

УДК 37.091.59 (470+571)

ДАНИИЛ КАМЕНЕВ, СВЕТЛАНА РОМАНОВИЧ

Орский гуманитарно-технологический институт, Россия

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ

Авторы статьи представили краткий исторический анализ генезиса студенческого самоуправления. Охарактеризовали некоторые формы самоуправления и соуправления в разные исторические эпохи и попытались показать некоторые их экстраполяции на современность. Определили роль МГУ как основоположника, популяризатора и распространителя идей самоуправления на вузы России в переломные периоды истории. В статье обозначена дискуссионность вопроса о хронологии и периодизации темы исследования. Выделен социально-воспитательный характер студенческого самоуправления, включающий в себя учебно-научную, гражданско-политическую, правовую, социально-бытовую и развлекательную составляющие. Данная проблема требует дальнейшего всестороннего изучения, так как опыт предшественников может помочь студенческой молодежи быстрее адаптироваться в общественной деятельности и обеспечить ее эффективность в современной жизни. В условиях изменения парадигмы высшего образования возможностям студенческой самореализации и самоорганизации придается особое значение.

Ключевые слова: студенты, активность, самоуправление, соуправление, корпорация, землячество, профсоюз, студсовет.

Постановка проблемы. Вступление в Болонский процесс привело к изменению парадигмы высшего образования России. Благодаря чему у студенчества появилось больше свободы в оценивании своих учебных достижений, в выборе дисциплин изучения и пр. Теперь от активности студента зависит его академическая мобильность и уровень профессиональных компетенций, приобретаемых в процессе получения высшего образования. Студенчество РФ одновременно из объекта обучения превратилось в субъект творческой деятельности. В связи с этим с особой актуальностью встает вопрос о готовности современного российского бакалавра к самореализации. На наш взгляд, в этом ему могут помочь студенческие организации и объединения, которые входят в структуру вузовского самоуправления, поэтому изучение истории его развития в России интересно не только в рамках теоретического исследования, но и возможного практического использования позитивного опыта прошлого в современных условиях студенческой жизни.

Анализ актуальных исследований. В научной среде вопросы самоуправления рассматривались учеными разных направлений. Например, П.Ф. Каптерев, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский считали, что в коллективе кроется источник развития детей. И.Н. Толстой, формируя в своей школе ученический коллектив, обращал внимание на детские потребности. В.А. Сухомлинский основывал свою систему развития и сплочения коллектива на идее ценности и уникальности каждой личности. Я. Корчак утверждал, что мощным фактором процесса воспитания является самоуправляемый детский коллектив. Практическую методику работы школьного самоуправления предложила Н.К. Крупская, а А.С. Макаренко разработал систему детского самоуправления и методику педагогического руководства им. Проблемой организации самоуправления в разные годы занимались: С.Н. Белоусов, Б.П. Дементьев, В.Д. Иванов, Н.Н. Никитина, М.И. Рожков и др. Этапы развития и функции самоуправления в образовательных учреждениях разного уровня рассматривали: В.И. Бочкарев, В.А. Караковский, А. Сидорова и др. Технологии самоуправления разрабатывали И.А. Винтин, П.С. Павлиди, С.Д. Поляков, и др. Следует отметить, что большинство педагогов-исследователей писали об ученическом, а не студенческом самоуправлении. В трудах по социологии специфику студенческого самоуправления рассматривали В.Т. Лисовский, Т.Э. Петрова, которые считали, что ее квинтэссенция – студенческая инициатива. На проявление социальной активности обращали в своих работах внимание и другие исследователи: П.И. Бабочкин, В.И.

Добрынина, Т.В. Ковалева, И.А. Селезнев и др. История становления и развития студенческого самоуправления привлекала И.А. Алексееву, В.А. Змеева, А.Е. Иванова, В.П. Краснова, В.Р. Попова, А.Е. Трегубова и пр.

