

УДК 37.091.4:004

АЛЕКСАНДР ФЕДОСОВ

Московский педагогический государственный университет, Россия

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА А. С. МАКАРЕНКО В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: ИДЕИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

В статье обосновывается актуальность педагогики А.С. Макаренко в условиях новой информационно-образовательной среды. Приводятся аргументы в пользу справедливости тезиса о том, что гуманистическая педагогика А. С. Макаренко может служить основой распространения социально и личностно ориентированного похода на предметное поле информатизации образования. Анализируется применение отдельных положений учения А.С. Макаренко в процессе обучения информатике и применения информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

***Ключевые слова:** педагогика А. С. Макаренко, информатизация образования, информационные технологии, воспитание.*

Постановка проблемы. Воспитание растущего человека как формирование развитой личности и её социализация составляет одну из главных задач развитого демократического общества, находящегося на этапе перехода от постиндустриального к информационному периоду своего развития.

В образовательной ситуации конца XX – начала XXI века в России выявлен ряд тенденций, которые существенным образом влияют на ход и результаты педагогического процесса. Стремительная глобализация всех сторон жизни современного человека приводит к тому, что всё более глобальными, общими становятся факторы, которые формируют у него отношение к окружающему миру, к людям, к самому себе. С точки зрения педагога-воспитателя, две противоположные стороны этого процесса наибольшим образом затрагивают его деятельность. С одной стороны, в обществе растёт приоритет общечеловеческих ценностей, что связано с проблемой выживания человека как вида и общей ответственностью человечества за сохранение жизни на планете. С другой – наблюдается стандартизация жизни и поведения людей. В современных экономически-развитых сообществах доминирует психология потребления, царит жесткая конкуренция, нередки проявления насилия и социальной нетерпимости. Это, в свою очередь, приводит к искажению системы ценностей нового поколения и способствует формированию серьёзного противоречия между нарастанием индивидуально-потребительских или сугубо групповых интересов и потребностью общества в совершенно иных свойствах человека, необходимых для эпохи перехода к информационному обществу.

Информатизация общества породила комплекс новых проблем, стоящих перед учёными и педагогами-практиками и требующих разработки методик осуществления воспитательной деятельности. Наряду с традиционными функциями: преобразующей, информационной, коммуникативной, организационной, демонстрационной – сегодня, в условиях нестабильного и неблагоприятного социума, воспитательная деятельность школьного учителя приобретает и дополнительные функции, ранее свойственные коррекционной педагогике: функции адаптации и реабилитации, что дает возможность корректировать условия развития учащихся из разных социальных групп. В этой связи информатизация общества должна всё более носить социальный характер и особую значимость приобретает гуманистическая ориентация процесса информатизации

образования.

А.С. Макаренко видел высший гуманизм воспитания в гармонизации социального и природного в человеке, в гармонизации отношений личности и общества. При этом он подчеркивал, что школа должна ориентироваться в основном на то, что предстоит в будущем, а не на прежние, распадающиеся формы жизни: «...нет ничего вечного и абсолютного в наших задачах. Требования общества действительны только для эпохи, величина которой более или менее ограничена. Мы можем быть совершенно уверены в том, что к следующему поколению будут предъявлены несколько измененные требования, причем и изменения эти будут вноситься постепенно, по мере роста и совершенствования всей общественной жизни» [3, Т.4, с. 42]. Таким образом, гуманизм социальной ориентированности заключается, по мнению Макаренко, в опережающей функции воспитания, в его устремленности в будущее, в перспективах развития личности.

Современному растущему человеку всё труднее войти в мир, помещающий человека на грань выживания, а учителю всё труднее осуществлять свою деятельность по социализации и воспитанию нравственных черт, соответствующих представлениям об общечеловеческих ценностях, что приводит нас к необходимости не только решения проблем адаптации, но и, возможно, построения новой системы воспитательной работы в школе, обусловленной необходимостью формирования нравственно-волевых качеств личности, взглядов, убеждений, нравственных представлений, привычек, правил и норм поведения в условиях нового общества, опираясь на процесс его информатизации, влияющего на формирование информационного мировоззрения.

