

УДК 378.141

Э. Р. Шарипова

СУЩНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА

Компетентностный подход является основополагающим в подготовке профессионалов любой сферы деятельности. Задача реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании, в частности в подготовке инженеров-педагогов, способствует достижению его основной цели – подготовке профессионально компетентного инженера-педагога соответствующего профиля, конкурентоспособного на рынке труда. Что же входит в сущность понятия «профессиональная компетентность инженера-педагога»?

Следует отметить, что в настоящее время проблема определения сущности профессиональной компетентности инженера-педагога является объектом исследований психологов, педагогов, специалистов-практиков.

Начиная с 80-х годов XX века, многие отечественные и зарубежные ученые посвятили работы исследованию профессиональной компетентности (В. Адольф, В. Байденко, В. Введенский, Н. Грохольская, В. Демин, Дж. Равен, Э. Зеер, И. Зимняя, И. Исаев, В. Краевский, Н. Креденец, Н. Кузьмина, А. Петров, Л. Петровская, Л. Тархан, Л. Усеинова, Л. Фишман и др.), давая ей свое определение.

Итак, цель данной статьи заключается в теоретическом анализе сущностной характеристики профессиональной компетентности инженера-педагога.

Согласно определению Международного департамента стандартов в обучении, достижении и образовании (International Board of Standards for Training, Performance and Instruction – IBSTPI) компетентность – это способность квалифицированно осуществлять деятельность, выполнять задания или работу. При этом понятие компетентности содержит набор знаний, навыков и отношений, которые дают возможность личности эффективно осуществлять деятельность или выполнять определенные функции, которые подлежат достижению определенных стандартов в профессиональной отрасли или виде деятельности [4].

В современном профессиональном образовании компетенции понимаются как: результат и критерий качества подготовки специалиста (А. Бермус, И. Зимняя); практическое выражение модернизации содержания образования (В. Краевский); базовые компоненты педагогической культуры преподавателя (И. Исаев); новый подход к конструированию образовательных стандартов (А. Хуторской); направленность процесса развития личности (Л. Тархан).

Отметим, что содержательное наполнение понятия «профессиональная компетентность» варьируется, так как зависит от

многих факторов: развития педагогики и смежных с нею наук, состояния культуры в обществе и т.д.

Наиболее полное обоснование профессиональной компетентности инженера-педагога дает Л. Тархан. Профессиональную компетентность инженера-педагога она определяет как качественную характеристику степени овладения педагогом профессиональной деятельности, обусловленной глубоким знанием свойств преобразуемых предметов труда, свободным владением средствами производства и обучения, способностью осуществлять сложные культуросообразные виды действий [2, с. 146].

Таким образом, в результате теоретического анализа этимологии терминов «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность», мы пришли к следующим выводам.

1. Рассматриваемые понятия изучены достаточно подробно.

2. Понятие «компетентность» считается наиболее емким, включающим в себя как функционально-профессиональный, так и личностный факторы. При определении компетентности необходимо уделять внимание степени овладения специалистом нужными для будущей профессии знаниями, умениями и навыками, опыту профессиональной деятельности, а также, соответствовать требованиям будущей производственной деятельности согласно образовательно-квалификационной характеристике.

3. Разные подходы к толкованию сущности профессиональной компетентности объясняются, очевидно, тем, что определение данного понятия динамично, многогранно. Его значение трансформируется в соответствии с изменениями, происходящими в обществе, образовании и рассматривается с различных позиций. Профессиональная компетентность на сегодняшний день является ведущим показателем готовности специалиста к профессиональной деятельности.

В профессиональном образовании часто используют понятие «профессионально-педагогическая компетентность». Впервые понятие «профессионально-педагогическая компетентность» вводит Н. Кузьмина и определяет ее как совокупность умений педагога, как субъекта педагогического воздействия, особым образом структурировать научное и практическое знание в целях лучшего решения педагогических задач.

Вызывает интерес, предлагаемая группой ученых (К. Устемиров, И. Васильев, Т. Девятьярова), следующая интерпретация трактовки профессионально-педагогической компетентности инженера-педагога – это способность квалифицированно осуществлять профессиональное обучение и воспитание в рамках конкретной профессии на уровне требований, установленных стандартами профессионального образования, на основе сочетания технико-технологических и психолого-педагогических знаний, умений и навыков [3, с. 240].

Е. Сердюкова определяет педагогическую компетентность инженера-педагога как интегративное личностное образование, которое выявляется в его ценностном становлении к педагогической деятельности, наличии

необходимых психолого-педагогических знаний, умений и навыков, которые позволяют инженеру-педагогу эффективно влиять на профессиональное и личностное развитие ученическо-студенческой молодежи, направляют ее на преобразовательный труд, а также обеспечивают его саморазвитие и самореализацию в сфере профессиональной деятельности [1, с. 69].

