

РЕФЕРАТИВНЫЙ ОБЗОР СТАТЕЙ НОМЕРА

СТРАНИЦА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Виктор АНДРУЩЕНКО

ПЕДАГОГИКА МИРА: АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ 5

Анализируется актуальность ценности мира и миролюбия, формирования этих качеств средствами образования и воспитания; автор утверждает, что базовыми установками относительно содержательной организации этого процесса является идея И. Канта о "вечном мире" и А. Швейцера "благоговение перед жизнью"; подчеркнуто, что в философско-образовательной литературе сформулированы основные принципы и направления воспитания миролюбия, однако препятствием их воплощения в конкретную воспитательную практику являются, в первую очередь, традиции авторитарной, субъект-объектной педагогики, которая в основе своей устанавливает статусное расслоение между разными субъектами учебно-воспитательного процесса, который не способствует воспитанию толерантного отношения к другому; современная европейская практика воспитания миролюбия и толерантности основывается исключительно на субъект-субъектной, гуманистической парадигме воспитания, которая ставит в центр любого педагогического процесса развитие коммуникативно-экзистенциального потенциала ребенка как человека и личности – наивысшей общественной ценности.

Ключевые слова: человек, ценности, миролюбие, образование, культура, воспитание.

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

Владимир ЛУГОВОЙ, Елена СЛЮСАРЕНКО, Жанна ТАЛАНОВА

СТРАТИФИКАЦИЯ И УСТОЙЧИВОСТЬ «ОРБИТ»

ТОП-ЗАВЕДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ..... 13

Проанализированы характеристики топ-заведений высшего образования, которые в течение одиннадцатилетнего периода (2003–2013) по рейтингу «Шанхайский» занимали 1–30 ранговые места. Выявлено стратификацию и устойчивость замкнутых групп из одного (Гарвардский университет), последующих 5, 5 и 15 заведений, которые совокупно представляют пять стран: США, Соединенное Королевство, Швейцарию, Японию и Канаду. Завершает перечень 30 топ-заведений неустойчивая группа из четырех университетов, которые лишь в последние три года закрепились в этом перечне, конкурируя с тремя университетами, ныне занимающих 32, 34 и 35 позиции рейтинга и в разные годы входящих в число 30-ти наилучших. Показано, что наиболее сильными дифференцирующими индикаторами рейтинга являются те, которые касаются нобелевских и филдсовских лауреатов среди выпускников и преподавателей (в обоих случаях диапазон вариации в перечне от 100 до 0 баллов). Далее по силе дифференциации – индикатор производительности персонала (вариация 100–23 баллов), за ним – индикаторы касательно высокоцитируемых исследователей (100–37) и статей в журналах «Природа» и «Наука» (100–39). Наименее дифференцирующим оказался индикатор цитирования публикаций – от 100 до 44 баллов. С ранговой позицией заведения сильно коррелирует каждый из пяти рейтинговых индикаторов, кроме показателя публикаций. Установлено значительное разнообразие 30 топ-заведений. Их средний возраст составляет 219 лет с вариацией от 94 (Университет Калифорнии, Лос-Анжелес) до 917 лет (Университет Оксфорда). Среднее количество студентов – 26,8 тыс. (с диапазоном от 2,2 тыс. в Калифорнийском институте технологии до 75,6 тыс. в Университете Торонто), в том числе 46% на магистерском и докторском образовательных уровнях (от 20% в Университете Торонто до 100% в Университете Калифорнии, Сан-Франциско) и 19% международных студентов (от 4,5% в Университете Калифорнии, Сан-Франциско, до 41% в Университетском колледже Лондона). Существует слабая отрицательная корреляция между ранговым местом заведения и количеством студентов, а также положительная корреляция в случае части международных студентов и близкая к достоверной (вероятности 0,95) корреляция с частью студентов

магистерских и докторских программ, свидетельствуя о преимуществе качественных над чисто количественными показателями. Первая и третья группы состоят исключительно из классических университетов, вторая и четвертая содержат другие типы заведений – институты, колледжи, а также профильные заведения.

Ключевые слова: стратификация, устойчивость, ранговые места, заведения высшего образования, рейтинг «Шанхайский», индикаторы.

ПЕРЕДОВОЙ ОПЫТ

Анатолий ВАСИЛЬЕВ, Сергей ШКАРЛЕТ

ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ИТ-ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ: ОПЫТ УКРАИНСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ 21

В статье представлены результаты инновационных решений по подготовке и повышению квалификации специалистов ИТ-сферы в ВУЗах Украины. Рассматривается компетентностный подход, который основан на теоретико-технологических результатах в организации и управлении электронным, в том числе дистанционным, обучением и проектной деятельностью. Представлены результаты комплексной работы, которая выдвинута на соискание Государственной премии Украины в области образования 2014 года в номинации «Высшее образование».

Ключевые слова: ИТ-специалисты, E-learning, дистанционное обучение, проектная деятельность, управление качеством.