Трансформируются цели и задачи воспитательного процесса, требуя уделять первостепенное внимание не только умственному развитию детей, развитию их творческих способностей, формированию умения самостоятельно мыслить и принимать решения, обновлять и расширять свои знания, но и развитию образа мышления, развитию отношений, взглядов, чувств, готовности к участию в экономической, социальной, культурной и политической жизни общества, способности быть субъектом общественных отношений. В связи с этим необходимо целенаправленно готовить личность ученика к жизнедеятельности в информационном обществе путем активизации воспитательной работы в семье и школе и разработки новых методологических подходов к воспитательной деятельности учителя.

Информатизация имеет и ряд социальных последствий, негативный характер которых существенно препятствуют эффективному процессу обучения и воспитания в современной российской семье и школе. Опыт свидетельствует, что информационные и коммуникационные технологии не всегда способствуют развитию подростка, выдвижению на первый план человеческих ценностей; мы можем отметить и их отрицательное воздействие на подростка и даже деформацию его личности в условиях новой информационной среды.

Переход к новой личностной парадигме – ведущая тенденция современного образования и в целом педагогического сознания общества в начале XXI века. Господствовавшая в образовании на протяжении веков знаниево-просветительская парадигма, по сути, сменяется новой – личностной парадигмой, в основе которой ориентация на развитие ученика как личности, индивидуальности, как активного субъекта деятельности и создание условий, способствующих этому. Учебная деятельность обретает характер диалога, сотрудничества, сотворчества взрослого и ребёнка, в которых доминирует взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом (Н.А. Алексеев, В.В. Сериков, М.Е. Кузнецов, И.С. Якиманская).

В современных условиях опора на творчество А.С. Макаренко является решительным шагом в будущее педагогической концепции социально-личностного воспитания. «Существует стремление осваивать наследие А.С. Макаренко как систему в её некоем «завершенном» виде, в качестве идеала, который можно механически перенести в новые условия. И до сего времени с большим трудом осознается тот факт, что эта оригинальная и необычно цельная система постоянно развивалась, вбирая в себя новые жизненные

явления, то есть, была открытой системой. Она и сейчас должна восприниматься как открытая и развивающаяся» [2, с. 69-70].

Мы можем с уверенностью констатировать, что идеи А.С. Макаренко лежат в русле социально-лично ориентированного подхода к обучению и воспитанию, в русле новаторских подходов к пониманию гуманистических основ педагогики и могут служить основой распространения социально-лично ориентированного подхода на предметное поле информатизации образования.

На взгляд автора, в условиях нового, информационного общества особенно актуальным является обращение к трудам А.С. Макаренко на тему о целях и ценностях. Сегодня система образования избегает сталкивать молодых людей с идеалами и ценностями, но постепенно приходит понимание того, что заимствование ценностей западной, а точнее американской, культуры, особенно активно осуществляемой посредством информационных и коммуникационных технологий, не отвечает общественным потребностям.

Школьник поставлен перед необходимостью одновременной адаптации и к новым социально-экономическим реалиям, и к новым требованиям информационной среды. Поэтому одной из психолого-педагогических проблем, стоящих перед информатизацией образования как областью педагогической науки, является воспитание информационной культуры школьника с целью обеспечения коэволюции данных процессов адаптации и формирования социально-успешной личности.

А.С. Макаренко разработан «метод» воспитания, основанный на связи человека с обществом. Осознавая неразрывность этой связи, он полагал, что воспитание должно реализовывать её через воспитательный коллектив, который, будучи идеальной моделью общества (отношений в обществе), дает возможность каждой личности проживать ситуации общественного опыта, причем, что очень важно, делать это в защищенных условиях гуманного организованного сообщества. Коллективная гуманистическая организация жизнедеятельности детей и подростков помогает каждому ребёнку противостоять негативным влияниям объективных условий не в одиночку, а в коллективе. И не только противостоять, но и, в соответствии с макаренковским принципом активного воспитания, в процессе этого противостояния, борьбы развивать способности оценивания, свободного выбора, рефлексии, ответственности и других субъективных качеств, которые позволяют каждой личности развиваться, самоутверждаться и, в конечном итоге, реализовывать себя.