Подводя итог краткому анализу изученности проблемы, можно сделать вывод, что вопросы самоуправления студентов интересуют исследователей разных научных направлений, что не мешает и нам рассмотреть его с целью исторического анализа форм и методов организации студенческой жизни для их популяризации и экстраполяции в современную образовательную среду.

Цель статьи. В своем ограниченном по объему исследовании мы проанализируем основные этапы становления студенческого самоуправления, постараемся понять, действительно ли оно было в нашей стране реальной силой либо это формальное, надуманное и нежизнеспособное образование, создаваемое по решению сверху.

Изложение основного материала. Студенческое самоуправление России изначально формировалось как уникальная и самобытная форма взаимодействия учащихся высших учебных заведений между собой и администрацией. Заимствованная за рубежом форма обучения юношей не привела к стопроцентному копированию западной корпоративной студенческой культуры. Следует отметить, что появилась она не одновременно с созданием в России вузов. Если за начальную точку становления высшего образования в Московском государстве можно условно принять 1687 год, когда по инициативе С. Полоцкого открылась Славяно-греко-латинская академия, то о появлении привычной в нашем понимании студенческой жизни в России можно говорить только к середине XVIII века.

Такое хронологическое расхождение объясняется тем, что, несмотря на «привилегии», схожие с западноевропейскими университетами, которые получила академия еще задолго до своего открытия, в 1682 году, царь даровал ей не свойственные для западных университетов функции. Так, наряду с всесловным обучением, академия получала широкие полномочия в вопросах цензуры и контроля, а также суда по вопросам христианской веры, поэтому о студенческой свободе и самоуправлении речи тогда не шло.

Петр I, стремившийся к созданию собственной образовательной системы, в 1724 году учредил университет и гимназию при Петербургской Академии наук, однако университет не сумел подготовить ни одного выпускника. Поэтому общепризнанной датой появления студенческой университетской жизни принято считать 1755 год, когда благодаря настоячивости М.В. Ломоносова и при поддержке И.И. Шувалова императрица Елизавета Петровна в День Святой мученицы Татианы Римской подписала «Указ об учреждении в Москве университета и двух гимназий». Именно в его стенах и зародилось студенческое самоуправление. Хотя о точной дате его появления в научных кругах до сих пор ведутся жаркие споры. Одни исследователи связывают появление студенческого самоуправления с 1757 годом [3], когда в университете по инициативе студенчества появилось литературно-научное общество. Однако после нескольких заседаний общество прекратило свое существование. Именно поэтому историки МГУ считают, что студенческое самоуправление возникло 13 марта 1781 года, когда под покровительством куратора и ректора Московского Университета М.М. Хераскова было создано студенческое научно-просветительское общество. Есть и третья точка отсчета создания студенческого самоуправления – некоторые авторы связывают ее с 1787 годом [3, с. 15]. Но, так или иначе, студенческому самоуправлению в России уже более двухсот лет.

Если обратиться к анализу студенческой активности, то на стадии становления самоуправления оно было, на наш взгляд, очень низким, так как в России около пятидесяти лет существовало всего одно классическое учебное заведение – МГУ. Университет выполнял главную государственную задачу – создание образованной элиты; студенты это хорошо понимали, поэтому и общества, которые они создавали, носили в основном научно-познавательный и творческий характер. Эти организации были легальными, их появление поддерживалось администрацией вузов и профессорско-преподавательским составом, которые зачастую и являлись инициаторами открытия таких обществ; тем не менее, эти организации еще не были оформлены в систему, затрагивали только отдельные сферы жизни обучающихся. По мнению С.С. Петровой, их нельзя назвать полноценным студенческим самоуправлением [6]. Возможно, здесь уместнее говорить о соуправлении, это был период приобретения навыков сосуществования в научном сообществе.

