

## **РОБОТА З ДІТЬМИ З ВАДАМИ РОЗВИТКУ**

УДК 37.091.12.011.3-051:376-056264

**М. Н. Гайдай**

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ЛОГОПЕДА**

На современном этапе в образовании, индивидуальный подход и педагогическая диагностика требуют специалиста, владеющего соответствующей профессиональной подготовкой и необходимыми личностными качествами.

В современной науке обозначился принципиально новый подход к решению проблемы подготовки такого специалиста – компетентностный. В России переход на компетентностный подход был нормативно закреплён в 2001 г. Программой модернизации российского образования до 2010 г. и решением Коллегии Минобрнауки РФ «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации» [1].

В работах И. Зимней [2] компетентностный подход рассматривается как новая парадигма образования, основные позитивы которой состоят в ориентации на: 1) практику применения знаний, выработку операциональной, технологической составляющих, а не только на сами знания; 2) сложную, интегративную природу результата образования; 3) формируемость личностного качества как сложного новообразования.

С конца 90-х гг. прошлого века в ряде диссертационных работ и научно-педагогических публикациях исследовались базовые понятия компетентностного подхода – *компетентность/компетенция* (В. Адольф, Т. Андропова, Н. Арзуманова, С. Батышев, М. Бершадский, О. Бобиенко, В. Будкевич, А. Бермус, Ю. Варданян, А. Кочнев, Г. Левитас, В. Маслов, Н. Московская, Н. Никандров, М. Прохорова, А. Хуторской, О. Шиян и др.). Обзор литературы по этому вопросу позволяет говорить об отсутствии единого определения указанных понятий.

Мы придерживаемся точки зрения, согласно которой компетентность есть интегральная личностная характеристика, а компетенция является ее структурным элементом.

По словам Л. Митиной [3], педагогическая деятельность – это многомерное пространство, в основе которого лежат идеи целостности, единства и системности. Опираясь на эти идеи, автор выделяет следующие пространства: 1) личность педагога; 2) педагогическая деятельность и 3) педагогическое общение. Кроме того, автор отмечает, что труд любого педагога можно представить тремя интегральными характеристиками: 1) педагогической направленностью как

професійно значимим качеством, 2) педагогической компетентностью и 3) эмоциональной гибкостью. Определяя структуру профессиональной направленности педагога, в отличие от других исследователей, Л. Митина на первое место ставит направленность на ребенка, затем направленность на себя и только потом – направленность на предметную сторону профессии. Такая структура педагогической направленности в контексте задач выполняемого исследования представляется наиболее привлекательной. Для педагога-логопеда весьма значимым является направленность, прежде всего, на ребенка, нуждающегося в коррекционной помощи со стороны педагога в связи с речевыми нарушениями и их последствиями.

Категория компетентности в характеристике специализированной деятельности педагога-логопеда выступает в качестве оценочной. При этом чаще всего употребляется термин «профессиональная компетентность»:

- обобщенное личностное образование, включающее в себя высокий уровень теоретико-методологической, психолого-педагогической, методической и практической подготовки (В. Адольф);
- интегральная личностная характеристика, отражающая готовность и способность человека выполнять профессиональные функции (И. Колесникова);
- эффективное использование способностей, позволяющее плодотворно осуществлять профессиональную деятельность (Н. Гришанова);
- интегральная характеристика, определяющая способность специалиста решать профессиональные проблемы и задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности (В. Козырева, Р. Родионова);
- явление, сочетающее элементы профессиональной и общей культуры и профессионального опыта, обогащенного знанием результатов научных исследований и самостоятельных поисков смыслов и действий, помноженных на профессионально значимые качества (И. Анисимов).

Как видим, исследователи по-разному определяют профессиональную компетентность, также по-разному представляют и ее структурные компоненты. Как свидетельствует теоретический анализ, в психолого-педагогической литературе имеет место употребление нескольких терминов: «профессиональная компетентность педагога» (Е. Волкова, Э. Зеер, Н. Кузьмина, А. Маркова и др.), «педагогическая компетентность» (И. Колесникова, Е. Рогов и др.), «психолого-педагогическая компетентность» (М. Лукьянова и др.).

Исходя из логопедической практики, педагогическая компетентность и психолого-педагогическая компетентность употребляются как синонимы. В этой связи мы склонны придерживаться следующего определения: психолого-педагогическая компетентность –

это интегральная характеристика уровня профессиональной подготовленности педагога-логопеда, основанная на фундаментальных психолого-педагогических знаниях и выработанных коммуникативных умениях, проявляющихся в единстве с личностными качествами педагога.