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ XXI: ПОИСК ПРИОРИТЕТОВ

Вильям КОВАЛЕНКО

ДИДАКТОЛОГИКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: КРИТЕРИИ И СТАНДАРТЫ ТЕКСТОВИЗИРОВАННОГО РАЗУМА..... 28

В статье рассмотрена предметная область дидактологии и её трех видов, которые обусловлены наличием в научных текстах трёх внешне одинаковых типов знаков, денотаты которых представляют три различных типа критериев и стандартов анализа и оценки текстовизированных мыслей и профессиональных размышлений ученых в контексте синергетической парадигмы.

Ключевые слова: дидактология, виды дидактологии, текстовизированные мысли, размышления, критерии, стандарты, профессиональный разум, синергетическая парадигма, концептуализация.

Владимир МОРОЗОВ

ФИЛОСОФИЯ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС.....36

Внедрение инноваций в педагогический процесс реализуется преимущественно через его совершенствование, радикальную трансформацию или видоизменение, которые состоят из элементов не только модернизации традиционной системы, но и ее трансформации. В учебном процессе как составляющей процесса педагогического инноватизация имеет определенные особенности. В первую очередь формируется философия инноваций, которая впоследствии конкретизируется и в основных элементах учебного процесса: целевом, смысловом, процессуальном, технологическом и оценочном, и в его целостной конструкции. Главные критерии эффективности педагогического процесса выражаются показателями воспитанности учеников и студентов и определяют основные формы и направления деятельности по усовершенствованию педагогической работы в школе и вузе.

Ключевые слова: человек, образование, педагогический процесс, учебный процесс, инновация.

НОВЕЙШАЯ НАУКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Константин КОРСАК, Юрий КОРСАК

НООГЛОССАРИЙ КАК СРЕДСТВО ПОЗИТИВИЗАЦИИ БУДУЩЕГО И НОВЫХ ЦЕЛЕЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 42

Отсутствие позитивности в современной эволюции человечества имеет в политической основе конфликты и разногласия, а в экономической – отсутствие футуротерминологии и устаревшая идейно-теоретическая база мышления. Решения ООН и трех мировых экологических форумов 1992, 2002 и 2012 годов не указали надежного пути к устойчивому развитию, так как содержат только ретротермины и не предлагают понятий «из будущего». Наш Нооглоссарий содержит только новые термины с положительной футурологической креативностью, превышающей эффективность понятия «экология» в создании новой основы мировоззрения и жизнедеятельности человечества ради собственного спасения. Нооглоссарий может стать идейной основой высшего образования XXI века.

Ключевые слова: кризис человечества, коллапс, устойчивое развитие, ретротерминология, футуротерминология, ноотехнологии, нооразвитие, ноомышление, нооглоссарий.

Дмитрий КАСЬЯНОВ

ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ

НАНОТЕХНОЛОГИЙ..... 49

Природа нанотехнологий рассматривается в контексте современного философского дискурса; автор утверждает, что нанотехнологии изменяют мир с помощью управления атомно-молекулярным уровнем материи, они должны быть открыты к взаимодействию со всеми нетехническими сторонами бытия человека; в контексте «философии нанотехнологий» человек рассматривается как субъект планетарных действий, которые осуществляются с помощью все более мощной индустрии; исследование нанотехнологий требует определения природы наноресурсов человечества, а также особенностей их формирования (в том числе и средствами образования).

Ключевые слова: человек, образование, наука, технологии, нанонаука, нанотехнологии, философия нанотехнологий.

Максим КАРПАШ, Евстахий КРЫЖАНИВСКИЙ, Олег КАРПАШ

ВЫСШЕЕ ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ

УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА..... 55

На современном этапе развития перед инженерной подготовкой студентов стоит задача не только получать разносторонние знания, но и воплощать их в понимание сущности инженерной деятельности, их значимости и роли в каждой с возможными сферами экономики. Реализация такой задачи требует актуализации содержания и форм подготовки студентов инженерных специальностей. В статье рассматриваются вопросы необходимости актуализации содержания и форм подготовки специалистов инженерных специальностей. Проанализированы вызовы и требования к инженерам на этапе устойчивого развития общества. Очерчены первые шаги к усовершенствованию методологии подготовки студентов к инженерной деятельности.

Ключевые слова: инженерная деятельность, модель инновационного развития, устойчивое развитие, инженерное мышление.

ВРЕМЯ РЕФОРМ: МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сергей ПОДЛЕСНЫЙ, Александр ПЕРИГ

ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ..... 61

Предложенный материал дополняет и раскрывает современное состояние и основные подходы к созданию и использованию комплексной инновационной модели подготовки инженерных кадров, ориентированных на развитие наукоемкого реального сектора экономики, основанной на знаниях. Модель основывается на субъект-субъектной парадигме, которая предусматривает партнерские отношения между преподавателем и студентом. Существенный акцент сделан на проектном подходе – обучении в процессе работы над реальными проектами (выполнение научно-исследовательских работ по заказам промышленности).

Ключевые слова: высшее образование, наука, промышленность, инновации, модель, инженерные кадры, компетентностный подход, реальный сектор экономики, мультидисциплинарность, экономика знаний, исследования, наукоемкие технологии, парадигма, трансфер.