Итак, анализ различных подходов к содержательному наполнению понятия «профессиональная компетентность инженера-педагога», позволил сформулировать следующее определение: профессиональная компетентность инженера-педагога – это интегративное качество инженера-педагога, включающее в себя готовность и способность к осуществлению педагогической деятельности, требующей наличия определённых знаний, умений, навыков и опыта, с одной стороны, и профессионально-личностных качеств, с другой.

Отсюда, профессиональная компетентность является необходимым условием продуктивного осуществления деятельности инженера-педагога. В связи с этим, считаем необходимым рассмотреть природу деятельности инженера-педагога.

Результат анализа инженерно-педагогической деятельности (Э. Зеер, В. Безрукова, А. Маленко и др.) показал, что она отличается от деятельности инженерной и педагогической характером исполнения действий. При этом характер этой деятельности отражается в содержании образования инженера-педагога. Фактически данному специалисту необходимо усвоить два вида деятельности, а срок его обучения в высшем учебном заведении составляет пять лет. Столько же времени составляет срок подготовки отдельно инженеров и отдельно педагогов. При этом объем информации, который необходимо усвоить инженеру-педагогу значительно больший, чем у инженера или педагога, что видно из анализа инженерно-педагогической деятельности.

В. Безрукова, Э. Зеер, Л. Тархан, С. Щур и др. считают, что инженер-педагог осуществляет профессиональную деятельность с преобладанием педагогического компонента, т.е. профессионально-педагогическую деятельность (будь это учебное заведение системы профтехобразования или учебно-производственный участок предприятия).

Следует отметить, что педагогический и инженерный компоненты профессиональной деятельности выпускников инженерно-педагогического вуза находятся в тесной взаимосвязи. Инженерные знания позволяют преподавателю специальных дисциплин, мастеру производственного обучения усваивать новые достижения науки и техники, производства, правильно подготовить материально-техническую базу, обеспечивая учебный процесс в рамках специальной подготовки.

В свою очередь, педагогические знания обеспечивают общую и специальную эрудицию инженера, позволяя ему качественно организовать управление как производством и людьми, которые работают на нем, также учебным процессом и деятельностью учащихся. Как видим, деятельность

инженера-педагога отличается от деятельности инженерной и педагогической характером выполняемых действий.

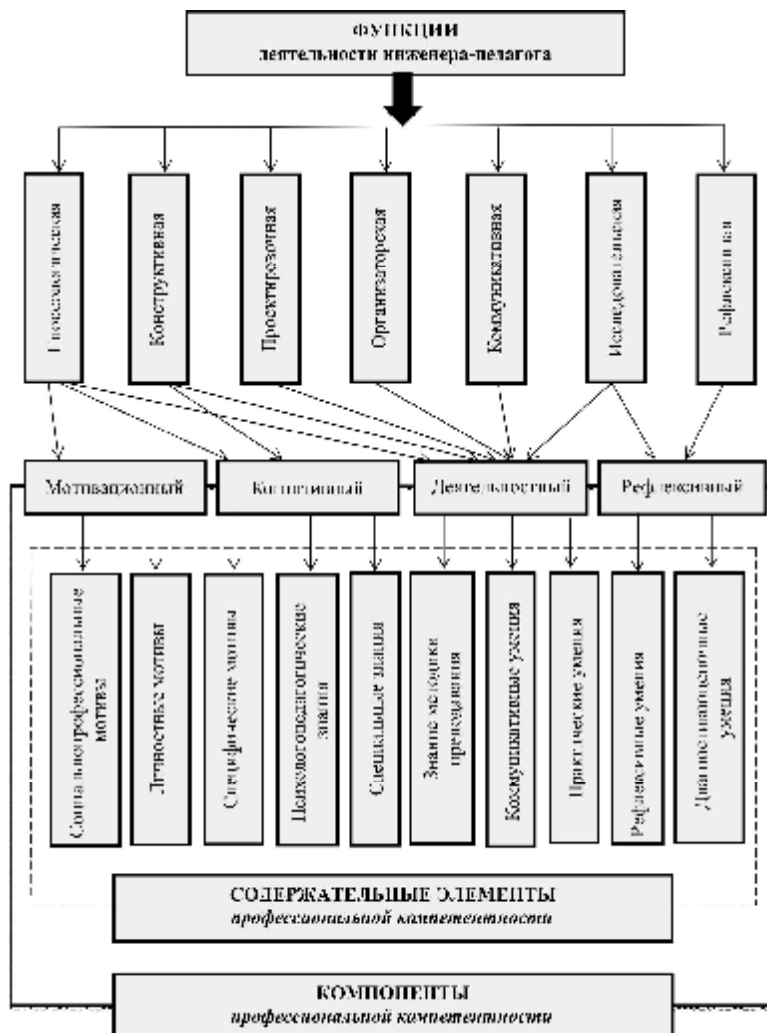


Рис. 1. Структура профессиональной компетентности инженера-педагога

Под профессионально-педагогической деятельностью инженера-педагога мы понимаем профессионально направленную деятельность, которая имеет цель создания наиболее оптимальных условий в педагогическом процессе для воспитания, развития, обучения и выбора возможностей творческого действия.

