

Zubchenko L. Pedagogical Creativity of Students Through Organization of Research Work

Potential possibilities of student scientific group are considered. It helps to form pedagogical creativity of future teachers of physical education. The scientific group is designed for the students of all courses, but tasks for different courses vary. The students of junior courses make known with the elements of scientific research, obtain skills of independent work with the deep study of certain scientific problems pertaining «Physical education», which are conducted in the form of annotation; making up bibliography of the best teachers-methodists of physical education with the purpose of acquaintance with their teaching experience, their creative laboratory; take part in making tutorials. The students of senior courses join directly to do research work. Implementations of certain theoretical and experimental developments which are conducted during pedagogical practice are given them, and results are designed as course and diploma papers, and also scientific articles, and delivering reports at scientific conferences.

In modern terms a creative teacher – is foremost a researcher who has certain qualities: scientific psychologo-pedagogical thinking, high level of pedagogical skill, certain research boldness, developed pedagogical intuition, walkthrough, requirement in a professional self-education and active use of front-rank pedagogical experience.

It is a well-proven fact that various creative tasks solve while working in the group, stimulate students towards active creative work, develop their creative activity, professional orientation and personal interest.

Key words: physical education, pedagogical activity, student, screative assignments, self-development, self-perfection.

Стаття надійшла до редакції 17.03.2017 р.

Прийнята до друку 27.04.2017 р.

Рецензент – д. п. н., проф. Караман О. Л.

УДК 378.14

І. В. Леонтєва, О. В. Леонтєв

**КОНТРОЛЬ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ ІНСТИТУТУ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ
ДИСЦИПЛІНИ «РУХЛИВІ ІГРИ З МЕТОДИКОЮ ВИКЛАДАННЯ»**

Корінне поліпшення якості підготовки майбутніх спеціалістів в галузі фізичного виховання і спорту може бути забезпечене не тільки суттєвим удосконаленням методів навчання, але і надійним зворотнім зв'язком, який реалізується через навчальну, творчу та практичну

діяльність студентів. Контроль цієї діяльності, тобто контроль якості результатів навчання – одна з важливих проблем методичного характеру.

Контроль та оцінювання повинні виконувати найважливіші контролюючу, мотивуючу та виховну функції. Реалізація мотивуючої функції означає, що система оцінювання має спонукати студента до систематичної роботи та досягнення на цій основі більш якісного рівня. В оцінці відображається спосіб визначення праці кожного студента при вивченні певної дисципліни.

За вимогами кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих навчальних закладах III-IV рівнів акредитації основною формою контролю знань та вмінь студентів є складання ними всіх модулів, запланованих з даної дисципліни [1]. Обрана система контролю повинна забезпечувати об'єктивний контроль знань студентів з кожного модуля, що вивчається, і забирати невелику кількість часу аудиторних занять [2].

Мета даної роботи полягає у вдосконаленні педагогічного контролю на основі запровадження багатобальної системи оцінювання знань та вмінь студентів в умовах кредитно-модульної системи навчання [3].

Завдання, які вирішувалися в процесі дослідження:

1. Дослідити стан проблеми контролю та оцінювання знань та вмінь студентів ВНЗ.
2. Визначити та обґрунтувати методик оцінювання студентів факультету фізичного виховання з дисципліни «Рухливі ігри з методикою викладання».

Для вирішення поставлених завдань ми використали такі методи: аналіз літературних джерел та педагогічне спостереження.

Управління навчальним процесом можливе тільки на підставі даних контролю. Завдання контролю зводяться до того, щоб:

- 1) виявити обсяг, глибину і якість сприйняття (засвоєння) матеріалу, що вивчається;
- 2) визначити недоліки у знаннях і намітити шляхи їх усунення;
- 3) виявити ступінь відповідальності студентів і ставлення їх до роботи, встановивши причини, які перешкоджають їх роботі;
- 4) виявити рівень опанування навиків самостійної роботи і намітити шляхи і засоби їх розвитку;
- 5) стимулювати інтерес студентів до предмета і їх активність у пізнанні.

Контроль – це продовження навчальної діяльності педагога і педагогічного колективу, він пов'язаний з усіма видами навчальної роботи і має навчити студентів готуватись до перевірки з першого дня занять і кожного дня, а не наприкінці семестру або навчального року.

Підготовка студентів інституту фізичного виховання і спорту до практичної діяльності передбачає спеціалізацію по різним видам спорту, серед яких чинне місце займають рухливі ігри.

Основна увага при вивченні цієї дисципліни знання: історії виникнення, походження і розвитку рухливих ігор, їх роль та місце в системі фізичного виховання; взаємозв'язок рухливих ігор з професійною діяльністю людини; правил проведення рухливих ігор; знання і оволодіння: технікою та тактикою рухливих ігор; теорією та методикою рухливих ігор, використовувати виховні, освітні, оздоровчі, гігієнічні можливості рухливих ігор у різних формах фізичного виховання, народних святах з дітьми та молоддю різного віку, різної підготовленості; методикою суддівства; правилами техніки безпеки; оволодіння: організацією і методикою проведення рухливих ігор, плануванням навчально-виховного процесу в різних ланках системи фізичного виховання; володіти знаннями, вміннями, навичками керівництва і управління навчально-виховним процесом з використанням рухливих ігор; виховувати особисті і професійні якості; здійснення керівництва і управління навчально-виховним процесом з використанням рухливих ігор за будь-яких навчальних завдань; знання і оволодіння правилами безпеки при проведенні занять з рухливих ігор; методикою використання рухливих ігор, естафет з учнями спеціальних медичних груп; методикою самостійного поповнення, оновлення знань та умінь з розділу «Рухливі ігри».

