

**Ткачева Ю. Г. Подростковая беременность – трагедия современности**

В статье, на основе большого фактического материала рассмотрены и проанализированы основные проблемы юных матерей, а также выделены основные причины и факторы способствующие распространению проблемы ранней беременности среди девушек возрастом до двадцати лет, которые являются группой особого риска. Кроме того, автор подчеркивает необходимость разработки путей предотвращения беременности подростков, а также способов решения этой проблемы не только в семье, но и в системе государственного образования. Наиболее благоприятным периодом для решения этой проблемы является обучение в вузе.

*Ключевые слова:* подростковая беременность, контрацептивная культура, психологическая и социальная незрелость, личностная зрелость, перинатальная смертность, программы.

**Tkacheva Y. G. Adolescent pregnancy – the tragedy of modern times**

Taking into consideration all the facts, main problems of young mother's were considered and analysed in the article, basic reasons and factors contributing to the spreading of the adolescent pregnancy among young girls at the age younger than twenty years, who are representatives of extrarisk group, were also marked out. In addition, the author of the article highlights the necessity to work out the ways of preventing adolescent pregnancy, and also methods that will give an ability to solve this problem not only in the family, but also in the public education system. The optimum period for the decision it is problems training in higher education institution is.

*Key words:* adolescent pregnancy, contraceptive culture, psychological and social maturity, maturity of the personality, perinatal mortality.

Стаття надійшла до редакції 09.10.2012 р.

Прийнято до друку 21.12.2012 р.

Рецензент – д. п. н., проф. Савченко С. В.

УДК 374.71 (477.75)

**Л. Ю. Усеинова**

**ВЫЯВЛЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ  
ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ КРЫМА**

В XXI веке происходит стремительное развитие общества в научной и образовательной деятельности. На сегодняшний день образование стало очень актуальным, поскольку научно-технический прогресс, и как следствие инновационное развитие экономики, предъявляет новые требования к специалистам различных профессиональных групп. Чтобы

соответствовать современным требованиям социально-экономического развития, взрослому человеку с необходимо постоянно поддерживать и повышать свой квалификационный уровень, быть осведомленным с различными новациями, как в своей профессиональной деятельности, так и в других сферах. Для удовлетворения таких потребностей трудоспособного населения открываются специализированные образовательные учреждения, которые направлены на обучение взрослого населения по специальным узконаправленным образовательно-профессиональным программам.

Для того чтобы выяснить, как относятся сами взрослые к данной проблеме, необходимо определить, насколько мотивировано взрослое население в получении современных знаний, которые могут им помочь лучше ориентироваться на динамично меняющемся рынке труда, овладеть дополнительными профессиональными преимуществами на своем рабочем месте и обеспечить устойчивое карьерное положение, а также расширить кругозор в различных сферах жизнедеятельности.

Информационный тип общества, сформировавшийся в конце XX столетия, ставит перед современным человеком задачу – учиться на протяжении всей жизни (*life-long education*), поэтому система образования призвана удовлетворять потребность в знаниях и умениях соответствующих современным достижениям науки не только молодого, но и взрослого населения [6].

Вопросу обучения взрослого населения уделяется большое внимание и рассматривается многими исследователями, в работах Л. Чулковой [6], Л. Филатовой [5], В. Анищенко [1], И. Колесниковой [3], С. Змеева [2].

С. Змеев, в своей монографии, посвященной рассмотрению основных положений теории андрагогики, излагает материал в широком международном контексте развития сферы образования, ведущих его концепций – непрерывного и свободного (открытого) образования, образования взрослых. Автор опирается на отечественный и зарубежный опыт их теоретического осмысления и практической реализации, с привлечением широкого спектра мнений отечественных и зарубежных исследователей [2].

Целью статьи является выявление мотивации к обучению взрослого населения, их заинтересованности в обучении для своего саморазвития на основе диагностики мотивации к обучению жителей АР Крым.

Современной наукой, которая занимается обучением взрослых, является андрагогика.

Андрагогика – (*от греч. andros – взрослый человек и agōg – руководство, воспитание*), одно из названий отрасли педагогической науки, охватывающей теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых. Если переводить буквально, андрагогика – это «ведение взрослого человека» (человеко-ведение). Поскольку термин порожден педагогической действительностью, речь идет о ведении с помощью образования [3, с. 4].

Для достижения поставленной цели в данной статье, была составлена анкета «Выявление мотивации к обучению взрослого населения Крыма» согласно которой проведено анкетирование.

Уточним, что *анкетирование* – (англ. *survey*), метод получения первичной информации, заключающийся в составлении анкет и проведении опроса; применяется в обществе, науках, при переписях населения, в изучении обществ, мнения [4].

