

ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ОСВІТИ І ВИХОВАННЯ

УДК 378.147

Э. Ф. Беляева, С. Н. Бондарь, Л. Н. Зубкова

ГАРМОНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОГО МЫШЛЕНИЯ

Конец XX века, который характеризуется цивилизационным кризисом, составными частями которого являются экономический, социальный, политический, экологический, безусловно, затронул и систему образования. Информационный бум, переросший в информационную революцию, предопределяет качественно иную модель формирования сознания в обществе. Практически все источники информации (телевидение, Интернет, газеты, журналы и т.д.) сегодня используют технологии возбуждения основных инстинктов человека, что приводит к появлению деградационной динамики в развитии общества. В этом контексте становится актуальным поиск образовательных методик и систем, которые могут реализовать на качественно новом уровне задачи обучения и воспитания нового поколения.

Анализ психологической, педагогической, философской литературы демонстрирует возрастающий интерес к проблеме, связанной с формированием, развитием и становлением гармоничной, целостной личности, устойчивой к прессингу негативных социо-культурных внешних факторов. В данном аспекте особенно интересны работы ученых и педагогов-практиков Ш. Амонашвили, Я. Буювой, Я. Корчака, Н. Иорданского, В. Шульгина, Р. Фахрутдиновой. Но следует отметить, что проблема воспитания и становления личностей в условиях гибридной войны и кризисных явлений современного общества изучена не в полной мере.

Таким образом, рассматривая актуальность поиска эффективных образовательных технологий, обеспечивающих развитие целостной и гармоничной личности, определяем целью данной статьи проанализировать и теоретически обосновать эффективность составляющих компонентов в процессе формирования целостной личности.

Мы живём в период аллогенеза – в периоде, связанном с кардинальными изменениями в жизни биосферы Земли, обусловленными космическими влияниями, в периоде перехода биосферы на новый виток эволюционной космической спирали – ноосферу. Это период и процесс обретения человеком и человечеством эмерджентных (новых, небывалых ранее) качеств – глубокое понимание законов мира, познания, человеческого общества, образования, позволяющее обрести новый

взгляд на мир; овладение новыми техниками работы мозга и тела – техниками самопознания и саморегуляции; выход на новые социальные технологии.

Для развития образования очень важны кардинальные изменения в науке, т.к. именно развитие науки руководит формированием мировоззрения подрастающего поколения. То, что сегодня известно большинству людей на планете, пятьдесят лет назад было привилегией небольшого количества учёных, и этот процесс будет вечным. Это даёт право ставить в центр образовательной концепции передовые теории современности конца XX века, объясняющие целостность мироздания. Педагоги и руководители образовательной системы не должны уходить от реалий жизни и ссылаться на ожидание «окончательных» истин. Следует осознать и то, что при всех трудностях, сопряжённых с открытием новых истин при изучении природы и общества, «ещё большие трудности стоят на пути их признания» (Ж. Б. Ламарк). Гибкость мышления и понимание этого деятелями образования обеспечит ускорение процесса перехода научных знаний в коллективное сознание.

Научно-практической основой формирования целостной личности являются:

1. Новый этап в становлении и эволюции науки, который предлагает новые методы и методологии познания.

Ноосферный период в науке (начиная с 90-х годов XX века) характеризуется новыми методами, методологией, объектом и предметом познания. Теперь мир и человечество как генетически единая энергоинформационная система рассматриваются с позиций всеобщих законов мира, познания, человеческого общества. Генетическое единство и природосообразность понимается как не нарушение природного единства при исследованиях. Появляются методы квантового (нелинейного) целостного мышления, биологической обратной связи (БОС), программирования и моделирования [3, с. 38].

2. Модель головного мозга, состоящая из восьми нейрологических контуров, последовательное раскрытие которых происходит в ходе эволюции человека, что обеспечивает определённые функции и позволяет обрести новые качества, необходимые для выживания.

