
ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА	14
------------------------	-----------

Ван Ерсі

ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВОГО МЕТОДУ У ВИКЛАДАННІ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ: ТЕМАТИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ІНСТИТУТУ КОНФУЦІЯ У ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ В.Н. КАРАЗІНА ...	15
--	----

Васецька Л.І., Соловйова О.В.

УПРОВАДЖЕННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС: ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ	30
---	----

Дубініна Л.Л., Манівська Т.Є.

КЛАСИФІКАЦІЙНИЙ ОПИС АПАРАТУ ТА СИСТЕМИ ВПРАВ У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ МОВИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ (РІВНІ А2 – В1, В1+)	41
--	----

Задорожня Л.В.

АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ МОВИ-ПОСЕРЕДНИКА У ВИКЛАДАННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ.....	56
--	----

Копилова О.В.

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ ЗАСОБАМИ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	66
--	----

Куплевацька Л.О.

ПРОФЕСІЙНА ЛІНГВОКОМУНІКАТИВНА
КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА В КОНТЕКСТІ
МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ 79

Кушнір І.М.

СУЧАСНА ЛІНГВОДИДАКТИКА УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК
ІНОЗЕМНОЇ: ДОСЯГНЕННЯ, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ 93

Лагута Т.М., Вержанська О.М.

КОМУНІКАТИВНИЙ ТРЕНІНГ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ
ГОТОВНОСТІ МОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ ДО МОВЛЕННЄВОЇ
ВЗАЄМОДІЇ 108

Мовчан Л.Г.

ЩОДО ПИТАННЯ КОНСТРУЮВАННЯ ПРОГРАМ З
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ
ДЛЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ІНШОМОВНОЇ ОСВІТИ 121

Огурцова О.Л.

ПРИНЦИПИ ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНОЇ ГРИ У
НАВЧАННІ ДІЛОВОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ
ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ
ОСВІТИ УКРАЇНИ..... 138

Рибалка І.С., Темербек А.О., Тищенко О.А.

ПІДРУЧНИК АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ СУДНОВИХ
ІНЖЕНЕРІВ: ПОТРЕБИ ТА ВИМОГИ..... 149

Салахатдінова Е.Ш., Юган Н.Л.

ВИКОРИСТАННЯ ЛІНГВОКУЛЬТУРОЛОГІЧНОЇ ДИЛОГІЇ
В. ДАЛЯ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ
РОСІЙСЬКОЇ МОВИ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ..... 160

Статівка В.І., Ли Фаюань, Хе Цзінь

ТЕКСТ У СИСТЕМІ РОЗВИТКУ РІДНОЇ ТА ІНОЗЕМНОЇ
МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ: ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК
ЛІНГВІСТИЧНОЇ БАЗИ НАВЧАННЯ В ШКОЛІ ТА ЗВО..... 174

Сяо Ченьян

ВИКОРИСТАННЯ МОВИ ВИКЛАДАННЯ НА ПОЧАТКОВОМУ
ЕТАПІ НАВЧАННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ: ТЕМАТИЧНЕ
ДОСЛІДЖЕННЯ ІНСТИТУТУ КОНФУЦІЯ У ХАРКІВСЬКОМУ
НАЦІОНАЛЬНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ В.Н. КАРАЗІНА . 195

Тростинська О.М.

ОСОБЛИВОСТІ МОВНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМЦІВ НА
ТРЕТЬОМУ РІВНІ ВИЩОЇ ОСВІТИ..... 205

Ушакова Н.І., Алексєєнко Т.М.

КОНЦЕПЦІЯ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ (МОДЕЛЬ 1 –
АНГЛОМОВНА ФОРМА НАВЧАННЯ) 219

Фадєєва О.Ю.

ДО ПИТАННЯ ПРЕЗЕНТАЦІЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ
ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ (ЧАСТИНА 2 – ВІДПОВІДІ НА
ЗАПИТАННЯ) 236

Черноватий Л.М.

ПЕДАГОГІЧНА ГРАМАТИКА ЯК ФРЕЙМОВЕ ПОНЯТТЯ ДЛЯ
ДОСЛІДЖЕНЬ У ГАЛУЗІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ
ІНОЗЕМНИХ МОВ. ЧАСТИНА 6. ЗАСВОЄННЯ СИНТАКСИСУ
РІДНОЇ МОВИ: ЗАГАЛЬНІ ТА СПЕЦІАЛЬНІ ЗАПИТАННЯ ...246

Швець Г.Д.

ДИСКУСІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЖАНРУ ЕСЕ В НАВЧАННІ
УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ258

Щербина В.В.

ГРУПОВА РОБОТА ЯК ЗАСІБ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА МОТИВАЦІЇ
СТУДЕНТІВ273

ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ РУКОПИСІВ СТАТЕЙ285