

Rassomahin S. G., Degtyareva E. A. Develop an Integrated Information-analytical Diagnostic System Spiritual Health of Students

This paper describes the development of an integrated data-processing system for diagnosing mental health of students. The level of spiritual care involves the use of means and methods of diagnosis and the study of optimal reaction norms impact on the environment that is constantly changing.

Key words: diagnostics, mental health, students, health of the individual.

Стаття надійшла до редакції 10.01.2013 р.

Прийнято до друку 24.01.2013 р.

Рецензент – д. п. н., проф. Бойчук І. Б.

УДК 378.1; 371.3

С. М. Редлих, И. А. Горбунова, О. А. Козырева

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЕЙС
КАК РЕЗУЛЬТАТ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СПУЗА И ВУЗА**

Профессионально-педагогический кейс – это структурно-логическая модель, фасилитирующая анализ продуктов смысло- и мыслетворчества, раскрывающих специфику педагога как профессионала в различных областях деятельности в мультисреде, характеризующей общество и личность с позиций пространственно-временных и полисубъектных возможностей и ограничений. Мультисреда – это единое биоэнергетическое поле, создаваемое природой и действием объектов и субъектов социального или воспитательно-образовательного пространства в ситуациях, связанных с деятельностью и общением в микро-, мезо-, макро- и мегамасштабах, накладывающих свои гносеологические и методологические векторы на систему преобразования, жизнедеятельности и развития внутреннего (человек, индивид, субъект, личность) и внешнего (объекты и субъекты) генеза.

Профессионально-педагогический кейс – это ресурс свободного образовательного или культурно-исторического пространства, в котором наглядно, доступно, качественно представлен автобиографичный или коллективный материал о достижениях, идеях, перспективах в научной, творческой, спортивной, досуговой и прочей деятельности, раскрывающей тонкости профессии, субъектную, гражданскую и личностные позиции педагога в его поле деятельности и общения.

Профессионально-педагогический кейс – это личностно, социально, профессионально моделируемая и востребованная структура, в которой выделяются разнообразные достижения, планы и пожелания, свидетельствующие о сформированности различных убеждений,

позицій, отношений, качеств, чувств, мыслей, компетенций, характерно детализирующих не только профессиональную и досуговую деятельность, но и характер общения в среде как свойства антропологического пространства, являющегося к нам в продуктах мыслетворчества, свидетельствующих о сохранении и преумножении морального и материального в микро-, мезо-, макро- и мегамасштабах.

Профессионально-педагогический кейс – это средство продуктивной педагогики, фасилитирующее демонстрацию различных достижений, качеств, свойств личности, включенной в профессиональные, социальные и межличностные взаимоотношения в микро-, мезо-, макро- и мегамасштабах, сопутствующее балльно-рейтинговой оценке или разнообразным соревнованиям, характеризующим личность с позиции устойчивости, состоятельности, креативности, гибкости, профессионализма.

Профессионально-педагогический кейс – это результат кропотливой, опытно-экспериментальной, рефлексивной, профессиональной и досуговой деятельности, отражающей особенности личности в выполнении работ и ее достижения, начиная с определенного этапа учебно-трудового, социально-педагогического взаимодействия, а также перспективность трудовой, социальной и межличностной коммуникации, свидетельствующей о сформированности качеств и компетенций, необходимых для работы с определенными категориями воспитанников или обучающихся, нуждающихся в специальном или другом подходе, который дает свои результаты и иллюстрирует степень свободы и зависимости от принципов социально-педагогического или психолого-педагогического взаимодействия, владением совокупности методов и средств, технологий и форм воспитания, обучения, социализации, взаимодействия.

Профессионально-педагогический кейс – это продукт мыслетворчества педагога, раскрывающего свои достижения, перспективы, идеи, смыслы, творчество в наглядной форме представления данных. Это может быть и текстовый процессор Microsoft Word, и презентации Microsoft PowerPoint, и публикации Microsoft Publisher.

Примерами профессионально-педагогических кейсов могут выступать профессионально-педагогические кейсы студентов Кузбасской государственной педагогической академии и Новокузнецкого училища олимпийского резерва.

профессионально-педагогический кейс студента-педагога составляется по итогам социально-педагогического взаимодействия за период обучения в Кузбасской государственной педагогической академии.

Функционально-педагогические особенности профессионально-педагогического кейса – создание и реализация условий для осознанного восприятия и отражения профессионально-педагогических компетенций,

обеспечивающих формирование и развитие личности будущего педагога.