8-контурная модель мозга, предложенная доктором Тимоти Лири, даёт понимание функций нейрологических контуров головного мозга, что необходимо для познания эволюционных подвижек в развитии науки, образования, общества, планеты, так же как в жизни и развитии отдельного человека. На разных этапах жизни человечества (и отдельного человека) задействуется преимущественно определённая сеть мозговых клеток – нейронов. В ходе эволюции образуется нейронная сеть, например, для обеспечения человека питанием, что приводит в действие клетки разных центров его головного мозга – вкусового, обонятельного, осязательного, двигательного, образного, лимбической системы, и др. Эта совокупность нейронов, обеспечивающая конкретную функцию, может

быть названа нейронным контуром (по принципу электрических колебательных контуров в физике), или нейронной сетью [5, с. 57].

Первые четыре контура (биовыживательный, эмоционально-территориальный, семантический и морально-этический) – это эволюционно наиболее древняя группа контуров головного мозга человека, которая определяла эволюцию жизни в процессе взросления и делала возможным выживание человеческого рода и передачу культуры из поколения в поколение и эволюцию науки (III-IV контуры) до недавнего времени.

Эволюционно более поздняя группа включает четыре более молодые контура головного мозга человека. Отдельные контуры из этой группы в настоящее время активизированы лишь у немногих людей. Этими контурами только начинает овладевать основная масса населения планеты. Они не вошли в научный и тем более в бытовой обиход, так как до последнего времени были недостаточно изучены нейронаукой. Эта группа контуров головного мозга определяет будущую эволюцию человечества и науки.

Пятый контур головного мозга (нейросоматический или холистический) даёт уникальную возможность, которой не обладали предыдущие четыре, взгляд на мир одновременно целостно, не расчленяя его на чувственные, логические, телесные, интеллектуальные, душевные, духовные составляющие элементы. Нейросоматический контур впервые позволяет синхронизировать процессы мозга и тела, т. е. мышление и чувство. Целостные картины (мыслеобразы), одновременно наполненные знанием, чувством, «проживанием» их исследователем, позволяют исключительно быстро решать задачи. Эта способность V контура головного мозга к объёмному, голографическому видению и пониманию информации – суть целостного мышления.

Важнейшее отличие V контура от предыдущих заключается в том, что он ориентирует людей на соответствие, соразмерность с законами мира. Впервые в истории человека появляется нейрофизиологическая возможность познать общие законы человеческой цивилизации. Если на III контуре для взаимопонимания люди могли передавать «двойные» сигналы (т. е. говорю одно, а чувствую другое; работаю так, а знаю, что можно иначе; провозглашаю одно, но не верю в это). Эти двойные сигналы приводили к дезориентации человека, растерянности его в «расчлененной» морали – нравственности. На V контуре это становится невозможным.

Задача, которая стоит на данном этапе развития – овладеть V контуром мозга, что позволит продвинуться к более сложным системам, даст возможность целостного взгляда на мир, позволит синхронизировать процессы мозга и тела, сориентирует на соответствие законам мира, без чего человек не сможет жить в новых условиях. Сегодня уже пришло время V нейросоматического контура, и общество будет эволюционировать в этом направлении.

3. Мыслеобраз, как голографическая модель мышления.

Жизнью человека управляют мысли – трехмерные мысленные голограммы. Они моделируют идеи и мыслеобразы, разрабатываемые как рациональным, так и творческим сознанием.

Известно, что мозг человека принимает информационные сигналы не непосредственно из окружающей среды или внутреннего мира человека. Мозг принимает сигналы опосредованно, т.е. через механизмы тела. На входе в мозг происходит перекодировка чувственных сигналов в нейрофизиологические (электрические) импульсы. После чего мозг человека формирует символные аналоги воспринятого, т.е. отображает информацию на своём языке. Эти трансформированные сигналы, поданные и воспринятые мозгом, называются мыслеобразами [3, с. 131].

Мыслеобразы создаются по принципу аналогий и воспринимаются нами как голографические модели объективной и субъективной реальности со всеми их свойствами и возможностями. В правом полушарии – образно-чувственная модель с вкусом, цветом, запахом, пространственными отношениями. В левом полушарии формируется так называемая дискурсивно-логическая модель, в которой фиксируются размеры, соотношения частей, форма, вес, скорость и т.п., т.е. всё, что мы привыкли так или иначе измерять, исследовать, фиксировать.

На следующем логическом этапе происходит аналитическая обработка, сравнение сформированного мыслеобраза с имеющимся опытом человека, поиск через структурные, логические, причинно-следственные соответствия.