Ярослава КУЛЬБАШНАЯ

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОТРАСЛИ
СТОМАТОЛОГИИ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТ 67**

В статье рассматриваются современные взгляды на проблему формирования международной профессиональной компетентности, обосновывается необходимость исследования и внедрения данного понятия в стоматологическом образовании. Конкретизировано понятие «международная профессиональная компетентность» будущих стоматологов как основы повышения их конкурентоспособности на интернациональном рынке оказания стоматологической помощи.

Ключевые слова: академическая мобильность, будущие стоматологи, компетентностный подход, конкурентоспособность, международная профессиональная компетентность.

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Александр ФЕДОРОВ

**СИНТЕЗ ТЕОЛОГИИ И МЕДАОБРАЗОВАНИЯ: РОССИЙСКОЕ
СОСТОЯНИЕ ДЕЛ..... 74**

В статье анализируются процессы медиаобразования в России, связанные с теологией, православной церковью. Прослеживаются характерные тенденции, связанные с использованием педагогами теологической ориентации так называемой защитной теории медиаобразования.

Ключевые слова: медиаобразование, теология, медиатекст, фильм, ученики, медиакомпетентность.

Анна ОНКОВИЧ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ
МЕДАОБРАЗОВАНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ 80**

В статье рассматриваются термины "информационная грамотность", "медиаграмотность" и "медиаинформационная грамотность", "медиакомпетентность специалиста", представленные в исследованиях зарубежных ученых. Обращается внимание на необходимость понимания «зонтичного» понятия «медиаинформационная грамотность» как одного из базовых в современной гуманитаристике общества знаний.

Речь идет о целесообразности внедрения в систему высшего образования новых курсов, которые бы формировали профессиональную компетентность специалиста средствами медиаобразовательных технологий. Как пример рассматривается коллективная монография "Медиакомпетентность специалиста", подготовленная по материалам дипломных работ студентов – слушателей спецкурса по профессионально-ориентированному медиаобразованию.

Ключевые слова: информационная грамотность; медиаграмотность; медиаинформационная грамотность; высшее образование Украины; медиаобразование; профессионально-ориентированное медиаобразование; зонтичный термин; медиакомпетентность; медиакомпетентность специалиста.

Мирослав БАК

**ОСНОВНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В СОВРЕМЕННОЙ
УКРАИНЕ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ 88**

Современное образование может быть успешным лишь при условии активного использования средств коммуникации, информационных технологий и их сетевых до-

полнений. Информатизация образования является решающим фактором достижения основных целей его реформирования, поскольку модернизирует содержание, средства, методы и формы организации учебного процесса, обеспечивает высокий научный и методический уровень преподавания, индивидуальный подход к образованию, стимулирует тех, кто учится, повышает эффективность, доступность и качество предоставления образовательных услуг.

Ключевые слова: человек, образование, реформирование образования, информатизация образования, образовательное информационное пространство, информационно-коммуникационные технологии.

Валентина ШУЛЬГА, Ирина СИКОРСКАЯ
ОСОБЕННОСТИ ИЕРАРХИИ ЦЕННОСТЕЙ ПОЛЬСКИХ И УКРАИНСКИХ
СТУДЕНТОВ 94

Представлены результаты эмпирического исследования ценностных ориентаций студенческой молодежи Польши и Украины. Проведено сравнение наиболее важных терминальных ценностей студентов двух стран. Выявлены феномены «внутреннего конфликта» и «внутреннего вакуума» личности. Обосновывается влияние процессов глобализации на характер выявленных закономерностей.

Ключевые слова: кросс-культурные исследования, ценности, ценностные ориентации, студенческая молодежь, глобализационные процессы.

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Шолпан КАЛАНОВА, Мейргуль АЛПИСБАЕВА
УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕДУРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ : ОПЫТ ЕВРОПЫ И КАЗАХСТАНА 102

В статье рассмотрены вопросы участия студентов в процессах внешнего обеспечения качества образовательного процесса. Проанализирован опыт привлечения студентов к экспертной оценке агентств по обеспечению качества образования Германии, Великобритании, Норвегии, Финляндии и Швеции.

На основе проведенного исследования авторами систематизированы критерии отбора студентов при формировании экспертных групп по проведению процедуры аккредитации организаций образования и образовательных программ.

Предложенные рекомендации могут быть использованы специалистами в области обеспечения качества в образовании.

Ключевые слова: качество высшего образования, экспертные группы студентов, аккредитация, Болонский процесс.

СТРАНИЦА МОЛОДОГО УЧЕНОГО

Наталья СИНЕЛЬНИКОВА
ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (II ПОЛОВИНА XX СТ.) 108

В статье рассматривается проблема формирования педагогической культуры будущих учителей начальной школы в учебно-воспитательном процессе высших учебных заведений в историческом контексте, даны этапы ее формирования в УССР (вторая половина XX ст.).

Ключевые слова: высшее педагогическое образование, педагогическая культура, педагогический такт, педагогическая техника

ИНФОРМАЦИЯ, РЕЦЕНЗИИ, СООБЩЕНИЯ

Ольга ИВАНОВА
XII МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «Приоритеты развития
современного образования: теория, методология, практика» 113