В профессионально-педагогическом кейсе студентам педагогам по физической культуре рекомендуют отразить:

• свои достижения в различных направлениях научно-методического и социально-педагогического взаимодействия (констатация результатов, например, дипломы, благодарственные письма, медали, грамоты, свидетельства (например, на патенты и изобретения), а также другие всевозможные знаки отличия);

• самоанализ деятельности (рефлексия) за 5 лет обучения и содержания педагогической практики III, IV, V курсов с отражением позитивных и негативных особенностей и пожеланий другим студентам, которым еще предстоит пройти педагогическую практику;

• планы на будущую профессионально-педагогическую деятельность (где планирует студент работать).

Профессионально-педагогический кейс является одной из обязательных составляющих содержания заданий педагогической практики студентов V курса (специалитет), для бакалавров – две практики на III, IV курсах и итог представляется после IV, а не после V курса.

Профессионально-педагогический кейс студента-педагога, обучающегося в Новокузнецком училище олимпийского резерва представляет собой рефлексию профессионально-педагогической и досуговой деятельности за период обучения в училище олимпийского резерва (I-III курсы).

ЦЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЕЙСА – наглядное, структурно-содержательное, объективное, субъектно ориентированное отражение результатов деятельности и общения студента-педагога или педагога-профессионала, объективно раскрывающего результаты и перспективы профессионально-педагогической и социально-педагогической работы, характерно доказывающего в доступном, прямом и косвенном видах состоятельность моделей социализации и саморазвития, самосовершенствования и самореализации.

ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЕЙСА:

• создание условий для анализа личных достижений и результатов студента-педагога или педагога в различных областях профессиональной деятельности, творчества, искусства, спорта и пр.;

• реализация принципов гуманно-личностной педагогики и психологии в процессах личностного, гражданского и профессионального самоопределения, самореализации и самосовершенствования, системного представления данных о себе и своих достижениях;

• создание и реализация условий формирования позитивной, адекватной самооценки и необходимого уровня притязаний как у воспитанников/обучающихся, так и коллег;

• формирование внутренней мотивации деятельности и

общения, сопряженной с условиями и нормами культуры и общения в мультисреде;

Ї формирование устойчивых личностных и профессиональных интересов, мотивов, ценностей и моделей самопознания и самореализации в социальном или свободном, воспитательно-образовательном пространстве;

Ї формирование потребностей в рефлексии и соревновании, общении и социальном взаимодействии, посильной помощи другим людям;

Ї формирование устойчивости личности в различных направлениях и моделях реализации социальных отношений, характеризующих ее с позиции самостоятельности, гибкости, состоятельности, гуманности, этичности, эстетичности, креативности, продуктивности, востребованности, конкурентоспособности и пр.;

Ї формирование основ культуры самостоятельной работы, коммуникативной культуры, общей и профессиональной культуры.

ОБЪЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЕЙСА – результаты, свидетельства результатов и содержание деятельности субъекта мультисредового пространства, т.е. человека, одновременно являющегося субъектом микросред(ы), мезосред(ы), макросред(ы), мегасред(ы).

Одной из самых дорогих, уникальных и неповторимых микросред является семья. Кто-то получает или получил профессию благодаря влиянию родственников (родство бывает не только биологическое, но и духовное, интеллектуальное). Другой микросредой является общество друзей, подруг, коллег, соседей и пр. Значимость микросредовой коммуникации несомненна и первостепенна в формировании личности, т. к. именно в личностном, доверительном общении происходит отражение внутреннего мира и построение будущих образов, а во враждебной среде – всегда появляется защитная реакция, которая реализует право своего „я” на достойное, человеческое сосуществование.

Итак, *микросреды* (микро – маленький) – это семья, домашний очаг, друзья, приятели, знакомые, группы сверстников, микросоциум; *мезосреды* (мезо – средний, промежуточный) – большие группы, выделяемые по местности и типу поселения (регион, село, город, поселок); *макросреды* (макро – большой) – страна, этнос, общество, государство; *мегасреды* (мега – очень большой, всеобщий) – космос, планета, мир, цивилизация и пр.

ПРЕДМЕТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЕЙСА – изучение и оформление результатов самопознания, саморазвития, самосовершенствования, самореализации, социализации и взаимодействия субъекта деятельности или профессионального обучения, культуры в обществе в микро-, мезо-, макро- и мегамасштабах.

ФУНКЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЕЙСА – это система закономерностей и условий реализации идей построения

професійно-педагогічного кейса, опосередованих нормами культури, гносеології, філософії, педагогіки і психології: *антрополого-гносеологічна, аксіолого-акмеологічна, професійно-комунікативна, мотиваційно-потребнісна, рефлексивно-оціночна, адаптивно-соціальна, здоров'єбережлива, психотерапевтична і пр.*

Антрополого-гносеологічна функція професійно-педагогічного кейса складається в тому, що людина пізнає себе, умови, засоби, моделі, механізми і пр. продукти діяльності людини в структурі самоопределення, саморозвитку, самосовершенствования, самореалізації і взаємодії з об'єктами і суб'єктами мульти-, мікро-, мезо-, макро- і мегасред. Антропологія як системна (комплексна) наука про людину дозволяє створити умови для всебічного, досконалого, об'єктивного, наукового сприйняття і ситуативно, особисто і соціально значимого перетворення об'єктивних і суб'єктивних граней творчості як продукту еволюції людських ресурсів і відносин. Гносеологія як наука про пізнання дозволяє виділити арсенал засобів, методів, принципів, норм пізнання і перетворення живого і неживого в природі, культурі, діяльності людини. Антрополого-гносеологічна функція професійно-педагогічного кейса представляє собою результат і продукти діяльності всіх перетворень над людиною як об'єктом, індивідом, суб'єктом, особою, професіоналом.

Аксіолого-акмеологічна функція професійно-педагогічного кейса є системою норм і принципів, закладених в побудову як професійно-педагогічного кейса (в частині соціально-професійного взаємодія), так і самої життєдіяльності суб'єкта вільного виховально-освітнього простору, до яких відносяться і навчаються, і студенти-педагоги, і педагоги-професіонали. Аксіологія як наука, розкриваюча значення, практику і культуру формування цінностей, розкриває в професійно-педагогічному кейсі результат і перспективи особистого, професійного і соціального самоопределення, самосовершенствования і самореалізації в різних напрямках соціального і професійного взаємодія, характеризуючого суб'єкта з позиції состоятельности, востребованности, стійкості і гуманізму. Акмеологія як наука про вершину розвитку людини розкриває в професійно-педагогічному кейсі студента-педагога або педагога-професіонала перспективи определения і досягнення різноманітних вершин в формуванні схильностей, здібностей, інтересів, мотивів, цінностей, цілей, потребностей і інших структур особистості, розвиваємих і формуваних з точки зору сучасної педагогіки і психології.

Професійно-комунікативна функція професійно-педагогічного кейса складається в тому, що студент-педагог або педагог-

професіонал розкриває своєобразним (деловим, научним, прогностическим, методико-методологіеским, езотерическим, ситуативно востребованным, художественно-эстетическим и пр.) стилем особенности профессионально-педагогической деятельности в различных вариациях достижений и возможностей, способностей и их отражения в системе ценностей и принципов социально-педагогического, психолого-педагогического, профессионально-педагогического взаимодействия.

Мотивационно-потребностная функция профессионально-педагогического кейса представляет собой систему средств и механизмов, активизирующих креативные и рефлексивные способности студента-педагога и/или педагога-профессионала в констатации достижений и самопрезентации продуктов деятельности и общения, характеризующих студентов-педагогов и педагогов-профессионалов с позиции самостоятельности, устойчивости, конкурентоспособности.

Рефлексивно-оценочная функция профессионально-педагогического кейса – это анализ процесса соотнесения эталона деятельности и ее продуктов в условиях общественных и личностных предпочтений и моделей преобразования объективного и субъектного в микро-, мезо-, макро- и мегамасштабах. Рефлексия – это процесс анализа субъектом своей деятельности исходя из условий взаимодействия или системы ценностей саморазвития и социального, профессионального, психолого-гносеологического, профессионально-делового и пр. взаимодействия.

Адаптивно-социальная функция профессионально-педагогического кейса – это функция приспособления студента-педагога и/или педагога-профессионала к социальной или социально-профессиональной среде в микро-, мезо-, макро- и мегамасштабах, характеризующих личность как продукт культуры и деятельности в профессиональном, социальном и досуговом планах саморазвития и взаимодействия.