В годы правления Александра I издается Указ от 5 ноября 1804 года о даровании университетам автономии, что дает им новый импульс к развитию. Одновременно открываются сразу несколько университетов, что должно было разнообразить академическую размеренность новыми традициями. Наряду с научными обществами в высших учебных заведениях России появляются корпорации – это такая форма объединения юношества, которая занимается регламентацией студенческой жизни, проявлений их самостоятельности и самостоятельности [5]. Корпорации не были разрешенными организациями, но их деятельность не была официально запрещена. Как правило, они создавались по принципу происхождения или места рождения и в дальнейшем трансформировались в землячества. Источники позволяют утверждать, что наиболее активно эти студенческие самоуправляющиеся организации действовали в Дерптском университете, где постоянно функционировали три корпорации – «Estonia», «Livonia» и «Fraternitas Rigensis».

В 20–30-е годы XIX века создается еще одна форма студенческого участия в управлении учебным процессом – конвент. Это собрание представителей корпорации, которые совместно с профессорско-преподавательским составом собирались для обсуждения студенческих дел и успеваемости. В 40-е годы XIX века студенты-корпоранты Дерптского университета учреждают «студенческий суд чести», который приходит на смену дуэлям и становится обязательным для всех участников корпорации.

Следует отметить, что в МГУ корпорации не нашли широкого распространения, так как здесь имелись сильные, проверенные десятилетиями традиции научных кружков. В Виленском активно создавались тайные политические организации, а вот в Харьковском университете существовал строжайший инспекторский надзор. Он не только полностью регламентировал студенческую самостоятельность, но и «убивал» в зародыше все неформальные объединения. В Санкт-Петербургском университете контроль был несколько слабее, поэтому, несмотря на официальный запрет властей (в 1835 году), существовали тайные корпорации студентов – «Аристократы», «Балтика» и «Рутения». В 1844 году ими заинтересовалось III Охранное отделение; благодаря дотошности следователей сохранились дела их участников, по которым можно создать представление о корпоративной деятельности. Ничего предосудительного, кроме формирования особой студенческой корпоративной культуры, в их работе не было. Как правило, она сводилась к популяризации студенчества и университетской жизни, созданию норм поведения, так называемых «кодексов чести».

Ужесточение контроля и цензуры заставили студентов искать новые скрытые (тайные) формы объединений и самоуправления. С введением нового Устава 1863 года в университетах запрещалось создание любых студенческих организаций, многие самораспускались, большинство переходило в нелегальное положение. Только землячества продолжают существовать, несмотря на запреты. Члены этих корпоративных групп поддерживали друг друга материально, создавая для этого студенческие кассы взаимопомощи, питались за общим столом, что позволяло экономить деньги на покупку книг, которые собирались в общую библиотеку землячества. Такое положение студенческого самоуправления было характерно для всех университетов России.

Некоторые послабления властей приводят к новому подъему студенческого движения, который приходится на 1882–1917 годы. В это время не только открыто появляются новые студенческие объединения, но проводится их легитимизация. В 1882 году многие студенческие организации открыто публикуют свои Уставы; наиболее ярким примером этого процесса является «Устав студенческого научно-литературного общества».

В конце XIX века наметился процесс, отразивший общую политическую ситуацию в стране: в результате нарастания протестных настроений часть студенческих обществ продолжает заниматься вполне легальной и привычной организацией быта, досуга и жизни студентов: пропагандой нравственного, духовного и физического совершенствования через научно-просветительские общества, центры, студенческие театры. Другие переходят на нелегальное положение и с головой уходят в политику; именно они станут активными участниками первой революции в России. Это подтверждает и непосредственный участник подавления студенческих волнений А.И. Спиридович: «Студенческие беспорядки 1899–1901 годов послужили началом того общественного движения, которое, нарастая, затем постепенно захватывало все новые и новые слои населения, слилось с революционным и вылилось в первую 1905 г. революцию» [8, с. 82]. Бесспорно, в этой цитате есть доля пре-

