

Сделано обобщения и выводы. Определены новые направления и потенциал развития туристической отрасли области. На основании анализа состояния и перспектив развития туризма в области разработаны соответствующие предложения и рекомендации.

*Ключевые слова:* туризм, краеведение, туристическое краеведение, рекреация, потенциал, Луганщина.

**Tatarinov I. Ye. Tourist Study of Local Lore in Luhansk region: problems and prospects**

The article on the extensive factual material examines the main directions of development of tourism study in the territory of Luhansk region. Traced the evolution of tourism regional studies, defined interpretation of this concept. Characterized the current state of tourism study in Luhansk, given concrete examples and quantitative projects. Make generalizations and conclusions. Outlined new directions and potential tourism development of area. Based on analysis of the status and prospects of tourism development in respective offers and recommendations.

*Key words:* Tourism, Local Lore, Tourist Study of Local Lore, recreation, potential, Luhansk.

Стаття надійшла до редакції 12.11.2012 р.

Прийнято до друку 21.12.2012 р.

Рецензент – д. п. н., проф. Сорокіна Г. О.

УДК 378.126

**Г. А. Умерова**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЙ АНАЛИТИЧЕСКОЙ И  
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ**

Социально-экономические преобразования, являясь результатом развития общества, вносят изменения в национальный образовательный процесс. Интенсивным толчком для этого послужило вхождение Украины в Единую Европейскую систему образования. По мнению многих ученых, перспективным направлением в высшей школе, отвечающим требованиям рынка труда, является подготовка специалистов на основе компетентностного подхода. Это обусловлено значимостью не только знаний, умений и навыков, а также качествами личности и опыта. Для продуктивной работы в условиях повышенных требований со стороны работодателей наряду с другими качествами личности, необходимо выделить аналитические способности и обратить внимание на аналитическую деятельность. Следует отметить, что актуально это стало не только в управленческих и экономических специальностях, но и ряду

других специальностей для которых до недавнего времени аналитика не являлась основополагающей.

Анализ литературы показал, что в ходе поисков путей повышения качества образования, внимание многих исследователей обращено к теоретическим и практическим вопросам компетентного подхода. Следует отметить, что особую актуальность в данной области исследований стали занимать научные работы, связанные с вопросами формирования и развития, как профессиональной компетентности, так и отдельных её составляющих (в различных отраслях подготовки специалистов). Изучая научные публикации, мы обратили внимание на возрастающий интерес к аналитической и информационно-аналитической компетентности.

Аналитическая компетентность рассматривается в научных работах И. А. Абрамовой (для будущих инженеров аграрного профиля), Н. А. Зинчук (для будущих специалистов управленческих направлений). Исследуя вопросы формирования аналитических компетенций, Л. П. Половенко, в одной из своих публикаций раскрывает сущность и структуру аналитической компетентности будущих специалистов экономической кибернетики. А. М. Аронов, Е. В. Баранова, Г. С. Саволайнен определяют значимость аналитической компетентности для педагогов. Так, например, Г. С. Саволайнен, изучая социокультурную компетентность учителя, выделяет в её структуре, наряду с другими компетентностями – аналитическую.

Информационно-аналитическая компетентность представлена в научных работах Е. С. Гайдамак, Е. В. Назначило, Н. И. Рыжовой, Е. В. Филимоновой, В. И. Фомина и в некоторых работах Т. М. Елкановой. Более того отечественными педагогами-исследователями начаты исследования в области изучения путей формирования информационно-аналитической компетентности среди которых: И. В. Баурина (для будущих экономистов) и Т. В. Волкова (для будущих инженеров-педагогов).

Итак, анализ литературы показал существование двух близких по значению компетентностей – аналитической и информационно-аналитической. В связи, с этим возникает вопрос: что по сути своей шире и охватывает больший спектр действий аналитическая компетентность или информационно-аналитическая компетентность, и где грань различия между ними, если такова существует? Ответ на поставленный вопрос и является целью данной статьи.

Исследуя научные работы, нами были рассмотрены определения аналитической и информационно-аналитической компетентностей разных авторов: аналитическая компетентность – И. А. Абрамова, Н. А. Зинчук, Л. П. Половенко, Г. С. Саволайнен, Н. В. Харитоновна; информационно-аналитическая компетентность – Е. С. Гайдамак, Е. С. Назначило, Н. И. Рыжова и В. И. Фомин.