Анкетирование было проведено среди жителей АР Крым с целью выявления мотивации к обучению взрослого населения. Возраст опрашиваемых колебался от 29 до 50 лет, количество опрашиваемых 30 человек.

Ниже представлены результаты проведенного анкетирования и их анализ. Первый вопрос касался общего уровня образования населения. На вопрос «Какое у Вас образование» более шестидесяти процентов респондентов (61,2 %) ответили, что имеют среднее образование (см. рис. 1, а). Это подтверждают официальные данные статистики, которые позволяют заключить о потенциальной необходимости продолжения образования представителями населения АР Крым.

Практически все опрошенные (96,6 %) согласились с утверждением «Учиться никогда не поздно», что говорит о том, что независимо от возраста жители Крыма осознают необходимость и возможность обучения даже в достаточно зрелом возрасте (рис. 1, б).

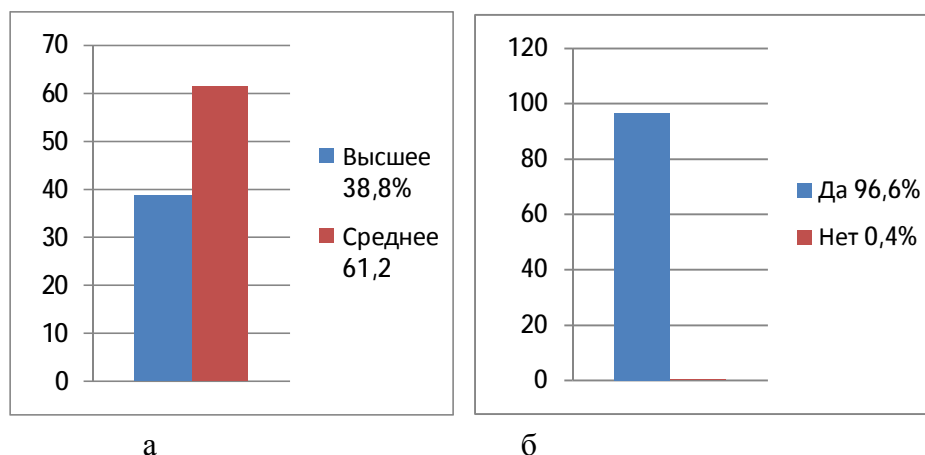


Рис. 1. а) Какое у Вас образование?; б) Согласны ли Вы с выражением «Учиться никогда не поздно»?

Однако большинство респондентов (60,8 %) неадекватно относится к получению высшего образования и считает, что оно не является обязательным. Респонденты остановились на мнении, что достаточно заниматься самообразованием для получения необходимых знаний (рис. 2, а). По нашему мнению, такое противоречивое отношение населения Крыма (да и всей Украины) к высшему образованию связано, прежде всего, с тем, что наличие более высокой квалификации не приводит к адекватному увеличению оплаты труда.

Тем не менее, из всех респондентов 70,6 % отметили, что самообразование играет для них важную роль в процессе жизни (рис. 2, б). Это свидетельствует о том, что население признает факт необходимости обновления и совершенствования своих знаний, по крайней мере, для сохранения своего карьерного положения, профессионального статуса или для обеспечения комфортных взаимоотношений в рамках своего социума.

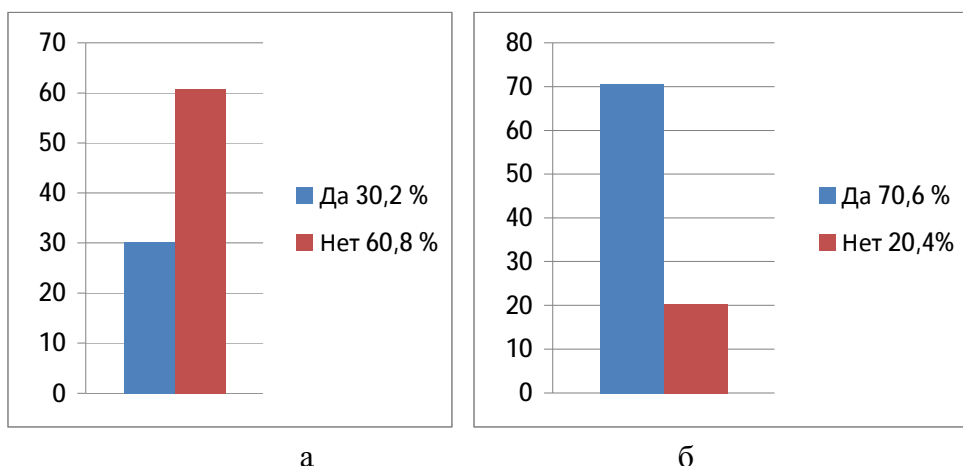


Рис. 2. а) Считаете ли Вы обязательным получение высшего образования; б) Занимаетесь ли Вы самообразованием?