В результате вышесказанного, структура профессиональной компетентности инженера-педагога представляется нами в следующем виде (рис. 1).

В качестве основных функций профессионально-педагогической деятельности инженера-педагога можно выделить следующие: гносеологическую, конструктивную, проектировочную, организаторскую, коммуникативную, исследовательскую и рефлексивную.

Выделенные функции профессионально-педагогической деятельности инженера-педагога детерминируются в структуру профессиональной компетентности инженера-педагога следующими компонентами: мотивационным, когнитивным, деятельностным, рефлексивным.

Итак, сочетание всех компонентов профессиональной компетентности инженера-педагога (мотивационного, когнитивного, деятельностного, рефлексивного) позволяет сформировать профессионально компетентного инженера-педагога.

Список использованной литературы

1. Сердюкова О. Я. Формування педагогічної компетентності майбутніх інженерів-педагогів у навчальному процесі вищого навчального закладу : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Олена Яківна Сердюкова. – Луганськ, 2011. – 281 с. **2. Тархан Л. З.** Дидактическая компетентность инженера-педагога: теоретические и методические аспекты : [монография] / Лена Запаевна Тархан. – Симферополь : КРП «Издательство «Крымучпедгиз», 2008. – 424 с. **3. Устемиров К. У.** Методика обучения общетехническим и специальным дисциплинам : [учеб.] / К. У. Устемиров, И. Б. Васильев, Т. А. Девятьярова. – Алматы : РАД и АЛ, 2006. – 304 с. **4. Weijnen M. P. C., Herder P. M.** Process systems knowledge sharing between higher education and industrial practice // Computer & Chemical Engineering. – 2000.–Vol. 24. – P. 1467 – 1472.

Шаріпова Е. Р. Сутність професійної компетентності інженера-педагога

У статті представлено теоретичний аналіз сутності професійної компетентності інженера-педагога. Сформульовано визначення «професійна компетентність інженера-педагога». Представлена структура професійної компетентності інженера-педагога, де позначені функції професійно-педагогічної діяльності інженера-педагога та визначено компоненти (мотиваційний, когнітивний, діяльнісний, рефлексивний) професійної компетентності інженера-педагога.

Ключові слова: інженер-педагог, професійна компетентність, структура професійної компетентності.

Шарипова Э. Р. Сущность профессиональной компетентности инженера-педагога

В статье представлен теоретический анализ сущности профессиональной компетентности инженера-педагога. Сформулировано определение «профессиональная компетентность инженера-педагога». Представлена структура профессиональной компетентности инженера-педагога, где обозначены функции профессионально-педагогической деятельности инженера-педагога и определены компоненты (мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный) профессиональной компетентности инженера-педагога.

Ключевые слова: инженер-педагог, профессиональная компетентность, структура профессиональной компетентности.

Sharipova E. R. Summary of professional competence engineerteachers

The paper presents a theoretical analysis of the essence of professional competence of the engineer-teacher. The definition of «professional engineer competent teacher». The structure of the professional competence of the engineer-teacher, where are functions of professional and educational activities of the teacher and engineer-defined components of professional competence (motivational, kognitivnyy, deyatel'nostnyy, reflection) of the engineer-teacher.

Key words: engineer, teacher, professional competence, structure of professional competence.

Стаття надійшла до редакції 27.11.2012 р.

Прийнято до друку 29.06.2012 р.

Рецензент – д. п. н., проф. Тархан Л. З.

УДК [378:336.7-05] (042.3)

Т. М. Шишкіна

**ПРАКТИЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ БАНКІВСЬКИХ ПРАЦІВНИКІВ**

Головним завданням ефективної підготовки майбутніх працівників банківської справи є підготовка високопрофесійних фахівців, які здатні працювати в фінансово-кредитній банківській системі в умовах розвитку ринкових відносин та ймовірності економічних кризових явищ, а також бути пристосованими до економічних відносин в Україні, як державі з перехідною економікою і можливими негативними спадковими наслідками менталітету від планової економіки. Підготовка банківських працівників здійснюється в рамках спеціальності «Фінанси і кредит». Це припускає вивчення студентом наступних чотирьох груп дисциплін: загальних гуманітарних і соціально-економічних дисциплін; математичних і загальних природничо-наукових дисциплін; загальнопрофесійних дисциплін (для цієї спеціальності); спеціальних дисциплін. Вищенаведені чотири групи навчальних дисциплін належать і до стаціонарної форми навчання, і до заочної.

При підготовці майбутніх банківських працівників використовуються основні форми проведення аудиторних занять: лекції, семінари, практичні заняття. Співвідношення між цими формами поданно в діаграмі на рис. 1.