Воспитательная система А.С. Макаренко основана на деятельности. Труд-забота, который становится лично значимым для каждого воспитанника, – одно из фундаментальных положений макаренковской педагогики. «Трудовая забота – это не просто дорога к средствам существования, – пишет Макаренко, – это еще и этика, это философия нового мира, это мысль о единстве трудящихся, это мысль о новом счастливом человеке. Как же мы можем воспитать этого будущего гражданина, если с малых лет не дадим ему возможности пережить опыт этой трудовой заботы и в ней выковать свой характер, своё отношение к миру, к людям, то есть свою социалистическую нравственность» [3, Т. 5, с. 260].

Стоит отметить, что задачи воспитания в начальный период информатизации отечественной школы формулировались в аспекте трудового и политического воспитания. Приведем пример формулирования задач трудового воспитания, осуществляемого в курсе информатики, высказанный А.П. Ершовым, Г.А. Звенигородским и Ю.А. Первиным в конце 80-х годов.

« 4. Информатика и внешкольная работа с детьми.

Всякая школьная дисциплина наряду с обязательным курсом обеспечивает возможность организации внеклассной и внешкольной работы, позволяющей закрепить и расширить полученные знания и навыки, осуществить профессиональную ориентацию, до-профессиональную подготовку и трудовое воспитание учащихся. В этом отношении у информатики особенно богатые возможности. Школьники, усвоившие основные

положения фундаментального курса, могут сразу же перейти к освоению основных элементов системного и прикладного программирования и стандартных языков и систем, что позволяет им уже в 4-5 классе участвовать в разработке реального математического обеспечения в составе школьных производственных коллективов. Следует подчеркнуть, что в таких коллективах учащиеся привлекаются к производительному труду в его наиболее увлекательных и современных формах, что особенно важно для осуществления *трудового воспитания*.

Интересы подростка и его духовные силы в значительной мере направляются на осознание и утверждение своей жизненной позиции в обществе. Наиболее естественное и эффективное педагогическое решение, помогающее подростку в этом утверждении, нашёл и обосновал в своё время А.С.Макаренко: его завод-колония, выпускавший в начале 30-х годов лучшие в стране фотоаппараты, не просто приучал к труду, давал профессиональные умения и экономические навыки; главное – выдвигая подростка на передовой фронт современной техники, он давал ему возможность убедиться в собственной причастности к ведущим силам технического прогресса. Эта высокая воспитательная идея социально значимого, а не только физически ощущаемого труда была позднее подкреплена опытом детских железных дорог, московского завода «Чайка» и ряда других детских внешкольных учреждений. В наше время, в век НТР, передовой фронт современной техники и науки определяется, в частности, успехами информатики. Вот почему использование информатики как средства внешкольной работы с детьми, в первую очередь, в учебно-производственных детских коллективах, может иметь *большое воспитательное значение*» [1, с. 19].

Макаренковское учение о коллективе может быть основой проектной деятельности при обучении информатике. Введённое А.С. Макаренко понятие «первичный коллектив» как коллектив, в котором отдельные его члены оказываются в постоянном деловом, дружеском, бытовом и идеологическом объединении, фактически характеризует типичную организацию обучения информатике (оптимальное количество членов такого коллектива, по мнению Макаренко, 8—15) [3, Т. 4, с. 161]. «Первичный коллектив должен быть основным путем прикосновения к отдельной личности» [3, Т.4, с. 168]. При этом важнейшей его особенностью является «психика» отряда. Поэтому на первый план выступает «личность воспитателя, прикрепленного к этому отряду», что в первую очередь определяет понимание прежде всего *учителем информатики* исключительности осуществления своей воспитательной функции. Важнейшее и принципиальное значение первичного коллектива в педагогической системе Макаренко состоит в *индивидуализации воспитания*, осуществляемой через организацию коллективной жизни и деятельности первичного коллектива. Но А.С. Макаренко пишет: «Надо организовать коллектив так, чтобы воспитывались действительные, не воображаемые, а настоящие, реальные качества личности. Вот что мы обязаны сделать, и тогда, при этих условиях, индивидуальный подход будет действовать значительно сильнее, красивее и целесообразнее. Потому что, если коллектива и коллективного воспитания не будет, то при индивидуальном подходе возникает риск воспитать индивидов, и только» [3, Т. 4, с. 349-350].

