

nonprofessional components of procedural-activity character, which include, in particular, the professional mobility formation. The conclusions made in the article can be used during theoretical substantiation and practical development of the method of the students personal development of the field of knowledge 01 Education.

*Key words:* professional mobility, types of professional mobility, quality of education, indicators of quality, educational system.

Стаття надійшла до редакції 27.09.2017 р.

Прийнято до друку 24.11.2017 р.

Рецензент – д.п.н., проф. Прошкін В. В.

УДК 378.016:796.071.4

**О. В. Отравенко**

### **МОНІТОРИНГ ЯК ПЕДАГОГІЧНА КАТЕГОРІЯ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ЗНАТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ**

Досвід останніх років підтверджує, що однією з провідних тенденцій модернізації вищої педагогічної освіти в Україні, є посилення уваги до проблеми вдосконалення її якості. Як засвідчує аналіз практики найбільш розвинених країн світу, сучасний випускник ВНЗ повинен бути творчою особистістю, конкуренто здібною, професійно мобільною, володіти гарною фізичною і психологічною підготовленістю до подальшої життєдіяльності, володіти досвідом суб'єктності і професійно-особистісною компетентністю, здатною розробляти і упроваджувати нові технології в процес навчання і виховання та працювати в умовах інноваційного освітнього простору.

Щодо Постанови Кабінету Міністрів України № 1283 від 14.12.2011 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти» [5]: слід підкреслити, що нова освітня парадигма потребує змін основних підходів до якісної підготовки фахівців, у тому числі і майбутніх учителів фізичної культури.

Моніторинг в системі освіти був і залишається об'єктом уваги великої кількості дослідників: П. Анісимова, І. Анненкової, Н. Бенькович, В. Васильєва, І. Денькович, І. Капустіна, С. Полякова, В. Лазарева, Т. Лукіної, О. Локшиної, О. Фоміної, Є. Хрикова, О. Чорної та ін.

Проведений аналіз наукових джерел, засвідчує, що теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури обґрунтували у працях такі науковці: О. Ажиппо, Ю. Лянной, О. Тимошенко, Б. Шиян та ін.

Проте для того, щоб результати моніторингу стали основою для інноваційної професійної діяльності, його необхідно прогнозувати і

проекувати, особливо у сфері фізичної культури і спорту. Лише тоді він придбає керований, системний, розвиваючий характер, буде позитивно впливати на нововведення і коректувати їх розвиток. Посилення лише контролюючої функції може створити умови для дискредитації інноваційного розвитку. Щоб забезпечити керованість моніторингу, його вплив на інноваційний розвиток вишів, на якість освіти, необхідно вирішити ряд проблем методологічного, організаційно-педагогічного, управлінського характеру.

Мета роботи – на основі цілісного наукового аналізу професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури визначити концептуальні основи дослідження та обґрунтувати теоретичні засади моніторингу як педагогічної категорії оцінювання якості знань студентів.

Система управління якістю освітнього процесу в Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ґрунтується на положеннях Болонської декларації, Національної рамки кваліфікацій, Концепції стратегічного розвитку університету, Програми реформування управління університетом, Програми розвитку університету в освітній діяльності та на інших документах, що декларують входження університету до Європейського простору вищої освіти.

Стандарти забезпечення якості освіти (були затверджені у грудні 2013 р.) встановлюють рамкові вимоги до розробки освітніх програм і організації навчального процесу, його ресурсного забезпечення, процесу формування цілей та змісту навчання, якості викладацького складу, практичної готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності, адаптації студентів першого року навчання, моніторингу якості вищої освіти, що сприятиме підвищенню її якості, забезпеченню конкурентоспроможності випускників та престижу університету в європейському освітньому просторі.

Поняття та сутність моніторингу детально розглядається І. Анненковою, яка співвідносить його з поняттями «контроль» та «експертиза». Під моніторингом якості освіти у вищому навчальному закладі дослідниця розуміє інформаційну систему, яка постійно оновлюється і поповнюється на основі безперервного стеження за станом і динамікою розвитку основних складових якості освіти за сукупністю визначених критеріїв з метою вироблення управлінських рішень по коригуванню небажаних диспропорцій на основі аналізу зібраної інформації і прогнозування подальшого розвитку досліджуваних процесів [1].