Опрашиваемые, отрицательно ответившие на вопрос о самообразовании, мотивировали свой ответ следующими причинами: нехватка времени (8%), недостаток средств (11%), остальные 10,4% погружены в семью, домашние заботы (см. рис. 3, а), но скорей всего это отговорки, нежели чем истинные причины.

В ходе диагностики было выявлено, какой инструментарий обучения используют представители населения АР Крым. Так, 40% респондентов занимаются самообразованием с помощью сети интернет, в то время как библиотеку предпочитают 25% опрошенных, а 5,6% используют научные журналы, газеты, другие СМИ (рис. 3, б).

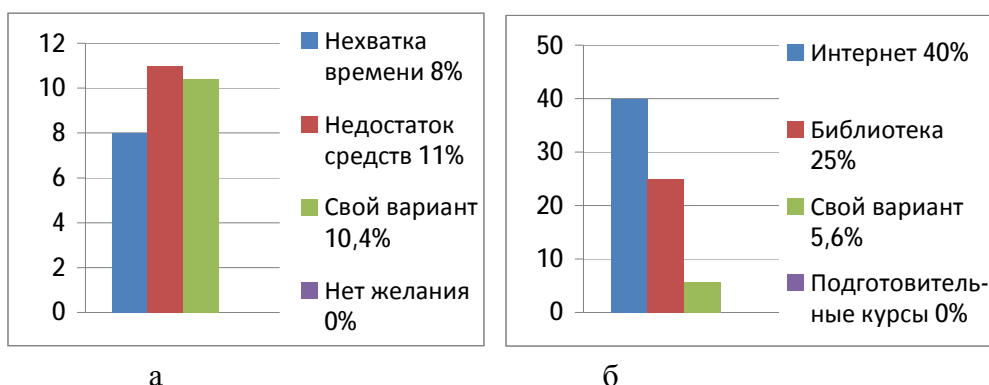


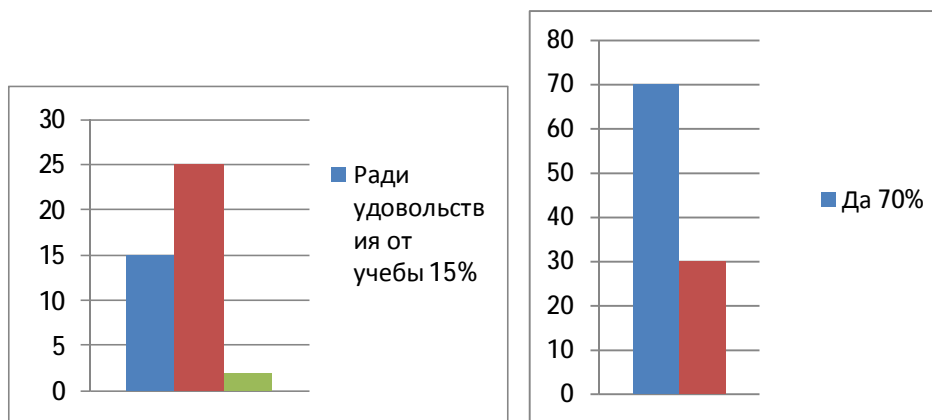
Рис. 3. а) По какой причине Вы не занимаетесь самообразованием?; б) С помощью, каких средств Вы осуществляете самообразование?

Следующие вопросы были направлены на выяснение причин, по которым взрослое население решает обучаться. Опрошенные респонденты объясняют необходимость постоянного обучения и самообразования с целью получения удовольствия (15%), для общения с людьми, связанными похожими интересами (25%). Достаточно большое количество респондентов (35,5%) считают, что самообразование помогает им быть осведомленными о развивающемся и быстроизменяющемся в современном мире социуме и другой окружающей среде (рис. 4, а).

Несмотря на разброс в мнениях крымского населения о причинах обучения, большинство опрошенных (70%) твердо считают, что человек в настоящее время нуждается в обучении на протяжении всей жизни (рис. 4, б).

Результаты проведенного опроса подтверждают современные тенденции, сложившиеся в образовании взрослых. Для взрослого населения Крыма эта проблема является достаточно актуальной. Однако необходимо отметить, что население Крыма наряду с тем, что признает необходимость постоянно обновлять свои знания и заниматься самообразованием, не стремится существенно повысить свою квалификацию путем получения высшего образования или переквалификации.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что взрослое население Крыма осознает необходимость продолжения обучения по различным причинам и имеет достаточную мотивацию для пополнения и актуализации своих знаний.