увеличения, но в чём действительно можно согласиться с жандармским офицером, так это в том, что за всю историю студенческих организаций этот период был самой яркой иллюстрацией активности, самостоятельности и действенности студенческого самоуправления в нашей стране. Оно постепенно начинает выходить за пределы корпоративных университетских организаций и стремится к активному участию в политической жизни страны, параллельно осуществляя организационные действия по созданию единой студенческой организации в России. В июне 1900 года состоялся первый общероссийский съезд студенческих организаций, позволивший упорядочить и объединить разрозненные факультетские кружки и организации. Кроме того, была создана новая модель самоорганизации студентов, получившая название хозяйственного студенческого самоуправления, чем-то напоминающее современные профсоюзные организации. Цель – решение проблем организации быта (контроль за качеством работы столовых, общежитий, кооперативов) и досуга студентов.

Под напором студенческой активности власти идут на новые послабления. В 1901 году были опубликованы «Временные правила организации студенческих учреждений в высших учебных заведениях Министерства народного просвещения», которые официально разрешали создавать студенческие организации разных типов. В дореволюционной России это время можно считать апогеем развития студенческого самоуправления. Разнообразие форм работы этих органов в начале XX века могут позавидовать и современные студенты. При финансовой поддержке администраций вузов активно издавались студенческие газеты (в Санкт-Петербурге – «Студенческие годы», а в Москве – «Студенческая газета»). Появились отряды охраны правопорядка (студенческая милиция), которые можно считать прообразом современных студенческих отрядов. В неизменном виде сохранились: студенческий суд чести, научные студенческие общества, землячества, кассы и комитеты взаимопомощи. В это время начинает складываться традиция наставничества. Старшекурсники принимали первокурсников в землячества, посвящали их в студенты, придумывая замысловатые обряды введения их в жизнь сообщества, рассказывали о традициях и обычаях, кодексе этики студента, одним словом, помогали новичкам адаптироваться к условиям университетской жизни.

К наиболее традиционной модели студенческого самоуправления начала XX века можно отнести выборный институт старост (сохранившийся, кстати, в России до сих пор). 19 сентября 1908 года в МГУ был создан студенческий представительный орган – Совет факультетских старост. Система выборов в него была многоступенчатой: студенты академических групп выбирали старост, которые входили в факультетский старостат. Он в свою очередь делегировал особо активных в Общеуниверситетский Совет. Эта была самая распространенная студенческая система самоуправления, распространившаяся со временем на все вузы империи.

В начале XX века сохраняются студенческие «сходки» – общие собрания всех обучающихся в университете. Они чем-то напоминали новгородское вече: отсутствие жесткого регламента, постоянный шум и дискуссии всех со всеми, прямой открытый характер голосования придавали им особый колорит. Первокурсники, как правило, на всю жизнь сохраняли в своей памяти незабываемый момент участия в первой сходке. Это было своеобразным «боевым крещением», т.к. иногда сходки заканчивались потасовками между противоборствующими студенческими фракциями. Доминировал тут дух солидарности и гордости за принадлежность к сообществу, именно здесь можно было окончательно усвоить базовые принципы студенческой жизни.

После Октябрьского переворота старая система студенческого самоуправления разрушается, как чуждая новому строю, новая проходит довольно длительный период становления.

Вновь, как и прежде, зачинателем возрождения студенческого самоуправления становится МГУ: с середины 30-х возродились древние традиции научно-просветительских обществ. Так в 1934 г. прошла первая конференция молодых ученых университета, а с 1939 года началось издание сборника научных студенческих работ. Начиная с 40-х годов, налаживается деятельность научных кружков, иных организаций, продвигающих студенческую науку. Летом 1959 года началась работа первого студенческого строительного отряда МГУ. В 1964 году был образован Студенческий совет МГУ, который координировал работу по интернациональному воспитанию молодежи университета, образовывался по выборному