Поряд з цим, науковець Є. Хриков, на підґрунті особливостей освітнього моніторингу, його місця в управлінській діяльності, визначив основні напрямки моніторингу [8; 9]: моніторинг контексту освітнього процесу; моніторинг ресурсів освітнього процесу; моніторинг ходу освітнього процесу; моніторинг результатів освітнього процесу.

Наші розвідки доводять, що об'єктами оцінювання можуть бути внутрішні і зовнішні характеристики якості освіти як процесу, результату чи системи загалом, тобто зміст освіти, відображений у навчальних

планах і програмах, підручниках та інших засобах навчання, рівень його засвоєння, демографічні показники доступу до освіти, дані кадрового і ресурсного забезпечення системи освіти, процесу навчання тощо [10].

Проблема модернізації системи контролю якості освіти України розкривається в роботах М. Згуровського [2]. Дослідник стверджує про необхідність модернізації системи контролю якості освіти України, зважаючи на наступні положення: моніторинг якості освіти має бути повним, постійним, прозорим, об'єктивним; перед вітчизняною системою ліцензування й акредитації стоять нові завдання щодо використання європейських стандартів якості; контроль якості повинен зосередитися не тільки на контролі навчального процесу, кадрів, науково-методичного забезпечення, а, в першу чергу, на контролі знань студентів і особливо випускників, визначаючи їхню компетентність і спроможність задовольняти вимоги ринку праці; акредитуватися мають не тільки навчальні заклади і спеціальності, але й окремі освітні програми; окрім внутрішньої оцінки якості неминуча зовнішня оцінка, яка надає можливість оцінювати навчальні програми за межами своєї країни за загальними критеріями.

Моніторинг якості професійної діяльності забезпечує постійний зворотний зв'язок, що прискорює процеси професійного розвитку та саморозвитку викладача і призводить до більш продуктивної його професійної діяльності й самореалізації на основі рефлексії та підвищує конкурентоспроможність вищого навчального закладу в цілому.

Заслужують на увагу визначення І. Анненкової, що моніторинг якості професійної діяльності науково-педагогічних працівників є складовою частиною системи управління ВНЗ, у т. ч. системи менеджменту якості освіти. Його впровадження забезпечує прогнозування розвитку ВНЗ як складної соціальної синергетичної системи. Функціональний зв'язок моніторингу з усіма етапами управлінського циклу утворює замкнений цикл регулювання. Він є інформаційно-регулятивним супроводом професійної діяльності науково-педагогічних працівників. Моніторинг забезпечує багатофакторний аналіз змін за низкою показників якості професійної діяльності, які дають можливість виявляти тенденції змін якості, прогнозувати їх і приймати не лише оперативні, а й стратегічні управлінські рішення [1].

Погоджуючись з думкою О. Чорної [6, с. 36]. вважаємо, що моніторинг якості вищої освіти можна розглядати, як систематичне стандартизоване спостереження за станом і процесом цілеспрямованих кількісних і якісних змін у сфері вищої освіти, відслідковування її відповідності затвердженим освітнім стандартам з метою координованого управління процесом поліпшення якості вищої освіти.

Слід зауважити, що якість підготовки втілюється у відповідності студента, як майбутнього фахівця, вимогам галузі, в якій він працювати міг після закінчення ВНЗ і спроможність виконувати відповідні виробничі завдання. Дане поняття передбачає відображення результативності навчального процесу і надає можливість діагностувати професійні

компоненти випускника, а отже і ступінь його готовності як фахівця до входження у виробничу діяльність без тривалої адаптації [7, с. 91].

Нам імпонує думка Т. Лукіної, що моніторинг в освіті це спеціальна система збирання, опрацювання, зберігання і поширення даних про стан освіти, прогнозування динаміки і основних тенденцій її розвитку та розроблення науково обґрунтованих рекомендацій для прийняття управлінський рішень стосовно підвищення ефективності функціонування освітньої галузі. Дослідниця підкреслює, що якість освіти відображає розвиток системи освіти і суспільства певного періоду та змінюється з часом залежно від вимог особистості, суспільства і держави [4, с. 519].