Модульна програма навчання з дисципліни «Рухливі ігри з методикою викладання» була розподілена на змістовні модулі, кожен з яких містить окремі теми аудиторної та самостійної роботи. Оцінювання успішності студента при засвоєнні змістового модулю здійснювалась на основі результатів поточного і підсумкового контролю.

Кожен змістовний модуль оцінювали певною кількістю балів, загальна сума яких за всі модулі дисципліни дорівнювала 100 балів (табл. 1).

Нарахування балів проводилось у встановлений термін, передбачений робочим планом дисципліни. При цьому у кожному змістовному модулі встановлювали форми контролю знань і їхню кількість (навчальна активність студента на занятті, навчальна практика, нормативи, результати тестування, написання індивідуального науково-дослідного завдання, самостійна робота, якість конспекту лекцій).

У практичний блок ми включили наступні форми контролю: контрольні вправи для визначення рівня оволодіння технічними прийомами (19 балів) (див. табл. 2); практичне суддівство (5 балів); оцінка за підготовку і проведення фрагментів уроку «фізична культура» (15 балів).

У процесі навчання в період 2014-2016 н. р. за кредитно-модульною системою здійснювали контроль успішності з дисципліни «Рухливі ігри з методикою викладання» студентів інституту фізичного виховання і спорту Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (50 осіб) (див. табл.3).

Таблиця 1

**Змістові модулі з предмету.
Рухливі ігри з методикою викладання**

ЗМІСТ І СТРУКТУРА ЗАЛІКОВОГО КРЕДИТУ				Сума балів	
Модуль I	Аудиторна робота	ЗМ1а	Теоретичний блок	10	59
		ЗМ2 а	Практичний блок	39	
		ЗМз а	Контрольний захід (залік)	10	
Модуль II	Індивідуальна робота	ЗМ1 і	Індивідуальні заняття (техніко-тактичне та фізичне удосконалення)	6	21
		ЗМ2 і	ІНДЗ	15	
Модуль III	Самостійна робота	ЗМ1 с	Скласти картотеку науко-во-методичної літератури, Інтернет джерел	20	
		ЗМ2 с	Скласти комплекс вправ для навчання окремого технічного прийому. Підібрати рухливі ігри та естафети для удосконалення технічних прийомів та тактичних дій		
		ЗМз с	Аналіз навчального матеріалу гри з рухливих ігор в існуючій програмі з фізичної культури для учнів ЗОШ		
Усього балів:				100	

Таблиця 2

**Контрольні вправи для визначення рівня оволодіння
технічними прийомами з рухливих ігор**

№	Нормативи	Результат	
1.	Рухливі ігри для дітей молодшого шкільного віку 6-8 ігр	3 б.	
2.	Рухливі ігри для дітей 4-6 класу	8 ігор.	4 б.
		6 ігор.	3 б.
		4 гри.	2 б.
		2 гри.	1 б.
3.	Рухливі ігри для дітей 7-9 класу	8 ігор.	4 б.
		6 ігор.	3 б.
		4 гри.	2 б.
		2 гри.	1 б.
4.	Підбір і моделювання комбінованих естафет до змагань типу «Веселі старты»	8 б. Всього: 19 балів	

Таблиця 3

**Показники успішності студентів з дисципліни
«Спортивні ігри з методикою викладання (гандбол)»**

За шкалою ECTS	За національною шкалою	За шкалою ЛНУ	Результати успішності	Середній бал
A	Відмінно	90-100	20 % (10 студ.)	81 бал
BC	Добре	75-89	50 % (25 студ.)	
DE	Задовільно	60-74	25 % (13 студ.)	
FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	35-59	5 % (2 студ.)	
F	Незадовільно з обов'язковим повторним курсом	1-34	0 % (0 осіб)	

Отже, запровадження кредитно-модульної системи організації навчання й контролю знань сприяло підвищенню рівня успішності навчання студентів. Така система оцінювання спрямована перед усім на зміну мотиваційних настанов студента. Останній знає, що для отримання високої оцінки він має працювати упродовж усього семестру. Окрім цього, нова система навчання стимулює студентів до постійної самостійної роботи, активності, творчості і таким чином дозволяє досягати вищого рівня підготовки фахівців у галузі фізичного виховання і спорту.

У подальшому плануємо описати більш детально методику викладання дисципліни «Гандбол».