На основе проведённого анализа представлен перечень определений аналитической и информационно-аналитической компетентностей рядом исследователей (табл. 1).

Таблиця 1

**Перечень определений аналитической и информационно-аналитической компетентностей**

Ф.И.О. автора	Определение
1	2
<b>Определение аналитической компетентности</b>	
Абрамова И. А.	<i>Аналитическая компетентность</i> студента инженерного факультета аграрного профиля – это составная часть его профессиональной компетентности, основанная на самоактуализации аналитической деятельности, отражающая уровень подготовленности выпускника к выполнению аналитической деятельности на сельскохозяйственных предприятиях [1, с. 51]
Половенко Л. П.	<i>Аналитическая компетентность</i> – система экстрафункционального обеспечения аналитических функций специалиста экономической кибернетики, выраженная в готовности и способности к аналитической деятельности, а также как набор личных качеств специалиста, необходимых для адаптации и эффективной управленческой деятельности [2, с. 83]
Харитоновна Н. В.	Аналитическая компетентность – умения адекватно оценивать уровень собственной деятельности [3]
Зинчук Н. А.	<i>Аналитическая компетентность</i> как составляющая профессиональной компетентности представляет собой интегративную, постоянно обогащающуюся характеристику менеджера, которая обуславливает выполнение профессиональных аналитических заданий в сфере управления, связанные с: выявлением объективных закономерностей и тенденций развития явлений и процессов управленческого цикла; использованием аналитических методов для установления причинно-следственных связей между ними; определением целесообразности и последовательности действий управленческого влияния, предоставлением необходимой и достаточной информации принятия эффективных управленческих решений; разработкой рекомендаций, направленных на достижение максимально позитивных результатов в общей цели управления [4]
Саволайнен Г.С.	<i>Аналитическая компетентность</i> представляет собой систему знаний в области педагогического анализа и аналитической деятельности; осознание их значимости в образовательном процессе; владение методами и приёмами педагогического анализа и наличие позитивного опыта такой деятельности и обучения учащихся элементами анализа в образовательном процессе [5, с. 98]

Продолжение табл. 1

Определение информационно-аналитической компетентности	
1	2
Гайдамак Е.С.	<i>Информационно-аналитическая компетентность</i> – готовность к решению профессионально-педагогических задач с помощью информационно-коммуникативных технологий на основе семантической обработки информации в условиях быстрого изменения информационной среды [6, с. 35]
Назначило Е.С.	<i>Информационно-аналитическая компетентность</i> преподавателя рассматриваем как интегративную характеристику личности, отражающую его готовность и способность эффективно осуществлять поиск, сбор, анализ, обработку информации и продуктивно использовать её в процессе решения профессиональных задач [7, с. 42].
Рыжова Н. И. Фомин В. И.	<i>Информационно-аналитическая компетентность</i> специалиста экономического профиля, рассматривается, как часть его профессиональной компетентности в предметной области, и определяют как готовность к решению профессиональных задач в социально-экономической сфере с помощью информационно-коммуникационных технологий на основе семантической обработки информации в условиях быстрого изменения информационной среды [8, с. 359].

Итак, обобщая вышеизложенное, отмечаем, что аналитическая и информационно-аналитическая компетентности, имеют следующие общие положения:

- могут являться компонентом профессиональной компетентности и входить в её структуру;
- являются интегральной и постоянно обогащаемой характеристикой личности (что в принципе согласуется с понятием компетентность);
- особенности их содержания связаны с особенностями образовательно-квалификационных требований (или с содержанием профессиональной компетентности) специалистов различных профилей;
- направлены на анализ информации.

Так же из анализа представленных определений можно сделать вывод не только о сходстве данных компетентностей, но и об их различиях. Так, например, определения аналитической компетентности, показывают нам широту его понятия, что проявляется в решении профессиональных задач с помощью анализа информации, явлений, процессов, а также в установлении причинно-следственных связей между ними и т. д. Это явно прослеживается в определении Н. А. Зинчук.