У роботах О. Локшиної моніторинг якості освітніх систем розглядається як інструмент контролю за відповідністю наявних ресурсів педагогічної системи і запланованим цілям, а оцінювання – функцією моніторингових процедур [3 с. 238].

Узагальнивши різні визначення, якість професійної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури у вищому навчальному закладі нами трактується як відповідність рівня підготовки професійним вимогам, що висуваються до нього як до творчого, конкурентноспроможного фахівця, який відповідає вимогам суспільства, ринка праці, роботодавців та виявляє високі результати у науковій, навчальній і спортивній діяльності й здатність до професійного саморозвитку і самовдосконалення. Моніторинг розглядаємо як цілісне системне явище, педагогічну категорію оцінювання якості знань студентів, сутнісну категорію теорії управління якістю освіти у вищому навчальному закладі. Моніторинг якості професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури пов'язаний із вирішенням кадрових завдань: підвищення результативності праці, потенціалу викладацького складу, стимулювання росту кваліфікації, професіоналізму, продуктивності педагогічної й наукової діяльності, розвитку мотивації й творчої ініціативи студентської молоді.

Підкреслимо, що одним із ефективних способів вирішення поставлених завдань є моніторинг, що дозволяє аналізувати, діагностувати і прогнозувати тенденції і напрямки розвитку системи освіти, коригувати освітню систему регіону, окремого міста чи діяльність конкретного освітнього закладу.

У формуванні концептуальних положень роботи ми виходили з того, що моніторинг якості професійної підготовки забезпечує постійний зворотній зв'язок та прискорює процеси професійного розвитку й саморозвитку майбутнього вчителя, здатність до інноваційної діяльності в умовах ступеневої освіти, і призводить до більш продуктивної професійної діяльності й самореалізації на основі рефлексії, індивідуалізації й інтегрального характеру навчання; гуманізму, креативної діяльності, самоорганізації складних систем, ціннісно-цільової сутності пізнання, інтегративності та взаємодії.

Утім, використання моніторингової діагностики, що включає показники успішності кожного етапу формування досліджуваної готовності, зумовлених її структурою, дозволить дати об'єктивну оцінку ефективності даної роботи і буде сприяти самовдосконаленню та саморозвитку студентів.

Провідна ідея концепції полягає в тому, що позитивні зміни в удосконаленні якості діяльності майбутніх вчителів фізичної культури можуть відбутися, насамперед, за рахунок внутрішньої перебудови в напрямі використання своїх можливостей і розвитку рефлексивно-оцінних навичок, розробки освітніх стандартів ВНЗ та спеціальності та сучасних освітніх технологій. Одним з ефективних способів вирішення поставлених завдань є моніторинг, що дозволяє аналізувати, діагностувати і прогнозувати тенденції і напрямки розвитку системи освіти, коригувати освітню систему регіону, окремого міста чи діяльність конкретного освітнього закладу.

Використання моніторингової діагностики, що включає показники успішності кожного етапу формування досліджуваної готовності, зумовлених її структурою, дозволить дати об'єктивну оцінку ефективності даної роботи і буде сприяти переведенню студентів в режим самовдосконалення та саморозвитку.

Запропонована концепція базується на засадах міждисциплінарної інтеграції і синергії основних підходів та трьох взаємопов'язаних концептах: методологічному, теоретичному та практичному концептах, що сприяє реалізації провідної ідеї.

Провідною ідеєю дослідження є також положення про те, що якісна підготовка майбутніх учителів фізичної культури у вищих навчальних закладах в умовах модернізації змісту освіти є багатофакторним процесом, у якому формується як фахова, так і професійно-педагогічна компетентність майбутніх учителів фізичної культури, що вимагає міждисциплінарної інтеграції та синергії наукових підходів, які входять до методологічного концепту.

Зазначимо, що методологічний концепт відображає взаємозв'язок і взаємодію різних підходів до концептуалізації теоретичних і методичних засад педагогічної діагностики і моніторингу якості професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури.

Отже, методологічну основу моніторингу якості професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури складають головні положення провідних наукових підходів, зокрема міждисциплінарна інтеграція та синергія аксіологічного, системно-цілісного, компетентнісного, індивідуального, синергетичного, суб'єктно-діяльнісного, технологічного та кваліметричного підходів.

Так, завдяки аксіологічному підходу, визначено місце якості освіти в системі цінностей підготовки майбутніх учителів фізичної культури та контролю якості професійної підготовки студентів керівництвом університету в усіх його підрозділах.

Системно-цілісний підхід припускає розгляд професійної освіти майбутніх учителів фізичної культури в межах освітнього процесу навчально-наукового інституту фізичного виховання і спорту як педагогічну систему, яка характеризується цілісністю та єдністю, взаємодією та взаємозв'язком її структурних складових. Системно-цілісний підхід було використано для формування основних концептуальних положень моніторингу якості професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури у ВНЗ в умовах модернізації змісту освіти як педагогічної системи, що представлена структурними та функціональними компонентами на трьох рівнях (потенційному, процесуальному, результативному); розробки системи моніторингу якості професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури як засобу взаємодії керуючої і керованої підсистем.

У контексті компетентнісного підходу формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх учителів фізичної культури у ВНЗ в умовах модернізації змісту освіти як результат їх навчально-наукової та професійно-педагогічної підготовки. Також компетентнісний підхід було спрямовано на визначення рівня соціально-професійної компетентності випускника як результату освіти майбутніх учителів фізичної культури. Взаємодія аксіологічного та компетентнісного підходів реалізується у гуманістичній місії, на яку має бути спрямована професійно-педагогічна діяльність майбутнього фахівця у вищому навчальному закладі.

Зауважимо, що індивідуальний підхід дає змогу виявити індивідуально-психологічні особливості студентів як суб'єктів фізкультурно-оздоровчої та спортивної діяльності, що допомагає створити умови для максимального розвитку кожного студента.

Синергетичний підхід ґрунтується на використанні ідей синергетики в педагогічних системах і можливостей застосування цієї науки в різних напрямках удосконалення освітнього процесу, зокрема для обґрунтування особливостей професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури у ВНЗ в умовах інноваційного освітнього простору. синергетичний підхід передбачає постійне оновлення змісту, форм і методів навчально-наукового процесу шляхом інтеграції традиційних та інноваційних аспектів навчання, врахування відкритості педагогічної системи підготовки майбутніх учителів фізичної культури та підвищення рівня моніторингу якості їх професійної підготовки. Синергетичний підхід у поєднанні з системним є теоретичною основою дослідження сучасних новітніх процесів у підготовці майбутніх учителів фізичної культури у ВНЗ в умовах модернізації змісту освіти, підвищення якості їх професійної підготовки.

Завдяки суб'єктно-діяльнісному підходу, що зорієнтований на розвиток професіоналізму, здатність до реалізації творчого потенціалу та продукування й творчого перетворення ідей і предметів навколишньої дійсності, у студентів значно підвищується спрямованість на саморозвиток та самовдосконалення.



Технологічний підхід дозволяє чітко визначити послідовні кроки що уможливають розробку та реалізацію системи педагогічної діагностики якості освіти, діагностування фахових та професійно-педагогічних компетенцій конкурентоспроможного фахівця фізичної культури та розробки і впровадження системи моніторингу якості професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури в умовах модернізації змісту освіти, реалізацію організаційно-методичного забезпечення.

Кваліметричний підхід дозволяє здійснити оцінювання якості освіти студентів та моніторингу освітнього процесу, якості професійної підготовки, що надає можливість оцінити динаміку рівнів сформованості спеціально-професійних компетенцій та соціально-професійної компетентності випускника; кількісного визначення якісних змін у професійній діяльності майбутніх фахівців фізичної культури.

З огляду на це в основу концепції дослідження покладено сукупність методологічних і теоретичних положень, що визначають стратегію модернізації професійної освіти майбутніх вчителів фізичної культури з метою визначення моніторингу якості професійної підготовки, що здійснюється шляхом впровадження системи педагогічної діагностики задля формування соціально-професійної компетентності випускника навчально-наукового інституту фізичного виховання і спорту як критерію якості його освіти та вирішення завдань дослідження моніторингу якості професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури у вищих навчальних закладах які слугують методологічним підґрунтям дослідження процесу підготовки майбутніх конкурентоспроможних фахівців.

У ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ведеться постійна робота, спрямована на підвищення якості підготовки фахівців. У якості розробки моніторингу якості професійної підготовки фахівців з фізичного виховання освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» та другого (магістерського) рівня у навчально-науковому інституті фізичного виховання і спорту ведеться постійна робота, спрямована на підвищення якості підготовки фахівців. Регулярно викладачі кафедри теорії і методики фізичного виховання проводять опитування студентів з теоретичних та спортивно-педагогічних навчальних дисциплін для Вченої ради університету, комплексні контрольні роботи з перевірки залишкових знань студентів. Вчасно підготовлені до модульного контролю питання і тестові завдання, які є доступними для студентів у будь-який період їх навчання.

Викладачами кафедри розроблено дистанційні курси з фахових дисциплін. Методичне забезпечення навчального процесу передбачає, поряд із традиційними формами, впровадження нових технологій навчання; широке використання ресурсів локальної мережі кафедри та університету в цілому, використання мережі Інтернет та сучасних мультимедійних програмних засобів (Skype, соціальні мережі, електронна пошта, сайт дистанційного навчання Moodle) тощо.

Серед форм навчальної роботи більш активно за цей період почали використовуватися активні та інтерактивні форми. Студенти регулярно виконують практичні та творчі завдання, чимала кількість семінарських занять проводиться у формі дискусій. За останні роки всі курси викладаються із використанням мультимедійної техніки. Широко використовується візуальний ілюстративний матеріал.

Абсолютна успішність із дисциплін циклу професійної та практичної підготовки у студентів напряму підготовки 6.010201 «Фізичне виховання» та спеціальності 014:11 Середня освіта. Фізична культура»:

- які навчаються за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр», складає 100%, якість знань відповідно 73,6%. Середній бал одержаних в групі оцінок – 3,9;
- які навчаються за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр» (зі скороченим терміном навчання, термін навчання – 2 роки), складає 100%, якість знань відповідно 75,0%. Середній бал одержаних в групі оцінок – 4,0;
- у студентів, які навчаються за другим (магістерським) рівнем, складає 100%, якість знань відповідно 84,7%. Середній бал одержаних у групі оцінок – 4,1.

Отже, моніторинг якості професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури є складовою частиною системи управління вищого навчального закладу та пов'язаний із вирішенням наступних завдань: підвищення результативності праці студентів і викладачів, потенціалу викладацького складу, стимулювання росту професіоналізму, продуктивності педагогічної і наукової діяльності, розвитку мотивації і творчої ініціативи викладачів та студентів, конкурентоспроможності вищого навчального закладу, а також наступності навчання фізичній культурі школярів та студентів у системі «Сучасна школа – коледж – ВНЗ».

У результаті теоретичного аналізу науково-методичної літератури та практичного досвіду, ми переконалися що підсумкова оцінка якості професійної підготовки фахівців може бути представлена у вигляді комплексу з чотирьох груп критеріїв: якості мети, якості змісту підготовки, якості освітніх технологій і якості результату підготовки.

Подальші дослідження необхідно спрямувати на вивчення інших проблем удосконалення якості професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури.

### **Список використаної літератури**

- 1. Анненкова І. П.** Моніторинг якості освіти у ВНЗ / І. П. Анненкова // Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. Тематичний випуск // Вища освіта України. – Додаток 4, том II (20). – 2010. – С. 404–413.
- 2. Згуровский М. З.** Стратегия инновационного развития региона на основе синтеза методологий предвидения и когнитивного моделирования / М. З. Згуровский, В. А. Панкратов // Системні дослідження та інформаційні технології: міжнародний науково-технічний журнал. – 2014. – № 2. – С. 7–17.
- 3. Локшина О. І.** Зміст