Мыслеобраз – это индивидуально воспринятый всеми органами чувств целостный образ предмета (явления). Восприятие – это функция всего организма, всех каналов восприятия. Воспринимая столь многогранно, человек оставляет многомерный мыслеобраз в своём опыте, в своей памяти. Проанализировав те или иные знания, мысли, образы памяти, можно убедиться, что все они являются мыслеобразами. Опыт человека запечатлён в мыслеобразах. При этом, чем больше каналов восприятия задействовано в момент знакомства с предметом или явлением, тем сильнее мыслеобраз, тем легче его вызвать.

Таким образом, мыслеобраз включает в себя три составляющие, которые существуют только взаимодействуя, – материальная форма, понимаемая как голографическая форма с цветом, запахом, вкусом и звуком; энергия; информация [3, с. 128]. Мыслеобраз несёт информацию и направляет энергию в тело. Не зря народная мудрость гласит: «Куда мысль – туда энергия, куда энергия – туда кровь». Это означает, что мыслеобраз отсылает энергию и информацию по всем каналам в тело, что можно использовать для его мобилизации, для решения задач роста, укрепления, оздоровления.

4. Холодинамика – новое направление практической психологии, в основе которой лежит работа с мыслеобразами, трансформация негативных (или незрелых) мыслеобразов, так как любую проблему можно рассматривать как неразвитую мыслеформу.

Холодинамика является одним из самых эффективных методов гармонизации мышления. Этот термин впервые был предложен доктором Верноном Вульфом, физиком и психологом из Калифорнии, он означает: динамика Целого, сила Целого в действии, жизнь в развитии (от английского слова whole – целый, целостный). Холодинамика – это тот вид целостного мышления, что так необходим человечеству для выживания в новых условиях. В ее основе лежит способ гармонизации сознания, уравнивание логического и творческого мышления (левого и правого полушария), переход от анализа к синтезу, формирование у человека целостного мышления.

Левое полушарие с помощью рациональных процессов отображает реальность, используя для этого «частичную» перспективу. Сюда следует включить способность считать, думать и анализировать. Для этого используется линейная логика, последовательность рассуждений. Это полушарие никогда не уверено в фактах до конца, его функция – сомневаться.

Правое полушарие ответственно за интуитивные процессы и имеет дело с «волновыми» аспектами реальности (эмоции, воображение, творчество, художественное восприятие). С помощью интуиции человек может чувствовать будущее и прогнозировать то, что еще не существует.

Левое и правое полушария взаимодействуют с помощью так называемой «связующей плоскости». Это взаимодействие необходимо для успешной и благополучной жизни и называется холодинамическим [2, с. 15].

Целью метода холодинамики является реализация полного (высшего) потенциала человека через пробуждение его талантов и творческих способностей. Раскрыть свои способности можно трансформировав комплексы, страхи и другие негативные программы, находящиеся в подсознании человека и мешающие ему жить так, как он хочет.

Первым шагом к гармонизации сознания и реализации высшего потенциала является техника отслеживания психологических блоков и трансформация их в позитивные состояния через осознание их роли в эволюции сознания человека. Любые проблемы содержат в себе послание, предназначенное для исцеления. У каждого негативного мышлеобраза есть свой позитивный антипод (страх – смелость, обида – прощение, сомнение – уверенность и т.д.) и задача этой методики – помочь минусу трансформироваться в плюс в сознании.

Развитие социума напрямую зависит от уровня развития науки и мышления, которое формируется в ходе образования и воспитания. Следовательно, развитие науки, ноосферного образования и ноосферной психологии, раскрывающих высшие потенциальные возможности личности, лежат в основе успешной эволюции человечества.

Эволюция человечества – это экстраверсия эволюции мозга. Но переход на более высокие уровни функционирования мозговых структур всегда сопровождается значительными беспокойствами, потрясениями в

жизни человека. Сегодня человечество совершает осмысление идеи и цели своего бытия и переход на новый этап эволюции. Эмерджентными качествами человека на этом витке будет целостное мышление, высокая духовность и нравственность, Это необходимо для быстрого и эффективного решения задач жизни, постижения, деятельности, и обязательно должно соответствовать законам человеческой цивилизации.

