ИКТ (работа в Интернете и социальных сетях); 3) интеграция ИКТ (цифровые: камеры, игрушки, образовательные ресурсы, педагогика применения ИКТ, интеграция ИКТ в дошкольное образование) [1, с. 141].

Таким образом, с развитием информационных технологий появилась возможность изменить традиционную образовательную деятельность в детском саду и сделать её более насыщенной, яркой, увлекательной. Для того чтобы стать полноправными членами общества, дети должны начинать уже в дошкольном возрасте приобретать ИКТ-компетентность, поскольку это их развивает, расширяет их возможности, открывает новые пути к социальному взаимодействию и коммуникации.

Список использованной литературы

1. **Возможности** информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании: Аналитический обзор/ Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – М., 2011. –173 с.
2. **Выготский Л. С.** Мышление и речь / Л. С. Выготский Собрание сочинений: в 6-ти т. Т 2. Проблемы общей психологии. – М. : Педагогика, 1982. – 504 с.
3. **Выготский Л. С.** Собрание сочинений. – М., 1982—84 гг, т. 3.
4. **Переворот** в сознании: дети, компьютеры и плодотворные идеи. – М. : Педагогика, 1989.
5. **Рубцов В.В.** и др. Логико-психологические основы использования компьютерных учебных средств в процессе обучения. М., изд-во МГППУ, 2008.
6. **Чулкова А. В.** Формирование диалога у дошкольников: учебное пособие. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2008. – 222 с.
7. **Cohen, R.** How New Technologies Question Educational Practices and Learning Theories. In: Wright, J. and Benzie, D. (Eds.) Exploring a New Partnership: Children, Teachers and Technology. IFIP and North-Holland, Amsterdam, 1994.
8. **Cohen, R.** One computer, two languages, many children. Education and Computing, 4, 1988.
9. **Salomon G.** The Computer as a Zone of Proximal Development: Internalization Reading-Related Metacognition from a Reading Partner//Journal of Educational Psychology. 1979. Vol. 81, No 4. P. 620–627.
10. **Електронний ресурс.** – Режимы доступа : www.mssvantnerova.eu
11. **Електронний ресурс.** – Режимы доступа : www.poissonrouge.com.
12. **Електронний ресурс.** – Режимы доступа : www.slideshare.net/Turcsi/kidlogo-project

Чулкова А. В. Цифрові технології у розвитку комунікативної діяльності дошкільників

У статті розглянуто різні методи і прийоми використання цифрових технологій у розвитку комунікативної діяльності дошкільників, а також визначено умови їх інтеграції в дошкільну освіту. Автор доводить, що розвиток комунікативної діяльності у дітей забезпечує формування важливої структури в їхній особистості здатності налагоджувати спілкування з навколишніми людьми: слухати співрозмовника і вести з ним діалог, висловлювати свою думку і визнавати права кожного мати свою точку зору, домовлятися про розподіл ролей і функцій під час взаємодії, вирішувати конфлікти з урахуванням інтересів сторін та ін. Встановлено, що однією з важливих умов інтеграції ІКТ в дошкільну освіту є постійне підвищення кваліфікації педагогів дошкільної освіти.

Ключові слова: цифрові технології, комунікативна діяльність, дошкільник, інтеграція, дошкільна освіта.

Чулкова А. В. Цифровые технологии в развитии коммуникативной деятельности дошкольников

В статье рассмотрены различные методы и приемы использования цифровых технологий в развитии коммуникативной деятельности дошкольников, а также определены условия их интеграции в дошкольное образование. Автор доказывает, что развитие коммуникативной деятельности

у детей обеспечивает формирование важной структуры в их личности способности налаживать общение с окружающими людьми: слушать собеседника и вести с ним диалог, высказывать свое мнение и признавать права каждого иметь свою точку зрения, договариваться о распределении ролей и функций при взаимодействии, разрешать конфликты с учетом интересов сторон и др. Установлено, что одним из важных условий интеграции ИКТ в дошкольное образование является постоянное повышение квалификации педагогов дошкольного образования.

Ключевые слова: цифровые технологии, коммуникативная деятельность, дошкольник, интеграция, дошкольное образование.

Chulkova A. V. Digital Technology in the Development of Communicative Activity of Pre-school Children

The article deals with the various methods and techniques of using digital technology in the development of communicative activities preschoolers, as well as the conditions for their integration into pre-school education. The author argues that the development of communicative activity in children provides an important structure in the formation of their personality ability to establish communication with other people: listen to the interlocutor and to conduct a dialogue with him, to express their opinions and to recognize the right of everyone to have their point of view, to agree on the allocation of roles and responsibilities during the cooperation, resolve conflicts with the interests of the parties and others found that one of the important conditions for the integration of ICT in early childhood education is the continuous professional development of teachers of pre-school education.

Keywords: digital technology, communication activities, preschooler, integration, pre-school education.

Стаття надійшла до редакції 02.04.2013 р.

Прийнято до друку 26.04.2013 р.

Рецензент – к. п. н., доц. Саприкіна О. В.

УДК 372.8

Т. В. Яковлева

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО
ЯЗЫКА**

(на материале морфемики и словообразования)

Важнейшим изменением, которое повлияло на ситуацию в образовательной сфере, является ускорение темпов развития общества. В результате школа должна готовить своих учеников к жизни, к переменам, способствовать развитию у школьников таких качеств личности, как