шкільної освіти в країнах Європейського Союзу: теорія і практика (друга половина ХХ- початок ХХІ століття): монографія / О. І. Локшина. – К. : Богданова А. М., 2009. – 404 с. **4. Лукіна Т. О.** Моніторинг в освіті / Т. О. Лукіна // Енциклопедія освіти / Академія педагогічних наук України ; гол. ред. В. Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – С. 519–521. **5. Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти.** (Постанова Кабінету Міністрів України № 1283 від 14.12.2011). [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.kmu.gov.ua/kmu/control/uk/cardnpd>. **6. Чорна О. В.** Розвиток системи моніторингу якості вищої освіти в Німеччині / Ольга Володимирівна Чорна // дис. Канд. пед. наук зі спец. 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, Кривий ріг. – 2015. – 265 с. **7. Чорна О. В.** Моніторинг якості вищої освіти: міжнародний досвід / О. В. Чорна // Зб. наук. пр. Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. – Вип. 18 : Інновації в навчанні фізики: національний та міжнародний досвід. – Кам'янець-Подільський, 2012. – С. 90–94. **8. Хриков Є. М.** Теоретико-методологічні засади моніторингу професійної підготовки [Електронний ресурс] / Є. М. Хриков. – Режим доступу : <http://www.profsvita.org.ua/ru/career/articles/2.html>. **9. Хриков Є. М.** Управління навчальним закладом : навч. посіб. / Є. М. Хриков. – К. : Знання, 2006. – 365 с. **10. Dill D. D.** Quality Assurance in Higher Education: Practices and Issues [Електронний ресурс] / D. D. Dill. – Режим доступу : <http://www.unc.edu/ppaq/docs/Encyclopedia.pdf>

**Отравенко О. В. Моніторинг як педагогічна категорія оцінювання якості знань майбутніх учителів фізичної культури**

У статті на основі цілісного наукового аналізу професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури визначено концептуальні основи дослідження та обґрунтовано теоретичні засади моніторингу як педагогічної категорії оцінювання якості знань студентів.

Моніторинг якості професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури є складовою частиною системи управління вищого навчального закладу та пов'язаний із вирішенням наступних завдань: підвищення оцінювання якості знань студентів, результативності праці студентів і викладачів, потенціалу викладацького складу, стимулювання росту професіоналізму, продуктивності педагогічної і наукової діяльності, розвитку мотивації і творчої ініціативи викладачів та студентів, конкурентоспроможності вищого навчального закладу.

*Ключові слова:* моніторинг, якість, майбутні учителі фізичної культури, професійна підготовка.

**Отравенко Е. В. Мониторинг как педагогическая категория оценивания качества знаний будущих учителей физической культуры**

В статье на основе целостного научного анализа профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры определена концептуальные основы исследования и обоснованы теоретические

основы мониторинга как педагогической категории оценивания качества знаний студентов.

Мониторинг качества профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры является составной частью системы управления высшего учебного заведения и связан с решением следующих задач: повышение оценки качества знаний студентов, результативности труда студентов и преподавателей, потенциала преподавательского состава, стимулирование роста профессионализма, производительности педагогической и научной деятельности, развития мотивации и творческой инициативы преподавателей и студентов, конкурентоспособности высшего учебного заведения.

*Ключевые слова:* мониторинг, качество, будущие учителя физической культуры, профессиональная подготовка.

**Otravenko O. Monitoring as an Educational Category for Quality Assessment of Knowledge in Future Physical Culture Teachers**

The article defines the concept of research based on the integral scientific analysis of vocational training in future physical culture teachers. It also substantiates the theoretical bases of monitoring as an educational category of assessment of students' knowledge.

Monitoring of vocational training quality in the future physical culture teachers is an integral part of the system of management of a higher educational institution and is related to solving the following tasks: enhancement of quality evaluation of students' knowledge, the efficiency of students' and teachers' work, the potential of the teaching staff, the promotion of professionalism, the productivity of teaching and research activities, the development of motivation and creative initiative of teachers and students, competitiveness of a higher educational establishment.

The research concept is based on the set of methodological and theoretical provisions that determine the strategy of development of vocational education in future physical culture teachers for the evaluation of quality of vocational training. It is implemented through the introduction of a system of educational diagnosis for the formation of socio-professional competence of a graduate of the educational and scientific institute of physical education and sports as a criterion for education quality and solving of research problems that serve as a methodological base of research of the process of qualitative training of future competitive specialists.

*Key words:* monitoring, quality, future physical culture teachers, vocational training.

Стаття надійшла до редакції 15.09.2017 р.  
Прийнято до друку 24.11.2017 р.  
Рецензент – д.п.н., проф. Савченко С. В.