принципу и выполнял некоторые задачи студенческого самоуправления. Был создан Совет молодых ученых МГУ. 1969 год – год создания Объединенного студенческого комитета МГУ для координации работы студкомов факультетов, образован Молодежный совет МГУ по охране природы. В 1976 году начал работу студенческий педагогический отряд [5]. Похожие процессы переживали и другие вузы в СССР; главной особенностью этого периода стало прямое руководство, а иногда и слияние студенческого самоуправления с органами ВЛКСМ и профсоюзными комитетами. Многие современные исследователи считают, что вплоть до 90-х годов XX века студенческое самоуправление носило формальный характер, было не самостоятельным и идеологизированным. Хотя и этот период дал современному студенчеству новые формы самостоятельных студенческих организаций: строительные и педагогические отряды, дружины – охраны правопорядка и природы, клубы – авторской песни и международной дружбы, туристические слеты и спортивные эстафеты, ну, и конечно КВН.

После развала ВЛКСМ (в 1991 году) студенчество не сумело сформировать независимое самоуправление, поэтому эту роль стала играть единственная выжившая в новых условиях организация – профсоюз. В декабре 1991 года была создана Российская ассоциация профсоюзных организаций студентов, объединившая более 200 вузовских профсоюзов.

Новый импульс развитию студенческого самоуправления уже в постсоветский период вновь дал МГУ: на его базе 25 июня 1998 года состоялся Учредительный съезд Российского Союза студентов. Через год был подписан договор о сотрудничестве Минобразования России и Российского Союза студентов. В июне 1999 года состоялся съезд Российского Союза студентов «Студенты – будущее России», на котором было принято обращение к Правительству, Федеральному Собранию Российской Федерации, политическим партиям и движениям, ректорскому корпусу, общественности и студенчеству России. С 16 по 19 ноября 2004 года в г. Томске состоялся Всероссийский студенческий форум. В ходе мероприятия была принята рамочная Концепция развития студенческого самоуправления в Российской Федерации. 12 декабря 2010 года в Ленинградской области состоялся Всероссийский Форум по вопросам развития студенческого самоуправления [2].

То, что студенческое самоуправление в современных условиях набирает очки и становится реальной силой, подтверждает и тот факт, что студенты активно выходят на улицы, участвуют в пикетах, акциях протестов и митингах. Данные факты подтверждает мнение В. Р. Попова о том, что профсоюзный этап развития студенческого самоуправления заканчивается. Всё большую популярность приобретают студсоветы, а профсоюзы чаще всего встраиваются в систему студенческого самоуправления в качестве отдельного элемента [7, с. 216]. Особенностью современного этапа развития студенческого самоуправления является стремление действовать самостоятельно, порой без учета мнения «сверху», отказ от иерархичной системы управления (которую настоятельно предлагает Минобрнауки РФ), активный поиск новых мультиорганизационных форм и структур организации студенческого самоуправления. Однако, несмотря на большую работу, проделанную активистами, в новом законе РФ «Об образовании» так и не дано определение органам студенческого самоуправления, не очерчены вопросы их компетенции. На практике эти органы имеют голос в решении вопросов об оплате за проживание в общежитии, при назначении стипендий и пр. Жаль только, что легитимности они так и не получили. Будем надеяться, что Государственная Дума РФ примет закон «О студенческом самоуправлении», проект которого в разных вариантах и на разных уровнях обсуждается уже с 2008 года; это позволит вывести студенческое самоуправление на новый уровень его развития.

Выводы. Подводя итоги, хочется отметить, что студенческое самоуправление в России имеет богатую историю и разнообразные формы самоорганизации и самореализации. В разные периоды истории нашей страны студенчество имело разную степень самостоятельности и активности. Причины этих «волн» в развитии требуют отдельного историко-социологического исследования. Не менее интересными, на наш взгляд, являются вопросы сравнительного анализа студенческой активности в начале XX и XXI века. Более детального изучения требует постсоветский период развития студенческого самоуправления.