Список использованной литературы

1. Антоненко Н. В. Биоадекватный инструментальный ноосферного образования для устойчивого развития общества / Н. В. Антоненко // Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты / Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. – Алматы, 2004. – М. – Алматы : Институт холодинамики, 2004. – С. 87–92. **2. Вулф В.** Холодинамика: Вся сила в действии / В. Вулф. – М., 1995. – 190 с. **3. Маслова Н. В.** Ноосферное образование / Н. В. Маслова. – Симферополь : Доля, 2012. – 296 с. **4. Маслова Н. В.** Периодическая система Всеобщих Законов Мира / Н. В. Маслова. – М. : Институт холодинамики, 2005. – 184 с. **5. Маслова Н. В.** Периодическая система Общих законов человеческого общества / Н. В. Маслова. – М. : Институт холодинамики, 2006. – 292 с. **6. Маслова Н. В.** Периодическая система законов образования / Н. В. Маслова. – М. : Институт холодинамики, 2009. – 179 с. **7. Ульянова М. В.** Социально-технологический базис ноосферного образования / М. В. Ульянова // Ноосферное образование – стратегический ресурс планеты / Сб. докладов XV и XVI Международных научно-практических конференций, М. – Алматы : Институт холодинамики, 2004. – С. 42–46.

Беляева Е. Ф., Бондар С. М., Зубкова Л. М. Гармонізація особистості як умова формування цілісного мислення

Стаття розкриває нерозривний зв'язок науки та освіти, необхідність використання нових наукових теорій в освітній концепції, методів та методології пізнання зв'язку з переходом науки у новий еволюційний етап. Стаття висвітлює науково-практичні засади, які обумовлюють процес гармонізації свідомості та формування цілісного мислення, що дозволить трансформувати психологічні негативні програми, розкрити творчі здібності та ефективно вирішувати життєві виклики.

Ключові слова: ноосферна освіта, природовідповідність, контури головного мозку, мислеобраз, холодинамика.

Беляева Э. Ф., Бондарь С. Н., Зубкова Л. Н. Гармонизация личности как условие формирования целостного мышления

В статье рассматривается неразрывная связь науки и образования, необходимость использования новых научных теорий в образовательной концепции, методов и методологии познания, обусловленных вступлением науки в новый эволюционный этап. Исследуются научно-

практические основы гармонизации сознания и формирования целостного мышления, способствующего трансформации негативных программ, раскрытию творческих способностей и эффективному решению жизненных задач.

Ключевые слова: ноосферное образование, природосообразность, контуры головного мозга, мыслеобраз, холодинамика.

Belyaeva E., Bondar S., Zubkova L. Harmonization of a Personality as a Tool of Holistic Thinking Forming

The article considers the indissoluble connection of science and education, the need to use new scientific theories in educational concepts, methods and methodologies of knowledge resulting from the entry of science into a new evolutionary stage.

The authors examine the scientific and practical foundations underlying the harmonizing consciousness and formation of holistic thinking, which will allow to transform negative programs, disclose creative abilities and effective solution of life tasks.

It is stated that a person cannot live in new conditions without a deeper understanding of the laws of the world, cognition, human society and education. According to the article only holistic thinking that is biologically adequate to the patterns of the brain and body functioning and information itself will allow to gain a new perspective on the world and lead to the understanding of personal responsibility for their own development. New techniques of working of the brain and body will help realize the task of education and upbringing of the new generation at a qualitatively new level.

Further goals of investigation are seen in devising the programs of practical applying the tools of harmonious personality development.

Key words: noospheric education, nature conformity, circuits of the brain, thought image, holodynamics.

Стаття надійшла до редакції 13.05.2017 р.

Прийнято до друку 27.06.2017 р.

Рецензент – д.п.н., проф. Прошкін В. В.

УДК 376.45.035

І. О. Григор'єва

**ОСОБЛИВОСТІ ТА ЕТАПИ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНОЇ
САМОСВІДОМОСТІ ПІДЛІТКІВ У ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ**

На сучасному етапі розвитку психолого-педагогічної науки одним з найважливішим й актуальним є проблема розвитку самосвідомості, як