

УДК 37(479.24)(450.211)-048.87

**З. МАМЕДОВ**

Лянкяранский государственный университет, Азербайджан

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ  
АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКОЙ И ТУРЦИЕЙ  
В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ**

В русле актуальной политической ситуации рассмотрены реалии и перспективы взаимодействия Азербайджана с Турцией в образовательной сфере. Проанализирована основная форма получения гражданами Азербайджана образования в Турции – это образование, осуществляемое Министерством образования по линии государства.

*Ключевые слова:* образование, сотрудничество между Азербайджаном и Турцией, бакалавр, магистр.

**Постановка проблемы.** После восстановления независимости возможности сотрудничества Азербайджанской Республики со многими странами в сфере экономики, торговли, культуры, а также образования значительно расширились. Одним из направлений сотрудничества в области образования, которое расширяется с каждым годом, является обмен студентами, основы которого заложены общенациональным лидером Гейдаром Алиевым.

Образование за рубежом, в целом подготовка кадров за рубежом имеет достаточно богатые традиции в современной международной практике. В настоящее время в международном сотрудничестве в гуманитарной сфере между странами образование за рубежом занимает особое место. Данное направление всегда находится в центре внимания Министерства образования Азербайджанской Республики. Наши соотечественники в прежние времена также получали образование в разных странах.

**Цель** данной статьи – раскрыть наиболее важные моменты сотрудничества Азербайджана и Турции в сфере образования в прошлом и ныне.

**Изложение основного материала.** Планированное и целенаправленное образование за рубежом на государственном уровне началось в еще начале XX века: тогда, в 1919 году, Парламентом Азербайджанской Демократической Республики принято решение о направлении свыше 100 человек из числа азербайджанской молодежи за рубеж для обучения. Таким образом в истории образования Азербайджана была заложена основа получения азербайджанцами образования за рубежом на государственном уровне. В то время 49 студентов были отправлены в высшие учебные заведения Германии, 27 – Франции, 4 – Италии, 1 – Англии, 6 – Турции и других стран. Но в силу определенных исторических обстоятельств наш народ не смог достаточно воспользоваться трудом наших соотечественников, которые были отправлены на обучение за рубеж. Так как после захвата большевиками власти Азербайджанская Демократическая Республика прекращает существование, начинаются первичные репрессии, и таким образом часть отправленных за рубеж для обучения соотечественников не может вернуться на родину.

Хотя в советское время существовала практика получения образования за пределами государства, это отличалось и по содержанию, и по масштабу. После того, как Гейдар Алиев в 1969 году стал руководить Азербайджаном, традиция в этой области была восстановлена. Если в 1969/1970 учебном году 47 из предусмотренных 60 человек были отправлены на обучение, то в 1975 году этот показатель увеличился в 14 раз и составил около 700 человек. И в последующие годы данный рост продолжался по восходящей линии. Если до 1970 года азербайджанцы составляли лишь 40% отправленных за пределы республики на обучение, то в результате дальновидной политики

великого лидера Гейдара Алиева этот показатель в 1976 году достиг до 85%, в 1977 году – 92%, а в начале 1980 годов – 97,6%.

После восстановления Азербайджаном независимости государство по линии Министерства образования начало осуществлять образовательные программы за рубежом. Получение нашей молодежью образования в престижных высших учебных заведениях передовых стран мира, овладение последними научными достижениями и современными технологиями очень важны для дальнейшего развития нашей страны.

Наша молодежь, получающая образование в зарубежных странах, представляет там азербайджанский народ, пропагандирует его древнюю культуру, обычаи и традиции. В связи с этим отбор студентов для получения образования в ведущих высших учебных заведениях зарубежных стран, определение специальностей и создание необходимых условий обучения – это вопросы, имеющие важное значение. Главная цель отправления азербайджанской молодежи за рубеж для обучения заключается в обеспечении подготовки высококвалифицированных специалистов, которые будут служить будущему республики и защищать интересы государства.

В настоящее время существует четыре формы получения образования за рубежом:

- 1) образование за рубежом за счёт собственных средств;
- 2) образование за рубежом за счёт стипендий организаций и других донорских структур, осуществляющих различные образовательные программы обмена;
- 3) образование за рубежом, осуществляемое Министерством образования по линии государства, т.е. за счёт выделяемых гражданам Азербайджана стипендий на основе двусторонних соглашений о сотрудничестве в сфере образования;
- 4) образование за рубежом в рамках «Государственной Программы образования азербайджанской молодежи в 2007-2015 годах», утвержденной распоряжением Президента Азербайджанской Республики от 16 апреля 2007 года № 2090.