Список использованной литературы

1. Алексеева И.А. Студенческое движение в России в начале XX века / И.А. Алексеева [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/SCIENTIFICARTICLES/2006/Alekseeva/>
2. Боргоякова Т.В. Органы студенческого самоуправления: история, типология, правовое регулирование / Т. В. Боргоякова // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. – 2011. – № 7(419).
3. Змеев В.А. Российское студенчество XVIII века / В.А. Змеев // Российское студенчество на рубеже веков. Материалы Всероссийского студенческого форума / Под ред. Ю.В. Коврижных, Г.В. Куприяновой. – М.: Логос, 2001 – 200.
4. История развития студенческого самоуправления в России [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.sumirea.ru/narticle49.html>.
5. История и развитие студенческого самоуправления / Методические рекомендации [электронный ресурс] – Режим доступа: http://lider21veka.ru/istoriya_i_razvitie_studenchnskogo
6. Петрова С.С. Социально-воспитательная деятельность студенческого самоуправления в вузах России в пореформенный период (1861 -1917 гг.) : дис. ... канд. пед. наук : защищена 22.04.2010 / С.С. Петрова. – Тюмень : Из-во ТГУ, 2010 [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-sotsialno-vospitatelnaya-deyatelnost-studencheskogo-samoupravleniya-v-vuzah-rossii-v-poreformennyy-period#ixzz2Jewo14Nh>
7. Попов В.Р. Студенческое самоуправление: опыт сравнительного историко-социологического анализа / В.Р. Попов // Вопросы образования. – 2009. – № 2. – С. 211–222.
8. Спиридович А.И. Записки жандарма / А.И. Спиридович [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/gendarme.htm>

Стаття надійшла до редакції 06.02.2013.

Каменев Д., Романович С.

Орський гуманітарно-технологічний інститут, Росія

ІСТОРІЯ СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТКУ СТУДЕНТСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ В РОСІЇ

Автори статті представили короткий історичний аналіз генезису студентського самоврядування. Охарактеризували деякі форми самоврядування і співуправління в різні історичні епохи і спробували показати деякі їхні екстраполяції на сучасність. Визначили роль МДУ як основоположника, популяризатора і розповсюджувача ідей самоврядування на вузи Росії в переломні періоди історії. У статті позначена дискусійність питання про хронологію та періодизації рукописів. Виділено соціально-виховний характер студентського самоврядування, що включає в себе навчально-наукову, цивільно-політичну, правову, соціально-побутову та розважальну складові. Дана проблема потребує подальшого всебічного вивчення, оскільки досвід попередників може допомогти студентській молоді швидше адаптуватися в громадській діяльності та забезпечити її ефективність у сучасному житті. В умовах трансформаційних змін парадигми вищої освіти можливостям студентської самореалізації та самоорганізації надається особливе значення.

Ключові слова: студенти, діяльність, самоврядування, спільне управління, корпорація, братства, профспілка, студентська рада.

Kamenev D., Romanovich S.

Orsk humanytarno-tehnolohychesky Institute, Russia

THE HISTORY OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF STUDENT SELF GOVERNMENT IN RUSSIA

The authors presented a brief historical analysis of the genesis of student self-government. Some forms of self-government and co-management in different historical periods were described and there was an attempt to show some of their extrapolation to the present. The role of the Moscow State University as a founder, popularizer and disseminator of the ideas of self-government on universities of Russia in the crucial periods of history was defined. The debatableness of the question of chronology and periodization of the research topic is discussed in this article. The social and educational nature of student self-government was defined which includes training and research, civil and political, legal, social and entertainment components. This problem requires further thorough study as the experience of the predecessors can help students to adapt more quickly in social activities and to ensure its effectiveness in modern life. The opportunities of student self-realization and self-organization are emphasized under conditions of change of the paradigm of higher education.

Keywords: students, activity, self-government, co-management, corporation, fraternity, trade union, Student Council.