Здоровьесберегающая функция профессионально-педагогического кейса – это функция реализации условий сохранения здоровья через деятельность и общение в мультисреде, представляющей продукт современной культуры, создающей человека человеком в различных направлениях его деятельности и деятельности социальных объединений, сохраняющих гуманистические основы культуры не только в продуктах искусства, спорта, науки, но и самой многогранной жизни, где речь и коммуникации отражают внутренний мир человека и систему норм культуры, профессии и разноплановой социально-досуговой деятельности, условно предопределяющих сохранение здоровья как базового качества и ценности современности.

Психотерапевтическая функция профессионально-педагогического кейса – это функция общения, реализующая формирование самооценности, уникальности, состоятельности субъекта воспитания, обучения, культуры, профессии и деятельности в современном обществе с его нормами, механизмами, формами и средствами самоактуализации и

самореализации, профессионально-деятельностной конкуренции и реализации прав и свобод современного гражданского общества, опосредованных нормами гуманно-личностных преобразований внутреннего мира человека и социальных отношений.

Итак, одним из таких решений, фасилитирующих востребованность достижений педагога, является профессионально-педагогической кейс. Данный феномен появился в сущностной оболочке на кафедре теории и методики профессионального образования в Кузбасской государственной педагогической академии. Время не стоит на месте и различные варианты профессионально-педагогических кейсов, моделируемых студентами Кузбасской государственной педагогической академии показывают, с одной стороны, состоятельность продуктивной педагогики во всех ее методах, формах, технологиях и средствах, с другой стороны – несовершенство современной системы образования, неспособной во время оказать помощь молодым педагогам и зрелым наставникам в творении неподдельного, непобедимого характерного, что присуще российской культуре и интеллигенции, рабочим и обучающимся в среде неизбежно изменяющихся ценностей и приоритетов, где человек стоит уже не во главе всех преобразований, а лишь на том месте, где демографическая яма, кризисы политики и экономики, фальсификация и несостоятельность безличностного является причиной и следствием деформаций различного характера в социально-профессиональной и психолого-дидактической деятельности как самого педагога-министра, так и педагога-ученика, включенного в цепочку преобразований социально-профессиональных ролей и моделей отношений.

Профессионально-педагогический кейс является средством рефлексии педагога и результатом его самореализации. Единство теории и практики – неотъемлемая часть современных исследований в области педагогических и антропологических наук. В данном контексте мы попытаемся рассмотреть феномен формирования культуры самостоятельной работы, профессионально-педагогической культуры, анализ продуктов деятельности и общения в структурно-логических моделях, фасилитирующих восприятие и понимание значимости профессионально-трудовой, психолого-педагогической деятельности в системе полисубъектных отношений в микро-, мезо-, макро- и мегамасштабах.

Таблица 1

**Результаты анализа творческих проектов студентов 2008/2009 уч.г.
очной формы обучения**

Уровень	Количество студентов	Относительный результат, %
Высокий	30	40,6
Средний	44	59,4
Низкий	0	0

Таблиця 2

**Результаты анализа творческих проектов студентов 2008/2009 уч.г.
заочной формы обучения**

Уровень	Количество студентов	Относительный результат, %
Высокий	15	42,9
Средний	20	57,1
Низкий	0	0

Таблиця 3

**Результаты анализа творческих проектов студентов 2009/2010 уч.г.
очной формы обучения**

Уровень	Количество студентов	Относительный результат, %
Высокий	36	52,9
Средний	32	47,1
Низкий	0	0

Таблиця 4

**Результаты анализа творческих проектов студентов 2010/2011 уч.г.
очной формы обучения**

Уровень	Количество студентов	Относительный результат, %
Высокий	22	44,9
Средний	27	55,1
Низкий	0	0

Таблиця 5

**Результаты анализа творческих проектов студентов 2011/2012 уч.г.
очной формы обучения**

Уровень	Количество студентов	Относительный результат, %
Высокий	28	71,8
Средний	11	28,2
Низкий	0	0

В структуре изучения дисциплины „Введение в педагогическую деятельность” и „Управление педагогическими системами” студенты моделируют презентации (творческие проекты), особенности которых отражены в таблицах 1 – 5. Творческие проекты по разделу „Введение в педагогическую деятельность” – „Я – профессионал” отличаются от всех других тем, что они выполняются студентами в Microsoft PowerPoint, представляют собой по форме презентацию всех своих достижений – начальный или входящий уровень (у нас – это студенты факультета физической культуры очной и заочной формы обучения), результаты такого рода деятельности представлены в таблицах 1, 2, 3, 4 (ФГОС специалитета) и таблице 5 (ФГОС бакалавриата). По окончании – на

5 или 4-м курсах – итоговый срез, уже называемый „Профессионально-педагогический кейс”.