Г. С. Саволайнен суть аналитической компетентности педагога тесно связывает с его аналитическими способностями и выделяет анализ как одну из важнейших функций процесса управления. «Анализ, аналитическая деятельность позволяют учителю «проникнуть» во внутренний мир ребенка, в мотивационную сферу его личности, понять причины, вызвавшие

те или иные действия и поступки личности» [5, с. 98]. Автором показана широта аналитической компетентности будущего педагога, основанная на системе знаний в области педагогического анализа (анализ педагогических ситуаций, анализ и самоанализ собственной педагогической деятельности, анализ результатов обучения, психоанализ и т. д.) и аналитической деятельности.

Из определения Н. В. Харитоновой, мы видим, что аналитическая компетентность может являться основой или входить в структуру рефлексивной компетентности. Это связано с тем, что для оценки собственной деятельности создаётся необходимость проведения анализа данной деятельности.

Следует отметить трактование понятия аналитической компетентности следующих авторов. А. М. Аронов и Е. В. Баранова рассматривают аналитическую компетентность педагога как комплекс двух блоков: первый – способность к анализу учебной и научной литературы; второй – способность к анализу конкретных деятельностных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью: уметь анализировать педагогические ситуации, принимать решение, уметь выстраивать отношения с коллегами, родителями, администрацией образовательных учреждений [9]. Более того необходимо отметить, что формирование аналитической компетентности будет осуществляться под воздействием комплекса определённых компетенций. Так, Л. А. Мельникова, излагая содержание аналитических компетенций педагога, выделила две их составляющие, которые сводятся к следующему – к умению и способности оперировать различными информационными потоками и к анализу и синтезу сложившейся образовательной ситуации [10]. Данные пояснения дают нам представление о широте понятия аналитической компетентности, об общем его содержании.

Анализ определений и понятий информационно-аналитической компетентности показывает узкую его направленность и сводится к решению профессиональных задач на основе анализа определённой информации. В данном случае, на наш взгляд, основой информационно-аналитической компетентности является умения находить нужную информацию, структурировать её, выделять главное и второстепенное, критически осмысливать её и т. п.

Основываясь на анализе определений и понятий двух близких по значению компетентностей (аналитической и информационно-аналитической) можно сделать вывод, что грань различия между ними заключается в следующем: аналитическая компетентность включает в себя анализ информации, явлений, ситуаций, процессов, деятельности, их результатов и т. п.; информационно-аналитическая компетентность – анализ и преобразование информации. Подтверждение данного заключения мы также находим в одной из научных публикаций Л. П. Половенко. По мнению автора, понятие аналитической компетентности является намного шире, чем информационно-аналитической компетентности [2, с. 84].

Таким образом, мы показали, что понятия аналитической и информационно-аналитической компетентности не тождественны по своему значению – как одна из возможных точек зрения. Но изучая данные определения и понятия, нами сделан ещё один вывод, что ключевым моментом в их понимании является – анализ информации. В связи с этим возникает необходимость в уточнении понятия «информации». Но как отмечают многие учёные понятие «информация» многогранна и однозначного его определения и понятия не существует.

Рассмотрим несколько определений слова «информация». Итак, словарь иностранных слов даёт следующее пояснение информации: сообщение о чём-либо; сведения, являющиеся объектом хранения, переработки и передачи [11, с. 245]. В педагогическом словаре Г. М. Коджаспировой информация излагается как совокупность знаний о фактических данных и зависимостях между ними. Является одним из ресурсов, используемых человеком в трудовой деятельности и в быту [12, с. 52]. Из данных определений мы понимаем, что информация это то, что может передаваться устным способом или на каких-либо материальных носителях (в печатном или электронном виде). Тогда согласно данному пониманию информации, действительно информационно-аналитическая компетентность будет ограничена в своём содержании, и возможно будет заключаться в анализе информации изложенной на неких информационных ресурсах (материальных носителях) или передаваемой устным способом.

В Большой Советской Энциклопедии обозначено, что информация (от лат. *information* – разъяснение, изложение) первоначально рассматривается как сведения, передаваемые одними людьми другим людям устным, письменным или каким-либо другим способом (например, с помощью условных сигналов, с использованием технических средств и т. д.), а также сам процесс передачи или получения этих сведений [13, с. 353]. Т. е. информация может передаваться вербальным и невербальным способом. Так, например, в практике преподавания педагог очень часто может получать от обучающихся невербальную информацию. По жестам, взгляду, мимике у него есть возможность определить заинтересованность или незаинтересованность студента на занятии и т. п. Если педагог правильно интерпретирует полученные данные и информацию, то на основе анализа собственной деятельности сможет внести в неё определённые коррективы. Таким образом, понятие информации расширяет свои границы.