Педагогика Макаренко предполагает развитие своеобразия, неповторимости личности («самоактуализацию») в занятии «делом». В труде ребёнок стремится и в нём самоосуществляется. Важнейшим требованием к труду является его творческий характер: «Творческий труд возможен только тогда, когда человек относится к работе с любовью, когда он сознательно видит в ней радость, понимает пользу и необходимость труда, когда его труд делается для него основной формой проявления личности и таланта» [3, Т. 4, с. 95].

Важной стороной представлений А.С. Макаренко о человеке является его уверенность в том, что в каждом заложено стремление к красоте. По его мнению, красота – это тот магнит, которым можно повернуть человека к добру. Поэтому эстетические факторы он считал чрезвычайно важными в воспитании вообще, а в воспитании подростков особенно.

Естетика життя, по Макаренку, робить важку, напружену дійсність вихованців (іменно вона «взвешує» людину, піднімає його в розвитку) радісною, приємною, щасливою. Він добре розумів, високо цінив, своєчасно помічав вищу людську красу і утверджував її в колективі, не протиставляючи внутрішній красі зовнішнє її вираження, а бачив їх тільки в єдності, як дві сторони однієї сутності, доповнюють одна одну і роблять естетичне задоволення максимально повним і цінним.

Значення краси в макаренківській виховній системі ще недостатньо розуміється сьогодні педагогами як найважливіша психологічна основа, яка найкращим чином робить привабливими високі образці культури. Значення естетичного компонента в процесі навчання і використання інформаційних технологій і в проектній діяльності не оцінюється належним чином. Опора на вплив краси на почуття вихованців, розвиток тонкості їх емоційної сфери після Макаренка во всіх аспектах інформаційної діяльності сьогодні можуть бути востребовані.

Громадянське і патріотичне виховання в формі гри, інформаційного проекту (в тому числі на основі мережевого ресурсу) і др. також має в основі стимул краси не стільки зовнішній, скільки моральної, виражається в благородстві, гідності, повазі до людей.

Таким чином, будуючись на ідеях А.С.Макаренка, можна утвердити, що соціальна орієнтованість процесу інформатизації заключається в необхідності реалізації опережувальної функції виховання, в його прагненні в майбутнє, в перспективах розвитку особистості.

Список использованных источников

1. Ершов, А.П. Программирование – вторая грамотность [Текст] /А.П. Ершов. – Новосибирск, 1981. (Препринт / АН СССР, Сиб. отд. ВЦ; 293). — 18 с.
2. Макаренко А.С. сегодня: новые материалы, исследования, опыт [Текст]. – Н.Новгород, 1992. – 207 с.
3. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения: В 8-ми т. [Текст] / А.С. Макаренко; Редкол.: М.И. Кондаков (гл. ред.) и др. – М.: Педагогика. – 1983 – 1986.

Стаття надійшла до редакції 14.02.2014 р.

Федосов О.

Московський педагогічний державний університет, Росія

ВИХОВНА СИСТЕМА А. С. МАКАРЕНКА В УМОВАХ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТИ: ІДЕЇ, ПЕРСПЕКТИВИ

У статті обґрунтовується актуальність педагогіки А.С.Макаренка в умовах нового інформаційно-освітнього середовища. Наводяться аргументи на користь справедливості тези про те, що гуманістична педагогіка А.С.Макаренка може служити основою поширення соціально-особистісно орієнтованого підходу на предметне поле інформатизації освіти. Аналізується застосування окремих положень учення А.С.Макаренка в процесі навчання інформатики та застосування інформаційних технологій у навчально-виховному процесі.

Ключові слова: педагогіка А.С. Макаренка, інформатизація освіти, інформаційні технології, виховання.

Fedosov A.

Moscow Pedagogical State University, Russia

EDUCATIONAL SYSTEM A. S.MAKARENKO IN CONDITIONS OF INFORMATIZATION OF EDUCATION: IDEAS AND PERSPECTIVES

The article explains the relevance of of pedagogics Makarenko in the new informational and educational environment, it is argued in favor of the thesis that the humanistic pedagogy Makarenko can serve as the basis for the spread of social and personality-oriented approach to the subject field of education informatization, examines the application of certain provisions of the doctrine Makarenko in learning computer science and information technology in the educational process.

Keywords: teaching AS Makarenko, informatization of education, information technology, education.