В целом более широко распространенная форма образования за рубежом – это получение молодежью образования на основе частного договора после непосредственного обращения в учебные заведения и прохождения соответствующих процедур приема. В зависимости от законодательства страны и требования вуза, такое образование в большинстве случаев платное. Даже в вузах, где образование бесплатное или с небольшой оплатой, другие расходы студента на проживание и обучение оплачиваются самим студентом, его родителями или же спонсором. В последние годы образование за рубежом таким путем широко распространилось и география стран, где азербайджанская молодежь получает образование, расширяется. В настоящее время во многих странах Европы, а также в США, Канаде, Китайской Народной Республике, Японии, Южной Корее, странах СНГ тысячи граждан Азербайджана получают образование в такой форме.

Вторая форма – это образовательные программы за рубежом на основе конкурсов, проводимых разными организациями. Число таких функционирующих в Азербайджане организаций по обмену образованием и реализуемых ими программ очень велико. Представительствами организаций ACCELS США (Совет образования Америки), IREX, World Learning, British Council Великобритании, DAAD Германии в Баку, а также посольствами Франции, Италии, Японии, Греции, Египта, Польши и других стран в Баку объявляются такие программы обмена. Среди них программы, реализуемые в США и Германии, составляют большинство. Министерство образования Азербайджанской Республики наладило выгодное сотрудничество с вышеуказанными организациями.

Все расходы на образование, в том числе транспортные расходы студентов-победителей программ обмена, оплачиваются в рамках соответствующих программ. Программы стипендий США в основном финансируются Государственным Департаментом этой страны.

По данным на конец 2009 года (01.12.09), на основе третьей формы образования за рубежом, т.е. образовательных программ за рубежом, реализуемых и управляемых

непосредственно Министерством образования, 811 человек из числа азербайджанской молодежи получает образование за пределами родины. Из них 513 человек получают образование по ступеням бакалавра и магистра, а также аспирантуры и докторантуры в Турецкой Республике, 234 – в Российской Федерации, 21 – в Арабской Республике Египет, 3 – в Украине, 25 – в Китайской Народной Республике, 1 – в США, 8 – в Корейской Республике. По статистическим данным на 2009 год, на основе стипендий, выделенных Азербайджану различными государствами, 6 молодых людей (в Чехии – 3, в Словакии – 2, в Румынии – 1) получает образование по разным специальностям. Как правило, отбор этих студентов осуществляется Государственной комиссией по приему студентов.

В настоящее время между Азербайджанской Республикой и Турецкой Республикой существуют многосторонние и развитые отношения в сфере образования. Сотрудничество между Турцией и Азербайджаном в этой области по содержанию и масштабу охватывает еще более широкий спектр по сравнению с другими странами. Только с 1998 года между министерствами образования обеих стран были подписаны два важных документа о сотрудничестве. Протокол о сотрудничестве в сфере образования и науки между Министерством образования Азербайджанской Республики и Министерством национального образования Турецкой Республики и руководством Высшего совета образования (ВСО), подписанный в ноябре 1998 года в ходе официального визита министра образования Азербайджанской Республики Мисира Марданова в Турцию, заложил основу нового этапа в обмене студентами. Согласно данному протоколу начало формироваться распределение стипендий, выделенных турецкой стороной Азербайджану по университетам и специальностям на основе предложений азербайджанской стороны. До этого времени студенты, отправленные в Турцию по государственной линии, не всегда получали соответствующее образование, необходимое нашей республике. Иначе говоря, вузы и специальности, где и по которым студенты, отправляемые в Турцию, должны были учиться, определялись турецкой стороной. Поэтому применение вышеуказанного принципа обеспечило более эффективное использование мест, выделенных для образования. В отмеченном протоколе выступление ВСО в качестве третьей стороны было очень важно. Так, руководство politikой высшего образования в Турции, а также принятие решений о распределении вузов и специальностей в рамках стипендий, выдаваемых странам-партнерам, входят в полномочия именно этой структуры.