Для подтверждения наших размышлений обратим внимание на понятие информации, представленное в словаре С. И. Ожегова. Одной из трактовок информации является – сведения об окружающем мире и протекающих в нём процессах, воспринимаемые человеком или специальным устройством [14, с. 253]. Значит «информация» это не только определённого рода продукт, передаваемый различными способами (вербальным и невербальным), но и «сведения о процессах воспринимаемые человеком». А это говорит о том, что, например, любая сложившаяся ситуация (например, производственная или педагогическая)

или деятельность (возможно собственная), воспринимаемая нами «как сведения об окружающем мире и протекающих в нём процессах» и будет в последующем являться для нас информацией. Более того всё то, что мы будем воспринимать нашими органами чувств (определённые данные), будет являться для нас информацией, но после того когда мы полученным данным припишем некий смысл на основе имеющихся уже знаний.

Таким образом, под информацией мы будем понимать всевозможные данные, сведения и т.п. происходящие вокруг нас, которые воспринимаются нашими органами чувств и которым в последующем приписывается определённый смысл. Это в свою очередь означает, что аналитическая и информационно-аналитическая компетентность тождественны по своей сути и направлены на анализ информации в широком понимании этого слова. Так мы получили вторую точку зрения главного вопроса статьи.

Итак, делая вывод можно отметить о существовании двух возможных точек зрения о тождественности понятий аналитической и информационно-аналитической компетентности. В дальнейших исследованиях мы будем использовать термин «аналитическая компетентность», т.к. считаем, что анализу будет подлежать информация окружающая нас в любой форме и любом виде.

Соответственно на основе выполненного анализа мы отмечаем аналитическую компетентность в структуре профессиональной, которая представляет собой интегральную характеристику личности будущего специалиста и направлена: на умение анализировать информацию в целях её использования в учебной и профессиональной деятельности; на решение учебных и профессиональных вопросов методом анализа в условиях неполной информированности; на умение анализировать собственную учебную и профессиональную деятельность, в целях повышения её эффективности; на понимание и осознание изучаемого вопроса в процессе обучения и профессиональной деятельности через аналитическую деятельность.

Нами определено, что практически не исследованной остаётся сущность аналитической компетентности в подготовке специалистов инженерно-педагогического направления. В связи с этим создаётся необходимость в дальнейшем определить компонентное (компетенции) содержание аналитической компетентности для будущих инженеров-педагогов.

### **Список использованной литературы**

**1. Абрамова И. А.** Формирование аналитической компетентности студентов инженерных факультетов вузов аграрного профиля на основе средств и методов информатики : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Анна Андреевна Абрамова. – М. : РГБ, 2007. – 179 с. **2. Половенко Л. П.** Аналітична компетентність – ключовий складник професійної компетентності майбутніх фахівців з економічної кібернетики /