Список використаної літератури

1. Мицкан Б. Тестова методика оцінки знань студентів і її дидактичні можливості / Б. Мицкан, О. Мокров, Л. Засць // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. № 7. – 2000. – С. 140–142. **2. Римар О. В.** Запровадження кредитно-модульної системи організації навчання з дисципліни «Вступ до спеціальностей галузі «Фізичне виховання і спорт» з досвіду Львівського державного інституту фізичної культури / О. В. Римар // Науковий вісник Львівського державного університету фізичної культури: Спортивна наука України. Електронне наукове фахове видання № 4 (5). –2006. – С. 22–25. **3. Тимчасове** положення про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців. Затверджено наказом МОН України від 23.01.2004 №48. – К., 2004. – 14 с.

Леонтєва І. В., Леонтєв О. В. Контроль успішності студентів інституту фізичного виховання і спорту в процесі навчання дисципліни «Рухливі ігри з методикою викладання»

У даній статті розглядається проблема докорінного поліпшення якості підготовки майбутніх фахівців у сфері фізичного виховання і

спорту, яке може бути забезпечене не тільки значним поліпшенням методів навчання, але і зворотним зв'язком, який реалізується через навчальну, творчу, практичну діяльність студентів. Простежується ідея поліпшення педагогічного контролю на основі впровадження багатобальної системи оцінювання знань і вміння студентів в умовах кредитно-модульної системи навчання. Особливу увагу при вивченні даної дисципліни на першому етапі приділяється історії виникнення, походження і розвитку рухливих ігор, їх роль та місце в системі фізичного виховання.

Ключові слова: оцінювання, педагогічний контроль, рухливі ігри, кредитно-модульна система.

Леонт'єва І. В., Леонт'єв О. В. Контроль успеваемости студентов института физического воспитания и спорта в процессе обучения дисциплины «Подвижные игры с методикой преподавания»

В данной статье рассматривается проблема коренного улучшения качества подготовки будущих специалистов в сфере физического воспитания и спорта, которое может быть обеспечено не только значительным улучшением методов обучения, но и обратной связью, которая реализуется через учебную, творческую, практическую деятельность студентов. Прослеживается идея улучшения педагогического контроля на основе внедрения многобальной системы оценивания знаний и умения студентов в условиях кредитно-модульной системы обучения. Особое внимание при обучении данной дисциплины на первом этапе уделяется истории возникновения происхождения и развитию подвижных игр, роли и места в системе физического воспитания.

Ключевые слова: оценивание, педагогический контроль, подвижные игры, кредитно-модульная система.

Leontiev I., Leontiev O. Monitoring Students' Progress Institute of Physical Education Sports in the Process of Learning the Discipline of «Outdoor Games with the Methods of Teaching»

Annotation deals with the problem of radical improvement of the quality of training of future specialists in the sphere of physical education and sport, which can be provided not only a significant improvement of teaching methods, but also the feedback that is realized through educational, creative, practical work of students. It traced the idea of improving the pedagogical control through the introduction of a points assessment system knowledge and skills of students in terms of credit-modular system of training. Particular attention in the training of this discipline at the first stage is given to the game technology in defense and offense.

At the same time with the development of technical activities, students learn the tactics of the game, work out the rules of the game and refereeing

technique in practice, learn different ways of interacting with partners in double, triple, simple tactics. The article analyzes the modular training program of discipline outdoor games with the methods of teaching, which are divided into meaningful units, each with a separate theme which includes classroom and independent work. Assessing the success of a student during the development of the module was carried out on the basis of the current and final control.

Key words: assessment, teaching control, outdoor games, credit-modular system.

Стаття надійшла до редакції 15.03.2017 р.

Прийнята до друку 27.04.2017 р.

Рецензент – д. п. н., доц. Бабич В. І.

УДК 378.14:796.011.3

О. В. Ливацький

ГУМАНІСТИЧНІ ЗАСАДИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Згідно із Законом України «Про фізичну культуру і спорт», державна політика нашої країни у сфері фізичної культури і спорту ґрунтується на засадах визнання фізичної культури і спорту як важливого чинника всебічного розвитку особистості та формування здорового способу життя, досягнення фізичної й духовної досконалості людини, формування патріотичних почуттів у громадян та позитивного міжнародного іміджу держави; забезпечення гуманістичної спрямованості та пріоритету загальнолюдських цінностей, справедливості, взаємної поваги та гендерної рівності.

Фізична культура у сфері освіти має на меті забезпечити розвиток фізичного здоров'я учнів та студентів, комплексний підхід до формування розумових і фізичних здібностей особистості, вдосконалення фізичної та психологічної підготовки до активного життя, професійної діяльності на принципах індивідуального підходу, пріоритету оздоровчої спрямованості, широкого використання різноманітних засобів та форм фізичного виховання і масового спорту, безперервності цього процесу протягом усього життя. Фізична культура у сфері освіти базується на затверджених відповідно до закону державних стандартах освіти, спрямованих на забезпечення науково обґрунтованих норм рухової активності дітей та молоді з урахуванням стану їхнього здоров'я, рівня фізичного та психічного розвитку [6].

Проблема гуманістичної цінності фізичної культури та спорту є предметом дослідження таких вчених, як І. Андонова, Ж. Атонасова,