Данное определение дает возможность представить в структуре психолого-педагогической компетентности педагога-логопеда, работающего с младшими школьниками следующие подструктуры: когнитивную (система предметных и психолого-педагогических знаний, необходимых для организации коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями речи), методическую (система знаний о передовых продуктивных педагогических технологиях и владение ими); деятельностную (комплекс умений, навыков и способов осуществления диагностики нарушений устной речи, чтения и письма у детей и оказания им коррекционно-развивающей помощи), коммуникативную (умения эффективно осуществлять педагогическое общение с детьми, имеющими речевые нарушения), мотивационно-ценностную (терпимое, толерантное отношение к детям с нарушениями речи), личностную (эмоциональная гибкость, стремление к профессиональному росту).

*Когнитивная* подструктура включает следующую систему знаний:

- краткие сведения об истории возникновения и развития письменной речи; связи устной и письменной речи, процесс письма и нарушения письменной речи (дисграфия); нейропсихологические основы письма; специфические ошибки на письме у детей;
- чтение и нарушения устной речи (дислексия); психофизиологическая структура процесса чтения; специфические ошибки при чтении у детей;
- схемы и методики нейропсихологического и логопедического исследования детей с нарушениями чтения и письма;
- организация логопедической помощи по коррекции нарушений чтения и письма в условиях общеобразовательной школы;
- коррекционная работа по преодолению дисграфии и дислексии;
- нарушения письма и чтения у детей с врожденными дефектами центральной нервной системы;
- профилактика нарушений устной речи, письма и чтения и др.

*Методическая* подструктура включает в себя:

- знание законов и принципов дидактики;
- знание способов разработки учебно-тематических планов, методических рекомендаций и дидактических материалов;
- умения грамотно осуществлять педагогическое целеполагание;
- знание методических особенностей коррекционно-развивающей помощи;
- умения разрабатывать контрольно-измерительные материалы;
- умения подготавливать и проводить учебные мероприятия;

- умения использовать передовой педагогический опыт, обобщать собственный опыт.

*Деятельностная* подструктура включает комплекс умений, навыков и способов осуществления диагностики речевых нарушений и реализации коррекционно-развивающей помощи детям с недостатками речи:

- умения осуществлять комплексное и логопедическое обследование учащихся младшего школьного возраста с нарушениями письма и чтения на основе различных диагностических методик и заполнять речевые карты;

- умения создавать диагностические задания;

- умения осуществлять индивидуальное обследование детей;

- умения использовать различные методики исследования нарушений письма и чтения у детей;

- умения организовывать логопедическую помощь детям на логопункте в общеобразовательной школе;

- умения вести документацию учителя-логопеда;

- умения планировать занятия (перспективное, индивидуальное, фронтальное, подгрупповое, тематическое);

- умения подбирать специальный, дидактический и речевой материал к логопедическим занятиям, согласно индивидуальным особенностям и возрасту ребёнка, речевому нарушению, теме и плану занятия;

- умения оснащать логопедический кабинет современным оборудованием;

- умения осуществлять связь с родителями учащихся и коллегами.

*Коммуникативная* подструктура предполагает наличие у учителя-логопеда умений эффективно осуществлять педагогическое общение с детьми, имеющими речевые нарушения:

- умения устанавливать психологический контакт с детьми и осознавать его педагогическое значение;

- умения организовывать личностно-ориентированное общение на принципах доверия, гуманизма, сотрудничества;

- умения проявлять терпимое отношение к ребенку, проявлять ненасильственное педагогическое воздействие;

- умения обосновывать свою педагогическую позицию;

- умения следовать этическим нормам взаимодействия с детьми;

- умения проявлять выдержку, самообладание и самоконтроль.

*Мотивационно-ценностная* подструктура характеризуется:

- уважительным отношением к детям, любовью к ним, проявлением честности, правдивости, обязательности, искренности, доброжелательности и позитивной терпимости в отношениях;

- проявлением интереса к личности ребенка, пониманием его затруднений и оказанием своевременной помощи;

- принятием ребенка таким, каков он есть, проявлением активной позиции в решении возникающих у него проблем;
- проявлением ответственности за оказание психолого-педагогической помощи ребенку;
- стремлением снизить порог чувствительности ребенка к неблагоприятным факторам среды и др.
- стремлением вызвать у ребёнка чувство веры в свои силы и в положительный результат коррекции речи.