Л. П. Половенко // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія: щоквартальний науково-практичний журнал. – 2012. – № 1. – С. 81 – 90. **3. Новак Е. С.** Профессиональная компетентность специалистов по социальной работе как совокупность профессиональных и личностных компонентов : [Электронный ресурс] / Е. С. Новак, Ю. В. Фалалеева. – Режим доступа : [www.volsu.ru/rus/structure/facult/philos/spp/st2.doc](http://www.volsu.ru/rus/structure/facult/philos/spp/st2.doc). **4. Зінчук Н. А.** Актуальні питання формування аналітичної компетентності майбутніх менеджерів [Электронный ресурс] / Наталія Анатоліївна Зінчук. – Режим доступа : [http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc\\_gum/pfto/2009\\_3/files/ped\\_2009\\_03\\_39\\_Zinchuk.pdf](http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/pfto/2009_3/files/ped_2009_03_39_Zinchuk.pdf). **5. Саволайнен Г. С.** Формирование социокультурной компетентности студентов – будущих учителей в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс] / Г.С. Саволайнен. – Режим доступа : [library.krasu.ru/ft/ft/\\_articles/0103668.pdf](http://library.krasu.ru/ft/ft/_articles/0103668.pdf). **6. Гайдамак Е. С.** Развитие информационно-аналитической компетентности будущего магистра физико-математического образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Елена Сергеевна Гайдамак. – Омск : РГБ, 2006. – 214 с. **7. Назначило Е. С.** Развитие информационно-аналитической компетентности преподавателя в процессе непрерывного педагогического образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Елена Валерьевна Назначило. – Магнитогорск, 2003. – 193 с. **8. Рыжова Н. И.** Структура информационно-аналитической компетентности специалиста экономического профиля на основе модели развития содержания обучения [Электронный ресурс] / Н. И. Рыжова, В. И. Фомин // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – Т. 11. – № 4(2), 2009. – С. 358 – 361. – Режим доступа : [http://www.sscsmr.ru/media/journals/izvestia/2009/2009\\_4\\_358\\_361.pdf](http://www.sscsmr.ru/media/journals/izvestia/2009/2009_4_358_361.pdf). **9. Аронов А. М.** Становление профессиональной аналитической компетентности в высшем педагогическом образовании: [Электронный ресурс] / А. М. Аров, Е. В. Баранова. – Режим доступа : <http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/current-status-and-the-development-of-the-education-c112/11990-c112-115>. **10. Мельникова Л. А.** Аналитические компетенции в контексте современных инноваций высшего университетского образования [Электронный ресурс] / Л. А. Мельникова // Режим доступа : [http://rspu.edu.ru/rspu/science/conferences/conference\\_ped/section\\_4/melnikova.doc](http://rspu.edu.ru/rspu/science/conferences/conference_ped/section_4/melnikova.doc). **11. Современный** словарь иностранных слов : ок. 20000 слов. – СПб. : «Дуэт», 1994. – 752 с. **12. Конджаспирова Г.М.** Педагогический словарь / Г. М. Конджаспирова, А. Ю. Конджаспиров. – М. : Академия, 2001. – 176 с. **13. Большая Советская Энциклопедия** : в 30 т. / гл. ред. А. М. Прохоров. – М. : Советская Энциклопедия, 1972. – Т. 10 Ива-Италики, 1972. – 592 с. **14. Ожегов С. И.** Словарь русского языка : 70000 слов / под ред. Н. Ю. Шведовой. – М. : Рус. яз., 1991. – 917 с.

**Умерова Г. А. Теоретичний аналіз понять аналітичної та інформаційно-аналітичної компетентностей**

У статті представлений теоретичний аналіз понять аналітичної та інформаційно-аналітичної компетентностей при підготовки фахівців різних профілів. На основі проведеного аналізу позначені дві точки зору в розумінні тотожності даних компетентностей, які виникають унаслідок відсутності єдиного тлумачення поняття «інформація». Викладено основні загальні положення аналітичної та інформаційно-аналітичної компетентностей, а також визначена межа їх відмінності.

*Ключові слова:* аналітична компетентність, інформаційно-аналітична компетентність, аналіз, інформація.

**Умерова Г. А. Теоретический анализ понятий аналитической и информационно-аналитической компетентностей**

В статье представлен теоретический анализ понятий аналитической и информационно-аналитической компетентностей при подготовке специалистов различных профилей. На основе проведенного анализа обозначены две точки зрения в понимании тождественности данных компетентностей, которые возникают по причине отсутствия единого толкования понятия «информация». Изложены основные общие положения аналитической и информационно-аналитической компетентностей, а также определена грань их различия.

*Ключевые слова:* аналитическая компетентность, информационно-аналитическая компетентность, анализ, информация.

**Umerova G. A. Theoretical analysis of the analytic and information-analytical competency**

The paper presents a theoretical analysis of the concepts of analytical and information-analytical competency in the preparation of different professions. Based on the analysis identified two points of view to understand the identity of these competences, which arise due to the lack of a common understanding of the concept of «information». The basic position of general analytical and information-analytical competency, and determined face their differences.

*Key words:* analytical competency, information-analytical competency, analysis, information.

Стаття надійшла до редакції 27.11.2012 р.

Прийнято до друку 21.12.2012 р.

Рецензент – д. п. н., проф. Тархан Л. З.