Очередным правовым документом, регулирующим обмен студентами с Турцией, был протокол сотрудничества между министерством образования Азербайджанской Республики и Министерством национального образования Турецкой Республики в сфере образования и науки, подписанный в ходе визита министра национального образования Турции Метина Бостанчиоглу в Баку в 2000 году. Согласно 1, 2 и 4 пунктам этого протокола, для получения азербайджанской молодежью образования в вузах Турции по государственной линии турецкое государство до 2008 года выделило контингент на 150 человек каждый год. Начиная с 2008 года это число уменьшилось до 125. Из квоты на 125 человек, выделенной на 2009/2010 учебный год, было использовано всего 91.

В последние годы распространена тенденция выделения стипендий на последипломных ступенях образования. Это связано с меньшим сроком обучения на последипломных ступенях образования университетов Турции, особенно в магистратуре. Если студентам нужно минимум 5-6 лет, чтобы завершить ступень бакалавра, включая годичную подготовительную языковую программу, для ступени магистра требуется срок в два раза меньше этого. Студенты получили или получают образование в турецких вузах по ступеням в основном на основе следующих специальностей:

– по ступени бакалавра: специальности бухгалтера, международных отношений, международных экономических отношений, права, турецкого языка и литературы, медицины, фармацевтики, государственного управления, компьютерной инженерии,

экономики, финансов, менеджмента, банковского дела, иностранных дел, архитектуры, строительства, социологии, туризма и гостиничного дела, коммерческих специалистов по импорту и экспорту, экономики предпринимательства, технологии легкой и пищевой промышленности, лесоводства, журналистики;

– по ступеням магистра и докторантуры: к вышеуказанным также относятся следующие специальности: ординатура, торговое право, государственное право, гражданское право, социальная психология, промышленная психология, экономическое развитие и международная экономика, маркетинг, менеджмент человеческих ресурсов, экономика труда и промышленные отношения, инженерия электричества и электроники, морская связь и инженер-менеджер, управление и организаторство, молекулярная биология, теология, современные турецкие говоры, философия.

**Вывод.** Сегодня среди специалистов высших и средних учебных заведений, министерств иностранных и внутренних дел, Министерства юстиции, Министерства здравоохранения, Государственного комитета по делам с азербайджанцами, проживающими за рубежом, Государственного таможенного комитета, Конституционного суда, Национальной академии наук, Нахчыванского отделения НАН Азербайджана и других структур можно встретить выпускников вузов Турции. Определенная группа лиц, являющихся по специальности экономистами и работниками банка, работают в многочисленных государственных и частных банках, действующих в нашей республике.

Часть азербайджанской молодежи, являющейся выпускниками вузов Турции, продолжает образование в различных странах мира (США, Япония, Германия, Англия, Россия и др.) или работают в частных компаниях этих стран. Этот способ получения образования гражданами Азербайджана остаётся актуальным и перспективным.

#### Список использованных источников

1. *Антология педагогической мысли Азербайджанской ССР/Сост. А.А. Агаев, А.Ш.Гашимов. – М.: Педагогика, 1989. – 560с.*
2. *Rüstəmov F.A. Ən yeni dövrün pedaqogika tarixi. IV kitab. – Bakı, 2005. – 204 s.*
3. *Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.edu.gov.az/>*

Стаття надійшла до редакції 20.04.2012.

#### Мамедов З.

Лянкяранський державний університет, Азербайджан

#### ДЕЯКІ АСПЕКТИ СПІВРОБІТНИЦТВА МІЖ АЗЕРБАЙДЖАНСЬКОЮ РЕСПУБЛІКОЮ І ТУРЕЧЧИНОЮ В ГАЛУЗІ ОСВІТИ

У руслі актуальної політичної ситуації розглянуті реалії та перспективи взаємодії Азербайджану з Туреччиною в освітній сфері. Проаналізовано основну форму отримання громадянами Азербайджану освіти в Туреччині – це освіта, що здійснюється Міністерством освіти по лінії держави.

**Ключові слова:** *освіта, співпраця між Азербайджаном і Туреччиною, бакалавр, магістр.*

#### Mamedov Z.

Lankaran State University, Azerbaijan

#### SOME ASPECTS OF COOPERATION BETWEEN AZERBAIJAN AND TURKEY IN EDUCATION

In line with the current political situation, realities and prospects examined the interaction between Azerbaijan and Turkey in the field of education. Analyzed the main form of getting the citizens of Azerbaijan Education in Turkey - is education, carried out by the Ministry of Education through the State.

**Keywords:** *education, cooperation between Azerbaijan and Turkey, bachelor's, master.*