Итак, данные результаты (см. табл. 1-5) можно объяснить системой возможностей и ограничений полисубъектного генеза, в структуре которой могут возникать ситуации выбора симпатии/антипатии, саморазвития/взаимопомощи, продуктивности/опосредованности и пр., где личностные и профессиональные ограничения в системе реализации моделей ФГОС и условий антропологического поля, не всегда программируя научно-обоснованный результат, может со стопроцентной уверенностью его получить, т.к. в ресурсном и гносеолого-аксиологическом акте профессионально-педагогического взаимодействия мы только оптимизируем и максимально приближаем его, – такой разброс данных объясним именно полисубъектностью выбора стратегии саморазвития, самореализации и самосовершенствования будущих педагогов по физической культуре.

Список использованной литературы

- 1. Козырева О. А.** Воспитание как феномен моделирования и практики : монография / О. А. Козырева. – Кемерово : Изд-во КРИПКИПРО, 2010. – 410 с. – ISBN 978-5-7148-0346-8.
- 2. Горбунова И. А.** Профессионально-педагогический кейс педагога по физической культуре : учебное пособие / И. А. Горбунова, О. А. Козырева. – Кемерово : изд-во КРИПКИПРО, 2012. – 79 с. [+приложение на DVD]. – ISBN 978-5-7148-0378-9.

Редліх С. М., Горбунова І. А., Козирєва О. А. Професійно-педагогічний кейс як результат самореалізації студента педагогічного спузз і внз

Стаття „Професійно-педагогічний кейс як результат самореалізації студента педагогічного спузз і внз” розкриває можливість формування культури самостійної роботи і професійно-педагогічної культури, а також можливості продуктивної педагогіки в системі середньої та вищої професійно-педагогічної освіти. Нюанси цієї діяльності обговорювалися на науково-практичних конференціях та відображені в статтях, тезах і науково-методичних посібниках.

Ключові слова: культура самостійної роботи, професійно-педагогічна культура, професійно-педагогічний кейс, моделювання

Редлих С. М., Горбунова И. А., Козырева О. А. Профессионально-педагогический кейс как результат самореализации студента педагогического спуззз и вуззз

Статья „Профессионально-педагогический кейс как результат самореализации студента педагогического спузззз и вузззз” раскрывает возможность формирования культуры самостоятельной работы и профессионально-педагогической культуры, а также возможности

продуктивной педагогики в системе среднего и высшего профессионально-педагогического образования. Нюансы данной деятельности обсуждались на научно-практических конференциях и отражены в статьях, тезисах и научно-методических пособиях.

Ключевые слова: культура самостоятельной работы, профессионально-педагогическая культура, профессионально-педагогический кейс, моделирование

Redlih S. M., Gorbunova I. A., Kozireva O. A. The Professional Pedagogic Bag as a Result Self-realization Teachers

The article „The Professional pedagogic bag as a result self-realization teachers” discovers features of forming a self-dependent living activities culture and professional pedagogical culture at a system of professional education. It is attainable during five years learning at the higher education school. Nuances of this activity has discussed on the science-practical conference and reflected in articles, thesis and other works.

Key words: self-dependent living activities culture, professional pedagogical culture, models of pedagogical education

Стаття надійшла до редакції 11.12.2012 р.

Прийнято до друку 24.01.2013. р.

Рецензент – д. п. н., проф., акад. МАНПО Чиж О. Н.

УДК 378.1; 371.3

С. М. Редлих, А. А. Кошелев, О. А. Козырева

**СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ И
СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ИДЕЙ ГУМАННО-ЛИЧНОСТНОЙ
ПЕДАГОГИКИ**

Современные тенденции реформирования системы образования определяют появление новых средств педагогического взаимодействия и рефлексии. В системе среднего образования средством саморефлексии обучающихся является портфолио, в систем высшего профессионального образования – профессионально-педагогический кейс. Попытаемся рассмотреть систему представления и отображения данных и результатов формирования и сформированности культуры самостоятельной работы в продуктах деятельности обучающихся и студентов, отображаемых в портфолио и профессионально-педагогических кейсах.

Метод профессионально-педагогических кейсов – это метод исследования и рефлексии, в ходе которого студент составляет по итогам