*Рис. 4. а) Для чего Вы учитесь?; б) Считаете ли Вы правильным обучение на протяжении всей жизни?*

Объективная ситуация, сложившаяся в нашей стране с моделью оплаты труда, которая не имеет четкой зависимости от уровня квалификации работников, нивелирует мотивацию получения высшего образования. Это является негативным явлением, которое в какой-то степени объясняет понижение качества подготовки в отечественной высшей школе.

В дальнейшем необходимо провести комплексное исследование направлений и профессиональных сфер, в которых население может продолжать свое образование и самообразование, а также каким способом и

с помощью каких образовательных учреждений возможно реализовать свои потребности в обучении.

#### **Список использованной литературы**

- 1. Аніщенко В.** Неперервна педагогічна освіта у контексті навчання впродовж життя / В. Аніщенко, О. Падалка // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи : зб. наук. праць / Нац. акад. пед. наук України ; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих ; редкол. В. Г. Кремень та ін. – К. : [б. и.], 2010. – С. 203 – 209. – (Вип. 2).
- 2. Змеєв С.** Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых / С. Змеёв. – М. : ПЕР СЭ, 2007. – 271 с.
- 3. Колесникова И.** Основы андрагогика : учеб. пособие [для студ. высш. пед. учеб. заведений] / И. Колесникова, А. Марон, Е. Тонконогая и др. ; под ред. И. Колесниковой. – М. : Издат. центр «Академия», 2003. – 177 с.
- 4. Мир** словарей [Электронный ресурс] / Социологический словарь. – Режим доступа : [http://mirslovari.com/content\\_soc/anketirovanie-439.htm](http://mirslovari.com/content_soc/anketirovanie-439.htm). – Название с экрана.
- 5. Філатова Л.** Освіта дорослих – відповідь на виклики ХХІ століття / Лариса Філатова // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук. праць / Нац. акад. пед. наук України ; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих ; редкол. В. Кремень та ін. – К. : [б. и.], 2010. – С. 195 – 202. – (Вип. 2).
- 6. Чулкова Л.** Современные тенденции развития системы образования взрослых в Германии / Людмила Чулкова // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи : зб. наук. праць / Нац. акад. пед. наук України ; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих ; редкол. В. Кремень та ін. – К. : [б. и.], 2011. – С. 146 – 153. – (Вип. 2, ч.2).

#### **Усеїнова Л. Ю. Виявлення мотивації до навчання дорослого населення Криму**

У статті розглянуто проблемні питання навчання дорослого населення. Проведена діагностика ставлення і мотивації населення АР Крим до продовження навчання, самоосвіти в дорослому віці, їх зацікавленості в навчанні для свого саморозвитку на основі анкетування. Представлені малюнки за результатами проведеного опитування у вигляді діаграм. Виявлено позитивне ставлення дорослого населення АР Крим до оновлення знань, а також чинники, які гальмують прагнення людей до саморозвитку.

*Ключові слова:* мотивація до навчання, навчання дорослого населення, анкетування.

#### **Усеїнова Л. Ю. Выявление мотивации к обучению взрослого населения Крыма**

В статье рассматриваются проблемные вопросы обучения взрослого населения. Проведена диагностика отношения и мотивации населения АР Крым к продолжению обучения, самообразованию во взрослом возрасте, их заинтересованности в обучении для своего саморазвития на основе анкетирования. Представлены рисунки по результатам проведенного опроса в виде диаграмм. Выявлено положительное отношение взрослого населения

АР Крым к продолжению образования, а также факторы, которые тормозят этот процесс.

*Ключевые слова:* мотивация к обучению, обучение взрослого населения, анкетирование.

**Useinova L.U. Exposure of motivation to educating adult population of Crimea**

The problem questions of educating of adult population are examined in the article. Diagnostics of relation and motivation of population is conducted of the Crimean to continuation of educating, self-education in adult age, to their personal interest in educating for the саморазвития on the basis of questionnaire. Pictures are presented on results the conducted questioning as diagrams. Positive attitude of grown man population of Autonomous Republic Crimea is exposed toward continuation of education, and also factors which brake this process.

*Key words:* motivation to educating, educating of adult population, questionnaire.

Стаття надійшла до редакції 27.11.2012 р.

Прийнято до друку 21.12.2012 р.

Рецензент – д. п. н., проф. Тархан Л. З.