Личностная подструктура компетентности педагога-логопеда представлена его эмоциональной гибкостью и профессиональным самосознанием.

В ходе нашего практического исследования мы установили прямую зависимость между уровнем развития профессионального самосознания педагога-логопеда и успешностью его коррекционно-развивающей деятельности.

#### **Список использованной литературы**

**1. Стратегия РФ** в области развития образования на период до 2010 г. – М.: Минобрнауки РФ, 2003. – 38 с. **2. Зимняя И. А.** Компетентностный подход в образовании (методолого-теоретический аспект) / И. А. Зимняя // Проблемы качества образования. Матер. XIУ Всеросс. Сопещания. Кн. 2. – М., 2004. – С. 6 – 12. **3. Митина Л. М.** Учитель на рубеже веков: психологические проблемы / Л. М. Митина // Психологическая наука и образование. – 1999. – № 3 – 4. – С. 39.

#### **Гайдай М. Н. Психолого-педагогічна компетентність як фактор успішності корекційно-розвиваючі діяльності педагога-логопедів**

У статті проведено аналіз психолого-педагогічної компетентності, як чинника успішності корекційно-розвивальної діяльності педагога-логопеда. Уточнено поняття «професійна компетентність», «педагогічна діяльність», проаналізовано думки різних авторів. Розкрито структуру психолого-педагогічної компетентності педагога-логопеда: когнітивна, методична, діяльнісна, комунікативна, мотиваційно-ціннісна, особистісна підструктури.

*Ключові слова:* професійна компетентність, психолого-педагогічна компетентність, педагогічна діяльність, структура психолого-педагогічної компетентності.

#### **Гайдай М. Н. Психолого-педагогическая компетентность как фактор успешности коррекционно-развивающей деятельности педагога-логопеда**

В статье проведён анализ психолого-педагогической компетентности, как фактора успешности коррекционно-развивающей деятельности педагога-логопеда. Уточнены понятия «профессиональная компетентность», «педагогическая деятельность», проанализированы

мнения разных авторов. Раскрыта структура психолого-педагогической компетентности педагога-логопеда: когнитивная, методическая, деятельностная, коммуникативная, мотивационно-ценностная, личностная подструктуры.

*Ключевые слова:* профессиональная компетентность, психолого-педагогическая компетентность, педагогическая деятельность, структура психолого-педагогической компетентности.

**Gaidai M. N. Psycho-educational Excellence as a Factor of Success Correctional and Development Work of Teachers, Speech Therapists**

The article is an analysis of psychological and pedagogical competence as a factor in the success of correctional and development of the teacher, a speech therapist. Refined the concept of "professional competence", "educational activities", analyzed the opinions of different authors. Revealed the structure of psycho-pedagogical competence of teachers, speech therapy: cognitive, methodological, activity-based, communication, motivational and value, personal substructure.

*Key words:* professional competence, psychological and pedagogical competence, teaching activities, the structure of psycho-pedagogical competence.

Стаття надійшла до редакції 11.03.2013 р.

Прийнято до друку 26.04.2013 р.

Рецензент – д. п. н., проф. Реутова Л. П.

УДК 376.015.31:316.42-056.263

**І. С. Епштейн**

**СУЧАСНИЙ СТАН ПРОФЕСІЙНОЇ ОБІЗНАНОСТІ УЧИТЕЛІВ  
ЩОДО СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО  
ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ВАДАМИ СЛУХУ ЗАСОБАМИ  
МИСТЕЦТВА**

Значне збільшення кількості дітей з вадами слуху потребує створення системи роботи з соціальною адаптацією таких дітей, а це, у свою чергу, вимагає пильної уваги з боку дослідників: педагогів, психологів, соціальних педагогів.

Проблемі соціальної адаптації дітей присвячено значну кількість праць вітчизняних і зарубіжних дослідників. Психологічні особливості уваги, пам'яті, сприйняття тощо розглядали в своїх роботах Б. Анаєв, О. Арканова, І. Батоєв, П. Блонський, Л. Виготський, Д. Ельконін, І. Зимня, В. Касаткін, В. Крутецький, А. Лурія, А. Люблинський, А. Петровський та ін. Основні положення сурдопедагогіки розкриті в